

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТОЛИЧНАЯ ФИНАНСОВО-ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ
Ректор НОУ ВПО «СФГА»**



**В.В. Грачев
2014г.**

**Программа вступительного испытания
для поступающих
по направлению 37.04.01 (030300.68) «Психология»
для абитуриентов Негосударственного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«столичная финансово-гуманитарная академия» в 2014г.**

г. Москва, 2014

Содержание основных тем

Тема 1. Предмет и методы психологии

Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение.

Психология в системе естественных и общественных научных, дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека).

Психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира Ориентирующая и регулирующая функции психики. Сознание и бессознательное.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Механистические взгляды на природу психического. Успехи биологических наук в изучении мозга и поведения живых организмов и необходимость введения психологических понятий при анализе деятельности животных и человека. Понятие общественно-исторической практики и марксистские принципы анализа психики и сознания.

Отрасли психологии и задачи психологической практики. Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, психология труда и инженерная психология, психология спорта, психология религии, психология искусства, юридическая психология, клиническая психология, психофизиология, зоопсихология. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии.

Формы сотрудничества психологической науки и практики. Общая и дифференциальная психология, основные задачи психодиагностики. Психология, психотерапия, психологическое консультирование.

Междисциплинарные связи психологической науки. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического знания для экономики, развития культуры и охраны здоровья людей.

Методы психологии. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Б. М.Теплов об объективном методе в психологии.

Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты.

Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Сравнительно-патологический метод. Анализ отдельных случаев (клинический метод).

Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании.

Тема 2. Зарождение и эволюция психики.

Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики.

Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза В. А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии развития деятельности и психики. Понятие об опережающем отражении действительности. (П. К. Анохин).

Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение - Понятия инстинкта, научения и интеллекта у животных. Рефлекторная теория поведения. Идея рефлекса в работах Декарта. Развитие рефлекторной теории в работах И. М. Сеченова, Ч. Шеррингтона, И. П. Павлова, П. К. Анохина, Н. А. Бернштейна. Современные подходы к изучению поведения животных.

Формы отражения у животных. Экологический принцип отражения. Биологические формы памяти и внимания. Мотивация поведения животных. Процесс опредмечивания потребности.

Тема 3. Психологический анализ деятельности

Общее понятие о деятельности. Исследование психологических особенностей строения деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность. Сущность деятельностного подхода в психологии. «Ведущая деятельность и ее роль в психическом и личностном развитии».

Порождение и функции психики в деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Способы (операции), о помощью которых выполняются действия; их зависимость от условий и наличных средств достижения цели. Взаимопереходы составляющих деятельности.

Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе действия. Зависимость действия от общих особенностей деятельности. Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования.

Способы (операции) выполнения действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции.

Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н. А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и "акцепторе действия" (П. К. Анохин).

Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н. А. Бернштейн). Развитие движений. Понятие о психомоторике.

Тема 4. Происхождение и развитие человека

Общественно-историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов).

Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности.

Структура деятельности человека. Выделение действий и операций. Связь действий в единой деятельности коллектива. Мотивы и цели деятельности. Производство потребностей. Уровни отражения у человека.

Тема 5. Сознание и неосознаваемые психические процессы

Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания С. Л.Рубинштейна. Происхождение и развитие сознания.

Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Функции языка. Выделение общения как особой активности человека. Речевое и неречевое общение.

Сознание и неосознаваемые психические процессы. Возможные классификации бессознательных явлений в психологии: неосознаваемые механизмы, неосознаваемые побудители и надсознательные процессы (Гиппенрейтер Ю. Б., Фрейд З., Узнадзе Д., Юнг К.). Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности.

Конкретно-психологическая характеристика сознания. В. Вундт, У. Джемс о сознании: понятие, свойства. Структура сознательных образов А. Н.Леонтьев: чувственная ткань, значение и личностный смысл, их роль в построении сознательной картины мира. СЛ. Рубинштейн о структуре сознания.

Формирование высших психических функций. Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций и их системное строение по Л. С.Выготскому. Интериоризация как механизм формирования высших психических функций. П. Жанэ и Л. С.Выготский об интериоризации.

Тема 6. Психология мотивации

История и современное состояние психологии мотивационных процессов.

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека.

Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Эмоции как субъективная форма существования мотивации.

Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальт-психологии, гуманистической психологии, современной позитивистской психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования.

Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации.

Механизмы и процессы биологической мотивации. Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Инстинктивное и основанное на научении удовлетворение потребностей, соотношение обеих форм мотивации в филогенетическом развитии и индивидуальном поведении. Разновидности биологических потребностей, их строение. Специфика биологических потребностей человека.

Развитие биологической мотивации в онтогенезе. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей. Роль безусловных ("ключевых") раздражителей в развитии потребностей. Импринтинг. Обусловливание как механизм опредмечивания биологических потребностей.

Тема 7. Развитие мотивационной сферы человека.

Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии.

Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Ценностные ориентации как мотивы поведения личности. Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Проблема смысла образования. Экспериментальные исследования целеобразования. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.

Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследования установок в школе Д. П. Узнадзе. Различные уровни проявления установок.

Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Проблема взаимодействия мотивации и ситуативных факторов. Каузальная атрибуция и мотивация. Фрустрация, реакции на состояние фрустрации.

Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

Тема 8. Введение в психологию личности.

Методологические предпосылки современных представлений о личности. Методологические основы анализа понятий личности. Общественные отношения как исходная предпосылка марксистской концепции человека.

Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Предварительные представления о структуре личности. Личность как "система мотивов". Личность как "самосознание". Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному деянию.

Предварительные представления о генезисе и движущих силах развития личности. Натуралистический подход: среда и наследственность как движущие силы развития личности. Деятельностный подход: личность как "причина себя". Противоречия в структуре личности как движущие силы ее развития.

Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида.

Индивидуальные свойства. Феномены онтогенетической эволюции человека: первичные и вторичные природные свойства человека.

Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типические свойства. Функциональная геометрия тела в виде симметрии и асимметрии. Правшество, левшество, амбидекстрия. Структура органических потребностей, темперамент, сенсомоторная организация. Темперамент как форма интеграции

первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Учение И. П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын, В. С. Мерлин, Я. Стреляу, Г. Айзенк).

Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона. Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.

Социальные условия развития личности. Проблема социально-типического в личности. Понятие «Социальной ситуации развития личности»

(Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович). Общая характеристика понятий

«Социальная роль» и «социальный статус». Ролевые теории личности. Роль социализации в формировании личности. Когнитивный и мотивационные аспекты социализации. Интериоризация как механизм социализации (П. Жане, Л. С. Выготский). Стадии процесса социализации, институты социализации.

Структура личности. Принцип анализа по "элементам" и принцип анализа по "единицам" как общие принципы структурирования психических образований (Л. С. Выготский). Выделение единиц как способ анализа структуры личности. Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности, "факторный профиль" как единица строения личности (Р. Кеттелл, Н. Айзенк, Дж. Гилфорд).

Личностный конструкт как элемент структуры личности. Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности (Г. Келли, ф. Франселла, Д. Баннистер).

Влечение как элемент анализа строения личности. Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Понятия "Оно", "Я", "Сверх-Я". Развитие этих представлений в психологии К. Г. Юнга: "Эго", комплексы индивидуального бессознательного, архетипы коллективного бессознательного. Динамика

влечений. Защитные механизмы личности.

Диспозиция как элемент анализа строения личности. Персоналистический подход Э. Шпрангера. Структура личности в теории установки (Д. Н. Узнадзе и др).

Отношение как элемент строения личности. Структура личности в концепции А. Ф. Лазурского. Разработка представлений об отношениях в концепциях В. Н. Мяшцева, Б. Г. Ананьева, С. Л. Рубинштейна. Системно-структурный подход Платонова К. К. Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции А. Н. Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельностей (мотивов). "Я" как единица личности в теориях "личности как самосознания". В. Джеме о трехкомпонентной структуре "Я". Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Самооценка и самоотношение.

Личность и индивидуальность. Понятие индивидуальности в работах Ананьева Б. Г., Асмолова А. Г., Крылова А. А.). Индивидуальное и всеобщее. Продуктивные инструментальные проявления индивидуальности. Индивидуальность как совокупность смысловых отношений и установок человека в мире. Индивидуальность как интегральная целостность, включающая различные уровни психической организации. Межиндивидуальные различия и внутрииндивидуальные различия в работах С. Л. Рубинштейна. Проблема характера, способностей и темперамента как проявления индивидуальности личности. Самооценка, уровень притязаний, конформизм, ценностные ориентации и внушаемость как проявление внутрииндивидуальных различий. Традиционные подходы к типологии индивидуальности в современной психологии.

Основная литература:

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001.
2. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2004.
3. Веккер Л. М. Психика и реальность: Единая теория психических процессов. М.: Смысл; Per Se, 2000.
4. Выготский Л. С. Психология. М.: ЭКСМО-пресс, 2002.
5. Гусев А. Н. Ощущение и восприятие: учебник для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд. // Общая психология: в 7 т. Т.2 / Под ред. Б. С. Братуся. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
6. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2007.
7. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. Изд. 3-е, испр. и доп. М., 2005.
8. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2007.
9. Когнитивная психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. М.: Per Se, 2002.
10. Левитов Н. Д. О психических состояниях человека. М., 1964.
11. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во МГУ, 1981.
12. Маклаков А. Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2002.
13. Нуркова В. В. Память: учебник для студ. высш. учеб. заведений // Общая психология: в 7 т. Т. 3 / Под ред. Б. С. Братуся. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
14. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Психология: Учебник. М.: Высшее образование, 2007.