

Аннотация к рабочей программе
дисциплины «Организация работы логопеда в различных учреждениях»

1. Место дисциплины в структуре базового профессионального цикла основной образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла и является дисциплиной по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Логопедия», «Онтогенез речевой деятельности», «Логопедическая ритмика», «Логопедический практикум», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплин «Логопедическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», и подготовки бакалавров к производственной практике в учреждениях различного ведомственного подчинения (ДОУ, общеобразовательных и коррекционных школах, реабилитационных центрах).

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения методологии и технологии организации коррекционно-педагогического процесса в дошкольном и школьном образовательных учреждениях, основных функций логопедической службы в ДОУ и школе, ознакомление с коррекционными программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста, с основными направлениями логопедической работы с младшими школьниками с нарушениями речи.

3. Структура дисциплины

Особенности логопедического обследования детей дошкольного возраста с различными нарушениями речи. Логопедическая служба и её функции в различных учреждениях. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушение речи. Технология взаимодействия учителя-логопеда с педагогами дошкольного образовательного учреждения. Логопедическое и педагогическое обследование детей школьного возраста с речевыми нарушениями, обучающихся в общеобразовательной школе. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы по обучению школьников начального звена с нарушениями устной и письменной речи. Взаимосвязь учителя-логопеда и психолога в сопровождении детей с отклонениями в речевом развитии, участие педагогов в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, практические занятия, занятия в ДОУ и школе), так и инновационные

(проблемные ситуации, учебные дискуссии), активные и интерактивные методы и технологии (проективные методики, анализ просмотренных логопедических занятий и видеофильмов).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Организация логопедической работы в образовательных учреждениях (ДОУ, школа)» обучающиеся должны:

— знать: содержание, структуру образовательных процессов, инновационные процессы в коррекционном образовании; коррекционно-педагогические программы и технологии воспитания и обучения дошкольников с речевыми нарушениями и школьников с нарушениями устной и письменной речи, нормативные документы в области специального образования дошкольников и школьников с отклонениями в речевом развитии;

— уметь: применять полученные теоретические знания в своей практической деятельности с целью проведения логопедического и психоло-педагогического обследования детей дошкольного и школьного возраста, проводить анализ проектирования логопедических занятий в дошкольном и школьном образовательных учреждениях, работать в команде специалистов разного профиля в работе медико-психолого-педагогического консилиума школы по созданию условий педагогического сопровождения детей;

— владеть: навыками обоснования логопедического заключения в соответствии с основными положениями дифференциальной диагностики детей с речевой патологией, оформлением рабочей документации учителя-логопеда, навыками консультирования родителей и педагогов ДОУ и школы.

6. Общая трудоемкость дисциплины.

108 часов общей трудоемкости.

7. Форма контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель.

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии НОУ ВПО «СФГА».