

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методика развития речи детей с нарушениями интеллекта»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

«Методика развития речи детей с нарушениями интеллекта» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика развития речи детей с нарушениями интеллекта», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Логопедия».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Методика развития речи детей с нарушениями интеллекта», могут быть использованы в процессе изучения дисциплин: «Логопедический практикум», «Логопсихология», «Логопедическая работа в различных учреждениях».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методика развития речи детей с нарушениями интеллекта» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области изучения, диагностики и коррекции нарушений речи у детей с интеллектуальными нарушениями.

3. Структура дисциплины

Особенности речевой патологии у детей с интеллектуальными нарушениями. Диагностика нарушений речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные формы (лекции, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, консультации) и методы (устное изложение, беседа, демонстрация конкретных и схематических изображений, выполнение упражнений) обучения, но и активные и интерактивные технологии и методы (деловые игры (моделирование на занятиях ситуаций, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности, с последующим их анализом), решение психолого-педагогических задач, разбор проблемных ситуаций, учебные дискуссии, анализ учебных видеоматериалов и педагогической документации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать характерные проявления и особенности, характерные для устной и письменной речи детей с нарушениями интеллекта, требующие логопедического воздействия; задачи, методы, организацию, содержание и формы логопедической помощи (выявление, коррекцию, профилактику) данной категории детей;

- уметь анализировать результаты обследования речи детей с нарушениями интеллекта, логопедическое заключение, сформулированное учителем-логопедом в соответствии с основными положениями дифференциальной диагностики; реализовывать задачи развития речи данного контингента детей в условиях коррекционно-педагогического процесса, обеспечивать его методическое оснащение; формировать общую и речевую культуру у детей с интеллектуальными нарушениями;

- владеть технологиями и методиками диагностики, коррекции и развития речи детей с нарушениями интеллекта; навыками взаимодействия с их родителями, законными представителями и членами семей; навыками корректного и толерантного общения с данным контингентом детей.

6. Общая трудоемкость дисциплины

108 часов общей трудоёмкости

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составитель

Шилова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии НОУ ВПО «СФГА».