

**Негосударственное образовательное учреждение высшего
образования
«Столичная финансово-гуманитарная академия»**

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации образовательного процесса для инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья в
Негосударственном образовательном учреждении высшего
образования
«Столичная финансово-гуманитарная академия»**

Настоящее Положение разработано, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1367 от 19 декабря 2013 и Уставом Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»

Настоящее Положение применяется также в соответствии со следующими локальными нормативными актами Академии:

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры **в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»**,
- Положение о разработке основных профессиональных образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов и магистров **в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»**;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников **в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»**

I. Организационно-нормативные требования

1. Создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии среди абитуриентов или обучающихся в Академии) является целью деятельности всех структурных подразделений Академии. В задачи структурных подразделений входит профориентационная работа с абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технической базы инклюзивного обучения, развитие безбарьерной среды в Академии.

2. Основными источниками сведений о лицах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при их наличии среди абитуриентов или обучающихся в Академии) являются: приемная комиссия и департамент образовательного процесса Академии. Указанными подразделениями осуществляется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основой специализированного учета являются общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья или инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, карта реабилитации, включающая рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения.

При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

Сведения о наличии среди обучающихся в Академии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ежегодно включается в форму статистической отчетности ВПО-1.

II. Требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

3. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

4. Основными формами профориентационной работы в Академии являются дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся (при их наличии среди абитуриентов или обучающихся в Академии).

III. Требования к доступности зданий и сооружений и безопасного в них нахождения

5. Территория Академии должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья. Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, наличие входного пандуса, оборудованного поручнем, контрастную окраску дверей и лестниц.

В здании должен быть как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы или лифты.

6. Комплексная информационная система для ориентации и навигации должна быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

7. В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1-2 месту для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, при их наличии среди абитуриентов или обучающихся в Академии, по каждому виду нарушений здоровья.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

8. В стандартных аудиториях, при наличии среди абитуриентов или обучающихся в Академии инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

9. В Академии необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных обучающихся.

10. Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной и звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

IV. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

11. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха (при их наличии среди обучающихся в Академии), должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки или микрофон и головные телефоны), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор) или документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

12. Для слабовидящих обучающихся (при их наличии среди обучающихся в Академии) в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

13. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при их наличии среди обучающихся в Академии) необходимо использование альтернативных устройств ввода информации. Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

V. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

14. Введение адаптационных дисциплин, при наличии среди обучающихся в Академии инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, в основные профессиональные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Набор адаптационных дисциплин, при наличии среди обучающихся в Академии инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяется кафедрами Академии, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Включение таких дисциплин в учебный план кафедрами Академии с учетом численности контингента обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в установленном порядке.

15. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется исходя из уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки ППС Академии, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование, при наличии среди обучающихся в Академии инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

16. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов, при наличии среди абитуриентов или обучающихся в Академии инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

17. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, при наличии среди обучающихся в Академии инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

18. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся, при наличии среди обучающихся в Академии инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими

результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

19. Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

20. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды (при их наличии среди обучающихся в Академии) могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При составлении индивидуального плана необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в Академии (в академической группе или индивидуально), либо на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

VI. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению

21. Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии среди обучающихся в Академии) должно обеспечиваться в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при их наличии среди обучающихся в Академии) при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

22. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии среди обучающихся в Академии) образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При их проведении необходимо учитывать вид и тяжесть нарушений организма инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

23. В Академии формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

24. Наличие медпункта в Академии необходимо для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий.

**Требования к оснащённости образовательного процесса
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
(при их наличии среди обучающихся в Академии)**

*Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения
для обучения студентов с нарушениями зрения (при их наличии)*

1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40 знаковый или 80 знаковый, или портативный дисплей
2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
3. Программа экранного доступа с синтезом речи
4. Программа экранного увеличения
5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
6. Программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
7. Читающая машина
8. Стационарный электронный увеличитель
9. Ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
10. Электронный увеличитель для удаленного просмотра
11. Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт).

Рекомендуемый комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук, планшетный компьютер или нетбук с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).

*Примерный перечень специальных технических средств и программного
обеспечения для обучения студентов с нарушениями слуха
(при их наличии среди обучающихся в Академии)*

1. Акустическая система (Система свободного звукового поля)
2. Информационная индукционная система

Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера.

*Примерный перечень специальных технических средств и программного обеспечения
для обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(при их наличии среди обучающихся в Академии)*

1. Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для

позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура

2. Виртуальная экранная клавиатура
3. Головная компьютерная мышь
4. Ножная компьютерная мышь
5. Выносные компьютерные кнопки
6. Компьютерный джойстик или компьютерный роллер

Рекомендуемый комплект оснащения для рабочего места для пользователя с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой.

2. Персональный компьютер, оснащенный ножной или головной мышью и виртуальной экранной клавиатурой.

3. Персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой.