

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями речи»**

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)**

Дисциплина включена в дисциплины основной части профессионального цикла ООП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Основы генетики», «Психология семьи», «Онтогенез речевой деятельности», «Логопсихология», «Логопедическая ритмика», «Методы консультирования детей с нарушениями речи».

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», могут использоваться в процессе изучения дисциплин: «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями», при подготовке выпускных квалификационных работ, а также при прохождении производственной практики в учреждениях образования.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины: ознакомление студентов с оптимальными условиями для полноценного развития ребенка с нарушением речи в семье, с особенностями речевого режима, с формами взаимодействия специалистов с семьей ребенка, с формами повышения психолого-педагогической и коррекционно-педагогической компетенции родителей; ознакомление студентов с основными направлениями коррекционного семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (алалией, дизартрией, ринопалией, заиканием).

### **3. Структура дисциплины**

Семья, имеющая ребенка с речевой патологией. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Специфика коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. Формы работы с родителями. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими и коррекционными знаниями и умениями.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции и практические занятия, самостоятельная работа), так и инновационные формы обучения (семинары в диалоговом режиме, проблемные ситуации, учебные дискуссии, занятия в консультационно-диагностическом центре), активные и интерактивные методы и технологии (деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций консультирования членов семьи ребенка с нарушением речи, анализ педагогических, конфликтных ситуаций, анализ ауди- и видеопроодукции, рекомендуемой к использованию с целью развития и коррекции речи детей в семье).

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины «Семейное воспитание детей с нарушениями речи», обучающиеся должны:

– знать: психолого-педагогические основы семейного воспитания детей; особенности взаимоотношений и речевого воспитания в семье ребенка с нарушением речи; содержание и формы, специфику коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи; необходимость установления единства и координации взаимодействия родителей и специалистов, участвующих в коррекционном воспитании и обучении ребенка с нарушением речи; формы и способы оказания помощи родителям в овладении ими необходимыми коррекционно-педагогическими знаниями и умениями; способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения речи;

– уметь: консультировать родителей о создании в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушением речи; обучать родителей доступным коррекционно-логопедическим приемам; дифференцировать содержание и формы коррекционного семейного воспитания детей с различными нарушениями речи; квалифицированно использовать такие формы работы с родителями как: беседы, консультации, семинары, составление индивидуальных памяток, рекомендаций и др.; использовать различные формы взаимодействия дефектолога, логопеда, педагога и психолога с семьей ребенка, имеющего нарушение речи;

– владеть навыками: организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и психологических особенностей; межличностных отношений; ведения диалога, аргументации, убеждения; презентации собственных возможностей в области теории и практики логопедии.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

108 часов общей трудоемкости.

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

**8. Составитель**

Чумакова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии НОУ ВПО «СФГА».