

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания русского языка (специальная)»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Дисциплина включена в основную часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка (специальная)» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения модуля «Филологические основы дефектологического образования» и дисциплин: «Психолого-педагогические диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».

Основные положения дисциплины «Методика преподавания русского языка (специальная)» могут быть использованы при изучении дисциплин по выбору вариативной части профессионального цикла: «Методика развития речи детей с нарушениями интеллекта», «Методика развития речи детей с нарушениями слуха», «Методика развития речи детей с нарушениями ОДА», при прохождении производственной практики и написании выпускной квалификационной работы.

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: обеспечение необходимой теоретической и практической подготовки студентов к планированию и реализации дошкольного и школьного образования детей с нарушениями речи в области обучения русскому языку; формирование профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Теоретические основы методики обучения русскому языку детей с нарушениями речи. Пропедевтика обучения русскому языку дошкольников с нарушениями речи. Подготовка к изучению курса русского языка детей с нарушениями речи (подготовительный класс) Организация, содержание, методы коррекционной работы в процессе обучения русскому языку младших школьников с нарушениями речи.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные формы обучения (лекции, практические занятия, самостоятельная работа); так и информационные технологии; активные и интерактивные формы и методы обучения (деловые игры, моделирование студентами на занятиях ситуаций, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности, решение психолого-педагогических задач, разбор проблемных ситуаций, учебные дискуссии, анализ учебных видеоматериалов и педагогической документации).

5. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения курса «Методика обучения русскому языку детей с задержкой психического развития» обучающийся должен:

– знать: понятийно-категориальный аппарат методики обучения русскому языку; лингвистическую терминологию; методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики обучения русскому языку; диагностический аспект готовности к школьному обучению детей, имеющих речевые нарушения; методику работы по подготовке дошкольников к изучению русского языка; основные положения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к организации работы в классах коррекционно-развивающего обучения; принципы построения, содержание школьных учебных программ и учебников по русскому языку; коррекционно-развивающие технологии обучения русскому языку; требования к знаниям и умениям учащихся; специфику работы учителя;

– уметь: работать с нормативно-правовыми документами, специальной литературой; составлять конспекты занятий по подготовке к школьному обучению дошкольников, конспекты уроков, индивидуальные программы обучения русскому языку; реализовать обучение русскому языку детей с нарушениями развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности; осуществлять коррекцию речевого и личностного развития ребенка; оказывать консультативную помощь родителям в методических вопросах обучения русскому языку детей в условиях специального и инклюзивного образования; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных задач; проводить анализ собственной профессиональной деятельности; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования;

– владеть: навыками анализа документации, результатами наблюдения за динамикой развития детей с нарушениями в развитии для осуществления личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в обучении; диагностическим аспектом готовности детей к школьному обучению, к изучению русского языка; готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности; содержанием программ подготовки к школьному обучению; коррекционно-развивающими технологиями обучения русскому языку; умениями сотрудничать с коллегами, родителями детей, имеющих речевые нарушения; способностью к презентации собственных возможностей в области коррекционно-развивающей деятельности; навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; способностью контролировать и анализировать результаты своей деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

144 часа общей трудоемкости.

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии НОУ ВПО «СФГА».