

**Аннотация**  
**к рабочей программе модуля**  
**«Логопедия»**

**1. Место модуля в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП**

Модуль включен в вариативную часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения модуля «Логопедия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой части профессионального цикла ООП: «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в ходе освоения модуля «Логопедия», используются в процессе изучения дисциплин: «Методика преподавания русского языка (специальная)», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ», «Логопсихология», а также при прохождении производственной практики и подготовке к итоговой государственной аттестации.

**2. Цель изучения модуля**

Целью освоения модуля «Логопедия» является приобретение знаний и умений по выявлению, коррекции и профилактике нарушений речи, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда.

**3. Структура модуля**

Теоретические и методологические основы логопедии. Нарушения произносительной стороны речи (Дислалия. Дизартрия. Ринолалия. Нарушения голоса). Нарушения темпо-ритмической стороны речи (Тахилалия. Брадилалия. Заикание.). Нарушение формирования средств общения (Алалия. ФФН. ОНР.). Нарушения письменной речи. Афазиология.

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения модуля используются не только традиционные формы (лекции, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, консультации) и методы обучения (устное изложение, беседа, наглядные, практические методы и др.), но и активные и интерактивные технологии и методы (деловые игры с моделированием ситуаций, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности, и их последующим анализом, решение психолого-педагогических задач, анализ проблемных ситуаций, учебные дискуссии, анализ учебных видеоматериалов, медицинской и психолого-педагогической документации и т.д.).

## **5. Требования к результатам освоения модуля**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать теоретические и методологические основы учения о нарушениях речи; теорию анализа речевой патологии; этиологию, механизмы, структуру речевых нарушений; речевую и неречевую симптоматику, классификации, распространенность речевых расстройств; организацию и содержание логопедической работы, направленной на выявление, предупреждение и преодоление нарушений произносительной и темпо-ритмической сторон речи, системных нарушений речи, нарушений письменной речи; основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к организации логопедической работы с лицами, имеющими нарушения речи;

- уметь осуществлять наблюдение за ребенком и взрослым, оценивая динамику речевого развития; формулировать диагностические и прогностические выводы; применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции в соответствии с формой, степенью и структурой речевого расстройства; осуществлять анализ и отбор наиболее эффективных способов логопедического воздействия и внедрять их в практику работы с детьми, подростками и взрослыми с учетом формы, степени, тяжести и структуры речевого нарушения; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии; планировать, организовывать и совершенствовать логопедическое воздействие при различных формах речевой патологии; оказывать консультативную помощь лицам с нарушениями речи и их родственникам; осуществлять работу по популяризации знаний в области логопедии среди населения; работать со специальной литературой, извлекать профессионально значимую информацию;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками: логопедического обследования детей, подростков и взрослых с различными формами речевой патологии; дифференциальной диагностики речевых нарушений и сходных отклонений в психофизическом развитии; лингвистического анализа ошибок устной и письменной речи у лиц с речевыми нарушениями; формулирования логопедического заключения и составления перспективного планирования с последующим оформлением речевой карты; коррекции и профилактики речевых расстройств, проведения логопедических занятий с детьми, подростками и взрослыми в различных институциональных условиях; организации и проведения просветительской работы с лицами, имеющими нарушения речи и их семьями; поиска, сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

1008 часов общей трудоемкости.

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: 4 экзамена, 2 зачета, 1 курсовая работа.

## **8. Составитель**

Сергушкина Марина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии НОУ ВПО «СФГА».