

**Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СТОЛИЧНАЯ ФИНАНСОВО-ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

«Утверждаю»

Ректор _____ В.В. Грачев

28 марта 2014 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(аннотация)**

Направление подготовки

**050700.62 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль: «Логопедия»

**Квалификация (степень)
Бакалавр**

Москва - 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая в Негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» (НОУ ВПО «СФГА») по направлению подготовки **Специальное (дефектологическое) образование** и профилю подготовки **Логопедия** представляет собой комплекс документов, разработанный и утверждённый вузом с учётом требований рынка труда и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) подготовки бакалавра по направлению Специальное (дефектологическое) образование.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя:

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»

Нормативно-правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

Федеральные Законы РФ: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71 (далее – Типовое положение о ВУЗе);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 января 2010 года № 49;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав вуза.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата: формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 января 2010 года №49, а также с учетом потребностей рынка труда.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата: по очной форме обучения - 4 года, по заочной форме обучения – 5 лет

1.3.3. Трудоёмкость ООП бакалавриата: 240 зачётных единиц за весь период обучения.

1.4 Требования к абитуриенту

1.Абитуриент должен представить документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2.Абитуриент должен представить результаты государственного экзамена (ЕГЭ), признаваемые как результаты вступительных испытаний по следующим общеобразовательным предметам:

- русский язык;
- биология, профильный;
- математика.

3. Абитуриент сдаёт вступительные экзамены по **русскому языку, биологии, математике**, если он относится к следующим категориям граждан:

- имеющим среднее (полное) общее образование, полученное до 1 января 2011 года;
- имеющим среднее профессиональное образование – при приёме для обучения бакалавриата соответствующего профиля;
- имеющим среднее (полное) общее образование, полученное в образовательных учреждениях иностранных государств (основание: Приказ Минобрнауки № 442 от 21 октября 2009 г. Об утверждении Порядка приема граждан в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения высшего профессионального образования; Правила приема в НОУ ВПО «СФГА» на 2012 г.)

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных и школьных образовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;
- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;
- оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

- сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;
- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- организация культурного пространства образовательного учреждения;
- взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;
- пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способен к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);

способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способен к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

способен к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеет одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готов к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

способен использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-6);

способен использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК- 7);

готов к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

общепрофессиональными (ОПК):

способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОПК-1);

способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОПК-2);

способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОПК-3).

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готов к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готов к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способен к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

способен осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

готов к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

в области исследовательской деятельности:

готов к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способен к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

готов к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

способен использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

в области культурно-просветительской деятельности:

готов к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

способен осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

Выпускник должен обладать следующими **специальными профильными компетенциями (СК)**:

– способностью к учету индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления (СК-1);

– готовностью к использованию результатов диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств (СК-2);

– готовностью к проведению работы по профилактике вторичных нарушений речевого, сенсомоторного и когнитивного развития (СК-3);

– готовностью к методически обоснованному ведению документации логопеда в различных институциональных условиях (СК-4);

– готовностью к реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий (СК-5);

– готовностью к проведению логопедических занятий с детьми с сочетанными нарушениями в развитии (СК-6).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»

4.1. Учебный план подготовки бакалавра (прилагается отдельно).

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоёмкость дисциплин, модулей, практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин с учётом рекомендаций соответствующей ПрООП ВПО.

Основная образовательная программа должна содержать дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по циклам Б.1, Б.2 и Б.3. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы, формы промежуточной и итоговой аттестации.

(Учебный план подготовки бакалавра прилагается отдельно).

4.2. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

В ООП бакалавриата приведены рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента. (Аннотации рабочих программ учебных дисциплин прилагаются отдельно).

4.3. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (педагогическая).

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики могут проводиться в сторонних организациях системы образования, здравоохранения и социальной защиты; или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

4.3.1. Программы учебных практик.

При реализации ООП предусматриваются следующие виды учебных практик:

- Ознакомительная логопедическая практика;

Учебная практика предполагает ведение дневника, отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить обучающимся:

изучать специальную литературу и другую научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки в сфере своей профессиональной деятельности;
участвовать в проведении научных исследований;
осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);
составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
принимать участие в образовательных выставках и форумах, а также научных конференциях, выступить с докладом на конференциях.

4.3.2. Программы производственной практики.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды производственной практики:

- Логопедическая практика в дошкольном учреждении.
- Логопедическая практика в лечебно-профилактическом учреждении
- Логопедическая практика на школьном логопункте
- Педагогическая практика в специальной (коррекционной) школе
- Преддипломная практика

Педагогическая (производственная) практика предполагает ведение дневника, отчет студента об итогах практики и отзыв работодателя. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

(Программы практик прилагаются отдельно)

4.3.3. Программа научно-исследовательской работы.

Разработана и реализуется покурсовая программа научно-исследовательской работы.

Первый курс

Подготовка рефератов по актуальным проблемам научных дисциплин в соответствии с учебным планом.

Выполнение заданий учебно-поискового характера, решение нестандартных задач на практических занятиях по преподаваемым дисциплинам в соответствии с учебным планом УИРС.

Выполнение лабораторных работ с элементами научных исследований по преподаваемым дисциплинам в соответствии с учебным планом УИРС.

Участие студентов в работе научных кружков при кафедрах вуза.

Проведение предметных олимпиад, конкурсов по решению задач.

Участие студентов в учебно-исследовательских и научно-поисковых программах и студенческих конференциях вуза.

Посещение лекции по основам проведения научных исследований в вузе.

Второй курс

Реферирование научных статей (в том числе на иностранных языках) по проблематике научных тем и дисциплин кафедр в соответствии с учебным планом или планом научной работы кафедры.

Подготовка рефератов по учебной, научной проблематике в соответствии с учебным планом УИРС.

Выполнение курсовых работ (для гуманитарных факультетов) с элементами научных исследований.

Выполнение лабораторных работ с элементами научных исследований в соответствии с учебным планом УИРС.

Участие студентов в работе научных кружков и проблемных групп при кафедрах (по выбору).

Выступление студентов с докладами на студенческих научных конференциях.

Проведение предметных олимпиад, конкурсов по решению научных задач.

Третий курс.

Подготовка рефератов по научной проблематике преподаваемых дисциплин.

Выполнение учебно-исследовательской работы по преподаваемым дисциплинам.

Выполнение лабораторного практикума с единым комплексным заданием исследовательского характера в соответствии с учебным планом.

Участие студентов в работе научных кружков при кафедрах.

Выполнение курсовых работ по преподаваемым дисциплинам (в том числе профилирующим) с элементами научных исследований.

Выступление студентов с докладами на внутривузовских и межвузовских научных студенческих конференциях.

Участие студентов в научных семинарах по тематике кафедр.

Проведение предметных олимпиад, конкурсов по решению задач между факультетами.

Участие студентов в зональных турах предметных олимпиад и конкурсов по общим дисциплинам.

Выполнение научно-исследовательской работы в период производственной практики.

Выдвижение лучших студенческих работ на конкурс, а студентов – на звание «Студент-исследователь»

Подготовка студентами статей для публикаций в студенческих научных журналах.

Четвёртый курс

Выполнение учебно-исследовательской работы по спецдисциплинам в соответствии с учебным планом.

Выполнение курсовой работы по профилирующим дисциплинам с исследовательским разделом.

Участие в работе проблемных групп, научных кружков при естественнонаучных, гуманитарных и профилирующих кафедрах.

Участие в работе научных семинаров на профилирующих кафедрах (спецсеминары).

Выступление студентов с докладами на внутривузовских и межвузовских научных студенческих конференциях. Участие студентов в предметных олимпиадах, в зональных турах предметных олимпиад и конкурсов по специальности.

Выполнение научно-исследовательской работы в период производственной практики.

Выдвижение лучших студенческих работ на конкурс, а студентов-авторов – на звание «Студент-исследователь».

Подготовка студентами статей к публикации в студенческих научных журналах.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» в вузе.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Реализация программ ООП обеспечивает доступ каждого студента к базам электронных данных в НОУ ВПО «СФГА», электронной библиотеке, учебно-методическим ресурсам, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, библиотечным фондам, обеспеченным по полному перечню дисциплин (модулей) ООП. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, основной учебной литературой по дисциплинам за последние 5 лет, зарубежными и отечественными журналами педагогического направления.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система НОУ ВПО «СФГА» обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого бакалавра к сети Интернет.

Мультимедийное оснащение образовательного процесса осуществляется за счет ресурсов видеотеки, аудиотеки базовых кафедр, а также лицензионных и разработанных преподавателями кафедры (тренажеры, учебники, КИМы и др.)

Кадровый потенциал

Реализация основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Специальное дефектологическое образование» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по данной образовательной программе, составляет не менее 60%, ученую степень доктора наук, не менее 8% преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое высшее образование или ученую степень, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. 60% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени или ученые звания.

К образовательному процессу привлечено 5% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных учреждений (2 имеют ученые степени кандидатов наук).

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Под воспитательной средой в НОУ ВПО «СФГА» понимается совокупность внутренних и внешних условий, ресурсов, обеспечивающих высокий эффект качества высшего профессионального дефектологического образования. Воспитательная среда медицинской академии представляет собой целостность двух структур: инновационной инфраструктуры, необходимой для формирования личности с инновационным - творческим мышлением, профессионально компетентного и конкурентоспособного специалиста, и совокупности инновационных условий воспитания студентов, связанных с включением их в разнообразные образовательные практики, отвечающие динамике общественного развития и потребностям успешной интеграции человека в общество.

Уровневыми характеристиками воспитательной среды в академии являются:

- среда вуза как динамичная целостность, построенная на культурных и нравственных ценностях общества;
- среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом;
- среда вуза как совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: среда факультета, среда кафедры, среда студенческой академической группы, среда студенческого сообщества по интересам;
- высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания студентов;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий;
- среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;

Основными задачами планирования и организации воспитательной деятельности в НОУ ВПО «СФГА» являются:

- создание воспитательной среды, способствующей становлению саморегуляции, саморефлексии, самодетерминации специалиста;
- создание условий для формирования способности к сотрудничеству, позитивной коммуникации, профессиональному ориентированию в условиях постоянно меняющихся жизненных ситуаций;
- формирование профессионально-смыслового пространства способствующего развитию активности, творческого мышления молодых специалистов, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора;
- использование образовательных технологий, формирующих активную общественную, нравственно-познавательную и гражданскую позицию студента.

Условиями успешной реализации компонентов воспитательной работы выступают такие, как создание ресурсного фонда реализации воспитательной деятельности, создание системы связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию студентов; создание необходимой нормативно-правовой базы; создание учебно-методической базы; наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности; создание системы стимулирования деятельности преподавателей, занимающихся воспитанием студентов за пределами аудиторной нагрузки; решение кадровых вопросов, связанных с подготовкой и переподготовкой специалистов в области воспитания.

Факультеты, кафедры академии осуществляют воспитательную работу со студентами в соответствии с рекомендациями федеральных, региональных и внутривузовских документов. На факультетах достаточно активно развивается сеть проектных групп, разнообразных студенческих объединений - сообществ студентов и преподавателей (учебных, научных, общественных, производственных, клубных и др.);

Имеющаяся в академии информационно-коммуникационная среда позволяет реализовать воспитательную функцию основных образовательных программ, выполнение программ и проектов работы с молодежью, предусмотренных государственной молодежной политикой РФ. Организованы межфакультетские партнерские связи в осуществлении воспитательной деятельности со студентами, координационная деятельность структурных подразделений института в вопросах воспитательной деятельности со студентами.

Воспитательная среда НОУ ВПО «СФГА» в целом складывается из мероприятий, которые ориентированы на:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание нравственных качеств, развитие ориентации на общечеловеческие ценности;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение традиций академии, формирование чувства академической солидарности и патриотического сознания;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия».

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, Уставом НОУ ВПО «СФГА» и локальными нормативными документами НОУ ВПО «СФГА».

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

По всем дисциплинам ООП разработаны: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Для реализации ООП подготовки бакалавров разработаны: матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств; методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП; методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам).

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе обучения используются следующие виды контроля;

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из видов выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, а также обладает рядом функций:

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

- быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- возможность детально и персонализированно представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Формы контроля:

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;
- контрольная работа;
- зачет;
- экзамен (по дисциплине, модулю, а также ИГА);
- лабораторная работа;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат;

- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов (НИРС));
- курсовая работа;
- выпускная квалификационная работа.

Определенные компетенции приобретаются в процессе написания реферата, прохождения практики и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

Формы письменного контроля

Письменные работы могут включать:

тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, научно-учебные отчеты по практикам, отчеты по НИРС.

НОУ ВПО «СФГА» обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем: разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей; мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ; разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся (балльно-рейтинговая система оценивания сформированных компетенций).

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и Государственный экзамен по Логопедии.

Образовательная программа разработана преподавателями кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии НОУ ВПО «СФГА» и филиала НОУ ВПО «СФГА» в г. Владимире д.пс. н. Исаевым Е.И., д.пед. н. Гаврилиным А.В., к.пед.н. Чумаковой И.В., к.пед.н. Шиловой Е.А., к.пс.н. Штраус В.А.

Аннотации к программам дисциплин (модулей)
Гуманитарный, социальный и экономический цикл

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «История» включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

Дисциплина «История» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении отечественной и всеобщей истории.

Основные положения дисциплины могут быть использованы при изучении следующих дисциплин: «Философия», «Политология», «Социология».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях исторического развития государств мира, места России в мировом сообществе, гражданской зрелости, чувства патриотизма, принципиальности и независимости в обеспечении своих прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.

3. Структура дисциплины

История как наука. Народы и древнейшие государства мира. Мир в средневековье. Этапы становления российской государственности в новое время. Общая характеристика экономического развития России в IX–XVIII вв. Государства мира в период развития капитализма. Государства мира в начале XX века. Россия и мир в условиях мировых войн и кризисов XX в. Формирование и сущность советского государства (1918–1991 гг.), его влияние развитие других стран. Россия и мир в 1990-е – начале 2000-х гг.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

обладать способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

уметь понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);

способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные закономерности и этапы исторического процесса, роль России в истории человечества и в современном мире: теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены; движущие силы и закономерности исторического процесса; главные события, явления и проблемы истории Отечества; основные этапы, тенденции и особенности развития России в контексте мирового исторического процесса; хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса; основные труды крупнейших отечественных и зарубежных историков, о школы и современные концепции в историографии;

- уметь выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;

- владеть навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов, выполнения контрольных работ и тестовых заданий; аргументации, ведения дискуссии и полемики.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 часов общей трудоемкости).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Юсупов Виталий Зуфарович, доктор педагогических наук, профессор кафедры естественнонаучных и общегуманитарных дисциплин НОУ ВПО «СФГА»

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Дисциплина включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в средней школе при изучении учебной дисциплины «Обществознание» и в процессе изучения дисциплины «История».

Дисциплина «Философия» является основой для изучения дисциплин «Концепции современного естествознания», «Политология».

Дисциплина «Философия» является самостоятельным модулем.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Философия» является приобретение знаний и умений по осмыслению основных тем и значения философии как органической составной части всемирной общекультурной гуманитарной подготовки; развитие способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения; формирование общетеоретических и профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Становление философской мысли. Ранняя философская мысль Индии, Китая, Греции. Античная философия. Философская мысль средневековья. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Философия Просвещения. Классическая немецкая философия. Философия иррационального. Позитивизм. Аналитическая философия. Феноменоло-

гия. Экзистенциализм. Русские философы XIX-XX вв. Философия, ее проблемы функции, место в культуре. Бытие. Проблема сознания в философии. Природа. Общество. Культура. Знаки, символы, язык. Познание. Наука. Техника. Нормы. Ценности. Идеалы. Тема Бога в философии. Человек. Личность. Свобода. Глобальные кризисы и проблемы. Судьбы цивилизации.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, индивидуальные занятия, контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способность к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать философские основы научного познания, историю и тенденции современного развития философского знания: основные этапы формирования и развития философской мысли; содержание основных понятий онтологии, гносеологии, философской антропологии, социальной философии, периодизацию философских направлений и школ, идеи ведущих мыслителей, их философские концепции; место философии в развитии культуры;

- уметь анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, социокультурные явления; классифицировать и систематизировать мировоззренческие представления, характеризовать политические, религиозные, нравственные, эстетические идеи с точки зрения их содержания; анализировать общее и особенное в характере и способах решения философских проблем западноевропейской и русской философий; использовать полученные знания в изучении концепций современного естествознания, культурологии, политологии, дисциплин профессионального цикла;

- владеть основными методами социальных наук при решении социальных и профессиональных задач: знанием научных, философских, религиозных картин мира, фундаментальных концепций и принципов, с помощью которых описываются эти картины; умением описывать основные характеристики современного общества с точки зрения тенденций современной цивилизации и процессов глобализации, использовать их в анализе современной социокультурной ситуации в России, навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 часов общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Шлычкова Ольга Николаевна, кандидат философских наук, доцент, зав. кафедрой общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА»

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Иностранный язык» является основой для изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла и профессионального цикла ООП.

Дисциплина «Иностранный язык» является самостоятельным модулем.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является практическое владение разговорно-бытовой и письменной речью для активного применения как в повседневном, так и в профессиональном общении.

3. Структура дисциплины

Иностранный язык для общих целей. Иностранный язык для академических целей. Иностранный язык для делового общения. Иностранный язык для профессиональных целей.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка), лексико-грамматический минимум в объеме необходимом для устного общения и работы с иноязычными текстами;

- уметь поддерживать профессиональную компетенцию на иностранном языке;

- владеть иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 часов общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Полунина Ольга Николаевна, старший преподаватель кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика образования»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Дисциплина «Экономика образования» включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Политология», «Социология». Дисциплина «Экономика образования» является основой для изучения дисциплины «Правоведение с основами семейного права и права инвалидов».

Дисциплина «Экономика образования» является самостоятельным модулем.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Экономика образования» является формирование у обучающихся знаний функционирования экономического механизма сферы образования, умения анализировать экономические явления и процессы в отрасли образования, развитие экономического мышления и воспитание экономической культуры поведения в условиях трансформации системы образования.

3. Структура дисциплины

Образование как отрасль национального хозяйства. Управление образованием. Трудовые отношения в сфере образования. Эффективность образования.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции и семинары), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, решение ситуационных задач, тренинги, диспуты).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Экономика образования» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2).

В результате освоения содержания дисциплины обучающийся должен:

– знать особенности системы образования как отрасли национального хозяйства, принципы и структуру управления сферой образования; финансирование, налогообложение, специфику труда и трудовых отношений, социально-экономическую эффективность в системе образования.

– уметь анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе образования и общества, применять экономические знания в процессе образовательной и профессиональной деятельности; принимать экономически обоснованные решения в конкретных ситуациях;

– владеть основными методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач: технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний, навыками подписания трудового контракта, расчета заработной платы, определения социально-экономической эффективности своего труда и образовательного учреждения, основными методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Дроздов Виктор Викторович, доктор экономических наук, профессор кафедры финансов и кредита НОУ ВПО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Дисциплина включена в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Современный русский язык», «Практикум по русскому языку», «Русский язык с основами языкознания», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолингвистика», «Специальная педагогика».

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» может быть использована для изучения методик обучения русскому языку детей с различными нарушениями развития, модуля «Логопедия» и других дисциплин вариативной части профессионального цикла.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является совершенствование речевой и риторической культуры, необходимой для успешной педагогической деятельности; повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования.

3. Структура дисциплины

Риторический аспект преподавательского мастерства. Речь дефектолога как средство обучения и воспитания. Культура устной речи, ее основные аспекты. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты речевой культуры дефектолога. Речевой этикет и речевая этика в профессиональной деятельности дефектолога. Основы ораторского мастерства дефектолога. Понятие ораторского мастерства, его основные аспекты. Правила ведения научной полемики. Основные принципы и приемы научной дискуссии. Речевая культура письменной коммуникации дефектолога. Современный русский литературный

язык и его стили. О языке и стиле научных исследований. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются традиционные формы обучения (лекции, практические занятия, самостоятельная работа); активные, интерактивные методы и технологии (деловые игры, моделирование студентами на занятиях ситуаций, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности, учебные дискуссии); инновационные технологии (мультимедийное и видеосопровождение лекций и практических занятий, использование Интернет-ресурсов).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сфере, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате изучения курса «Основы речевой культуры дефектолога студент должен:

– знать основные направления государственной политики в области языка, стили и модели речевых жанров русского языка, языковые нормы русского литературного языка, основные законы риторики, приемы и средства публичного выступления; важнейшие правила и психологические законы взаимодействия с аудиторией; основные риторические правила убеждения; принципы создания научных текстов; правила ведения научной полемики и диалога с аудиторией;

– уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства; находить нужные средства для преодоления психологических барьеров и воздействия на аудиторию; выстраивать свое речевое поведение с учетом ситуации, цели речи и особенностей аудитории; устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива; создавать письменные тексты, отвечающие требованиям научного стиля речи;

– владеть навыками литературной письменной и устной речи; приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками самоконтроля, самооценки и исправления собственной речи.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (72 часа общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составители

Игнатченко Ирина Романовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА»

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Дисциплина включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ОПП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Профессиональная этика», «Этические проблемы дефектологии», «Социология», «Политология», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний основ правовых отношений в Российской Федерации, семейного права и прав инвалидов; обладания гражданской зрелостью и высокой общественной активностью, правовой и политической культурой.

3. Структура дисциплины

Общие положения теории государства и права. Основные институты правовой системы России. Норма права и ее структура. Основы ведущих отраслей современного российского права. Основы семейного права. Основы прав инвалидов.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные формы обучения (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и активные и интерактивные методы и технологии (деловые и ролевые игры, проблемные ситуации, учебные дискуссии, решение предметных задач).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологические знания в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);

способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2).

В результате освоения курса «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» обучающийся должен:

- знать основы и структуру российской правовой системы и законодательства, основные особенности системы и организации государственных органов Российской Федерации, семейного права и прав инвалидов; основы правового статуса человека в обществе, основные права, свободы и обязанности гражданина Российской Федерации; правоотношения, регулируемые семейным законодательством и законами о правах инвалидов; нормативные и правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности; основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;

- уметь анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию, политические события, законодательные акты, в том числе отражающие правоотношения родителей и детей, права инвалидов; оценивать государственно-правовые явления общественной жизни, понимать их значение; использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности; толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

- владеть основными методами социальных при решении социальных и профессиональных задач; навыками самостоятельной поисковой и аналитической работы с процессуальными документами и нормативными актами; навыками применения законов и других нормативных правовых актов в профессиональной деятельности; навыками составления исковых заявлений; навыками доведения правовой информации до лиц с ограниченными возможностями здоровья; приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Смирнова Вера Владимировна– кандидат юридических наук, доцент, зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Политология»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Курс «Политология» включен в число дисциплин по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения курса «Политология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Философия».

Компоненты курса «Политология» могут быть использованы для дальнейшего изучения дисциплин: «Социология», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов».

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения курса «Политология» является формирование у обучающихся теоретических представлений о сущности политики, приобретение навыков использования политологических знаний в своей профессиональной деятельности и повседневной практике, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Теоретико-методологические основы политической науки, история политических мыслей, политическая власть, социальные субъекты политики, политическая система общества и политические институты, политическое сознание и политическая культура, политические процессы и политические конфликты.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, семинарские занятия, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, анализ конкретных ситуаций, диспуты, индивидуальные занятия, реферативные и контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Политология» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность понимать и анализировать социальные проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОП-1);

способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать содержание основных понятий, категорий политической науки, ведущие направления зарубежной и отечественной политической мысли, сформировавшиеся в процессе ее эволюции, закономерности и тенденции развития политической жизни общества, содержание и структуру политической системы общества, особенности политических режимов, природу и содержание политических конфликтов, роль и место человека, личности в политическом процессе;

- уметь на основе теоретических положений анализировать реальные политические процессы, выявлять причинно-следственные связи в эволюции и развитии политических институтов, факторы, влияющие на эти процессы, использовать различные методы, включая и компаративный, в процессе познания реальных политических явлений, как в своей стране, так и в других государствах, исследовать политические образования в их тесной

взаимосвязи и взаимообусловленности, системно, выявлять содержание современных проблем, противоречий в политике, определять причины возникновения, развития и способы урегулирования политических конфликтов;

- владеть навыками системного анализа политических явлений, определения тенденций развития политических процессов, логики развития элементов политической системы, прогнозирования процессов эволюции институтов политической жизни общества, навыками использования методики и техники конкретного политического исследования, грамотного и корректного толкования их результатов, навыками использования полученных научных знаний в своей профессиональной деятельности и повседневной практике.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

7. Составитель

Шлычкова Ольга Николаевна, кандидат философских наук, доцент, зав. кафедрой общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Профессиональная этика»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Курс «Профессиональная этика» включен в число дисциплин по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Профессиональная этика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Введение в специальность».

Компоненты курса «Профессиональная этика» могут быть использованы для дальнейшего изучения дисциплин: «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических консультаций (комиссий)», «Организация и содержание специальной психологической помощи», «Методы психологической коррекции», «Психологическое консультирование», «Основы психотерапии», «Социально-психологическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Патопсихология», для последующего изучения дисциплин профессионального цикла и для прохождения производственной практики.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика» является формирование основ психологических знаний и мировоззренческих представлений обучающихся о базовых характеристиках общей и профессиональной этики; об основных понятиях, категориях, функциях и принципах этики дефектолога; особенностях профессиональной деятельности дефектолога; навыках самостоятельного применения знаний профессиональной этики для решения конкретных исследовательских и практических задач в области дефектологии.

3. Структура дисциплины

Представления об общей и профессиональной этике. Специфичность профессиональной этики дефектолога. Понятие и категории профессиональной этики дефектолога:

профессиональные этические отношения, этическое сознание, этические действия и профессиональный долг. Основные функции и принципы профессиональной этики дефектолога.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (проблемные ситуации, учебные дискуссии), активные и интерактивные методы и технологии (учебные, деловые и ролевые игры, анализ психологических ситуаций).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Профессиональная этика» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– знать базовые представления об общей и профессиональной этике; понятие, категории, основные функции и принципы профессиональной этики дефектолога;

– уметь оценивать особенности профессиональной деятельности дефектолога: её цели, мотивацию, легитимизацию, средства, действия и конечный результат; классифицировать основные категории, функции и принципы этики дефектолога;

– владеть навыками самостоятельного применения знаний профессиональной этики для решения конкретных исследовательских и практических задач в области дефектологии.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (72 часа общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составитель

Шлычкова Ольга Николаевна, кандидат философских наук, доцент, зав. кафедрой общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культурология»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы , в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть гуманитарного, социального, экономического цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Культурология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Социология».

Дисциплина «Культурология» является основой для изучения других гуманитарных дисциплин.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Культурология» является приобретение знаний и умений по осмыслению достижений человеческого общества; формирование культурных ориентаций и установок личности, способностей и потребностей в художественно-эстетических переживаниях и морально-эстетических рефлексиях; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Основные понятия культурологии. Культура и природа. Культура и цивилизация. Методология исследования культуры. Типология культуры. Субъекты культуры. Социодинамика культуры. Культура как система. Современные тенденции развития культурологического знания.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, диспуты и т.д.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность и готовность к:

- пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
- пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
- владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать предмет и назначение культурологии; основные методологические подходы культурологического анализа, сущность проблемы культурогенеза, формы и типы культур, закономерности их функционирования и развития; основные вехи истории культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации;

- уметь объяснить феномен культуры и ее роль в человеческой жизнедеятельности; характеризовать, классифицировать и систематизировать культурологические представления с точки зрения их содержания, использовать полученные знания в изучении психологии, педагогики, профессиональной этики, специальных дисциплин и в профессиональной

деятельности, выбирать изучаемые в курсе методы культурологического анализа для решения конкретных исследовательских и практических задач, оценивать культурное своеобразие России, представлять и описывать основные культурные характеристики современного общества с точки зрения тенденций современной цивилизации и процессов глобализации;

- владеть знанием базовых культурологических концепций, творчества выдающихся мыслителей, чьи идеи играли ключевую роль в истории культуры; принципами типологии и классификации культур, основных исторических типов культуры; пониманием специфики и закономерностей развития мировой и локальных культур, многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; тенденций современного социокультурного развития; пониманием сущности основных проблем современной культурологии, необходимости сохранения и приумножения национального и мирового культурного наследия; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (72 часа общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составитель

Шлычкова Ольга Николаевна, кандидат философских наук, доцент, зав. кафедрой общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логика»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть математического и естественнонаучного цикла ООП.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения в средней общеобразовательной школе, а также знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в специальность».

Дисциплина «Логика» является основой для изучения дисциплин «Философия», «Психология», «Социология», «Право», «Математика», «Информатика», «Культура речи и деловое общение», «Методы оптимальных решений», «Теория игр».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины «Логика», потребуются при прохождении производственной практики.

Дисциплина «Логика» является самостоятельным модулем.

2. Цель дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Логика»:

– дать студентам представление о современной логике как философской и методологической науке, показать философскую, методологическую и мировоззренческую значимость полученных в ней фундаментальных результатов;

– сформировать навыки логического анализа текста в процессе выявления и исправления логических ошибок;

– сформировать навыки использования приемов и методов логики в педагогической и научной работе.

3. Структура дисциплины

Предмет и значение логики. Логика и язык. Язык логики и язык права. Принципы построения формализованных языков логики. Основные семантические категории языка логики. Логическая форма. Понятие. Суждение и норма. Логика вопросов и ответов. Умозаключение. Дедуктивная система (теория) и формальный вывод. Правдоподобные рассуждения. Логические основы теории аргументации. Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория. Гипотеза и судебно-следственная версия.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, индивидуальные занятия, контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- знает законы развития природы, общества, мышления и умеет применять эти знания в профессиональной деятельности; умеет анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; владеет основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; способен к эффективному деловому общению, публичным выступлениям, переговорам, проведению совещаний, деловой переписке, электронным коммуникациям; способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ОК-9);
- способен и готов к личностному и профессиональному самосовершенствованию, саморазвитию, саморегулированию, самоорганизации, самоконтролю, к расширению границ своих профессионально-практических познаний; умеет использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня (ОК-13);
- умеет выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– закономерности развития мышления; основные этапы развития логической науки; основные направления и результаты научных исследований в области современной логики, формы и приемы мышления (понятие, суждение, проблема, гипотеза, теория, дедуктивные и правдоподобные рассуждения, определения, классификация, аргументация, критика и др.);

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- обнаруживать в текстах логические ошибки, связанные с нарушением законов логики, идентифицировать и исправлять их; определять логическую структуру выражений естественного языка, их логическую форму, и записывать их на языке современной логики; определять отношения между понятиями по объёму, производить действия с понятиями, определять понятия и устанавливать ошибки в определениях; устанавливать отноше-

ния между суждениями на основании их логической формы; анализировать умозаключения с помощью методов современной символической логики, устанавливать корректность или некорректность дедуктивных умозаключений, определять степень правдоподобия гипотез;

владеть:

– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
– навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составитель

Зеленский Александр Григорьевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Риторика»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Курс является дисциплиной по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Риторика» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

Дисциплина «Риторика» является необходимой для изучения дисциплины «Поликультурное образование», «Психология профессиональной деятельности», «Возрастное психологическое консультирование».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Риторика» является практическое обучение активной речетворческой деятельности с целью формирования его личности и профессиональной компетентности.

3. Структура дисциплины

Искусство речи. Искусство мысли. Теория и практика совершенствования речи. Речевое воспитание личности.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции с элементами диалогового и проблемного изложения, практические занятия, творческие задания, интерактивные методы, мини-исследования и р.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);
- способность выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);

- способность разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики (ОК-6);
- способность строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать задачи общей и частной риторики, способы обучения правильной и убедительной речи, виды речи, композицию речи, стили речи, нормы современного русского литературного языка;
- уметь осуществлять речетворческую деятельность, оценивать эффективность и оптимальность речи конкретного человека, совершенствовать средствами языка личность и общество;
- владеть мыслями и словами в разных ситуациях общения, в период организации любого рода деятельности, в том числе профессиональной; разными видами и средствами словесности; навыками композиционного построения речи, использования ее эмоциональных возможностей; спецификой создания устных научных выступлений и научных текстов.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (72 академических часа)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составитель

Редькина Елена Борисовна кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии НОУ ВПО

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Курс «Социология» включен в число дисциплин по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Концепции современного естествознания».

Компоненты курса «Социология» могут быть использованы для дальнейшего изучения дисциплин «Политология», «Этносоциология», модулей «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» и «Технологии психологического сопровождение лиц с ОВЗ».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Социология» является приобретение знаний и умений по осмыслению сложных явления и процессов современной общественной жизни; развитие способности к самостоятельному освоению и анализу социальных явлений; умение ориентироваться в классических и современных социологических теориях; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Социологическое знание. История социологии. Общество: социальная структура, социальная стратификация и мобильность, социальный контроль. Культура и общество. Социальное формирование личности. Социальные взаимодействия. Социодинамика современного общества. Глобализация. Специальные социологические теории. Социология девиантного поведения. Методология и методика конкретных социологических исследований.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, дискуссии, индивидуальные занятия, контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2).

В результате изучения дисциплины «Социология» обучающийся должен:

– знать предмет и особенности социологии как науки, основные этапы и методологические подходы в изучении общества как целостной социальной системы, ее подсистемах и отдельных элементах, существующие социологические теории, основные этапы развития социологической мысли, методологию, методики осуществления конкретных социологических исследований;

– уметь объяснить на основе теоретических знаний специфику социальных отношений, анализировать и оценивать социокультурные явления, использовать социологическое знание в социальной и профессиональной коммуникации; толерантно воспринимать социальные и культурные различия; использовать полученные знания в изучении специальных дисциплин и в профессиональной деятельности;

– владеть знанием истории социологии; знанием современных западных и отечественных общесоциологических концепций; пониманием сложных проблем современной общественной жизни, их сущности, содержания и динамики развития; пониманием сущности специальных социологических теорий; основными методами социальных наук при решении социальных и профессиональных задач; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составитель

Шлычкова Ольга Николаевна, кандидат философских наук, доцент, зав. кафедрой

общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Эстетика»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Эстетика», относятся знания, умения и навыки, сформированные в школе в процессе изучения предметов «Мировая художественная культура», «История». Обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Философия», «Культурология», а также дисциплин базовой части профессионального цикла.

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «История искусства», «Академический рисунок», «Академическая живопись», «История графического дизайна и рекламы», «История костюма», «История интерьера».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эстетика» является приобретение знаний и навыков, необходимых для формирования эстетически выразительной предметно-пространственной среды; формирование знаний в области эстетики, необходимых для профессиональной деятельности; воспитание и развитие эстетической культуры, как одного из основополагающих профессиональных качеств.

3. Структура дисциплины

Предмет, методы и категории эстетики. Историко-эстетическая персоналия. Развитие искусства и теоретические концепции.

4. Основные образовательные технологии

Технология объяснительно-иллюстративного обучения, технология эвристического обучения, технология дистанционного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология контекстного обучения, технология информационного обучения, технология поиска и накопления информации, технология организации самостоятельной работы, технология развития критического мышления.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

– уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2);

– использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9);

– готовность к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-10);

– осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК-12);

– осознание сущности и значения информации в развитии современного общества; владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ОК-14);

– анализировать и определять требования к дизайн-проекту; составлять подробную спецификацию требований к дизайн-проекту; способен синтезировать набор возможных решений задачи или подходов к выполнению дизайн-проекта; научно обосновать свои предложения (ПК-1);

– разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи; возможные приемы гармонизации форм, структур, комплексов и систем; комплекс функциональных, композиционных решений (ПК-3);

– разбираться в функциях и задачах учреждений и организаций, фирмах, структурных подразделениях, занимающихся вопросами дизайна; готов пользоваться нормативными документами на практике (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– знать историю развития эстетической мысли; теорию видов, жанров и стилей в искусстве; природу и содержание искусства;

– уметь анализировать проблемы эстетики, креативно мыслить и быть готовым к освещению основных теоретических проблем эстетики в исторической перспективе;

– владеть теоретическим инструментарием эстетики; навыками анализа художественных произведений; способами ознакомления с достижениями мировой эстетической мысли; способностью к анализу и обобщению информации.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составитель

Шлычкова Ольга Николаевна, кандидат философских наук, доцент, зав. кафедрой общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экология»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина «Экология» включена в базовую часть математического и естественнонаучного цикла основной образовательной программы бакалавриата.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экология», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Физика» и «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Экология» является основой для изучения дисциплин: «Технологические процессы в сервисе», «Инновационное развитие техники» и других дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экология» является приобретение знаний и умений по основным проблемам и направлениям современной экологии, формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях техногенного развития общества.

3. Структура дисциплины

Биосфера и ее структура. Круговороты веществ в биосфере. Экосистема: состав, структура и разнообразие. Популяции в экосистеме. Биотические связи организмов в биоценозах. Трофические взаимоотношения в экосистемах. Организм и среда. Основные среды жизни. Экологические факторы среды. Закономерности действия экологических факторов. Адаптация организмов к факторам среды обитания. Глобальные экологические проблемы: «Парниковый эффект», «Озоновые дыры», проблема кислотных осадков, энергетическая проблема, проблема народонаселения и продовольствия, сокращение биоразнообразия. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Мониторинг окружающей среды. Экология и здоровье человека. Основы экологического права и профессиональная ответственность.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лекции, практические и семинарские занятия, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, метод-проектов с элементами научного исследования, творческие задания для самостоятельной работы и информационно-коммуникационные технологии.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

– принимать меры по сохранению и защите экосистемы в ходе общественной и профессиональной деятельности (ОК-3);

– на научной основе организовать свой труд, оценить с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности, владеет навыками самостоятельной работы (ОК-11);

– самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, развития социальных и профессиональных компетенций, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-16);

– готовностью к осуществлению сквозного контроля качества процесса сервиса, параметров технологических процессов, используемых материальных ресурсов (ПК-6);

– готовностью внедрять и использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– знать разнообразие экологических факторов и закономерности действия их на живые организмы; особенности адаптации живых организмов к среде обитания; структуру и функционирование популяций, биоценозов, экосистем и биосферы; глобальные проблемы современности; общие принципы рационального природопользования и отраслевые экологические проблемы; основные механизмы управления природопользованием; основные проблемы экологии человека и экологической безопасности;

– уметь применять полученные знания в целях пропаганды природоохранных мероприятий, в решении местных экологических проблем; анализировать и оценивать степень экологической опасности антропогенного воздействия на окружающую природную среду, собирать и анализировать экологическую информацию, формулировать проблему и предлагать способы решения экологических проблем своего города и региона; разрабатывать рациональную стратегию и тактику природопользования в рамках своей профессиональной деятельности;

– владеть навыками организации профессиональной деятельности и оценки ее эффективности, руководствуясь чувством личной ответственности за состояние окружающей среды.

7. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа)

8. Форма контроля

Промежуточный аттестация – зачет.

9. Составитель

Фарниева М.Г., кандидат философских наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

Математический и естественнонаучный цикл

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика и информатика»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Дисциплина включена в базовую часть математического и естественнонаучного цикла ООП.

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Математика и информатика», могут быть использованы при изучении технологий обучения по предметам детей с различными видами отклонений в развитии.

Курс «Математика и информатика» предвещает производственную практику, в процессе которой студенты используют полученные знания и умения, в том числе навыки подготовки печатного, аудиовизуального материала, опыта работы в сети Интернет.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является усвоение студентами основ математики, элементов теории вероятностей и математической статистики, информационных технологий и компьютерных систем; выработка у обучающихся умений и навыков использования персонального компьютера на уровне пользователя.

3. Структура дисциплины

Основания математики. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики. Алгоритмы и языки программирования. Программные средства ЭВМ.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные формы обучения (лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа), так и инновационные, активные и интерактивные методы и технологии (проектные методики, Интернет-тренажеры, индивидуальная работа с компьютером, телеконференция, электронная конференция).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и решению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способность к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

способность использовать основные методы защиты от возможных последствий

аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-6);

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10).

В результате изучения курса «Математика и информатика», обучающийся должен:

- знать сущность аксиоматического метода в математике; элементы теории множеств (понятие множества, операции над множествами); элементы комбинаторики (сочетания, размещения, перестановки); элементы теории вероятностей (классическое определение вероятности, законы распределения дискретной случайной величины, числовые характеристики случайных величин); элементы математической статистики (основные понятия, характеристики вариационного ряда: мода и медиана, точечные оценки параметров распределения); алгоритмы (понятие алгоритма, основные алгоритмические структуры); классификацию языков программирования; основные понятия программирования; современное состояние и направления развития программного обеспечения, информационных технологий и компьютерных систем; основы современных информационных и коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации; технику безопасности при работе за персональным компьютером и в компьютерном классе;

- уметь использовать основные методы и приёмы решения математических задач теории множеств; использовать основные методы и приёмы решения задач теории вероятностей; использовать основные методы и приёмы решения задач математической статистики; использовать основные методы и приёмы решения алгоритмов; работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами;

- владеть навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя (обработка информации в текстовом, графическом редакторе, с помощью электронных таблиц, в программе подготовки электронных презентаций, в программе для обработки баз данных); способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

2 зачётные единицы (72 часа общей трудоёмкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация - зачёт.

8. Составитель

Зеленский Александр Григорьевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Дисциплина включена в базовую часть математического и естественнонаучного цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Математика и информатика», а также дисциплин, раскрывающих психолого-педагогические, методические аспекты обучения и воспитания детей с различными видами отклонений в развитии.

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» могут быть использо-

ваны при изучении технологий обучения по предметам детей с различными видами отклонений в развитии. Курс «Информационные технологии в специальном образовании» предваряет производственную практику, в процессе которой студенты могут использовать полученные знания.

2. Цель изучения дисциплины

Формирование знаний концептуальных основ использования информационных технологий в специальном образовании, проблем коррекционной (специальной) педагогики и путей их решения посредством информационных технологий; умений использовать специализированные компьютерные программы, Интернет-ресурсы в области коррекционной (специальной) педагогики; повышение профессиональной подготовки будущего бакалавра специального (дефектологического) образования.

3. Структура дисциплины

Уникальный исторический контекст внедрения информационных технологий в отечественную систему специального образования. Концептуальные основы использования информационных технологий в специальном образовании. Разработка специальных педагогических технологий нового типа на основе применения информационных технологий. Интернет - новый источник информации в области коррекционной (специальной) педагогики.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (проблемные ситуации с использованием видеоматериалов, занятия в Консультационно-диагностическом центре КГУ, портфолио студента), активные и интерактивные методы и технологии (лекция – презентация, работа с компьютером, заочная электронная конференция, проектные методики).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10).

В результате изучения курса «Информационные технологии в специальном образовании», обучающийся должен:

- знать основные положения отечественного и зарубежного подхода к созданию и применению средств обучения, основанных на использовании информационных технологий; актуальные информационные и коммуникационные технологии обучения, их роль и место в системе специального образования детей; вклад информационных технологий в решение проблем коррекционной (специальной) педагогики; крупные Интернет-ресурсы, являющиеся источником информации в области коррекционной (специальной) педагогики;

- уметь анализировать основные положения отечественного и зарубежного подхода к созданию и применению средств обучения, основанных на использовании информационных технологий; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учётом решаемых профессиональных задач; применять актуальные специализированные информационные и коммуникационные технологии; работать с компьютерами, с гло-

бальными и локальными поисковыми системами;

- владеть навыками использования современных специализированных компьютерных технологий; способами работы с информацией на персональном компьютере, в локальных, глобальных компьютерных сетях.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

3 зачётные единицы (108 часов общей трудоёмкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт.

8. Составитель

Зеленский Александр Григорьевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Технические и аудиовизуальные технологии обучения»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Дисциплина включена в базовую часть математического и естественнонаучного цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Технические и аудиовизуальные технологии обучения» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Математика и информатика», а также дисциплин, раскрывающих психолого-педагогические, методические аспекты обучения и воспитания детей с различными видами отклонений в развитии.

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Технические и аудиовизуальные технологии обучения» могут быть использованы при изучении технологий обучения по предметам детей с различными видами отклонений в развитии. Курс «Технические и аудиовизуальные технологии обучения» предваряет производственную практику, в процессе которой студенты могут использовать полученные знания.

2. Цель изучения дисциплины

Формирование знаний концептуальных основ использования технических и аудиовизуальных технологий обучения, проблем коррекционной (специальной) педагогики и путей их решения посредством информационных технологий; умений использовать специализированные компьютерные программы, Интернет-ресурсы в области коррекционной (специальной) педагогики; повышение профессиональной подготовки будущего бакалавра специального (дефектологического) образования.

3. Структура дисциплины

Проблема внедрения технических и аудиовизуальных технологий обучения в отечественную систему специального образования. Концептуальные основы использования технических и аудиовизуальных технологий обучения в специальном образовании. Разработка специальных педагогических технологий нового типа на основе применения информационных технологий. Интернет - новый источник информации в области коррекционной (специальной) педагогики.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (проблемные ситуации с ис-

пользованием видеоматериалов, портфолио студента), активные и интерактивные методы и технологии (лекция – презентация, работа с компьютером, заочная электронная конференция, проектные методики).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10).

В результате изучения курса «Технические и аудиовизуальные технологии обучения», обучающийся должен:

- знать основные положения отечественного и зарубежного подхода к созданию и применению технических и аудиовизуальных технологий обучения, основанных на использовании информационных технологий; актуальные информационные и коммуникационные технологии обучения, их роль и место в системе специального образования детей; вклад информационных технологий в решение проблем коррекционной (специальной) педагогики; крупные Интернет-ресурсы, являющиеся источником информации в области коррекционной (специальной) педагогики;

- уметь анализировать основные положения отечественного и зарубежного подхода к созданию и применению технических и аудиовизуальных технологий обучения; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учётом решаемых профессиональных задач; применять актуальные технические и аудиовизуальные технологии обучения; работать с компьютерами, с глобальными и локальными поисковыми системами;

- владеть навыками использования современных технических и аудиовизуальных технологий обучения, специализированных компьютерных технологий; способами работы с информацией на персональном компьютере, в локальных, глобальных компьютерных сетях.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

3 зачётные единицы (108 часов общей трудоёмкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт.

8. Составитель

Зеленский Александр Григорьевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины **«Концепции современного естествознания»**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Дисциплина «Концепции современного естествознания» включена в базовую часть математического и естественнонаучного цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Концепции современного естествознания», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Философия».

Дисциплина «Концепции современного естествознания» является основой для изучения модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Клинические основы дефектологии», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» является формирование целостной картины окружающего мира, синтезирующей знания о природе и знания о человеке; утверждение идеалов научно-рационального отношения к действительности: к миру, природе, обществу и человеку.

3. Структура дисциплины

Структура научного знания. Методологические основания научного знания. Исторические периоды развития естествознания. Естественно научная картина мира и ее развитие. Концепции современного естествознания о происхождении и развитии Вселенной. Мир физических объектов в современном научном знании. Жизнь как явление. Традиционная и современная биология. Происхождение человека. Антропосоциогенез. Новейшие естественнонаучные достижения. Глобальные проблемы современности в контексте научно-технического прогресса.

4. Основные образовательные технологии

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, индивидуальные занятия, контрольные работы.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами изучения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

способность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-6);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать место и роль человека в природе; основные концепции естествознания; ключевые разделы естествознания, законы развития природной среды и их влияния на общество; сущность фундаментальных законов природы;

- уметь классифицировать и систематизировать мировоззренческие представления, проводить демаркацию между научным и ненаучным знанием; представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки; грамотно пользоваться языком естествознания в описании природных явлений; применять полученные знания в предметной области деятельности дефектологии;

- владеть знанием научной (физической, биологической, химической и др.) картины мира, фундаментальных концепций и принципов, с помощью которых описываются эти картины мира; знанием взаимодействия духовного и телесного, биологического и со-

циального в человеке, его отношение к природе и обществу; пониманием движущих сил и закономерностей процесса развития науки и умением использовать их в анализе современной социокультурной ситуации в России; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составитель

Зеленский Александр Григорьевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

Профессиональный цикл

Базовая (общепрофессиональная) часть

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП).

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психология» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Философия» «Концепции современного естествознания».

Дисциплина «Психология» является основой для изучения дисциплин: «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ» для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла и для прохождения производственной практики.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование навыков психологического анализа развития ребёнка и учёта возрастных и индивидуальных особенностей, необходимых специалисту для осуществления коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности в учреждениях образования, социальной сферы и здравоохранения.

3. Структура дисциплины

Общая психология. История психологии. Возрастная психология. Социальная психология. Педагогическая психология.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются традиционные формы обучения (лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа), активные и интерактивные методы и технологии (учебные, деловые и ролевые игры, проектные методики, анализ психолого-педагогических ситуаций, учебные дискуссии).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8).

В результате изучения курса «Психология» обучающийся должен:

– знать теорию и историю общей психологии; характеристику методов психологических исследований; закономерности психического развития; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;

– уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; реализовывать принцип онтогенетического развития; проводить анализ собственной профессиональной деятельности; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития ребёнка; проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

– владеть навыками межличностных отношений; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; навыками оценки психофизиологического статуса ребенка.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

4 зачётных единицы (144 часа общей трудоёмкости).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Исаев Евгений Иванович, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогика»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Возрастная анатомия и биология», «Основы гигиены человека», «Современный русский язык».

Дисциплина «Педагогика» является основой для изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ» для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла и для прохождения производственной практики.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения курса «Педагогика» является приобретение обучающимися знаний в области теории и истории педагогики, умений планировать и анализировать целостный педагогический процесс, осуществлять выбор эффективных технологий, методов обучения и воспитания школьников, решать типовые педагогические задачи и ситуации; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для эффективной педагогической деятельности.

3. Структура дисциплины

Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. Теория обучения. Теория и методика воспитания. История образования и педагогической мысли. Социальная педагогика. Педагогические технологии. Управление образовательными системами. Психолого-педагогический практикум. Нормативно-правовое обеспечение образования.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (проблемные ситуации, учебные дискуссии), активные и интерактивные методы и технологии (учебные, деловые и ролевые игры, дидактические спектакли, проектные методики, решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3).

В результате изучения курса «Педагогика» обучающийся должен:

– знать теорию и историю общей педагогики; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего образования; методы проведения психолого-педагогических исследований; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; актуальные технологии обучения, в том числе информационные;

– уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач; использовать активные и интерактивные методы обучения; работать в команде специалистов разного профиля; участвовать в деятельности методических групп и объединений; проводить анализ собственной профессиональной деятельности; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего образования; проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использо-

вания методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;

– владеть навыками межличностных отношений; дистанционными технологиями в образовании; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (144 часа общей трудоемкости).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – курсовая работа, экзамен.

8. Составитель

Исаев Евгений Иванович, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Специальная педагогика»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Специальная педагогика», относятся знания, умения и виды деятельности, формируемые в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная психология».

Дисциплина «Специальная педагогика» является основой для изучения дисциплин: «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических консультаций (комиссий), «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла и для прохождения производственной практики.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение основных теоретических положений образования, развития, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур; осознание обучающимися социальной значимости своей будущей профессии, развитие у них способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.

3. Структура дисциплины

Теоретические основы специальной педагогики: понятийный аппарат специальной педагогики и теория его становления; объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Научные основы специальной педагогики. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Современная система специальных образовательных услуг. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерак-

тивные формы проведения занятий: проблемные ситуации, учебные дискуссии, учебные, деловые и ролевые игры, и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4).

В результате изучения курса «Специальная педагогика», обучающийся должен:

– знать теорию и историю специальной педагогики; медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального образования; перспективы развития специальной педагогики и специального образования;

– уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; использовать активные и интерактивные методы обучения детей с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

– владеть навыками межличностных отношений; навыками самоорганизации, самостоятельного планирования и осуществления разнообразных видов педагогической деятельности, предвидения ее результатов, контроля и анализа эффективности и качества полученных результатов; способами формулирования целей и задач, определения стратегии и тактики их достижения, осуществления распределения и делегирования функций между субъектами педагогического процесса, контроля полученных результатов.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 часов общей трудоемкости)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Специальная психология»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Специальная психология», относятся знания, умения и виды деятельности, формируемые в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Возрастная анатомия и физиология», «Гигиена детей и подростков», «Основы генетики», «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в специальность», «Психология».

Дисциплина «Специальная психология» является основой для изучения дисциплин: «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических консультаций (комиссий)», для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла и для прохождения производственной практики.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение основных теоретических положений о психологических закономерностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о структуре нарушения и социально-личностных условиях его проявления, об определении коррекционных и компенсаторных возможностей конкретного человека; подготовка обучающегося к коррекционно-развивающей, экспериментально-исследовательской, проектировочной деятельности, решению типовых психологических задач и ситуаций по коррекционному сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение профессионального образования, способствующего выполнению основных видов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению, сотрудничеству в педагогических коллективах образовательных учреждений и центрах оказания помощи ребенку и родителям.

3. Структура дисциплины

Специальная психология как отрасль психологии. Методы исследования в специальной психологии. Дефект и компенсация. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Категория развития в специальной психологии. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Специфические закономерности аномального развития. Причины аномального развития. Типы нарушений психического развития (варианты дизонтогений): недоразвитие, задержанное развитие, повреждённое развитие, дефицитарное развитие, дисгармоническое развитие. Проблемы диагностики, коррекции, социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии. Психологические проблемы построения методов специального обучения.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные формы (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (учебные дискуссии, занятия в Консультационно-диагностическом центре КГУ), активные и интерактивные методы и технологии (учебные, деловые и ролевые игры, проектные методики, решение психолого-педагогических задач, анализ проблемных ситуаций с использованием видеоматериала).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате изучения курса «Специальная психология» обучающийся должен:

– знать теорию специальной психологии; методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; закономерности психического развития; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; методы проведения специальных психологических исследований; закономерности психического развития; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;

– уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; проводить анализ собственной профессиональной деятельности; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере специального образования;

– владеть навыками межличностных отношений; дистанционными технологиями в специальном образовании; приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 часов общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Исаев Евгений Иванович, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», относятся знания, умения и виды деятельности, формируемые в процессе реализации курса «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических консультаций (комиссий)», сформированные в процессе изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» в процессе изучения дисциплин: «Методы психологических исследований», «Психология лиц с умственной отсталостью», «Психология детей с задержкой психического развития», «Психология детей с искаженным и дисгармоническим развитием», «Психология лиц с дефицитным развитием», а также навыки, приобретенные в процессе прохождения учебной практики.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ» является основой для изучения дисциплин: «Организация и содержание специальной психологической помощи», «Психологическое консультирование», для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла и для прохождения производственной практики.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение теоретических и методических основ психолого-педагогической диагностики для формирования у обучающихся знаний и умений практического применения методов диагностики лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза; овладение навыками анализа результатов психолого-педагогического исследования, проведением консультативной работы с родителями и педагогами; подготовка обучающихся к коррекционно-педагогической, экспериментально-исследовательской деятельности, решению типовых диагностико-консультативных и педагогических задач и ситуаций.

3. Структура дисциплины

Психодиагностическое изучение личности ребенка. Психопрофилактика и психокоррекция отклонений в развитии. Организация психологической службы в общеобразовательных коррекционных учреждениях.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются традиционные формы обучения (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), инновационные формы обучения (занятия в Консультационно-диагностическом центре КГУ); активные и интерактивные методы и технологии (проблемные ситуации, проектные методики, анализ психолого-педагогических ситуаций с использованием видеоматериалов, анализ психолого-педагогических характеристик, деловые игры).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8).

В результате изучения курса «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ» обучающийся должен:

– знать методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; закономерности психического развития; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;

– уметь использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; работать со специальной медицинской литературой;

– владеть приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития; навыками оценки психофизиологического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 часов общей трудоемкости).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образова- тельных учреждениях»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

Основные положения дисциплины могут быть использованы для последующего изучения модулей и дисциплин вариативной части профессионального цикла: методики обучения школьным предметам (математике, русскому языку, изобразительной деятельности, ручному труду и др.) детей с различными нарушениями развития (нарушениями интеллекта, нарушениями речи, задержкой психического развития).

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов научных педагогических знаний и подходов к общеметодическим проблемам в специальном образовании; овладение сравнительным анализом методических приемов, способов организации учебной предметной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); обеспечение академической мобильности в области специального образования.

3. Структура дисциплины

Современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ. Нормативные документы, обеспечивающие учебно-воспитательный процесс специального образовательного учреждения. Виды планирования работы учителя-дефектолога. Специфика реализации принципов обучения детей с ОВЗ. Особенности использования методов обучения в специальном образовательном учреждении. Педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования. Формы организации учебно-воспитательного процесса. Инновационные формы методического сопровождения детей с ОВЗ. Средства изучения образовательных областей.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины применяются традиционные формы обучения (лекции и практические занятия, самостоятельная работа); активные, интерактивные методы и технологии (учебные и деловые игры, метод «мозгового штурма» с использованием постановки проблемных ситуаций, проектное представление результатов работы студенческих исследовательских групп, метод дискуссии); инновационные технологии (мультимедийное и видео-сопровождение лекций и практических занятий, использование Интернет-ресурсов).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

В результате изучения курса «Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», обучающийся должен:

– знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем; педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; актуальные технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ; общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;

- уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ; использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; участвовать в деятельности методических групп и объединений; проводить анализ собственной профессиональной деятельности; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования; проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;

- владеть навыками межличностных отношений; дистанционными технологиями в специальном образовании; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 часов общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьных дисциплин: «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Образовательные результаты дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» могут быть использованы для последующего изучения дисциплин: «Основы медицинских знаний», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Общая патология», «Гигиена детей и подростков», «Невропатология», «Психопатология», а также для прохождения производственной практики.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование представлений об организационно-правовой основе, структуре и методах работы системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (ЧС), основах организации гражданской обороны (ГО) и ее задачах; обеспечение индивидуальной и коллективной защиты от последствий ЧС военного и мирного времени, само- и взаимопомощи, организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях, правилам безопасного поведения в повседневной жизни.

3. Структура дисциплины

Теоретические и правовые основы системы предупреждения и действий в ЧС. Характеристика видов ЧС, защита от них. Характеристика экстремизма и терроризма, предупреждение и защита населения. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. ГО и ее задачи, правовые основы в РФ. Современные средства массового поражения войск и мирного населения. Средства индивидуальной защиты, защитные сооружения. Организация ГО в образовательном учреждении.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (проблемные ситуации, учебные дискуссии, тренинги поведения в различных ЧС) технологии, а также реферативная работа.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-6);

способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

В результате изучения курса «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен:

– знать современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности, способы и приемы оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайной ситуации, здоровьесберегающие технологии и способы их реализации;

– уметь критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию, работать со специальной медицинской литературой, оказывать доврачебную помощь в чрезвычайной ситуации;

– владеть навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания доврачебной помощи, правилами и техникой обеспечения безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями, обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единиц (72 часов общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт.

8. Составитель

Зеленский Александр Григорьевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе модуля «Медико-биологические основы дефектологии»

1. Место модуля в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Модуль включен в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения модуля «Медико-биологические основы дефектологии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьных дисциплин: «Биология», «Безопасность жизнедеятельности».

Модуль «Медико-биологические основы дефектологии» является основой для изучения дисциплин базового модуля «Клинические основы дефектологии».

2. Цель изучения модуля

Целью изучения модуля «Медико-биологические основы дефектологии» является формирование фундаментальных представлений о строении, функциях, развитии организма ребенка; понимание аномалии развития органов слуха, речи и зрения как медико-биологическую основу многих стойких нарушений функций уха, речи и глаза; формирование основных понятий современной генетики и механизмов возникновения наследственно обусловленных патологий; формирование представлений о гигиенических нормах в дошкольных и школьных учреждениях для оценки состояния здоровья детей и подростков; формирование умений связать лечебно-восстановительную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья с коррекционно-педагогической деятельностью в специализированных учреждениях.

3. Структура модуля

Возрастная анатомия и физиология. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения. Основы нейрофизиологии и ВНД. Психопатология. Невропатология. Основы нейропсихологии.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения модуля используются как традиционные (лекции, семинарские и лабораторные занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (проблемные ситуации, учебные дискуссии) технологии, а также научно-исследовательская деятельность, реферативная работа, интерактивные методы и технологии (проектные методики).

5. Требования к результатам освоения модуля

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

В результате изучения модуля «Медико-биологические основы дефектологии», обучающийся должен:

– знать современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности, способы и приемы оказания первой медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации, здоровье сберегающие технологии и способы их реализации;

– уметь критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию, работать со специальной медицинской литературой, оказывать доврачебную помощь в чрезвычайной ситуации, использовать знания о наследственности и изменчивости для установления причин расстройства речи, развития умственной отсталости, нарушений в эмоционально-волевой сфере и поведении;

– владеть навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания доврачебной помощи, правилами и техникой обеспечения безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, навыками нормирования факторов внешней среды, гигиенического обучения и воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

6. Общая трудоемкость модуля

Возрастная анатомия и физиология – 3 зачетных единиц (108 часов общей трудоемкости);

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения – 4 зачетных единицы (144 часа общей трудоемкости);

Основы медицинских знаний – 2 зачетные единицы (72 часа общей трудоемкости);

Основы нейрофизиологии и ВНД – 4 зачетных единиц (144 часа общей трудоемкости).

Психопатология – 3 зачетных единицы (108 часов общей трудоемкости);

Невропатология – 3 зачетных единицы (108 часов общей трудоемкости);

Основы нейропсихологии – 2 зачетных единиц (72 часа общей трудоемкости);

Общая трудоемкость модуля – 21 зачетная единица (756 часов общей трудоемкости).

7. Формы контроля

Возрастная анатомия и физиология – промежуточная аттестация – зачет;
Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения – промежуточная аттестация – зачет;

Основы медицинских знаний – промежуточная аттестация - зачет;
Основы нейрофизиологии и ВНД – промежуточная аттестация – экзамен;
Психопатология – промежуточная аттестация – экзамен;
Невропатология – промежуточная аттестация – экзамен;
Основы нейропсихологии – промежуточная аттестация – зачет.

8. Составители

Исаев Евгений Иванович, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

Редькина Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии СФГА

Ляненко Владимир Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент кафедры психологии СФГА

Аннотация к модулю

«Филологические основы дефектологического образования»

1. Место модуля в структуре основной образовательной программы

Модуль «Филологические основы специального образования» включен в базовую часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплин модуля, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин – «Современный русский язык», «Детская литература», «История», «Философия».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении модуля «Филологические основы специального образования», могут быть использованы в ходе последующего освоения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: «Основы речевой культуры дефектолога», «Семейное воспитание детей с нарушениями речи»; для прохождения производственной практики.

2. Цель изучения дисциплин модуля

Освоение основных теоретических положений русского языка, языкознания, литературоведения, истории русской литературы для формирования у студентов глубоких знаний о специфике отечественной словесности, законах и закономерностях ее развития; творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей; о значении достижений русского языка и литературы для развития отечественной и мировой истории, культуры, искусства и образования. Совершенствование речевой деятельности, формирование филологической компетентности и читательской культуры студентов. Обеспечение профессионального образования, подготовка обучающихся к коррекционной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности.

3. Структура дисциплины

«Современный русский язык», «Литература с основами литературоведения», «Психолингвистика».

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются традиционные формы обучения (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), инновационные технологии (мультимедийное и видео-сопровождение лекций и практических занятий, использование Ин-

тернет-ресурсов), активные и интерактивные методы (проблемные ситуации, учебные дискуссии).

5. Требования к результатам освоения дисциплин модуля

Процесс изучения дисциплин направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке; готовность к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

В результате изучения дисциплин модуля «Филологические основы специального образования» обучающийся должен:

– знать основные понятия русского современного языка, языкознания, литературоведения; специфические черты, нормы, правила, законы современного русского языка и русской литературы; ведущие направления государственной политики в области языка; признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка; эволюцию и закономерности литературного процесса России; сущность, содержание, структуру литературного произведения; творчество выдающихся мастеров русской литературы;

– уметь анализировать художественный текст как особую форму словесного творчества на основе современных методов и методик, позволяющих целостно интерпретировать его смысл; пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике; использовать источники информации; проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства; характеризовать своеобразие миропонимания писателя, особенности его стиля, принадлежность к литературному направлению;

применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; использовать информационные и коммуникационные технологии, активные и интерактивные методы обучения для решения профессиональных задач;

– владеть основными методами гуманитарных наук при решении профессиональных задач; навыками читательской деятельности, литературной письменной и устной речи; приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;

навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ; навыками лингвистического разбора слов (морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического); приемами презентации собственных возможностей в области теории и практики курсов.

6. Общая трудоемкость дисциплин модуля

9 зачетных единиц (324 часа общей трудоемкости)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – 2 зачета, 1 экзамен.

8. Составители

Редькина Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав.кафедрой психологии СФГА.

Игнатченко Ирина Романовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

ПРОФИЛЬ ЛОГОПЕДИЯ

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в специальность»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Дисциплина включена в вариативную часть базового профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Введение в специальность», относятся знания, умения и виды деятельности, формируемые в процессе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Основы гигиены человека», «Основы генетики», «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика».

Знания, умения и владения, приобретенные в ходе изучения курса «Введение в специальность», могут применяться при изучении дисциплин: «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Логопедия», для прохождения учебной практики.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство обучающегося с объектом, предметом, видами и областью профессиональной деятельности дефектолога-логопеда; подготовка обучающегося к анализу признаков профессиональной деятельности и основных требований к личности логопеда, к раскрытию задач специальной логопедической службы в общеобразовательных и коррекционно-образовательных учреждениях; обеспечение профессионального образования, способствующего знакомству обучающегося с основными направлениями деятельности логопеда в различных видах образовательных учреждений, сотрудничеству с коллегами.

3. Структура дисциплины

Понятие о профессии и профессиональной пригодности логопеда. Признаки профессии логопеда. Требования к личности логопеда в системе образования. Этика логопеда, профессионально значимые личностные качества. Цели и задачи логопедической помощи в образовании. Основные направления работы логопеда: диагностика, коррекция, консультирование, профилактика, просвещение. Понятие о нормах речевого развития: среднестатистическая, функциональная, социокультурная, идеальная. Основные направления работы логопеда в разных видах образовательных учреждений.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные формы (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (учебные дискуссии, занятия в консультационно-диагностических центрах), активные и интерактивные методы и технологии (учебные, деловые и ролевые игры, проектные методики, решение психолого-педагогических задач, анализ проблемных ситуаций с использованием видеоматериала).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-2);

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате изучения курса «Введения в специальность» обучающийся должен:

– знать основные понятия специальной психологии и педагогики, логопедии; систему специального (коррекционного) образования и возможности инклюзивного образования лиц с ОВЗ; особенности направлений деятельности логопеда; требования к личности логопеда; задачи логопедической помощи в образовании, основные принципы и правила работы логопеда;

– уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания при работе с журнальными статьями и специальной литературой, составлении рефератов, аннотаций по прочитанным первоисточникам, в использовании компьютерных и телекоммуникационных технологий; вести наблюдение за детьми; проводить самоанализ своих профессионально значимых личностных качеств;

– владеть навыками конспектирования, подготовки к лекционным, практическим, семинарским и лабораторным занятиям, работы с научно-методической литературой; организации межличностных отношений.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 часов общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составитель

Шилова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

Аннотация

к рабочей программе модуля «Логопедия»

1. Место модуля в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Модуль включен в вариативную часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения модуля «Логопедия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Филологические основы дефектологии» и дисциплин базовой части профессионального цикла ООП: «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения модуля «Логопедия», используются в процессе изучения дисциплин: «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ», «Логопсихология», а также при прохождении производственной практики и подготовке к итоговой государственной аттестации.

2. Цель изучения модуля

Целью освоения модуля «Логопедия» является приобретение знаний и умений по выявлению, коррекции и профилактике нарушений речи, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда.

3. Структура модуля

Теоретические и методологические основы логопедии. Нарушения произносительной стороны речи (Дислалия. Дизартрия. Ринолалия. Нарушения голоса). Нарушения темпо-ритмической стороны речи (Тахилалия. Брадилалия. Заикание.). Нарушение формирования средств общения (Алалия. ФФН. ОНР.). Нарушения письменной речи. Афазиология.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения модуля используются не только традиционные формы (лекции, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, консультации) и методы обучения (устное изложение, беседа, наглядные, практические методы и др.), но и активные и интерактивные технологии и методы (деловые игры с моделированием ситуаций, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности, и их последующим анализом, решение психолого-педагогических задач, анализ проблемных ситуаций, учебные дискуссии, анализ учебных видеоматериалов, медицинской и психолого-педагогической документации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения модуля

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать теоретические и методологические основы учения о нарушениях речи; теорию анализа речевой патологии; этиологию, механизмы, структуру речевых нарушений; речевую и неречевую симптоматику, классификации, распространенность речевых расстройств; организацию и содержание логопедической работы, направленной на выявление, предупреждение и преодоление нарушений произносительной и темпо-ритмической сторон речи, системных нарушений речи, нарушений письменной речи; основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к организации логопедической работы с лицами, имеющими нарушения речи;

- уметь осуществлять наблюдение за ребенком и взрослым, оценивая динамику речевого развития; формулировать диагностические и прогностические выводы; применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции в соответствии с формой, степенью и структурой речевого расстройства; осуществлять анализ и отбор наиболее эффективных способов логопедического воздействия и внедрять их в практику работы с детьми, подростками и взрослыми с учетом формы, степени, тяжести и структуры речевого нарушения; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии; планировать, организовывать и совершенствовать логопедическое воздействие при различных формах речевой патологии; оказывать консультативную помощь лицам с нарушениями речи и их родственникам; осуществлять работу по популяризации знаний в области логопедии среди населения; работать со специальной литературой, извлекать профессионально значимую информацию;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками: логопедического обследования детей, подростков и взрослых с различными формами речевой патологии; дифференциальной диагностики речевых нарушений и сходных отклонений в психофизическом развитии; лингвистического анализа ошибок устной и письменной речи у лиц с речевыми нарушениями; формулирования логопедического заключения и составления перспективного планирования с последующим оформлением речевой карты; коррекции и профилактики речевых расстройств, проведения логопедических занятий с детьми, под-

ростками и взрослыми в различных институциональных условиях; организации и проведения просветительской работы с лицами, имеющими нарушения речи и их семьями; поиска, сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

28 зачетных единиц (1008 часов общей трудоемкости).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация: 4 экзамена, 2 курсовые работы.

8. Составитель

Шилова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логопедическая ритмика»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Дисциплина включена в дисциплины по выбору вариативной части профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Логопедическая ритмика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения студентами дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Гигиена детей и подростков», «Онтогенез речевой деятельности», «Нарушения произносительной стороны речи», «Нарушения темпо-ритмической стороны речи», «Нарушения формирования средств общения», «Логопсихология», «Психолого-педагогическая диагностика детей и взрослых с нарушениями речи», «Логопедические практикумы», «Педагогические системы воспитания детей с нарушениями речи», «Организация логопедической работы в учреждениях здравоохранения», «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Логопедическая ритмика», могут использоваться в процессе изучения дисциплин: «Афазиология», «Организация логопедической работы в образовательных учреждениях», «Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата», «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», при подготовке выпускных квалификационных работ, а также при прохождении производственной практики в учреждениях образования и здравоохранения.

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: ознакомление бакалавров со структурой, методами и средствами логопедической ритмики у детей, подростков и взрослых с нарушениями речи (дислалия, заикание, дизартрия, ринолалия, нарушения голоса, алалия, афазия); подготовка бакалавров к логопедической работе с детьми и взрослыми с речевыми нарушениями с применением методов темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений по музыке;

3. Структура дисциплины

Логопедическая ритмика как логоритмическое и музыкально-ритмическое воспитание детей с речевой патологией в системе комплексной реабилитации.

Задачи и содержание логопедической ритмики. Характеристика основных звеньев системы логоритмического воздействия. Методы и средства логопедической ритмики.

Обследование психомоторики лиц с речевыми нарушениями. Логопедическая ритмика в системе комплексных мероприятий по преодолению заикания, дислалии, дизартрии, расстройств голоса, алалии, афазии.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные формы обучения (семинары в диалоговом режиме, проблемные ситуации, занятия в Консультационно-диагностическом центре КГУ); активные и интерактивные методы и технологии (деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций обследования психомоторики лиц с нарушениями речи, просмотр и анализ видеофрагментов логоритмических занятий с детьми и взрослыми с различной речевой патологией).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

готовность к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания (ПК-8);

готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины «Логопедическая ритмика» обучающиеся должны:

– знать: психофизиологические механизмы нарушений ритмических способностей у детей с нарушениями речи; предмет, задачи, принципы, методы, средства логопедической ритмики; методы обследования психомоторики, ритмических и сенсорных способностей лиц разного возраста с речевой патологией; особенности использования логоритмических упражнений в системе коррекции различных нарушений речи;

– уметь: использовать технологии обследования психомоторных и ритмических функций детей и взрослых с нарушениями речи; разработать перспективный план логоритмических занятий для детей с разными формами речевой патологии; дифференцированно применять средства логоритмического воздействия для коррекции нарушений моторики, мимики, формирования речевого дыхания, нормализации компонентов просодики, преодоления нарушений звукопроизношения и фонематических процессов, совершен-

ствования познавательных процессов, нормализации эмоционально-волевой и личностной сферы лиц с различной речевой патологией;

– владеть навыками дифференциальной диагностики для определения типа психомоторных нарушений; навыками организации, планирования и проведения логоритмической работы с детьми, подростками и взрослыми с нарушениями речи; навыками конструктивных межличностных отношений; навыками ведения диалога, аргументации, дискуссии.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составитель

Шилова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логопедические технологии»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Дисциплина включена в основную часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Логопедические технологии» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Логопедия».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Логопедические технологии» «Логопедические технологии» могут быть использованы при изучении модуля: «Методики преподавания», при написании курсовой работы, в процессе производственной практики.

2. Цель изучения дисциплины

Формирование знаний об основных тенденциях развития логопедических технологий в современной мировой педагогической практике, знаний инновационных педагогических технологий и умений критически оценивать их с точки зрения решения профессиональных задач.

3. Структура дисциплины

Логопедические технологии в зависимости от структуры речевого дефекта. Личностно-ориентированные логопедические технологии.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные формы обучения (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные, активные и интерактивные методы и технологии.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способность к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждениях с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

В результате изучения курса «Инновационные технологии в образовании», обучающийся должен:

- знать основные актуальные логопедические технологии в образовании; сущность, содержание, структуру личностно ориентированных технологий обучения;

- уметь анализировать, критически оценивать инновационные технологии и перспективы их использования с точки зрения решения профессиональных задач; применять актуальные инновационные логопедические технологии в профессиональной деятельности;

- владеть методиками личностно-ориентированных логопедических технологий обучения; навыками использования современных логопедических технологий.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

4 зачётные единицы (144 часа общей трудоёмкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация - экзамен.

8. Составитель

Шилова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методика преподавания русского языка (специальная)»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Дисциплина включена в основную часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка (специальная)» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения модуля «Филологические основы дефектологического образования» и дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».

Основные положения дисциплины «Методика преподавания русского языка (специальная)» могут быть использованы при изучении дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла: «Методика развития речи детей с нарушениями интеллекта», «Методика развития речи детей с нарушениями слуха», «Методика развития речи детей с нарушениями ОДА», при прохождении производственной практики и написании выпускной квалификационной работы.

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: обеспечение необходимой теоретической и практической подготовки студентов к планированию и реализации дошкольного и школьного образования детей с нарушениями речи в области обучения русскому языку; формирование профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Теоретические основы методики обучения русскому языку детей с нарушениями речи. Пропедевтика обучения русскому языку дошкольников с нарушениями речи. Подготовка к изучению курса русского языка детей с нарушениями речи (подготовительный класс) Организация, содержание, методы коррекционной работы в процессе обучения русскому языку младших школьников с нарушениями речи.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные формы обучения (лекции, практические занятия, самостоятельная работа); так и информационные технологии; активные и интерактивные формы и методы обучения (деловые игры, моделирование студентами на занятиях ситуаций, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности, решение психолого-педагогических задач, разбор проблемных ситуаций, учебные дискуссии, анализ учебных видеоматериалов и педагогической документации).

5. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11).

В результате изучения курса «Методика обучения русскому языку детей с задержкой психического развития» обучающийся должен:

– знать: понятийно-категориальный аппарат методики обучения русскому языку; лингвистическую терминологию; методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики обучения русскому языку; диагностический аспект готовности к школьному обучению детей, имеющих речевые нарушения; методику работы по подготовке дошкольников к изучению русского языка; основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к организации рабо-

ты в классах коррекционно-развивающего обучения; принципы построения, содержание школьных учебных программ и учебников по русскому языку; коррекционно-развивающие технологии обучения русскому языку; требования к знаниям и умениям учащихся; специфику работы учителя;

– уметь: работать с нормативно-правовыми документами, специальной литературой; составлять конспекты занятий по подготовке к школьному обучению дошкольников, конспекты уроков, индивидуальные программы обучения русскому языку; реализовать обучение русскому языку детей с нарушениями развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности; осуществлять коррекцию речевого и личностного развития ребенка; оказывать консультативную помощь родителям в методических вопросах обучения русскому языку детей в условиях специального и инклюзивного образования; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных задач; проводить анализ собственной профессиональной деятельности; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования;

– владеть: навыками анализа документации, результатами наблюдения за динамикой развития детей с нарушениями в развитии для осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в обучении; диагностическим аспектом готовности детей к школьному обучению, к изучению русского языка; готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; содержанием программ подготовки к школьному обучению; коррекционно-развивающими технологиями обучения русскому языку; умениями сотрудничать с коллегами, родителями детей, имеющих речевые нарушения; способностью к презентации собственных возможностей в области коррекционно-развивающей деятельности; навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; способностью контролировать и анализировать результаты своей деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 часа общей трудоемкости).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания литературы (специальная)»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Дисциплина включена в основную часть профессионального цикла ООП.

Изучение данной дисциплины базируется на изучении модуля «Филологические основы дефектологического образования» и дисциплин: «Психолого-педагогические диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях». «Методика преподавания русского языка (специальная)».

Основные положения дисциплины «Методика преподавания литературы (специальная)» могут быть использованы при изучении дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла: «Методика развития речи детей с нарушениями интеллекта», «Методика развития речи детей с нарушениями слуха»,

«Методика развития речи детей с нарушениями ОДА», при прохождении производственной практики и написании выпускной квалификационной работы.

2. Цель изучения дисциплины

Изучение и освоение специальных технологий и способов обучения литературе детей с речевыми нарушениями; формирование у студентов творческого подхода в их реализации на уроках литературы.

3. Структура дисциплины

Понятийно-категориальный аппарат методики преподавания литературы детям с нарушениями в развитии. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними. Коррекционно-педагогическая работа по формированию и совершенствованию навыков чтения с учетом индивидуализации обучения. Методика работы с текстом на уроках литературного чтения. Организация внеклассного чтения. Формирование речевых умений и навыков у детей с речевыми нарушениями.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются традиционные формы обучения (лекции, практические, самостоятельная работа), активные и интерактивные технологии и методы обучения (деловые игры, решение психолого-педагогических задач, разбор проблемных ситуаций, учебные дискуссии, анализ учебных видеоматериалов и педагогической документации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

В результате изучения курса «Методика преподавания литературы (специальная)» обучающийся должен:

– знать понятийно-категориальный аппарат методики обучения литературы детей с

нарушениями в развитии; основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к организации работы на уроках литературы в классах коррекционно-развивающего обучения; современные тенденции развития методических систем освоения навыков чтения нормальными детьми и детьми с нарушением в развитии; содержание учебного предмета «Литература», его специфику; принципы построения школьных программ и учебников; методы, формы коррекционно-педагогической работы по чтению, специфику их использования в обучении детей с речевыми нарушениями; требования к использованию наглядных и технических средств при обучении чтению; требования к урокам чтения и внеклассного чтения; содержание работы учителя при подготовке к урокам чтения; педагогические технологии формирования навыков чтения; методику изучения разнообразных литературных произведений;

– уметь работать с нормативно-правовыми документами, специальной литературой, отбирать и систематизировать профессионально значимую информацию; определять задачи, использовать разнообразные методы, формы и средства обучения чтению с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; проектировать и реализовывать коррекционно-педагогический процесс обучения чтению детей с нарушениями в развитии с учетом дифференцированного и индивидуального подходов; грамотно применять наглядные и технические средства обучения, информационные и коммуникационные технологии на уроках чтения; осуществлять связь обучения чтению с жизнью, будущей трудовой и практической деятельностью учащихся с целью их социальной адаптации и реабилитации; оказывать консультативную помощь родителям и педагогам в методических вопросах обучения чтению детей с нарушениями в развитии в условиях специального и инклюзивного образования; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико – психолого - педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития; проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

– владеть навыками анализа нормативных правовых документов, медицинской и педагогической документации для осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в обучении литературному чтению; приемами проектирования и анализа профессиональной деятельности по предмету «Литература»; навыками творческого подхода к реализации образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения чтению; методикой коррекционно-развивающей работы над речью школьников; навыками использования методов, форм, средств, технологий, в том числе инновационных, обучения литературному чтению; способами взаимодействия с родителями учащихся с речевыми нарушениями, методами их консультирования по вопросам обучения детей литературе.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 часа общей трудоемкости).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **«Методика преподавания математики (специальная)»**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Дисциплина включена в основную часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика преподавания математики (специальная)», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения модуля «Медико-биологические основы дефектологии» и дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» и дисциплин: «Математика и информатика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса «Методика преподавания математики (специальная)» могут быть использованы при изучении дисциплин: «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с отставанием в развитии», при прохождении производственной практики и написании выпускной квалификационной работы.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является подготовка студентов к осуществлению коррекционно-ориентированного процесса обучения математике детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями в развитии; содействие профессиональному развитию личности студента, проявлению творческой инициативы в реализации образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения математике детей с нарушениями в развитии; формирование готовности к социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда.

3. Структура дисциплины

Психолого-педагогические основы обучения математике детей с нарушениями в развитии. Общие вопросы методики формирования элементарных математических представлений дошкольников с нарушениями в развитии. Коррекционно-педагогическая работа по подготовке дошкольников с нарушениями в развитии к изучению школьного курса математики. Общие вопросы методики обучения математике младших школьников с нарушениями в развитии. Частные методики обучения математике младших школьников с нарушениями в развитии.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные формы обучения (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные, активные и интерактивные методы и технологии (проблемные ситуации, учебные дискуссии, учебные, деловые и ролевые игры, проектные методики, решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций).

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обла-

дание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3).

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10).

В результате изучения курса «Методика обучения математике детей с задержкой психического развития» обучающийся должен:

– знать нормативные правовые документы, регламентирующие обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии; особенности и трудности усвоения математики детьми с нарушениями в развитии и пути их преодоления в процессе организации коррекционно-педагогического процесса в вариативных моделях образования; функциональные компоненты готовности детей к школьному обучению математике; цель, задачи, содержание, принципы, методы, формы, педагогические, в том числе инновационные, технологии проектирования и реализации процесса обучения математике дошкольников и младших школьников с нарушениями в развитии в вариативных моделях образования; частные методики формирования элементарных математических представлений дошкольников и обучения математике младших школьников с нарушениями в развитии; методы анализа литературных источников, использования электронных образовательных ресурсов и способы переработки информации; методы экспериментального изучения особенностей математических представлений, знаний и умений детей с задержкой психического развития; критерии оценки деятельности педагога и ребенка в учебно-воспитательном процессе;

– уметь осуществлять анализ литературных источников, нормативных правовых документов, электронных образовательных ресурсов, отбирать, синтезировать и использовать профессионально значимую информацию; планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую работу по формированию математических представлений, знаний и умений детей с нарушениями в развитии в вариативных моделях образования; формулировать цели и задачи, разрабатывать содержание, выбирать методы, приемы, формы обучения математике с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей детей с нарушениями в развитии; эффективно применять наглядные, технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; проводить изучение особенностей математических представлений, знаний и умений детей с нарушениями в развитии с целью выбора личностно-ориентированной образовательной

траектории; взаимодействовать со специалистами разного профиля в процессе осуществления учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях образования детей с нарушениями в развитии; проводить анализ собственной профессиональной деятельности, деятельности детей с нарушениями в развитии, оценивать полученные результаты, выявлять сущность возникающих проблем и находить пути их решения;

- владеть методами сбора, анализа, обработки, систематизации и использования профессионально значимой информации в литературных источниках и электронных образовательных ресурсах; навыками анализа нормативных правовых документов, медицинской и педагогической документации, способами обработки и использования полученной информации; современными научно обоснованными технологиями планирования, организации и осуществления процесса обучения математике детей с нарушениями в развитии в вариативных моделях образования с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; методиками формирования элементарных математических представлений и изучения каждой математической темы с учетом общих и специфических особенностей школьников с нарушениями в развитии; технологиями использования наглядных, технических средств, электронных образовательных ресурсов; методами экспериментального изучения особенностей математических представлений, знаний, умений и навыков детей с нарушениями в развитии; навыками межличностных отношений, способностью к эмпатии, корректному и толерантному отношению к детям с нарушениями в развитии; способами взаимодействия и сотрудничества со специалистами разного профиля при проектировании и осуществлении процесса обучения математике детей с нарушениями в развитии в вариативных моделях образования; приемами презентации собственных возможностей в области теории и практики обучения математике детей с нарушениями в развитии; методами контроля, анализа и оценки результатов собственной профессиональной деятельности с целью ее совершенствования.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 часа общей трудоемкости).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составитель

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методика преподавания изобразительной деятельности»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Дисциплина включена в основную часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика преподавания изобразительной деятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Культурология» «Эстетика», «Педагогика», «Специальная педагогика».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса «Методика преподавания изобразительной деятельности», могут быть использованы при изучении дисциплин: «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с отставанием в развитии», при прохождении производственной практики.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является подготовка студентов к осуществлению коррекционно-ориентированного процесса при преподавании изобразительной деятельности детям дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями в развитии; содействие профессиональному развитию личности студента, проявлению творческой инициативы в реализации образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач при преподавании изобразительной деятельности детям с нарушениями в развитии.

3. Структура дисциплины

Психолого-педагогические основы преподавания изобразительной деятельности детям с нарушениями в развитии. Общие вопросы методики преподавания изобразительной деятельности детям с нарушениями в развитии. Частные вопросы методики преподавания изобразительной деятельности детям с нарушениями в развитии.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные формы обучения (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные, активные и интерактивные методы и технологии (проблемные ситуации, учебные дискуссии, учебные, деловые и ролевые игры, проектные методики, решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций).

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10).

В результате изучения курса «Методика преподавания изобразительной деятельности» обучающийся должен:

– знать нормативные правовые документы, регламентирующие обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии; особенности и трудности усвоения изобразительной деятельности детьми с нарушениями в развитии и пути их преодоления в процессе организации коррекционно-педагогического процесса в вариативных моделях образования; цель, задачи, содержание, принципы, методы, формы, педагогические, в том числе инновационные, технологии проектирования и реализации процесса преподавания изоб-

разительной деятельности дошкольникам и младшим школьникам с нарушениями в развитии в вариативных моделях образования; методы анализа литературных источников, использования электронных образовательных ресурсов и способы переработки информации; методы экспериментального изучения особенностей преподавания изобразительной деятельности детям с нарушениями в развитии; критерии оценки деятельности педагога и ребенка в учебно-воспитательном процессе;

- уметь осуществлять анализ литературных источников, нормативных правовых документов, электронных образовательных ресурсов, отбирать, синтезировать и использовать профессионально значимую информацию; разрабатывать содержание, выбирать методы, приемы, формы преподавания изобразительной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей детей с нарушениями в развитии; эффективно применять наглядные, технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; проводить анализ собственной профессиональной деятельности, деятельности детей с нарушениями в развитии, оценивать полученные результаты, выявлять сущность возникающих проблем и находить пути их решения;

- владеть методами сбора, анализа, обработки, систематизации и использования профессионально значимой информации в литературных источниках и электронных образовательных ресурсах; навыками анализа нормативных правовых документов, медицинской и педагогической документации, способами обработки и использования полученной информации; современными научно обоснованными технологиями планирования, организации и осуществления образовательного процесса в вариативных моделях образования с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; технологиями использования наглядных, технических средств, электронных образовательных ресурсов; способностью к эмпатии, корректному и толерантному отношению к детям с нарушениями в развитии; способами взаимодействия и сотрудничества со специалистами разного профиля при проектировании и осуществлении процесса обучения детей с нарушениями в развитии в вариативных моделях образования; методами контроля, анализа и оценки результатов собственной профессиональной деятельности с целью ее совершенствования.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 часов общей трудоемкости).

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составитель

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями речи»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Дисциплина включена в дисциплины основной части профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Основы генетики», «Психология семьи», «Онтогенез речевой деятельности», «Ло-

гопсихология», «Логопедическая ритмика», «Методы консультирования детей с нарушениями речи».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», могут использоваться в процессе изучения дисциплин: «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», при подготовке выпускных квалификационных работ, а также при прохождении производственной практики в учреждениях образования.

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с оптимальными условиями для полноценного развития ребенка с нарушением речи в семье, с особенностями речевого режима, с формами взаимодействия специалистов с семьей ребенка, с формами повышения психолого-педагогической и коррекционно-педагогической компетенции родителей; ознакомление студентов с основными направлениями коррекционного семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (алалией, дизартрией, ринолалией, заиканием).

3. Структура дисциплины

Семья, имеющая ребенка с речевой патологией. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Специфика коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. Формы работы с родителями. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими и коррекционными знаниями и умениями.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции и практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные формы обучения (семинары в диалоговом режиме, проблемные ситуации, учебные дискуссии, занятия в консультационно-диагностическом центре), активные и интерактивные методы и технологии (деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций консультирования членов семьи ребенка с нарушением речи, анализ педагогических, конфликтных ситуаций, анализ ауди- и видеопроодукции, рекомендуемой к использованию с целью развития и коррекции речи детей в семье).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

способность осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания (ПК-8);

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате изучения дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», обучающиеся должны:

– знать: психолого-педагогические основы семейного воспитания детей; особенности взаимоотношений и речевого воспитания в семье ребенка с нарушением речи; содержание и формы, специфику коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи; необходимость установления единства и координации взаимодействия родителей и специалистов, участвующих в коррекционном воспитании и обучении ребенка с нарушением речи; формы и способы оказания помощи родителям в овладении ими необходимыми коррекционно-педагогическими знаниями и умениями; способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения речи;

– уметь: консультировать родителей о создании в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушением речи; обучать родителей доступным коррекционно-логопедическим приемам; дифференцировать содержание и формы коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи; квалифицированно использовать такие формы работы с родителями как: беседы, консультации, семинары, составление индивидуальных памяток, рекомендаций и др.; использовать различные формы взаимодействия дефектолога, логопеда, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего нарушение речи;

– владеть навыками: организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и психологических особенностей; межличностных отношений; ведения диалога, аргументации, убеждения; презентации собственных возможностей в области теории и практики логопедии.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 часа общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составитель

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Практикум по постановке голоса и выразительного чтения»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Дисциплина включена в основную часть профессионального цикла и является дисциплиной по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Логопедия», «Онтогенез речевой деятельности», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями», «Логоритмика».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Практикум по постановке голоса и выразительного чтения» могут быть использованы для подготовки бакалавров к производственной практике в учреждениях различного ведомственного подчинения (ДОУ, общеобразовательных и коррекционных школах, реабилитационных центрах, в учреждениях здравоохранения).

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: овладение практическим аспектом актуальных вопросов логопедии, ознакомление студентов с организационно-методическими моделями диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, в условиях ДОУ, с планированием, проведением и анализом индивидуальных фронтальных форм логопедической работы с дошкольниками и младшими школьниками.

3. Структура дисциплины.

Психолого-педагогическая и медицинская документация ДОУ, оборудование логопедического кабинета. Структура речевой карты, результаты обследования, обоснование логопедического заключения детей с нарушением устной и письменной речи дошкольного и школьного возраста. Коррекционная направленность логопедических занятий с детьми с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Принципы отбора дидактического, речевого и наглядного материала для логопедических занятий по постановке голоса и выразительного чтения. Анализ логопедических занятий по итогам просмотра видеofilmов и практических занятий по постановке голоса и выразительного чтения. Разработка моделей (фрагментов) логопедических занятий по постановке голоса и выразительного чтения. Профилактическая работа с родителями детей, обучающихся в ДОУ и школе, и педагогами, участвующими в коррекционном процессе по постановке голоса и выразительного чтения.

4. Основные образовательные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (семинарские и практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (учебные дискуссии, проблемные ситуации, занятия в Консультационно-диагностическом центре, дошкольных и школьных образовательных учреждениях), активные и интерактивные методы и технологии (учебные ролевые игры, проектирование логопедических занятий, анализ занятий в КДЦ, ДОУ и школе с использованием видео).

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Практикум по постановке голоса и выразительного чтения» направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

В результате изучения дисциплины «Практикум по постановке голоса и выразительного чтения» обучающиеся должны:

– знать: структуру, принципы, технологии комплексного психолого-педагогического и логопедического обследования детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи, основные направления и методы коррекции нарушений устной и письменной речи детей разных возрастных групп, специфику логопедической работы по постановке голоса и выразительного чтения в условиях ДОУ и в общеобразовательной школе;

– уметь: выявлять и обследовать детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в речевом развитии, грамотно обосновывать логопедическое заключение в соответствии с основными положениями дифференцированной диагностики, анализировать логопедические занятия с детьми с речевыми нарушениями, подбирать речевой и дидактический материал согласно целей и этапов логопедических занятий по постановке голоса и выразительного чтения, анализировать и оценивать результат собственной деятельности по постановке голоса и выразительного чтения;

– владеть: навыками работы с медицинской и педагогической документацией, навыками обследования детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями, оформления речевой карты с обоснованием логопедического заключения и индивидуально-развивающей программой для детей с нарушениями устной и письменной речи, проектированием логопедических занятий по постановке голоса и выразительного чтения в ДОУ и школе.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единицы (108 часов общей трудоемкости).

7. Форма(-ы) контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель.

Шилова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логопедический практикум»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Дисциплина включена в основную часть профессионального цикла и является дисциплиной по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Логопедия», «Онтогенез речевой деятельности», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Логопедический практикум», могут быть использованы для подготовки бакалавров к производственной практике в учреждениях различного ведомственного подчинения (ДОУ, общеобразовательных и коррекционных школах, реабилитационных центрах, в учреждениях здравоохранения).

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: овладение практическим аспектом актуальных вопросов логопедии, ознакомление студентов с организационно-методическими моделями диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, в условиях ДОУ, с планированием, проведением и анализированием индивидуальных фронтальных форм логопедической работы с дошкольниками и младшими школьниками.

3. Структура дисциплины.

Психолого-педагогическая и медицинская документация ДОУ, оборудование логопедического кабинета. Структура речевой карты, результаты обследования, обоснование логопедического заключения детей с нарушением устной и письменной речи дошкольного и школьного возраста. Коррекционная направленность логопедических занятий с детьми с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи (присутствие на индивидуальных логопедических занятиях учителя-логопеда ДОУ и школы, самостоятельное проектирование занятий с последующим их анализом). Принципы отбора дидактического, речевого и наглядного материала для логопедических занятий в ДОУ. Анализирование логопедических занятий по итогам просмотра видеofilьмов и практических занятий в консультационно-диагностическом центре. Разработка моделей (фрагментов) логопедических занятий. Профилактическая работа с родителями детей, обучающихся в ДОУ и школе, и педагогами, участвующими в коррекционном процессе.

4. Основные образовательные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (семинарские и практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (учебные дискуссии, проблемные ситуации, занятия в консультационно-диагностическом центре, дошкольных и школьных образовательных учреждениях), активные и интерактивные методы и технологии (учебные ролевые игры, проектирование логопедических занятий, анализ занятий в КДЦ, ДОУ и школе с использованием видео).

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Логопедический практикум» направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

В результате изучения дисциплины «Логопедический практикум» обучающиеся должны:

– знать: структуру, принципы, технологии комплексного психолого-педагогического и логопедического обследования детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи, основные направления и методы коррекции нарушений устной и письменной речи детей разных возрастных групп, специфику логопедической работы в условиях ДООУ и в общеобразовательной школе;

– уметь: выявлять и обследовать детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в речевом развитии, грамотно обосновывать логопедическое заключение в соответствии с основными положениями дифференцированной диагностики, анализировать логопедические занятия с детьми с речевыми нарушениями, подбирать речевой и дидактический материал согласно целей и этапов логопедических занятий, анализировать и оценивать результат собственной деятельности и своих товарищей;

– владеть: навыками работы с медицинской и педагогической документацией, навыками обследования детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями, оформления речевой карты с обоснованием логопедического заключения и индивидуально-развивающей программой для детей с нарушениями устной и письменной речи, проектированием логопедических занятий в ДООУ и школе.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единицы (108 часа общей трудоемкости).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель.

Шилова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Логопсихология»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в основную часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Логопсихология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения ряда дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Логопедия», «Онтогенез речевой деятельности», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Логопсихология», используются при изучении дисциплин: «Неврологические основы логопедии», «Профилактика речевых нарушений», «Актуальные проблемы логопедии», «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» и для прохождения производственной практики в учреждениях различного ведомственного подчинения.

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся чётких представлений об особенностях психической сферы лиц с первичными нарушениями речи; умений и навыков анализа взаимосвязи и взаимозависимости речевых и неречевых нарушений в структуре дефекта и использования этих данных для коррекции нарушенных компонентов психо-речевой сферы; готовности к профессиональному общению и взаимодействию в процессе оказания комплексной коррекционной помощи детям, подросткам и взрослым с расстройствами речи.

3. Структура дисциплины

Введение в логопсихологию. Методологическая база науки. Взаимосвязь развития речи и других компонентов психической сферы в онтогенезе. Особенности психической сферы детей с общим недоразвитием речи. Психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с заиканием. Особенности когнитивной, эмоционально-личностной, деятельностной сфер лиц с афазией. Психодиагностические модели изучения детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с патологией речи.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются различные образовательные, в т.ч. инновационные технологии: технология объяснительно-иллюстративного обучения с элементами проблемного изложения, технология профессионально-ориентированного обучения, технология ситуативно-ролевого обучения, технология субъектно-объектного взаимодействия и др., разнообразные формы обучения: лекции (в т.ч. лекция-презентация, проблемная лекция, лекция с обратной связью), практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа; методы обучения, в том числе активные и интерактивные (деловая игра, разбор конкретных ситуаций, решение психолого-педагогических задач, круглый стол, презентация, анализ учебных видеоматериалов и педагогической документации).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

способность организовать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

- знать: понятийно-категориальный аппарат логопсихологии как отрасли специальной психологии; основные новообразования в речевом и психическом развитии ребёнка на разных возрастных этапах; закономерности формирования и функционирования психики на фоне речевого дефекта; речевую и неречевую симптоматику при разных формах речевой патологии; типичные нарушения психической сферы детей с общим недоразвитием речи; психолого-педагогические особенности детей и взрослых с нарушениями в применении средств общения; возможные последствия распада речи разной степени выраженности и его влияние на психическую сферу человека; современные научные подходы к комплексной диагностике детей и взрослых с речевой патологией; основные психодиагностические модели изучения лиц с нарушениями речи; основы организации и содержания психолого-педагогической помощи лицам с патологией речи в учреждениях различного ведомственного подчинения;

- уметь: формулировать цели, задачи, принципы, методологические ориентиры логопсихологии; характеризовать взаимоотношения речи и мышления на разных этапах онтогенеза; определять характер и механизм влияния речевой патологии на психическую сферу человека; применять системно-динамический подход к анализу речевых и неречевых компонентов дефекта у лиц разных возрастных групп; анализировать, обобщать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации; участвовать в комплексном психолого-педагогическом обследовании лиц с нарушениями речи; прогнозировать ход дальнейшего психо-речевого развития и (или) состояния ребёнка, подростка, взрослого; участвовать в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ, позволяющих предупреждать возможные отклонения в психической сфере и преодолевать имеющиеся; консультировать лиц с нарушениями речи, их родственников по вопросам развития, обучения, воспитания, реабилитации, профориентации; взаимодействовать с педагогами-психологами учреждений различного профиля в процессе решения профессиональных задач;

- владеть: навыками ведения конструктивного диалога, аргументации своей позиции; приёмами анализа сопровождающей документации; диагностическими технологиями обследования речи и других компонентов психической сферы лиц с речевой патологией; приёмами профессионального взаимодействия в процессе выявления, преодоления и предупреждения деформаций в психической сфере у лиц с нарушениями речи; вариативными технологиями психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с первичной патологией речи в учреждениях различного вида; методами консультирования субъектов комплексной помощи лицам с нарушениями речи; методами пропаганды логопедических знаний среди населения.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачётные единицы (108 часов общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составители

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **«Онтогенез речевой деятельности»**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Дисциплина включена в основную часть профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Психология», «Основы генетики», «Логопедия».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности», становятся основой для последующего углубленного изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Логопсихология», «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями», а также для прохождения производственной практики в учреждениях образования и здравоохранения.

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с основными закономерностями и этапами формирования речевой деятельности детей в онтогенезе, с биологическими, когнитивными и коммуникативными предпосылками нормального развития речи, факторами риска возникновения нарушений речи, с понятием недоразвития речи (общего и фонетико-фонематического).

3. Структура дисциплины

Предпосылки нормального развития речи у детей. Основные закономерности доречевого и раннего речевого развития ребенка в норме. Этапы нормального речевого онтогенеза. Общие закономерности развития детской речи в норме и в условиях ее нарушения. Особенности усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции и практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные формы обучения (семинары в диалоговом режиме, проблемные ситуации, занятия в Консультационно-диагностическом центре КГУ), активные и интерактивные методы и технологии (мультимедийное сопровождение лекций, учебные и деловые игры, анализ педагогических ситуаций).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам развития речи, семейного воспитания (ПК-8);

готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11).

В результате изучения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности», обучающиеся должны:

– знать: современные концепции освоения ребенком родного языка, периодизации речевого развития; биологические, когнитивные и коммуникативные предпосылки, закономерности и содержание основных этапов нормального речевого онтогенеза; возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; основные новообразования в речевом развитии ребенка на разных возрастных этапах; гиперсензитивные фазы речевого онтогенеза; специфику усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи (при ее общем и фонетико-фонематическом недоразвитии);

– уметь: дифференцировать биологические и социальные условия и предпосылки нормального развития речи у детей; характеризовать этапы нормального речевого онтогенеза; различать возрастные и индивидуальные особенности развития речи детей в норме и патологическое развитие речи (общее и фонетико-фонематическое); формулировать рекомендации родителям по развитию речи детей;

– владеть: навыками определения особенностей развития речи на различных этапах речевого онтогенеза и основных признаков речевого дизонтогенеза; навыками межличностных отношений; навыками ведения диалога, аргументации, дискуссии.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составитель

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

Вариативная часть

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Нейропсихология детского возраста»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Курс «Нейропсихология детского возраста» включен в число дисциплин по выбору профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Нейропсихология детского возраста», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия и физиология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Невропатология», «Психопатология», а также навыки, приобретенные в процессе прохождения учебной практики.

Курс «Нейропсихология детского возраста» является основой для изучения дисциплин: «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Логопсихология», «Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями», а также для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла и для прохождения производственной практики.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование основ психологических знаний и представлений обучающихся о роли нейропсихологии как прикладной отрасли психологической науки в целом; ведущей роли коры больших полушарий в мозговой организации психических процессов и концепциях организации мозга как субстрата психической деятельности в онтогенезе; системной динамической локализации высших психических функций детей; закономерностях реализации отражательной функции мозга, как в условиях нормального развития детей, так и при локальных повреждениях мозга, и использования этих знаний в практической работе.

3. Структура дисциплины

Нейропсихология как наука: предмет, объект, задачи и методы исследования нейропсихологии. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Локальные системы мозга и их развитие. Мозговая организация слухового восприятия, акустико-гностические функции. Организация произвольных движений и действий. Регуляция психической деятельности и поведения в целом. Психические процессы, их мозговая организация и развитие в детском возрасте.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (проблемные ситуации, учебные дискуссии), активные и интерактивные методы и технологии (учебные, деловые и ролевые игры, дидактические спектакли, решение психодиагностических задач, анализ психологических ситуаций).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате изучения курса «Основы нейропсихологии» обучающийся должен:

– знать теоретические основы и практическое значение нейропсихологии как прикладной отрасли психологических знаний; современные теории функциональной организации головного мозга во взаимосвязи с реализацией психической деятельности в норме; принципы мозговой организации основных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической и их развитие в онтогенезе; современные подходы к закономерностям организации произвольных движений и действий, а также регуляции психической деятельности детей в целом;

– уметь осуществлять сравнительный анализ различных нейропсихологических теорий; формулировать принципы мозговой организации и закономерности функционирования и развития основных анализаторных систем, основные принципы организации произвольных движений и действий;

– владеть навыками самостоятельного проведения нейропсихологического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов).

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 часов общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составитель

Козьяков Роман Валерьевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии СФГА.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений»

1. Место модуля в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины модуля «Клиника интеллектуальных нарушений» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Основы генетики».

Знания, умения и владения навыками, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» могут быть использованы для освоения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Методика развития речи детей с нарушениями интеллекта» и для прохождения производственной практики.

2. Цель изучения модуля

Целью освоения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» является изучение основных теоретических положений для формирования у обучающихся представлений об особенностях психического развития лиц с психическим недоразвитием, по-

врежденным и задержанным развитием; подготовка обучающегося к коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, культурно-просветительской деятельности с лицами с психическим недоразвитием, поврежденным и задержанным развитием; обеспечение профессионального образования, способствующего готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с психическим недоразвитием, поврежденным и задержанным развитием.

3. Структура модуля

Психология лиц с умственной отсталостью. Психология детей с задержкой психического развития.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются традиционные формы (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), инновационные (занятия в консультационно-диагностическом центре), активные и интерактивные методы и технологии (проблемные ситуации, учебные дискуссии, проектные методики, решение педагогических задач, анализ психолого-педагогических характеристик).

5. Требования к результатам освоения модуля

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» обучающийся должен:

– знать современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с психическим недоразвитием, поврежденным и задержанным развитием; закономерности и особенности психического развития, содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития лиц с психическим недоразвитием, поврежденным и задержанным развитием; схемы изучения историй болезней лиц с психическим недоразвитием, поврежденным и задержанным развитием; разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с психическим недоразвитием, поврежденным и задержанным развитием; основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с психическим недоразвитием, поврежденным и задержанным развитием;

– уметь применять полученные теоретические знания при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с интеллектуальными нарушениями, поврежденным и задержанным развитием; проводить анализ собственной профессиональной деятельности; работать со специальной литературой; работать с медицинскими картами лиц с психическим недоразвитием, поврежденным и задержанным развитием; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере специального образования;

– владеть навыками оценки психофизиологического статуса лиц с психическим недоразвитием, поврежденным и задержанным развитием; навыками применения психологических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с интеллектуальными нарушениями.

6. Общая трудоемкость модуля

3 зачетных единиц (108 часов общей трудоемкости).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составители

Козьяков Роман Валерьевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии СФГА.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения ряда дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Онтогенез речевой деятельности», «Логопедический практикум» и модуль «Медико-биологические основы дефектологии», «Клиника интеллектуальных нарушений».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» могут быть использованы при изучении дисциплин «Логопсихология», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями» и в процессе прохождения обучающимися производственной практики в учреждениях образования.

2. Цель изучения дисциплины

Овладение обучающимися методологией и технологией психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи, формирование умений и навыков анализа, интерпретации диагностических данных, формулирования логопедического заключения, готовности к осуществлению консультативно-диагностической деятельности учителя-логопеда.

3. Структура дисциплины

Методология психолого-педагогической диагностики детей и взрослых с речевыми нарушениями: цель, задачи, принципы, методы. Основные этапы логопедической диагностики. Психодиагностические модели изучения детей и взрослых с нарушениями речи. Технологии обследования рече-коммуникативной деятельности детей с разными формами речевой патологии. Анализ и интерпретация диагностических данных. Алгоритм формулировки логопедического заключения. Организация и содержание диагностической деятельности учителя-логопеда учреждений образования. Специфика логопедической диагностики в формате ПМПК.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются различные образовательные, в т.ч. инновационные технологии: технология объяснительно-иллюстративного обучения с элементами проблемного изложения, технология профессионально-ориентированного обучения, технология ситуативно-ролевого обучения, технология субъектно-объектного взаимодействия; разнообразные формы обучения: лекции (в т.ч. лекция-презентация, проблемная лекция, лекция с обратной связью), практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа; методы обучения, в том числе активные и интерактивные (деловая игра, разбор конкретных ситуаций, решение консультативно-диагностических задач (анализ и интерпретация диагностических данных, прогнозирование и моделирование процедуры консультирования по запросу), круглый стол, презентация, анализ учебных видеоматериалов и сопровождающей документации, мастер-классы специалистов-практиков).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность организовать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате прохождения данной практики студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

- знать: современные научные подходы к определению цели, задач, структуры, содержания, организации психолого-педагогической диагностики детей с первичной речевой патологией; принципы и методы логопедической диагностики; принципы анализа речевых и неречевых симптомов в структуре дефекта; методологические требования к диагностическому инструментарию; диагностические маркеры, позволяющие разграничивать первичную речевую патологию от сходных состояний; основные этапы логопедического обследования; приёмы и методы обследования языковой и речевой компетентности детей; алгоритм и способы анализа, интерпретации диагностических данных; варианты формулировки логопедического заключения, отражающего структуру, форму, степень тяжести речевого дефекта; специфику организации и содержания диагностической деятельности учителя-логопеда образовательного учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии;

- уметь: анализировать, обобщать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации в процессе диагностических мероприятий; проводить логопедическое обследование детей с нарушениями речи; отбирать и адаптировать дидактический и речевой материал, диагностические приёмы и методы в зависимости от когнитивного, речевого статуса пациента; выявлять нарушения различных компонентов речевой системы с последующим анализом причин, характера, структуры, степени выраженности речевого дефекта; осуществлять качественный и количественный анализ диагностических данных; отграничивать первичный речевой дефект от недоразвития речи при первичных интеллектуальных, эмоционально-волевых, сенсорных, двигательных нарушениях; аргументировано и обоснованно формулировать логопедическое заключение; на основе диагностических данных прогнозировать ход дальнейшего психо-речевого развития и (или) состояния речи ребёнка; разъяснять пациентам, а также их родственникам причины, механизмы, особенности течения и проявления различных форм речевой патологии, способы её преодоления, условия, необходимые для нормализации или восстановления речи;

- владеть: способами и приёмами анализа сопровождающей медицинской, педагогической, психологической, социально-юридической документации; технологией организации и проведения логопедического обследования детей и интерпретации его результатов; навыками дифференциальной диагностики первичных нарушений речи от сходных состояний; методами консультирования родителей, пациентов, их родственников, специалистов разного профиля по вопросам выявления, предупреждения и коррекции нарушений речи; методами популяризации логопедических знаний среди населения.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачётные единицы (144 часа общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составители

Шилова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика игры»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Курс «Теория и методика игры» включен в число дисциплин по выбору профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин:

«Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», а также навыки, приобретенные в процессе прохождения учебной практики.

Курс «Теория и методика игры» может быть использован при изучении дисциплин: «Логопсихология», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Методика развития речи детей с нарушениями интеллекта», «для прохождения производственной практики».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения курса является формирование основ теоретических знаний обучающихся о социальной и психолого-педагогической природе детской игры, ее функциональных возможностях, педагогическом потенциале, назначении в образовательном и воспитательном процессе современной школы, умений и навыков будущих педагогов в разработке и организации современных игровых методов, технологий обучения и воспитания школьников.

3. Структура дисциплины

Теория игры. Психолого-педагогические основы методики организации детской игры. Приемы и технологии разработки игровых программ для детей с ОВЗ разных возрастных групп.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (проблемные ситуации, учебные дискуссии, занятия в консультационно-диагностическом центре), активные и интерактивные методы и технологии (учебные, деловые и ролевые игры, дидактические спектакли, проектные методики, решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2).

В результате изучения курса «Теория и методика игры» обучающийся должен:

– знать методологические и психолого-педагогические основания теории игры: закономерности и принципы игровой деятельности, типологию, сущность, структуру, функции, результат игры, психолого-педагогические условия эффективного обеспечения игры; историю развития философских, педагогических и психологических теорий игры и основных подходов ее применения в образовании детей; отечественные и зарубежные теории игры; современные психолого-педагогические концепции игры; современные тенденции

развития детской игры; игровые приемы и методику применения игры в обучении и воспитании детей;

– уметь осуществлять сравнительный анализ различных психологических и педагогических теорий игры; оценивать эффективность игровых технологий обучения и воспитания; создавать дидактические и методические разработки игровых фрагментов урока, воспитательных мероприятий; конструировать разноплановые системы игровых занятий;

– владеть навыками самостоятельного планирования и осуществления разнообразных видов игры, предвидеть ее результаты, контролировать и анализировать эффективность и качество полученных результатов; навыками отбора эффективных игровых форм и их содержания в целях организации обучения и воспитания школьников; методами игровой коррекции и игровой терапии в работе с проблемными детьми.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составитель

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ОПП)

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла и является дисциплиной по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Логопедия», «Онтогенез речевой деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», могут быть использованы для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Логопедическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста», «Логопедический практикум» и подготовки бакалавров к производственной практике в учреждениях различного ведомственного подчинения (ДОУ, общеобразовательных и коррекционных школах, реабилитационных центрах).

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями»: осознание возможностей различных стратегических линий воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеобразовательного типа с использованием тех или иных форм интеграции; познакомить с организацией логопедической работы в учреждениях образования, технологий логопедического и педагогического обследования детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями, знать особенности диагностики коррекции и профилактической работы в системе образования.

3. Структура дисциплины

Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями. Воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями речи в процессе логопедической работы. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в ДООУ для детей с нарушениями речи. Сотрудничество логопеда, психолога и воспитателя в процессе логопедической работы в дошкольных учреждениях. Содержание коррекционно-логопедической работы в общеобразовательной школе. Совместная деятельность учителя-логопеда и педагогов в школе. Проблемы интеграции детей с речевыми нарушениями.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (логопедические занятия в дошкольном, школьном образовательных учреждениях), активные и интерактивные методы и технологии (проектные методики, анализирование видеofilьмов, анализ разработанных самостоятельно логопедических занятий).

5. Требования к результатам освоения дисциплин

Процесс изучения дисциплин направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4).

В результате изучения курса «Педагогические системы воспитания и обучения детей с нарушениями речи» обучающийся должен:

— знать: закономерности целостности педагогического процесса, психолого-педагогической основы воспитания детей с речевыми нарушениями речи раннего, дошкольного и школьного возраста, системы воспитания детей раннего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением речи в учреждениях системы образования, основные направления работы по обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи, проблемы интеграции дошкольников с речевыми нарушениями;

– уметь: адекватно применять методы и приемы коррекционно-воспитательного воздействия на логопедических и общеразвивающих занятиях, составлять коррекционные программы для детей с нарушениями речи, уметь составлять индивидуальные коррекционные программы для детей разных возрастных групп с отклонением речевого развития, обучающихся в образовательных дошкольных и школьных учреждениях;

– владеть: навыками анализа речевой и неречевой деятельности детей с различными речевыми нарушениями дошкольного и школьного возраста, владеть методами и приемами логопедического и психолого-педагогического обследования, навыками организации и проведения логопедических занятий с детьми, навыками совместной работы логопеда, воспитателя и педагогов ДОО и школы.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 часов общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Организация работы логопеда в различных учреждениях»

1. Место дисциплины в структуре базового профессионального цикла основной образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла и является дисциплиной по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Логопедия», «Онтогенез речевой деятельности», «Логопедическая ритмика», «Логопедический практикум», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплин «Логопедическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», и подготовки бакалавров к производственной практике в учреждениях различного ведомственного подчинения (ДОО, общеобразовательных и коррекционных школах, реабилитационных центрах).

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения методологии и технологии организации коррекционно-педагогического процесса в дошкольном и школьном образовательных учреждениях, основных функций логопедической службы в ДОО и школе, ознакомление с коррекционными программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста, с основными направлениями логопедической работы с младшими школьниками с нарушениями речи.

3. Структура дисциплины

Особенности логопедического обследования детей дошкольного возраста с различными нарушениями речи. Логопедическая служба и её функции в различных учреждениях. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушение речи. Технология взаимодействия учителя-логопеда с педагогами дошкольного образовательного учреждения. Логопедическое и педагогическое обследование детей школьного возраста с речевыми нарушениями, обучающихся в общеобразовательной

школе. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы по обучению школьников начального звена с нарушениями устной и письменной речи. Взаимосвязь учителя-логопеда и психолога в сопровождении детей с отклонениями в речевом развитии, участие педагогов в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, практические занятия, занятия в ДОУ и школе), так и инновационные (проблемные ситуации, учебные дискуссии), активные и интерактивные методы и технологии (проективные методики, анализ просмотренных логопедических занятий и видеофильмов).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Организация логопедической работы в образовательных учреждениях (ДОУ, школа)» направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

В результате изучения дисциплины «Организация логопедической работы в образовательных учреждениях (ДОУ, школа)» обучающиеся должны:

– знать: содержание, структуру образовательных процессов, инновационные процессы в коррекционном образовании; коррекционно-педагогические программы и технологии воспитания и обучения дошкольников с речевыми нарушениями и школьников с нарушениями устной и письменной речи, нормативные документы в области специального образования дошкольников и школьников с отклонениями в речевом развитии;

– уметь: применять полученные теоретические знания в своей практической деятельности с целью проведения логопедического и психолого-педагогического обследования детей дошкольного и школьного возраста, проводить анализ проектирования логопедических занятий в дошкольном и школьном образовательных учреждениях, работать в команде специалистов разного профиля в работе медико-психолого-педагогического консилиума школы по созданию условий педагогического сопровождения детей;

– владеть: навыками обоснования логопедического заключения в соответствии с основными положениями дифференциальной диагностики детей с речевой патологией,

оформлением рабочей документации учителя-логопеда, навыками консультирования родителей и педагогов ДОУ и школы.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

3 зачетных единицы (108 часов общей трудоемкости).

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составитель.

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Актуальные проблемы логопедии»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Дисциплина включена в дисциплины по выбору вариативной части профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Актуальные проблемы логопедии», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения студентами дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Онтогенез речевой деятельности», «Логопедия».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Актуальные проблемы логопедии», могут быть использованы в процессе изучения дисциплин: «Логопедический практикум», «Логопсихология», «Логопедическая работа в различных учреждениях», при подготовке выпускных квалификационных работ, а также при прохождении производственной практики в учреждениях образования и здравоохранения.

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: ознакомление бакалавров с основными проблемами логопедии, инновационными методиками и технологиями коррекции различных нарушений речи у детей; практическая подготовка бакалавров к использованию инновационных методик в системе коррекции нарушений речи у детей с дислалией, дизартрией, ринолалией, заиканием, алалией.

3. Структура дисциплины

Современное состояние проблемы речевых нарушений. Основные причины речевых нарушений современных детей. Использование инновационных методик в логопедической работе.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции и практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные формы обучения, активные и интерактивные методы и технологии (деловые игры, анализ педагогических ситуаций, анализ игр и упражнений, дидактического материала, ауди- и видеопродукции для коррекции речевого развития детей и др.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

способность использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания (ПК-8);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате изучения дисциплины «Актуальные проблемы логопедии», обучающиеся должны:

– знать: основные понятия и проблемы логопедии; инновационные технологии коррекции различных нарушений речи у детей, включая компьютерные технологии, наглядное моделирование, сказкотерапию, использование логопедического массажа в коррекции нарушений речи у детей и др.;

– уметь: анализировать и критически оценивать актуальные проблемы логопедии; дифференцировать содержание и формы, возможности применения инновационных технологий в зависимости от возраста, структуры речевого дефекта, состояния речемыслительной деятельности, индивидуальных особенностей детей; применять логопедические инновации в образовательной среде учреждений для детей с проблемами в речевом развитии; обучать родителей доступным инновационным методикам и приемам, необходимым для коррекции речи ребенка;

– владеть навыками: работы с компьютером; организации, планирования и проведения логопедической работы с использованием инновационных методик и технологий; конструктивного общения; ведения диалога, аргументации, убеждения, дискуссии.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единиц (108 часов общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составитель

Шилова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Методика развития речи детей с нарушениями интеллекта»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

«Методика развития речи детей с нарушениями интеллекта» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика развития речи детей с нарушениями интеллекта», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Логопедия».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Методика развития речи детей с нарушениями интеллекта», могут быть использованы в процессе изучения дисциплин: «Логопедический практикум», «Логопсихология», «Логопедическая работа в различных учреждениях».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методика развития речи детей с нарушениями интеллекта» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области изучения, диагностики и коррекции нарушений речи у детей с интеллектуальными нарушениями.

3. Структура дисциплины

Особенности речевой патологии у детей с интеллектуальными нарушениями. Диагностика нарушений речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные формы (лекции, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, консультации) и методы (устное изложение, беседа, демонстрация конкретных и схематических изображений, выполнение упражнений) обучения, но и активные и интерактивные технологии и методы (деловые игры (моделирование на занятиях ситуаций, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности, с последующим их анализом), решение психолого-педагогических задач, разбор проблемных ситуаций, учебные дискуссии, анализ учебных видеоматериалов и педагогической документации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать характерные проявления и особенности, характерные для устной и письменной речи детей с нарушениями интеллекта, требующие логопедического воздействия; задачи, методы, организацию, содержание и формы логопедической помощи (выявление, коррекцию, профилактику) данной категории детей;

- уметь анализировать результаты обследования речи детей с нарушениями интеллекта, логопедическое заключение, сформулированное учителем-логопедом в соответствии с основными положениями дифференциальной диагностики; реализовывать задачи развития речи данного контингента детей в условиях коррекционно-педагогического процесса, обеспечивать его методическое оснащение; формировать общую и речевую культуру у детей с интеллектуальными нарушениями;

- владеть технологиями и методиками диагностики, коррекции и развития речи детей с нарушениями интеллекта; навыками взаимодействия с их родителями, законными представителями и членами семей; навыками корректного и толерантного общения с данным контингентом детей.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы (108 часов общей трудоёмкости)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составитель

Шилова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Методика развития речи детей с нарушениями слуха»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика развития речи детей с нарушениями слуха», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Методики преподавания», «Логопедия».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Методика развития речи детей с нарушениями слуха», используются в процессе изучения таких дисциплин по выбору студента как «Методика развития речи детей с нарушениями ОДА», «Логопедическая работа в различных учреждениях».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методика развития речи детей с нарушениями слуха» является приобретение знаний и умений по выявлению особенностей нарушений речи у детей с нарушениями слуха, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления логопедической помощи данной категории детей.

3. Структура дисциплины

Психологические особенности детей с нарушениями слуха. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения модуля используются не только традиционные формы (лекции, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, консультации) и методы (устное изложение, беседа, демонстрация конкретных и схематических изображений, выполнение упражнений) обучения, но и активные и интерактивные технологии и методы (деловые игры (моделирование студентами на занятиях ситуаций, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности, с последующим их анализом), решение психолого-педагогических задач, разбор проблемных ситуаций, учебные дискуссии, анализ учебных видеоматериалов и педагогической документации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать характерные проявления и особенности, свойственные устной и письменной речи детей с нарушениями слуха, требующие логопедического воздействия, задачи, методы, организацию, содержание и формы логопедической помощи (выявление, коррекцию, профилактику) данной категории детей; требования к использованию наглядности и технических средств сопровождения детей с нарушениями слуха в процессе логопедического воздействия;

- уметь проводить комплексное логопедическое обследование детей с нарушениями слуха; грамотно формулировать логопедическое заключение в соответствии с основными положениями дифференциальной диагностики; разрабатывать программы индивидуального и фронтального коррекционно-педагогического воздействия, адекватные структуре имеющихся нарушений речевого развития; оформлять рабочую документацию; обеспечивать методическое оснащение логопедического воздействия; консультировать родителей, учителей, воспитателей по вопросам организации и содержания работы по коррекции нарушений речи у детей с нарушениями слуха; взаимодействовать с субъектами комплексной помощи данной категории детей; осуществлять динамическое наблюдение за ходом логопедического воздействия с целью оценки его эффективности; оказывать консультативную помощь данной категории детей, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и профессионального самоопределения, связанных с нарушениями речи; формировать культуру речи у детей с нарушениями слуха; осуществлять работу по популяризации знаний в области логопедического сопровождения данной категории детей;

- владеть навыками: рационального выбора, планирования и реализации программ развития речи детей с нарушениями слуха на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению, реализации задач логопедической работы в условиях дифференцированного и интегрированного обучения; взаимодействия с родителями, законными представителями и членами семей детей с нарушениями слуха; корректного и толерантного общения с данной категорией детей.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 часа общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составители

Шилова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методика развития речи детей с ОДА»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика развития речи детей с нарушениями ОДА», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Методики преподавания», «Логопедия».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Методика развития речи детей с нарушениями ОДА», используются в процессе изучения таких дисциплин по выбору студента как «Методика развития речи детей с нарушениями слуха», «Логопедическая работа в различных учреждениях».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методика развития речи детей с нарушениями ОДА» является приобретение знаний и умений по выявлению особенностей нарушений речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления логопедической помощи данной категории детей.

3. Структура дисциплины

Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата,. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата,.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения модуля используются не только традиционные формы (лекции, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, консультации) и методы (устное изложение, беседа, демонстрация конкретных и схематических изображений, выполнение упражнений) обучения, но и активные и интерактивные технологии и методы (деловые игры (моделирование студентами на занятиях ситуаций, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности, с последующим их анализом), решение психолого-педагогических задач, разбор проблемных ситуаций, учебные дискуссии, анализ учебных видеоматериалов и педагогической документации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать характерные проявления и особенности, свойственные устной и письменной речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, требующие логопедического воздействия, задачи, методы, организацию, содержание и формы логопедической помощи (выявление, коррекцию, профилактику) данной категории детей; требования к использованию наглядности и технических средств сопровождения детей с нарушениями ОДА в процессе логопедического воздействия;

- уметь проводить комплексное логопедическое обследование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; грамотно формулировать логопедическое заключение в соответствии с основными положениями дифференциальной диагностики; разрабатывать программы индивидуального и фронтального коррекционно-педагогического воздействия, адекватные структуре имеющихся нарушений речевого развития; оформлять рабочую документацию; обеспечивать методическое оснащение логопедического воздействия; консультировать родителей, учителей, воспитателей по вопросам организации и содержания работы по коррекции нарушений речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; взаимодействовать с субъектами комплексной помощи данной категории детей; осуществлять динамическое наблюдение за ходом логопедического воздействия с целью оценки его эффективности; оказывать консультативную помощь данной категории детей, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и профессионального самоопределения, связанных с нарушениями речи; формировать культуру речи у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; осуществлять работу по популяризации знаний в области логопедического сопровождения данной категории детей;

- владеть навыками: рационального выбора, планирования и реализации программ развития речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению, реализации задач логопедической работы в условиях дифференцированного и интегрированного обучения; взаимодействия с родителями, законными представителями и членами семей детей с нару-

шениями опорно-двигательного аппарата; корректного и толерантного общения с данной категорией детей.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 часов общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составители

Шилова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

Аннотация **к рабочей программе дисциплины** **«Система логопедической работы при ДЦП»**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Система логопедической работы при ДЦП», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Методики преподавания», «Логопедия».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Методика развития речи детей с нарушениями ОДА», используются в процессе изучения таких дисциплин по выбору студента как «Методика развития речи детей с нарушениями слуха», «Логопедическая работа в различных учреждениях».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Система логопедической работы при ДЦП» является приобретение знаний и умений по выявлению особенностей нарушений речи у детей с детским церебральным параличом, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления логопедической помощи данной категории детей.

3. Структура дисциплины

Психологические особенности детей с детским церебральным параличом. Особенности логопедической работы с детьми с детским церебральным параличом.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения модуля используются не только традиционные формы (лекции, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, консультации) и методы (устное изложение, беседа, демонстрация конкретных и схематических изображений, выполнение упражнений) обучения, но и активные и интерактивные технологии и методы (деловые игры (моделирование студентами на занятиях ситуаций, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности, с последующим их анализом), решение психолого-педагогических задач, разбор проблемных ситуаций, учебные дискуссии, анализ учебных видеоматериалов и педагогической документации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать характерные проявления и особенности, свойственные устной и письменной речи детей с детским церебральным параличом, требующие логопедического воздействия, задачи, методы, организацию, содержание и формы логопедической помощи (выявление, коррекцию, профилактику) данной категории детей; требования к использованию наглядности и технических средств сопровождения детей с детским церебральным параличом в процессе логопедического воздействия;

- уметь проводить комплексное логопедическое обследование детей с детским церебральным параличом; грамотно формулировать логопедическое заключение в соответствии с основными положениями дифференциальной диагностики; разрабатывать программы индивидуального и фронтального коррекционно-педагогического воздействия, адекватные структуре имеющихся нарушений речевого развития; оформлять рабочую документацию; обеспечивать методическое оснащение логопедического воздействия; консультировать родителей, учителей, воспитателей по вопросам организации и содержания работы по коррекции нарушений речи у детей с детским церебральным параличом; взаимодействовать с субъектами комплексной помощи данной категории детей; осуществлять динамическое наблюдение за ходом логопедического воздействия с целью оценки его эф-

фективности; оказывать консультативную помощь данной категории детей, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и профессионального самоопределения, связанных с нарушениями речи; формировать культуру речи у детей с детским церебральным параличом; осуществлять работу по популяризации знаний в области логопедического сопровождения данной категории детей;

- владеть навыками: рационального выбора, планирования и реализации программ развития речи детей с детским церебральным параличом на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению, реализации задач логопедической работы в условиях дифференцированного и интегрированного обучения; взаимодействия с родителями, законными представителями и членами семей детей с детским церебральным параличом; корректного и толерантного общения с данной категорией детей.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 часов общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составители

Шилова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Дисциплина «Физическая культура» является отдельным разделом ООП. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования, а также в результате освоения дисциплин ООП: «Философия», «Психология», «Педагогика».

Дисциплина «Физическая культура» является основой для изучения дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина «Физическая культура» является самостоятельным модулем.

2. Цель дисциплины

Целью дисциплины является формирование систематизированных знаний в области физической культуры и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Структура дисциплины

Основы теоретических знаний в области физической культуры. Методические знания и методико-практические умения. Учебно-тренировочные занятия.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (практические, контрольные занятия), так и интерактивные формы проведения занятий (тренинги, соревнования, проектные методики и др.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура» направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

готовность к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– знать основы здорового образа жизни; основы самостоятельных занятий физическими упражнениями; основы методик развития физических качеств; основные методы оценки физического состояния; методы регулирования психоэмоционального состояния; средства и методы мышечной релаксации;

– уметь осуществлять самоконтроль психофизического состояния организма; контролировать и регулировать величину физической нагрузки самостоятельных занятий физическими упражнениями; составлять индивидуальные программы физического самосовершенствования различной направленности; проводить общеразвивающие физические упражнения и подвижные игры;

– владеть основными жизненно важными двигательными действиями; навыками использования физических упражнений с целью сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (400 часов общей трудоемкости).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составитель

Шлычкова Ольга Николаевна, кандидат философских наук, доцент, зав. кафедрой общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВПО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Детская психология»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в факультативные дисциплины.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Психология», «Введение в профессию», «Специальная психология».

Дисциплина «Детская психология» является основной для дисциплин: «Педагогика», «Нейропсихология детского возраста».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является общетеоретическая подготовка будущих дефектологов в области возрастного развития человека.

3. Структура дисциплины

Методологические и теоретические основы психологии развития и возрастной психологии. Психическое развитие на раннем этапе жизни человека.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, семинарские занятия, решение ситуативных задач, выполнение тестовых заданий, подготовка докладов, выполнение самостоятельных заданий.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

– знать о методологии и теории возрастного развития человека, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе психолога;

– уметь применять полученные умения и навыки для решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией возрастного подхода к человеку;

– владеть основными понятиями психологии развития и детской психологии, возраст, возрастная классификация, психическое развитие, социальная ситуация развития, новообразование, ведущая деятельность, кризис возрастного развития, возрастные задачи развития.

6. Общая трудоёмкость дисциплины

2 зачётные единицы (72 академических часа)

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составитель

Буслаева Елена Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии НОУ ВПО «СФГА».

Аннотации к программам практик

Аннотация к рабочей программе учебной практики в дошкольных образовательных учреждениях

1. Место практики в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП

Учебная практика в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) включена в раздел «Учебные и производственные практики» ООП.

К исходным требованиям, необходимым для прохождения учебной практики в ДОУ, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», ряда дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» профессионального цикла ООП.

Прохождение учебной практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Логопсихология», «Логопедическая работа в различных учреждениях».

Учебная практика начинает цикл практик, адаптирует обучающихся к прохождению производственных практик в различных образовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения, оказывающих логопедическую помощь населению.

2. Цель прохождения практики

Ознакомление обучающихся с организацией и содержанием коррекционно-педагогического процесса в логопедической группе ДОУ, приобретение ими практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности по направлению 050700 Логопедия.

3. Требования к результатам прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен

- знать: специфику организации и содержания коррекционно-педагогической и коррекционно-воспитательной работы в логопедических группах ДОУ (в сравнительном аспекте); программно-методическое оснащение коррекционно-педагогического процесса в данном ДОУ; санитарно-гигиенические, эргономические требования к организации коррекционно-развивающей среды в логопедической группе ДОУ; особенности контингента дошкольников, посещающих логопедические группы данного ДОУ в сравнении с возрастной нормой;

- уметь: собирать, анализировать, систематизировать данные о содержании и организации коррекционно-развивающего процесса в ДОУ, об особенностях психо-речевого развития данного контингента детей в сравнении с возрастной нормой; осуществлять лингвистический анализ детской речевой продукции, речевого материала, отрабатываемого на логопедических занятиях, режимных моментах, воспитательных мероприятиях; анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической докумен-

тации в процессе организации и осуществления наблюдения за дошкольниками, имеющими нарушения речи; общаться с дошкольниками во время проведения воспитательных мероприятий, режимных моментов; устанавливать продуктивные профессиональные контакты со специалистами ДООУ в целях изучения опыта организации коррекционно-развивающего процесса в логопедической группе;

- владеть: навыками сбора, систематизации информации о коррекционно-развивающем процессе в логопедической группе ДООУ, осуществления отдельных видов коррекционно-воспитательной работы; навыками получения, анализа и систематизации данных об особенностях психо-речевого статуса дошкольников с нарушениями формирования и (или) применения средств общения; приёмами использования знаний современного русского литературного языка в профессиональной деятельности.

4. Краткое содержание практики

Анализ организации и содержания коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе ДООУ; сбор и систематизация информации коррекционно-педагогической (логопедической) работе в ДООУ; участие в организации и проведении коррекционно-воспитательной работы в ДООУ; изучение контингента логопедической группы ДООУ; самоанализ результатов учебной практики в ДООУ.

5. Место и время проведения практики

ДООУ комбинированного и компенсирующего вида для детей с нарушениями речи г. Москвы; 2 семестр.

6. Общая трудоёмкость практики

3 зачётные единицы (2 недели).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачёт.

8. Составители

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

Аннотация к рабочей программе производственной практики в дошкольных образовательных учреждениях

1. Место практики в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП

Производственная практика в дошкольных образовательных учреждениях (ДООУ) включена в раздел «Учебные и производственные практики» ООП.

К исходным требованиям, необходимым для прохождения производственной практики в ДООУ, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Логопедический практикум», «Логопедическая работа в различных учреждениях», «Логопедия» профессионального цикла ООП.

Прохождение производственной практики в ДООУ необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для прохождения производственных практик в других учреждениях, оказывающих логопедическую помощь детям с нарушениями речи, подготовки к государственной итоговой аттестации и написания выпускной квалификационной работы.

Производственная практика в ДООУ является самостоятельным модулем.

2. Цель прохождения практики

Формирование готовности и способности обучающихся к коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской деятельности в условиях ДООУ комбинированного или компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

3. Требования к результатам прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);

способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных образовательных моделей (ПК-3);

способность организовать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен

- знать: источники финансирования и смету расходов ДООУ, в том числе, на дидактическое оснащение коррекционно-педагогического процесса, организацию коррекционно-развивающей среды, оборудование логопедического кабинета; систему и порядок оплаты труда работников ДООУ; особенности контингента дошкольников, посещающих данное ДООУ; механизмы взаимодействия со специалистами в вопросах выявления, преодоления и предупреждения нарушений речи у детей дошкольного возраста; способы

установления продуктивных контактов с родителями дошкольников для уточнения их запроса, сбора анамнестических данных, организации семейного воспитания, адекватного потребностям ребёнка; формы и методы популяризации логопедических знаний, формирования толерантного отношения к детям с нарушениями речи;

- уметь: собирать, анализировать, систематизировать данные о содержании и организации коррекционно-развивающего процесса в ДОУ, об особенностях психо-речевого развития детей дошкольного возраста с патологией речи в сравнении с возрастной нормой; анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации в процессе организации и осуществления логопедической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи; прогнозировать ход дальнейшего психо-речевого развития ребёнка, видеть перспективы его социointegrации; проводить диагностическое обследование речи детей разного дошкольного возраста; осуществлять качественный и количественный анализ диагностических данных; аргументировано и обоснованно формулировать логопедическое заключение; планировать профессиональную деятельность, анализировать и адекватно оценивать её результаты, вносить коррективы в организацию и содержание работы; рационально выбирать программы фронтального обучения и воспитания детей дошкольного возраста, ориентируясь на реальные возможности и потребности конкретного контингента; разрабатывать и корректировать планы индивидуально-ориентированной логопедической работы с дошкольниками, имеющими разную структуру, степень тяжести, форму речевого дефекта; анализировать индивидуальные, фронтальные занятия, режимные моменты, воспитательные мероприятия, методы семейного воспитания; оформлять документацию учителя-логопеда ДОУ; посредством специальных методов и методик преодолевать нарушения формирования средств общения и (или) их применения у дошкольников с нарушениями речи; адекватно и продуктивно использовать индивидуальные и фронтальные методы логопедической работы; участвовать в проектировании, создании, совершенствовании коррекционно-развивающей среды в логопедической группе ДОУ, наглядно-дидактическом оснащении коррекционно-развивающего процесса; консультировать родителей (законных представителей), педагогов ДОУ по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями речи; взаимодействовать со специалистами разного профиля в процессе комплексного сопровождения детей с нарушениями речи в условиях развивающей среды ДОУ; осуществлять работу по популяризации логопедических знаний среди населения;

- владеть: способностью анализировать и понимать актуальные социально-экономические тенденции общественного развития, в том числе в сфере образования, финансово-экономическую основу деятельности образовательных учреждений различного вида; систему и порядок оплаты труда работников образования; приёмами использования нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда ДОУ; технологией логопедического обследования дошкольников с нарушениями речи; приёмами анализа данных медико-психолого-педагогического обследования, представленных в сопровождающей ребёнка документации; методами анализа коррекционно-педагогического процесса, его методического оснащения, технологии использования дидактического инструментария; приёмами планирования, организации, осуществления, мониторинга качества, оценки результатов собственной коррекционно-педагогической деятельности; навыками организации коррекционно-развивающей среды в ДОУ комбинированного или компенсирующего вида, её методического оснащения; основами технологии планирования, разработки и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи, построенных на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; приёмами использования знаний современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; лингвистического анализа речевого материала, продуктов речевой деятельности; методами коррекции нарушений устной речи и речевого поведения у дошкольников с нарушениями речи; основами профилактики нарушений письменной речи, возможных деформаций психической сферы

и школьной дезадаптации у детей указанной категории; приемами консультирования родителей и педагогов по вопросам организации и содержания логопедической помощи дошкольникам с нарушениями речи.

4. Краткое содержание практики

Анализ организации, содержания, оснащения логопедической работы в ДООУ; планирование коррекционно-педагогической и научно-исследовательской деятельности; логопедическое обследование дошкольников с нарушениями речи; планирование, подготовка и проведение фронтальных и индивидуальных логопедических занятий; участие в организации и проведении коррекционно-воспитательной работы в ДООУ; консультирование родителей детей с нарушениями речи; взаимодействие со специалистами ДООУ в вопросах организации коррекционно-развивающего процесса; самоанализ результатов производственной практики в ДООУ.

5. Место и время проведения практики

ДООУ комбинированного и компенсирующего вида для детей с нарушениями речи г. Москвы и Московской области; 4 семестр.

6. Общая трудоёмкость практики

7 зачётных единиц (6 недель).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.

8. Составители

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

Аннотация к рабочей программе производственной практики на логопедических пунктах общеобразовательных школ

1. Место практики в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП

Производственная практика на логопедических пунктах общеобразовательных школ включена в раздел «Учебные и производственные практики» ООП.

К исходным требованиям, необходимым для прохождения производственной практики на школьном логопедическом пункте общеобразовательной школы, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика детей и взрослых с нарушениями речи», «Логопедический практикум», «Логопсихология», «Логопедическая работа в различных учреждениях», «Логопедия» профессионального цикла ООП.

Прохождение производственной практики в ДООУ необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для прохождения производственных практик в других учреждениях, оказывающих логопедическую помощь детям, подросткам и взрослым с нарушениями речи, подготовки к государственной итоговой аттестации и написания выпускной квалификационной работы.

Производственная практика на логопедических пунктах общеобразовательных школ является самостоятельным модулем.

2. Цель прохождения практики

Формирование готовности и способности обучающихся к коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-

просветительской деятельности в условиях логопедического пункта общеобразовательной школы.

3. Требования к результатам прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных образовательных моделей (ПК-3);

способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

способность организовать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен

- знать: систему и порядок оплаты труда учителя-логопеда общеобразовательной школы; программно-методическое оснащение коррекционно-педагогического процесса на логопедическом пункте данной общеобразовательной школы; особенности контингента школьников, зачисленных на логопедический пункт данного учреждения, в речевом, когнитивном, эмоционально-волевом, поведенческом плане в сравнении с возрастной нормой; механизмы взаимодействия со специалистами широкого профиля в вопросах выявления, преодоления и предупреждения нарушений речи у учащихся общеобразовательных

школ; способы установления продуктивных контактов с родителями школьников, имеющих нарушения речи, для уточнения запроса, сбора анамнестических данных, организации адекватного потребностям ребёнка семейного обучения и воспитания; способы популяризации логопедических знаний, формирования толерантного отношения к учащимся с нарушениями речи со стороны одноклассников, их родителей, учителей;

- уметь: собирать, анализировать, систематизировать данные о содержании и организации коррекционно-педагогического процесса на логопедическом пункте в данной общеобразовательной школе, об особенностях психо-речевого развития данных учащихся с патологией речи в сравнении с возрастной нормой; логически верно, аргументировано анализировать индивидуальные, подгрупповые, фронтальные логопедические занятия, уроки учителей начальной школы с точки зрения их коррекционной наполненности; воспитательные мероприятия, методы семейного воспитания, приводить примеры и доказательства своей точки зрения; планировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность, анализировать и адекватно оценивать её результаты, вносить коррективы в организацию и содержание работы; анализировать, сравнивать, рационально выбирать программы группового (фронтального) воздействия, ориентируясь на реальные возможности и потребности конкретного контингента логопедического пункта; планировать, разрабатывать и корректировать программы индивидуально-ориентированной логопедической работы со школьниками, имеющими разную структуру, степень тяжести, форму речевого дефекта; посредством методов и приёмов логопедического воздействия преодолевать дефицитарность средств общения, проблемы их применения в устной и письменной речи у данных учащихся общеобразовательной школы; продуктивно, в рациональном соотношении использовать индивидуальные и фронтальные методы логопедической работы; анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации в процессе осуществления логопедической работы со школьниками, имеющими нарушения речи; оценивать перспективы социointegrации и профориентации учащихся с речевыми нарушениями; проводить диагностическое обследование речи школьников; осуществлять качественный и количественный анализ диагностических данных, отграничивать первичную речевую патологию от сходных состояний; аргументировано и обоснованно формулировать логопедическое заключение; осуществлять лингвистический анализ речевой продукции, речевого материала, отрабатываемого на логопедических занятиях, уроках, воспитательных мероприятиях; участвовать в проектировании, создании, совершенствовании коррекционно-развивающего пространства в общеобразовательной школе, наглядно-дидактическом оснащении коррекционно-развивающего процесса; консультировать родителей (законных представителей), учителей начальных классов, педагогов-психологов, социальных работников по вопросам обучения, коррекционно-логопедического сопровождения, семейного воспитания, профессионального самоопределения учащихся с нарушениями речи; взаимодействовать со специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума в процессе выявления учащихся, испытывающих стойкие учебные и (или) адаптационные трудности; формировать в среде учащихся младших классов, родителей, педагогов толерантное отношение к лицам с ОВЗ, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи; популяризировать логопедические знания среди населения, ориентировать учащихся и их родителей на выбор в будущем социально-значимого, востребованного, гуманного специального (дефектологического) образования; вести документацию учителя-логопеда и осуществлять документооборот в общеобразовательной школе;

- владеть: приёмами использования нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда общеобразовательной школы; методами анализа коррекционно-педагогического процесса, его методического оснащения, технологией использования дидактического инструментария; технологией логопедического обследования учащихся с нарушениями речи; приёмами анализа данных медико-психолого-педагогического обследования, представленных в сопровождающей документации; навы-

ками организации коррекционно-развивающей среды в образовательном учреждении, её методического оснащения; поиска и выбора оборудования для логопедического кабинета; технологией планирования, разработки и реализации коррекционно-развивающих программ для учащихся с нарушениями речи, построенных на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; методами коррекции нарушений устной и письменной речи, речевого поведения у учащихся, посещающих логопедический пункт, профилактики и преодоления деформаций психической сферы, школьной дезадаптации у детей данной категории; способами осуществления динамического наблюдения за ходом коррекционно-педагогического (логопедического) воздействия с целью оценки его эффективности; приёмами использования знаний современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, лингвистического анализа речевого материала, продуктов речевой деятельности; методами консультирования родителей, специалистов различного профиля по вопросам организации и содержания логопедической помощи школьникам с нарушениями речи, их психолого-педагогического сопровождения, социоинтеграции, профессиональной ориентации; методами пропаганды логопедических знаний среди населения.

4. Краткое содержание практики

Анализ организации, содержания, оснащения логопедической работы на логопедическом пункте общеобразовательной школы; планирование коррекционно-педагогической и научно-исследовательской деятельности; логопедическое обследование учащихся младших классов с нарушениями речи; планирование, подготовка и проведение групповых и индивидуальных логопедических занятий; участие в организации и проведении коррекционно-воспитательной работы с учащимися начальных классов общеобразовательной школы; консультирование родителей школьников с нарушениями речи; взаимодействие со специалистами общеобразовательной школы в вопросах организации коррекционно-педагогического процесса; самоанализ результатов производственной практики на логопункте общеобразовательной школы.

5. Место и время проведения практики

Логопедические пункты общеобразовательных школ г. Москвы и Московской области; 8 семестр.

6. Общая трудоёмкость практики

9 зачётных единиц (6 недель).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.

8. Составители

Шилова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

Аннотация к рабочей программе производственной практики в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении V вида или в речевом центре

1. Место практики в структуре основной образовательной программы (ООП), в модульной структуре ООП

Производственная практика в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении V вида (СКОУ V вида) или в речевом центре (центре патологии речи, сурдо-логопедическом отделении областной клинической больницы, детской поликлинике, неврологическом стационаре, консультационно-диагностическом центре вуза) (РЦ) вклю-

чена в раздел «Учебные и производственные практики» ООП.

К исходным требованиям, необходимым для прохождения производственной практики в СКОУ V вида или в РЦ, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Логопедический практикум», «Логопсихология», «Логопедия», «Методики преподавания» профессионального цикла ООП.

Результаты прохождения практики могут быть использованы при подготовке к итоговой государственной аттестации и написании выпускной квалификационной работы.

Производственная практика в СКОУ V вида или РЦ является самостоятельным модулем.

2. Цель прохождения практики

Формирование готовности и способности обучающихся к коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской, культурно-просветительской деятельности в условиях СКОУ V вида или РЦ.

3. Требования к результатам прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);

способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных образовательных моделей (ПК-3);

способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

способность организовать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен

- знать: источники финансирования (из средств федерального бюджета и приносящей доход деятельности) образовательного учреждения/учреждения здравоохранения, смету расходов учреждения, в том числе, на дидактическое оснащение коррекционно-педагогического процесса, оборудование логопедического кабинета; систему и порядок оплаты труда учителя-логопеда; специфику организации и содержания индивидуального и/или классно-урочного коррекционно-педагогического процесса данного СКОУ V вида/РЦ; программно-методическое оснащение коррекционно-педагогического процесса в СКОУ V вида/РЦ; особенности контингента учащихся/пациентов данного учреждения в речевом, когнитивном, эмоционально-волевом, поведенческом плане в сравнении с возрастной нормой; практику взаимодействия со специалистами широкого профиля в вопросах выявления и преодоления нарушений речи, предупреждения их вторичных последствий;

- уметь: собирать, анализировать, систематизировать данные о содержании и организации коррекционно-педагогического процесса с детьми, подростками и взрослыми с нарушениями речи в учреждениях различного ведомственного подчинения, об особенностях речевого, когнитивного, эмоционально-волевого, поведенческого, учебно-деятельностного компонентов психической сферы конкретного контингента лиц с нарушениями речи; анализировать индивидуальные, подгрупповые и/или классно-урочные занятия, воспитательные мероприятия, режимные моменты; методы семейного воспитания, приводить примеры и доказательства; планировать собственную коррекционно-педагогическую деятельность, анализировать и адекватно оценивать её результаты, вносить коррективы в организацию и содержание работы; рационально выбирать методическое оснащение и дидактический инструментарий для коррекционно-логопедического обучения, ориентируясь на требования соответствующей нормативно-правовой документации и реальные возможности и потребности учащихся; осуществлять перспективное планирование внеурочной работы; планировать, разрабатывать и корректировать программы индивидуально-ориентированной логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми, имеющими разную структуру, степень тяжести, форму речевого дефекта; посредством методов и приёмов логопедического воздействия преодолевать дефицитность средств общения, проблемы их применения в устной и письменной речи у учащихся СКОУ V вида/пациентов РЦ; анализировать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации в процессе организации и осуществления логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми, имеющими нарушения речи; прогнозировать ход дальнейшего психо-речевого развития учащегося СКОУ V вида/пациента РЦ, видеть перспективы социointegrации, профориентации и трудовой реабилитации; проводить диагностическое обследование речи детей разного возраста, подростков и взрослых; осуществлять качественный и количественный анализ диагностических данных, отграничивать первичную речевую патологию от сходных состояний; аргументировано и обоснованно формулировать логопедическое заключение; осуществлять лингвистический анализ речевой продукции, речевого материала, обрабатываемого на индивидуальных

и/или классно-урочных формах, воспитательных мероприятиях; участвовать в проектировании, создании, совершенствовании коррекционно-развивающего пространства в СКОУ V вида; оформлять и оснащать логопедический кабинет в РЦ; осуществлять учёт речевой динамики в процессе логопедической работы, оценивать эффективность коррекционно-педагогического воздействия; консультировать родителей (законных представителей) учащихся СКОУ V вида/пациентов РЦ по вопросам организации и содержания логопедической помощи, выбора образовательного маршрута и составления индивидуальной программы реабилитации; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и реабилитацию школьников с ТНР и пациентов РЦ; содействовать формированию общей культуры лиц с ТНР, их успешной интеграции в социальную среду; ориентировать учащихся с ТНР и их родителей на выбор в будущем социально-значимого, востребованного, гуманного специального (дефектологического) образования; популяризировать логопедические знания среди населения, формировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи;

- владеть: способностью анализировать и понимать актуальные социально-экономические тенденции общественного развития, в том числе в сфере образования и здравоохранения, финансово-экономическую основу деятельности бюджетных учреждений различного вида; систему и порядок оплаты труда работников образования и здравоохранения; приёмами планирования, организации, осуществления, мониторинга качества, оценки результатов собственной коррекционно-педагогической деятельности в условиях СКОУ V вида или РЦ; методами анализа коррекционно-педагогического процесса, его методического оснащения, технологией использования дидактического инструментария; технологией логопедического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; приёмами анализа данных медико-психолого-педагогического обследования, представленных в сопровождающей документации; навыками организации коррекционно-развивающей среды в образовательном учреждении/учреждении здравоохранения, её методического оснащения; поиска и выбора оборудования для логопедического кабинета; технологией планирования, разработки и реализации коррекционно-развивающих программ для лиц с нарушениями речи, построенных на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; методами коррекции нарушений устной и письменной речи, речевого поведения учащихся СКОУ V вида/пациентов РЦ, профилактики и преодоления у них деформаций психической сферы, дезадаптации в школьной/профессиональной среде; способами осуществления динамического наблюдения за ходом коррекционно-педагогического (логопедического) воздействия с целью оценки его эффективности; приёмами использования знаний современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; лингвистического анализа речевого материала, продуктов речевой деятельности; методами консультирования родителей/законных представителей, специалистов различного профиля по вопросам организации и содержания логопедической помощи детям, подросткам и взрослым с нарушениями речи, их психолого-педагогического сопровождения, социоинтеграции, профессиональной ориентации и трудовой реабилитации; приёмами формирования общей культуры детей, подростков и взрослых с нарушениями речи, взаимодействия со специалистами учреждений культуры в процессе просветительской деятельности; методами пропаганды логопедических знаний среди населения, формирования толерантного отношения к детям, подросткам и взрослым с тяжёлыми формами патологии речи; навыками грамотного, методически верного, объективного ведения и оформления документации учителя-логопеда СКОУ V вида/РЦ.

4. Краткое содержание практики

Анализ организации, содержания, оснащения логопедической работы в СКОУ V вида/РЦ; планирование коррекционно-педагогической и научно-исследовательской деятельности; логопедическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; планирование, подготовка и проведение индивидуальных, групповых, классно-

урочных занятий; участие в организации и проведении коррекционно-воспитательной работы с учащимися СКОУ V вида; консультирование родителей детей, подростков и взрослых ТНР/законных представителей пациентов с расстройствами речи; осуществление культурно-просветительской деятельности, пропаганда логопедических знаний; взаимодействие с субъектами медико-психолого-педагогического сопровождения в условиях СКОУ V вида/РЦ; самоанализ результатов производственной практики.

5. Место и время проведения практики

Различные учреждения образования и здравоохранения г.Москвы и Московской области: специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение V вида, речевые центры, центры патологии речи, сурдологопедическое отделение областной клинической больницы, детские поликлиники, неврологические стационары, консультационно-диагностический центр; 8 семестр.

6. Общая трудоёмкость практики

9 зачётных единиц (6 недель).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.

8. Составители

Шилова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии СФГА.

Аннотация к программе итоговой государственной аттестации выпускника

Итоговая государственная аттестация выпускника проводится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» января 2010 г. № 49; «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений» (утверждено приказом Министерства образования РФ от 23.03.03 №1155) и «Положением о выпускных квалификационных работах бакалавра, дипломированного специалиста, магистра в Курском государственном университете» (утверждено Ученым советом КГУ 04.03.2008).

Цель итоговой государственной аттестации – установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы бакалавра, государственный экзамен, устанавливаемый по решению Ученого совета вуза.

Общие требования к уровню подготовки бакалавра по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование»

Бакалавр подготовлен к профессиональной деятельности в области образования лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения (п. 4.1 ФГОС ВПО).

Объектами профессиональной деятельности бакалавра являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы (п. 4.2 ФГОС ВПО).

Бакалавр должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП бакалавриата и видами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

в области исследовательской деятельности:

сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;

в области культурно-просветительской деятельности:

формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

организация культурного пространства образовательного учреждения;

взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности (п. 4.4 ФГОС ВПО).

Перечень общекультурных и профессиональных компетенций которыми должен обладать бакалавр:

общекультурные компетенции (ОК):

способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

способностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-6);

способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

готовностью к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

профессиональные компетенции (ПК):

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

в области исследовательской деятельности:

готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

в области культурно-просветительской деятельности:

готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

Защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП бакалавриата по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» выполняется в форме бакалаврской работы, представляет собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое и/или экспериментальное исследование, связанное с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр:

коррекционно-педагогической; диагностико-консультативной; исследовательской; культурно-просветительской.

Выпускная квалификационная работа предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ООП бакалавриата; анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

В процессе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, бакалавр должен продемонстрировать способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения и имеет своей **целью**:

повышение уровня подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП бакалавриата и видами профессиональной деятельности:

развитие общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО:

углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;

развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;

формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;

приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;

формирование готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Требования к объему, содержанию, структуре, оформлению и защите бакалаврской работы определяются в соответствии с разделом II «Положения о выпускных квалификационных работах бакалавра, дипломированного специалиста, магистра в Курском государственном университете».

Критерии оценки выпускных квалификационных работ утверждаются решением Ученого совета факультета и доводятся до сведения выпускников не менее чем за 6 месяцев до итоговой государственной аттестации.

Общая трудоемкость цикла 5 зачетных единиц (180 часов трудоемкости).