

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Специальная педагогика»

### **Цель изучения дисциплины**

Дисциплина «Специальная педагогика» является основой для изучения дисциплин: «Общеспециальные аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических консультаций (комиссий), «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла и для прохождения производственной практики.

Целью освоения дисциплины является изучение основных теоретических положений образования, развития, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур; осознание обучающимися социальной значимости своей будущей профессии, развитие у них способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.

### **Структура дисциплины**

Теоретические основы специальной педагогики: понятийный аппарат специальной педагогики и теория его становления; объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Научные основы специальной педагогики. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Современная система специальных образовательных услуг. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения курса «Специальная педагогика», обучающийся должен:

– знать теорию и историю специальной педагогики; медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального образования; перспективы развития специальной педагогики и специального образования;

– уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; использовать активные и интерактивные методы обучения детей

с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

– владеть навыками межличностных отношений; навыками самоорганизации, самостоятельного планирования и осуществления разнообразных видов педагогической деятельности, предвидения ее результатов, контроля и анализа эффективности и качества полученных результатов; способами формулирования целей и задач, определения стратегии и тактики их достижения, осуществления распределения и делегирования функций между субъектами педагогического процесса, контроля полученных результатов.

#### **Составитель**

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии НОУ ВПО «СФГА».