

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Логопедический практикум»

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Дисциплина включена в основную часть профессионального цикла и является дисциплиной по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Логопедия», «Онтогенез речевой деятельности», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Логопедический практикум», могут быть использованы для подготовки бакалавров к производственной практике в учреждениях различного ведомственного подчинения (ДОУ, общеобразовательных и коррекционных школах, реабилитационных центрах, в учреждениях здравоохранения).

### **2. Цель изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины: овладение практическим аспектом актуальных вопросов логопедии, ознакомление студентов с организационно-методическими моделями диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, в условиях ДОУ, с планированием, проведением и анализированием индивидуальных фронтальных форм логопедической работы с дошкольниками и младшими школьниками.

### **3. Структура дисциплины.**

Психолого-педагогическая и медицинская документация ДОУ, оборудование логопедического кабинета. Структура речевой карты, результаты обследования, обоснование логопедического заключения детей с нарушением устной и письменной речи дошкольного и школьного возраста. Коррекционная направленность логопедических занятий с детьми с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи (присутствие на индивидуальных логопедических занятиях учителя-логопеда ДОУ и школы, самостоятельное проектирование занятий с последующим их анализом). Принципы отбора дидактического, речевого и наглядного материала для логопедических занятий в ДОУ. Анализирование логопедических занятий по итогам просмотра видеофильмов и практических занятий в консультационно-диагностическом центре. Разработка моделей (фрагментов) логопедических занятий. Профилактическая работа с родителями детей, обучающихся в ДОУ и школе, и педагогами, участвующими в коррекционном процессе.

### **4. Основные образовательные технологии.**

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (семинарские и практические занятия, самостоятельная работа), так и

инновационные (учебные дискуссии, проблемные ситуации, занятия в консультационно-диагностическом центре, дошкольных и школьных образовательных учреждениях), активные и интерактивные методы и технологии (учебные ролевые игры, проектирование логопедических занятий, анализ занятий в КДЦ, ДОУ и школе с использованием видео).

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины «Логопедический практикум» обучающиеся должны:

– знать: структуру, принципы, технологии комплексного психолого-педагогического и логопедического обследования детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи, основные направления и методы коррекции нарушений устной и письменной речи детей разных возрастных групп, специфику логопедической работы в условиях ДОУ и в общеобразовательной школе;

– уметь: выявлять и обследовать детей дошкольного и школьного возраста с отклонениями в речевом развитии, грамотно обосновывать логопедическое заключение в соответствии с основными положениями дифференцированной диагностики, анализировать логопедические занятия с детьми с речевыми нарушениями, подбирать речевой и дидактический материал согласно целей и этапов логопедических занятий, анализировать и оценивать результат собственной деятельности и своих товарищей;

– владеть: навыками работы с медицинской и педагогической документацией, навыками обследования детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями, оформления речевой карты с обоснованием логопедического заключения и индивидуально-развивающей программой для детей с нарушениями устной и письменной речи, проектированием логопедических занятий в ДОУ и школе.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

108 часа общей трудоемкости.

### **7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен.

### **8. Составитель.**

Шилова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии НОУ ВПО «СФГА».