

Аннотация
к рабочей программе дисциплины
«Основы олигофренопедагогики»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы олигофренопедагогики» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика»,

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Логопедическая работа в различных учреждениях».

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы олигофренопедагогики» является знакомство студентов с системой, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим интеллектуальные нарушения. Дисциплина призвана сформировать у студентов представления об историческом аспекте развития отечественной олигофренопедагогики, о достижениях в этой области в последние десятилетия. Она опирается на знания о своеобразии психического развития при наличии раннего органического поражения центральной нервной системы, которые получены студентами в процессе прохождения других дисциплин: специальной психологии, специальной педагогики, невропатологии, психопатологии и пр.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами образования детей с нарушением интеллекта на современном этапе, исходя из развития взглядов на возможности их социализации;
- познакомить с организационными формами помощи умственно отсталым детям в нашей стране и за рубежом на современном этапе. Перспективами развития, а также с МКБ (Международной классификацией болезней) 10 пересмотра;
- познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя-олигофренопедагога, педагога-дефектолога и воспитателя в учреждении для детей с нарушением интеллекта;
- сформировать представления о принципах и методах отбора детей в специальные учреждения;
- на основе теоретических знаний сформировать практические навыки коррекционной работы с умственно отсталыми детьми с учетом многообразия организационных форм.

3. Структура дисциплины

Материал курса состоит из трех разделов:

Первый раздел посвящен общим вопросам, рассмотрению исторических аспектов развития помощи детям с нарушениями интеллекта в нашей стране и за рубежом. Особое внимание уделено анализу изменения взглядов исследователей на возможности развития умственно отсталого ребенка. Формируется представление об объекте и предмете и задачах изучения олигофренопедагогики, о ее связях с другими науками.

Второй раздел посвящен вопросам системы помощи детям с нарушениями интеллекта в нашей стране. Студенты знакомятся с основными типами учреждений для детей с нарушением интеллекта. Изучают основной контингент (разнообразные классификации умственно отсталых детей) специальной (коррекционной) школы 8 вида. Знакомятся с нормативными документами, регламентирующими отбор детей в специальную школу 8 вида, овладевают методами и принципами обучения и воспитания умственно отсталых школьников.

Третий раздел посвящен вопросам обучения, воспитания, развития и коррекции как единого педагогического процесса в учреждениях 8 вида. Студенты подробно изучают программы обучения и воспитания умственно отсталых детей в школе 8 вида, ее структуру, принципы построения, содержание, направления коррекционно-образовательной работы, распределение обязанностей между специалистами.

Во время обучения студенты знакомятся с различными направлениями работы олигофренопедагога, реализация которых требует применения коррекционных приемов. Знакомятся также с комплексным подходом к решению общеразвивающих и коррекционных задач и учатся реализовывать этот подход в ходе работы по физическому, познавательному, нравственному, эстетическому, музыкальному воспитанию детей с нарушением интеллекта.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные формы (лекции, практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа, консультации) и методы (устное изложение, беседа, демонстрация конкретных и схематических изображений, выполнение упражнений) обучения, но и активные и интерактивные технологии и методы (деловые игры (моделирование студентами на занятиях ситуаций, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности, с последующим их анализом), решение психолого-педагогических задач, разбор проблемных ситуаций, учебные дискуссии, анализ учебных видеоматериалов и педагогической документации и т.д.).

Большое место в курсе «Основы олигофренопедагогики» занимает самостоятельная работа студентов. Они читают литературу, выполняют самостоятельную работу по реферированию литературы, готовят сообщения

по темам курсовых работ, выполняют контрольные задания, конструируют индивидуальные коррекционные программы, планируют различные занятия.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен: **владеть** основными **знаниями и навыками** в области воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития, **уметь** на основе психолого-педагогического обследования разрабатывать педагогическую стратегию и тактику их коррекционного сопровождения.

6. Общая трудоемкость дисциплины

36 часов общей трудоемкости.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составители

Малева Зинаида Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии НОУ ВПО «СФГА».