

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика детей
с нарушениями речи»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения ряда дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Онтогенез речевой деятельности», «Логопедический практикум» и модуль «Медико-биологические основы дефектологии», «Клиника интеллектуальных нарушений».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» могут быть использованы при изучении дисциплин «Логопсихология», «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями» и в процессе прохождения обучающимися производственной практики в учреждениях образования.

2. Цель изучения дисциплины

Овладение обучающимися методологией и технологией психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи, формирование умений и навыков анализа, интерпретации диагностических данных, формулирования логопедического заключения, готовности к осуществлению консультативно-диагностической деятельности учителя-логопеда.

3. Структура дисциплины

Методология психолого-педагогической диагностики детей и взрослых с речевыми нарушениями: цель, задачи, принципы, методы. Основные этапы логопедической диагностики. Психодиагностические модели изучения детей и взрослых с нарушениями речи. Технологии обследования речекommunikативной деятельности детей с разными формами речевой патологии. Анализ и интерпретация диагностических данных. Алгоритм формулировки логопедического заключения. Организация и содержание диагностической деятельности учителя-логопеда учреждений образования. Специфика логопедической диагностики в формате ПМПК.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются различные образовательные, в т.ч. инновационные технологии: технология объяснительно-иллюстративного обучения с элементами проблемного изложения, технология профессионально-ориентированного обучения,

технология ситуативно-ролевого обучения, технология субъектно-объектного взаимодействия; разнообразные формы обучения: лекции (в т.ч. лекция-презентация, проблемная лекция, лекция с обратной связью), практические занятия, самостоятельная и научно-исследовательская работа; методы обучения, в том числе активные и интерактивные (деловая игра, разбор конкретных ситуаций, решение консультативно-диагностических задач (анализ и интерпретация диагностических данных, прогнозирование и моделирование процедуры консультирования по запросу), круглый стол, презентация, анализ учебных видеоматериалов и сопровождающей документации, мастер-классы специалистов-практиков).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате прохождения данной практики студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

- знать: современные научные подходы к определению цели, задач, структуры, содержания, организации психолого-педагогической диагностики детей с первичной речевой патологией; принципы и методы логопедической диагностики; принципы анализа речевых и неречевых симптомов в структуре дефекта; методологические требования к диагностическому инструментарию; диагностические маркеры, позволяющие разграничивать первичную речевую патологию от сходных состояний; основные этапы логопедического обследования; приёмы и методы обследования языковой и речевой компетентности детей; алгоритм и способы анализа, интерпретации диагностических данных; варианты формулировки логопедического заключения, отражающего структуру, форму, степень тяжести речевого дефекта; специфику организации и содержания диагностической деятельности учителя-логопеда образовательного учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии;

- уметь: анализировать, обобщать данные сопровождающей медицинской, психолого-педагогической документации в процессе диагностических мероприятий; проводить логопедическое обследование детей с нарушениями речи; отбирать и адаптировать дидактический и речевой материал, диагностические приёмы и методы в зависимости от когнитивного, речевого статуса пациента; выявлять нарушения различных компонентов речевой системы с последующим анализом причин, характера, структуры, степени выраженности речевого дефекта; осуществлять качественный и количественный анализ диагностических данных; отграничивать первичный речевой дефект от недоразвития речи при первичных интеллектуальных, эмоционально-волевых, сенсорных, двигательных нарушениях; аргументировано и обоснованно формулировать логопедическое заключение; на основе диагностических данных прогнозировать ход дальнейшего психо-речевого развития и (или) состояния речи ребёнка; разъяснять пациентам, а также их родственникам причины, механизмы, особенности течения и проявления различных форм речевой патологии, способы её преодоления, условия, необходимые для нормализации или восстановления речи;

- владеть: способами и приёмами анализа сопровождающей медицинской, педагогической, психологической, социально-юридической документации; технологией организации и проведения логопедического обследования детей и интерпретации его результатов; навыками дифференциальной диагностики первичных нарушений речи от сходных состояний; методами консультирования родителей, пациентов, их родственников, специалистов разного профиля по вопросам выявления, предупреждения и коррекции нарушений речи; методами популяризации логопедических знаний среди населения.

6. Общая трудоемкость дисциплины

144 часа общей трудоемкости.

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составители

Шилова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии НОУ ВПО «СФГА».