

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Логопсихология»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в основную часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Логопсихология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения ряда дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Логопедия», «Онтогенез речевой деятельности», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Логопсихология», используются при изучении дисциплин: «Неврологические основы логопедии», «Профилактика речевых нарушений», «Актуальные проблемы логопедии», «Семейное воспитание детей с нарушениями речи» и для прохождения производственной практики в учреждениях различного ведомственного подчинения.

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся чётких представлений об особенностях психической сферы лиц с первичными нарушениями речи; умений и навыков анализа взаимосвязи и взаимозависимости речевых и неречевых нарушений в структуре дефекта и использования этих данных для коррекции нарушенных компонентов психоречевой сферы; готовности к профессиональному общению и взаимодействию в процессе оказания комплексной коррекционной помощи детям, подросткам и взрослым с расстройствами речи.

3. Структура дисциплины

Введение в логопсихологию. Методологическая база науки. Взаимосвязь развития речи и других компонентов психической сферы в онтогенезе. Особенности психической сферы детей с общим недоразвитием речи. Психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с заиканием. Особенности когнитивной, эмоционально-личностной, деятельностной сфер лиц с афазией. Психодиагностические модели изучения детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с патологией речи.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются различные образовательные, в т.ч. инновационные технологии: технология объяснительно-иллюстративного обучения с элементами проблемного изложения, технология профессионально-ориентированного обучения,

технология ситуативно-ролевого обучения, технология субъектно-объектного взаимодействия и др., разнообразные формы обучения: лекции (в т.ч. лекция-презентация, проблемная лекция, лекция с обратной связью), практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа; методы обучения, в том числе активные и интерактивные (деловая игра, разбор конкретных ситуаций, решение психолого-педагогических задач, круглый стол, презентация, анализ учебных видеоматериалов и педагогической документации).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

- знать: понятийно-категориальный аппарат логопсихологии как отрасли специальной психологии; основные новообразования в речевом и психическом развитии ребёнка на разных возрастных этапах; закономерности формирования и функционирования психики на фоне речевого дефекта; речевую и неречевую симптоматику при разных формах речевой патологии; типичные нарушения психической сферы детей с общим недоразвитием речи; психолого-педагогические особенности детей и взрослых с нарушениями в применении средств общения; возможные последствия распада речи разной степени выраженности и его влияние на психическую сферу человека; современные научные подходы к комплексной диагностике детей и взрослых с речевой патологией; основные психодиагностические модели изучения лиц с нарушениями речи; основы организации и содержания психолого-педагогической помощи лицам с патологией речи в учреждениях различного ведомственного подчинения;

- уметь: формулировать цели, задачи, принципы, методологические ориентиры логопсихологии; характеризовать взаимоотношения речи и мышления на разных этапах онтогенеза; определять характер и механизм влияния речевой патологии на психическую сферу человека; применять системно-динамический подход к анализу речевых и неречевых компонентов дефекта у лиц разных возрастных групп; анализировать, обобщать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации; участвовать в комплексном психолого-педагогическом обследовании лиц с нарушениями речи; прогнозировать ход дальнейшего психо-речевого развития и (или) состояния ребёнка, подростка, взрослого; участвовать в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ, позволяющих предупреждать возможные отклонения в психической сфере и преодолевать имеющиеся; консультировать лиц с нарушениями речи, их родственников по вопросам развития, обучения, воспитания, реабилитации, профориентации; взаимодействовать с педагогами-психологами учреждений различного профиля в процессе решения профессиональных задач;

- владеть: навыками ведения конструктивного диалога, аргументации своей позиции; приёмами анализа сопровождающей документации; диагностическими технологиями обследования речи и других компонентов

психической сферы лиц с речевой патологией; приёмами профессионального взаимодействия в процессе выявления, преодоления и предупреждения деформаций в психической сфере у лиц с нарушениями речи; вариативными технологиями психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с первичной патологией речи в учреждениях различного вида; методами консультирования субъектов комплексной помощи лицам с нарушениями речи; методами пропаганды логопедических знаний среди населения.

6. Общая трудоемкость дисциплины

108 часов общей трудоемкости.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составители

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии НОУ ВПО «СФГА».