

Аннотация к рабочей программе дисциплины **«Онтогенез речевой деятельности»**

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Дисциплина включена в основную часть профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Психология», «Основы генетики», «Логопедия».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности», становятся основой для последующего углубленного изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», «Логопсихология», «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями», а также для прохождения производственной практики в учреждениях образования и здравоохранения.

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с основными закономерностями и этапами формирования речевой деятельности детей в онтогенезе, с биологическими, когнитивными и коммуникативными предпосылками нормального развития речи, факторами риска возникновения нарушений речи, с понятием недоразвития речи (общего и фонетико-фонематического).

3. Структура дисциплины

Предпосылки нормального развития речи у детей. Основные закономерности доречевого и раннего речевого развития ребенка в норме. Этапы нормального речевого онтогенеза. Общие закономерности развития детской речи в норме и в условиях ее нарушения. Особенности усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции и практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные формы обучения (семинары в диалоговом режиме, проблемные ситуации, занятия в Консультационно-диагностическом центре КГУ), активные и интерактивные методы и технологии (мультимедийное сопровождение лекций, учебные и деловые игры, анализ педагогических ситуаций).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности», обучающиеся должны:

– знать: современные концепции освоения ребенком родного языка, периодизации речевого развития; биологические, когнитивные и коммуникативные предпосылки, закономерности и содержание основных этапов нормального речевого онтогенеза; возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка; основные новообразования в речевом развитии ребенка на разных возрастных этапах; гиперсензитивные фазы речевого онтогенеза; специфику усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи (при ее общем и фонетико-фонематическом недоразвитии);

– уметь: дифференцировать биологические и социальные условия и предпосылки нормального развития речи у детей; характеризовать этапы нормального речевого онтогенеза; различать возрастные и индивидуальные особенности развития речи детей в норме и патологическое развитие речи (общее и фонетико-фонематическое); формулировать рекомендации родителям по развитию речи детей;

– владеть: навыками определения особенностей развития речи на различных этапах речевого онтогенеза и основных признаков речевого дизонтогенеза; навыками межличностных отношений; навыками ведения диалога, аргументации, дискуссии.

6. Общая трудоемкость дисциплины

108 часов общей трудоемкости.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии НОУ ВПО «СФГА».