

Переутверждено
на заседании Ученого Совета
НОУ ВО «СФГА»
Протокол № 3 от «14» октября 2015 г.



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТОЛИЧНАЯ ФИНАНСОВО-ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
(НОУ ВО «СФГА»)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность программ:
Педагогическая психология

г. Москва, 2015 г.

1. **Общая характеристика программы аспирантуры** дана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897

2. **Квалификация, присваиваемая выпускникам** Исследователь.
Преподаватель-исследователь

3. **Виды и характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:**

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

3.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники: научно-исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускник.

4. **Требования к результатам освоения программы аспирантуры** (компетентная модель выпускника).

Выпускник по направлению 37.06.01 Психологические науки должен обладать следующими:

4.1 *универсальными компетенциями (УК):*

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

4.2 общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

4.3 профессиональными компетенциями (ПК):

- разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-1);
- созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки (ПК-2);
- овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального (ПК-3);
- подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований (ПК-4);
- формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований (ПК-5);
- выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-6);
- способностью и готовностью к: участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-7);
- подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования (ПК-8);
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-9);
- использованию организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

5. Трудоемкость и структура программы аспирантуры:

5.1. Общая трудоемкость программы аспирантуры составляет 6480 часов, или 180 зачетных единиц (ЗЕТ). Одна зачетная единица приравнивается к 36 академическим часам продолжительностью по 45 минут аудиторной или внеаудиторной (самостоятельной) работы аспиранта. Максимальный объем учебной нагрузки аспиранта, включая все виды учебной работы, составляет 54 академические часа в неделю, то есть 1,5 зачетные единицы.

5.2. Программа аспирантуры включает четыре блока: образовательные дисциплины (модули), практику, научно-исследовательскую работу, государственную итоговую аттестацию.

5.3. Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)» (П.1) имеет трудоемкость 30 зачетных единиц (1080 часов) и включает базовую и вариативную части.

Базовая часть (П.1.Б) имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа) и включает две дисциплины (модуля): Иностранный язык; История и философия науки.

Дисциплина (модуль) «История и философия науки» (Б.1.Б.1) имеет трудоемкость 4 ЗЕТ (144 часа); аспирант изучает историю науки (научной дисциплины) под руководством специалиста в этой области научного знания; изучение аспирантом философии науки организует и проводит руководитель дисциплины «История и философия науки».

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» (Б.1.Б.2), как правило, английский, имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов).

Вариативная часть (Б.1.В) имеет трудоемкость 21 зачетную единицу и включает три обязательных дисциплины: «Актуальные проблемы психологии», «Методология научных исследований», «Психология и педагогика высшей школы» и дисциплины по выбору.

Дисциплина (модуль) специализации (Б.1.В.ОД.1) имеет трудоемкость 4 ЗЕТ (144 часа). По профилю аспиранту предлагается дисциплина: «Актуальные проблемы педагогической психологии».

Дисциплина (модуль) «Методология научных исследований по направлению «Психологические науки» (Б.1.В.ОД.2) имеет трудоемкость 4 ЗЕТ (144 часов).

Дисциплина (модуль) «Психология и педагогика высшей школы» (Б.1.В.ОД.3) имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов).

Дисциплины (модули) специализации (Б.1.В.ДВ) имеют трудоемкость по 4 ЗЕТ (144 часа). Аспирант выбирает одну из дисциплин (модулей): «Информационные технологии в науке и образовании» (Б.1.В.ДВ.1-01) или «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности» (Б.1.В.ДВ.1-02); «Организация и проведение экспериментального исследования в психологии» (Б.1.В.ДВ.2-01) или «Технология подготовки и представления диссертационной работы» (Б.1.В.ДВ.2-02).

Названные выше части блока 1 аспирант осваивает, как правило, в течение первого и второго года обучения. Освоение дисциплин (модулей) блока 1 нацелено на формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научной, педагогической и иной профессиональной деятельности аспиранта, и осуществляется в течение первых двух лет его обучения. Аттестационные критерии освоения дисциплин устанавливаются руководителями дисциплин и могут включать участие в аудиторных занятиях, самостоятельную работу, подготовку письменного текста (цельной части диссертационной работы, реферата, эссе, аналитической записки), устное собеседование с руководителем дисциплины и другие формы контроля.

Успеваемость аспиранта по всем дисциплинам (модулям) фиксируется результатами промежуточной аттестации.

5.4. Блок 2 «Практика» и блок 3 «Научно-исследовательская работа» имеют общую трудоемкость 141 ЗЕТ (5076 часов) и являются вариативной частью программы аспирантуры.

Ведущая кафедра определяет сроки и форму прохождения практики, а также трудоемкость, форму контроля и отчетности. Аспирант проходит практику под руководством научного руководителя на базе профильного подразделения (кафедры) академии или организации-партнера.

Научно-исследовательская работа (Б.3) выполняется аспирантом под руководством научного руководителя (научных руководителей и/или консультантов) по избранной тематике в течение всего срока обучения. Профильное подразделение (кафедра) создает условия для научно-исследовательской работы аспиранта, включая регулярные консультации с научным руководителем, работу в научных библиотеках и др., в соответствии с индивидуальным планом подготовки аспиранта.

Подготовка текста диссертационного исследования осуществляется аспирантом на протяжении всего срока обучения и завершается представлением, как правило, на третьем году обучения, законченного текста диссертации и автореферата научному руководителю и, при наличии положительного отзыва научного руководителя, экспертной комиссии профильного подразделения (кафедры).

Результаты научно-исследовательской работы аспирант обобщает в научных публикациях. За период обучения в аспирантуре по направлению «Психологические науки» аспирант должен опубликовать не менее трех научных публикаций в рекомендуемых ВАК России профильных изданиях.

Апробация результатов самостоятельного научного исследования аспирантом осуществляется также в ходе его участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.) и программах академической мобильности.

5.5. Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» (Б.4) является базовым и имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа).

Государственная итоговая аттестация включает: подготовку и сдачу государственного экзамена по направлению и профилю подготовки в объеме 4 ЗЕТ (144 часа); подготовку и защиту выпускной квалификационной работы по теме диссертационного исследования в объеме 5 ЗЕТ (180 часов).

6. Аннотации программ дисциплин учебного плана

6.1 Блок 1. Базовая часть

История и философия науки. История и философия науки представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в её историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Иностранный язык. Дисциплина направлена на совершенствование теоретических и практических умений и навыков владения иностранным языком. Основной целью курса по иностранному языку для аспирантов и соискателей является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в научной работе и профессиональной деятельности. Данная цель обусловлена коммуникативными и познавательными потребностями научного работника соответствующего профиля.

Задачи курса включают в себя развитие и совершенствование следующих навыков:

- владения подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения;
- чтения оригинальной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания;
- составления резюме, комментирования, аннотирования и реферирования прочитанного;
- владения орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;
- и правильное их использование во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

6.2 Блок 1. Вариативная часть

Актуальные проблемы общей психологии. Дисциплина направлена на формирование у аспирантов представлений об актуальном состоянии современной психологической науки, о проблемных областях ее теории и практики. Данная дисциплина решает важную задачу переосмысления на новом уровне полученных студентами ранее знаний по общей психологии и другим отраслям психологической науки.

Задачи курса включают в себя:

- изучение проблемы методологических оснований научного познания психических явлений и процессов;

- расширение представлений о проблематике порождения, функционировании, проявления и развития психики;
- изучение структуры категориального аппарата психологии и проблематики основных категорий психологической науки;
- расширение теоретических знаний об уровнях методологии и методологических подходах в психологии;
- развитие и совершенствование навыков выбора адекватных методологических подходов и методов к проведению самостоятельных научных исследований;
- формирование индивидуальной позиции в анализе и оценке научно-психологических исследований.

Актуальные проблемы социальной психологии. Дисциплина является основой подготовки аспирантов к организации и проведению самостоятельных научных исследований в области социальной психологии. Она обеспечивает формирование глубоких научных знаний по социальной психологии, накопленных в отечественной и зарубежной науке, ее принципах и методах, об основных сферах и способах применения социально-психологического знания на практике, представление об основных проблемах современной социальной психологии.

Целью изучения дисциплины является ориентирование аспирантов в современном проблемном поле социальной психологии, ознакомление обучающихся с концептуальными основами научных школ, теорией и методологией социальной психологии; формирование аутопсихологического мировоззрения на основе знания особенностей сложных систем становления и развития личности, групп, сообществ в социуме; подготовить обучающихся к применению современных социально-психологических теорий, методов и ряда наиболее часто используемых методик; формирование навыков психологической культуры в процессе проведения социально-психологических исследований.

Задачи курса включают в себя развитие и совершенствование следующих навыков:

- анализа и оценки основных проблем развития социальной психологии как науки; изучения и оценки как классическими социально-психологических теорий, так и современных теоретических концепций, сформировать умение видеть их достоинства и ограничения, формулировать их взаимосвязь и отличия;
- комплексного анализа методологических оснований социально-психологических концепций и исследований;
- выбора и формирования релевантных методологических позиций в собственных психологических исследованиях;
- а также
- развития профессиональной компетентности в области анализа социально-психологических явлений и теорий

Актуальные проблемы педагогической психологии. Дисциплина позволяет рассмотреть проблемы природы научения и учения в различных научных концепциях, актуализации проблемы генотипической и средовой обусловленности психологических характеристик и поведения обучающегося, рассмотрении учебной деятельности как специфического вида деятельности учащихся. Основной целью курса является помощь аспирантам в осмыслении актуальных психолого-педагогических проблем образования, в освоении аналитико-рефлексивного подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования и оценки учебно-воспитательной ситуации.

Задачи курса включают в себя:

- изучение основных проблем психологии обучения и воспитания;
- развитие и совершенствование навыков анализа и оценки основных теорий обучения, учебной деятельности;
- развитие и совершенствование навыков по проектированию и реализации эффективного профессионального взаимодействия между участниками образовательного процесса, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.

Актуальные проблемы психологии развития и акмеологии. Целями освоения дисциплины являются изучение закономерностей процессов развития и формирования психики в антропогенезе, сравнительное изучение развития психики в разных культурах, изучение формирования и развития психических процессов и психологических качеств личности, а также исследование механизмов и движущих сил развития психики человека на разных этапах жизненного цикла, протекающих при тех или иных внешних и внутренних условиях, вооружение аспирантов знаниями в области психологии развития, акмеологии, а также умениями и навыками их эффективного использования в процессе саморазвития. Теоретическим основанием курса выступают междисциплинарные знания из антропологии, общей, социальной психологии, психологии личности, возрастной психологии и других современных научных областей.

Для успешного изучения данной дисциплины от аспирантов требуются обобщенные и систематизированные накопленные современной психологией и смежными науками знания о психическом и профессиональном развитии человека, ориентация в различных подходах, теориях и методах психолого-акмеологического обеспечения диагностики, коррекции, активизации и консультирования тех аспектов развития, учет которых важен для оптимизации жизнедеятельности человека и, в особенности, его профессионально значимых качеств.

Методология научных исследований. Дисциплина направлена на совершенствование фундаментальных теоретических и практических знаний, умений и навыков исследовательской работы. Целью учебного курса является формирование у аспирантов целостного понимания развития науки как социокультурного процесса, осознания неразрывной связи науки с другими сферами общественной жизни: экономической, политической, культурной.

Задачи курса включают в себя развитие и совершенствование следующих навыков:

- исследование специфики научной деятельности,
- формирование навыков организации исследовательской деятельности и выбора необходимых методов и подходов

Психология и педагогика высшей школы

Курс «Психология и педагогика высшей школы» направлен на повышение психолого-педагогической компетентности аспирантов в сфере обучения и воспитания учащихся в современной образовательной среде. Цель изучения дисциплины состоит в углублении знаний аспирантов по психологии и педагогике и их подготовке к научно-педагогической деятельности в высшей школе.

Задачи дисциплины:

- изучение основных психолого-педагогических категорий,
- формирование комплексного видения узловых процессов и явлений типичного и индивидуального, особенного и характерного, закономерного и случайного – в личностном развитии, деятельности и общении людей.

В результате освоения дисциплины аспирант должен: знать современные проблемы и направления психологии образования; структуру образовательных процессов, теории обучения и воспитания, основные категории педагогики, специфику и особенности гуманистической и традиционной моделей образования; основные понятия дидактики; сущность, структуру, формы обучения и виды учебной деятельности; методологические подходы к обучению; возрастные проблемы воспитания и образования; структуру педагогической деятельности, принципы организации и управления учебной деятельностью; уметь использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности; критически, в культурно-историческом контексте, оценивать явления в сфере современного образования и воспитания, ориентироваться в современных процессах в данной сфере; владеть представлениями о методах психологии и педагогики, области и способах применения психолого-педагогических знаний; представлениями об особенностях педагогической деятельности в учреждениях образования.

Дисциплины по выбору

Информационные технологии в науке и образовании

Курс «Информационные технологии в науке и образовании» направлен на повышение информационной компетентности аспирантов, на развитие их готовности и возможности осуществлять научно-исследовательскую, практическую деятельность на современной информационно-технологической основе.

Основной целью курса является ознакомление аспирантов с концептуальными основами использования информационных технологий в образовании, при решении проблем педагогики и психологии высшей школы посредством информационных технологий; умений использовать специализированные компьютерные программы, Интернет-ресурсы в области

педагогики и психологии высшей школы; повышение профессиональной компетентности психолога-исследователя.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Курс «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности» направлен на повышение правовой компетентности аспирантов, на развитие готовности и возможности осуществлять профессиональное общение на правовой платформе

Основной целью курса является ознакомление аспирантов с организационно-правовыми аспектами деятельности высшей школы, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации; усвоение ими правовых норм, регламентирующих образовательные, управленческие, трудовые и иные отношения в вузе, с целью обеспечения реализации государственной политики в области образования, и прежде всего - конституционного права граждан на образование, защиты прав и интересов в научно-педагогических и иных работников вуза, гарантий вузовских академических прав и свобод.

Организация и проведение экспериментального исследования в психологии. Дисциплина направлена на осознанное совершенствование умений и навыков организации и реализации экспериментального исследования в рамках выбранной области психологии. Основной целью курса является освоение слушателями принципов проведения экспериментальных исследований, ознакомление аспирантов с теорией эксперимента, формирование исследовательских навыков и способов объяснения получаемых экспериментальных результатов.

Задачи курса включают в себя:

- подготовку аспирантов к грамотной организации и выполнению психологического исследования с использованием методов констатирующего и формирующего эксперимента;

- овладение аспирантами системой понятий, отражающих процесс планирования и организации психологического эксперимента;

- развитие и совершенствование исследовательских навыков по обоснованию выдвигаемых гипотез, организации и проведению психологического эксперимента, оформлению результатов и их обобщению.

Технология подготовки и представления диссертационной работы

Курс направлен на формирование навыков систематической, целенаправленной работы над кандидатской диссертацией, выбору последовательности решаемых задач, формулированию целей, задач, научных положений, выносимых на защиту.

В курсе подробно рассмотрены вопросы структуры построения диссертации, требований к публикациям по теме диссертации, требований к автореферату и представлению работы в диссертационный совет, примеры заполнения различных официальных документов (заявления, представления, рецензии, отзывы и т.п.), а также последние версии официальных нормативных и законодательных документов, касающихся защиты диссертации

6.3 Блок 2. Практики.

Педагогическая практика

Цель прохождения аспирантами педагогической практики – содействие развитию профессиональной компетенции аспиранта, связанной с педагогической и научно-исследовательской деятельностью. Достижение этой цели, соответствующей образовательному стандарту, является одним из необходимых условий, обеспечивающих выполнение квалифицированных требований выпускника, прошедшего полный курс обучения с целью получения высшей профессиональной квалификации «Преподаватель-исследователь».

Освоение программы педагогической практики направлено на развитие у аспиранта в соответствии с целями образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации следующей компетенции – готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, которая включает в себя:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении конкретных профессионально-педагогических задач;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в вузе;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в образовательном процессе вуза;
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных профессионально - педагогических задач.

Научно-исследовательская практика

Цель прохождения аспирантами научно-исследовательской практики – содействие развитию профессиональной компетенции аспиранта, связанной с научно-исследовательской деятельностью. Достижение этой цели, соответствующей образовательному стандарту, является одним из необходимых условий, обеспечивающих выполнение квалифицированных требований выпускника, прошедшего полный курс обучения с целью выполнения диссертационного исследования.

Освоение программы научно-исследовательской практики направлено на развитие у аспиранта в соответствии с целями образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации следующей компетенции – готовности к исследовательской деятельности по образовательным программам высшего образования, которая включает в себя:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении конкретных профессионально-педагогических задач;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в вузе;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в образовательном процессе вуза;

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных профессионально - педагогических задач.

6.4 Блок 3. Научно-исследовательская работа

Целью научно-исследовательской работы является формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2), а также профессиональных компетенций, предусмотренных основной образовательной программой (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9). В процессе научно-исследовательской работы аспирант должен подготовить научно-квалификационную работу, которая отвечает критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук.

6.6 Блок 4. Государственная итоговая аттестация.

Требования к итоговой аттестации. В состав итоговой государственной аттестации включаются: государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры.

Минимально необходимый для реализации ООП аспирантуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- компьютерные классы общего пользования с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии;
- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другая техника для презентаций учебного материала;
- специально оборудованные помещения для проведения психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию;
- современное лицензионное программное обеспечение (система «ПРАКТИКА», статистическая система «STYDY» для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований).

При использовании электронных изданий Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров в дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.

Программа подготовлена кафедрами психологии и педагогической психологии, педагогики и логопедии

Зав. кафедрой психологии



Е.Б. Редькина

Зав. кафедрой педагогической психологии, педагогики и логопедии



Е.И. Исаев

Начальник отдела науки и аспирантуры



И.В. Чумакова