

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания математики (специальная)»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Дисциплина включена в основную часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика преподавания математики (специальная)», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения модуля «Медико-биологические основы дефектологии» и дисциплин: «Психолого-педагогические диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» и дисциплин: «Математика и информатика», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса «Методика преподавания математики (специальная)» могут быть использованы при изучении дисциплин: «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», «Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с отставанием в развитии», при прохождении производственной практики и написании выпускной квалификационной работы.

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является подготовка студентов к осуществлению коррекционно-ориентированного процесса обучения математике детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями в развитии; содействие профессиональному развитию личности студента, проявлению творческой инициативы в реализации образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения математике детей с нарушениями в развитии; формирование готовности к социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда.

3. Структура дисциплины

Психолого-педагогические основы обучения математике детей с нарушениями в развитии. Общие вопросы методики формирования элементарных математических представлений дошкольников с нарушениями в развитии. Коррекционно-педагогическая работа по подготовке дошкольников с нарушениями в развитии к изучению школьного курса математики. Общие вопросы методики обучения математике младших школьников с нарушениями в развитии. Частные методики обучения математике младших школьников с нарушениями в развитии.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные формы

обучения (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные, активные и интерактивные методы и технологии (проблемные ситуации, учебные дискуссии, учебные, деловые и ролевые игры, проектные методики, решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций).

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения курса «Методика обучения математике детей с задержкой психического развития» обучающийся должен:

– знать нормативные правовые документы, регламентирующие обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии; особенности и трудности усвоения математики детьми с нарушениями в развитии и пути их преодоления в процессе организации коррекционно-педагогического процесса в вариативных моделях образования; функциональные компоненты готовности детей к школьному обучению математике; цель, задачи, содержание, принципы, методы, формы, педагогические, в том числе инновационные, технологии проектирования и реализации процесса обучения математике дошкольников и младших школьников с нарушениями в развитии в вариативных моделях образования; частные методики формирования элементарных математических представлений дошкольников и обучения математике младших школьников с нарушениями в развитии; методы анализа литературных источников, использования электронных образовательных ресурсов и способы переработки информации; методы экспериментального изучения особенностей математических представлений, знаний и умений детей с задержкой психического развития; критерии оценки деятельности педагога и ребенка в учебно-воспитательном процессе;

– уметь осуществлять анализ литературных источников, нормативных правовых документов, электронных образовательных ресурсов, отбирать, синтезировать и использовать профессионально значимую информацию; планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую работу по формированию математических представлений, знаний и умений детей с нарушениями в развитии; формулировать цели и задачи, разрабатывать содержание, выбирать методы, приемы, формы обучения математике с учетом индивидуальных, возрастных и типологических особенностей детей с нарушениями в развитии; эффективно применять наглядные, технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; проводить изучение особенностей математических представлений, знаний и умений детей с нарушениями в развитии с целью выбора личностно-ориентированной образовательной траектории; взаимодействовать со специалистами разного профиля в процессе осуществления учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях образования детей с нарушениями в развитии; проводить анализ собственной профессиональной деятельности, деятельности детей с нарушениями в развитии, оценивать полученные результаты, выявлять сущность возникающих проблем и

находить пути их решения;

- владеть методами сбора, анализа, обработки, систематизации и использования профессионально значимой информации в литературных источниках и электронных образовательных ресурсах; навыками анализа нормативных правовых документов, медицинской и педагогической документации, способами обработки и использования полученной информации; современными научно обоснованными технологиями планирования, организации и осуществления процесса обучения математике детей с нарушениями в развитии в вариативных моделях образования с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; методиками формирования элементарных математических представлений и изучения каждой математической темы с учетом общих и специфических особенностей школьников с нарушениями в развитии; технологиями использования наглядных, технических средств, электронных образовательных ресурсов; методами экспериментального изучения особенностей математических представлений, знаний, умений и навыков детей с нарушениями в развитии; навыками межличностных отношений, способностью к эмпатии, корректному и толерантному отношению к детям с нарушениями в развитии; способами взаимодействия и сотрудничества со специалистами разного профиля при проектировании и осуществлении процесса обучения математике детей с нарушениями в развитии в вариативных моделях образования; приемами презентации собственных возможностей в области теории и практики обучения математике детей с нарушениями в развитии; методами контроля, анализа и оценки результатов собственной профессиональной деятельности с целью ее совершенствования.

6. Общая трудоемкость дисциплины

144 часа общей трудоемкости.

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составитель

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии НОУ ВПО «СФГА».