

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ОПП)

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла и является дисциплиной по выбору.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Логопедия», «Онтогенез речевой деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», могут быть использованы для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла «Логопедическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста», «Логопедический практикум» и подготовки бакалавров к производственной практике в учреждениях различного ведомственного подчинения (ДОУ, общеобразовательных и коррекционных школах, реабилитационных центрах).

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями»: осознание возможностей различных стратегических линий воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеобразовательного типа с использованием тех или иных форм интеграции; познакомить с организацией логопедической работы в учреждениях образования, технологий логопедического и педагогического обследования детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями, знать особенности диагностики коррекции и профилактической работы в системе образования.

3. Структура дисциплины

Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями. Воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями речи в процессе логопедической работы. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в ДОУ для детей с нарушениями речи. Сотрудничество логопеда, психолога и воспитателя в процессе логопедической работы в дошкольных учреждениях. Содержание коррекционно-логопедической работы в общеобразовательной школе. Совместная деятельность учителя-логопеда и педагогов в школе. Проблемы интеграции детей с речевыми нарушениями.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные (логопедические занятия в дошкольном, школьном образовательных учреждениях), активные и интерактивные методы и технологии (проектные методика, анализирование видеофильмов, анализ разработанных самостоятельно логопедических занятий).

5. Требования к результатам освоения дисциплин

В результате изучения курса «Педагогические системы воспитания и обучения детей с нарушениями речи» обучающийся должен:

– знать: закономерности целостности педагогического процесса, психолого-педагогической основы воспитания детей с речевыми нарушениями речи раннего, дошкольного и школьного возраста, системы воспитания детей раннего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением речи в учреждениях системы образования, основные направления работы по обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи, проблемы интеграции дошкольников с речевыми нарушениями;

– уметь: адекватно применять методы и приемы коррекционно-воспитательного воздействия на логопедических и общеразвивающих занятиях, составлять коррекционные программы для детей с нарушениями речи, уметь составлять индивидуальные коррекционные программы для детей разных возрастных групп с отклонением речевого развития, обучающихся в образовательных дошкольных и школьных учреждениях;

– владеть: навыками анализа речевой и неречевой деятельности детей с различными речевыми нарушениями дошкольного и школьного возраста, владеть методами и приемами логопедического и психолого-педагогического обследования, навыками организации и проведения логопедических занятий с детьми, навыками совместной работы логопеда, воспитателя и педагогов ДОУ и школы.

6. Общая трудоемкость дисциплины

144 часов общей трудоемкости.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

8. Составитель

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии НОУ ВПО «СФГА».