

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Методика развития речи детей с нарушениями слуха»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методика развития речи детей с нарушениями слуха», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Методики преподавания», «Логопедия».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Методика развития речи детей с нарушениями слуха», используются в процессе изучения таких дисциплин по выбору студента как «Методика развития речи детей с нарушениями ОДА», «Логопедическая работа в различных учреждениях».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методика развития речи детей с нарушениями слуха» является приобретение знаний и умений по выявлению особенностей нарушений речи у детей с нарушениями слуха, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления логопедической помощи данной категории детей.

3. Структура дисциплины

Психологические особенности детей с нарушениями слуха. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения модуля используются не только традиционные формы (лекции, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, консультации) и методы (устное изложение, беседа, демонстрация конкретных и схематических изображений, выполнение упражнений) обучения, но и активные и интерактивные технологии и методы (деловые игры (моделирование студентами на занятиях ситуаций, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности, с последующим их анализом), решение психолого-педагогических задач, разбор проблемных ситуаций, учебные дискуссии, анализ учебных видеоматериалов и педагогической документации и т.д.).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать характерные проявления и особенности, свойственные устной и письменной речи детей с нарушениями слуха, требующие логопедического

воздействия, задачи, методы, организацию, содержание и формы логопедической помощи (выявление, коррекцию, профилактику) данной категории детей; требования к использованию наглядности и технических средств сопровождения детей с нарушениями слуха в процессе логопедического воздействия;

- уметь проводить комплексное логопедическое обследование детей с нарушениями слуха; грамотно формулировать логопедическое заключение в соответствии с основными положениями дифференциальной диагностики; разрабатывать программы индивидуального и фронтального коррекционно-педагогического воздействия, адекватные структуре имеющихся нарушений речевого развития; оформлять рабочую документацию; обеспечивать методическое оснащение логопедического воздействия; консультировать родителей, учителей, воспитателей по вопросам организации и содержания работы по коррекции нарушений речи у детей с нарушениями слуха; взаимодействовать с субъектами комплексной помощи данной категории детей; осуществлять динамическое наблюдение за ходом логопедического воздействия с целью оценки его эффективности; оказывать консультативную помощь данной категории детей, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания и профессионального самоопределения, связанных с нарушениями речи; формировать культуру речи у детей с нарушениями слуха; осуществлять работу по популяризации знаний в области логопедического сопровождения данной категории детей;

- владеть навыками: рационального выбора, планирования и реализации программ развития речи детей с нарушениями слуха на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечении, реализации задач логопедической работы в условиях дифференцированного и интегрированного обучения; взаимодействия с родителями, законными представителями и членами семей детей с нарушениями слуха; корректного и толерантного общения с данной категорией детей.

6. Общая трудоемкость дисциплины

144 часа общей трудоемкости.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

8. Составители

Шилова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии НОУ ВПО «СФГА».