

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в специальность»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре (ООП)

Дисциплина включена в вариативную часть базового профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Введение в специальность», относятся знания, умения и виды деятельности, формируемые в процессе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Основы гигиены человека», «Основы генетики», «Возрастная анатомия и физиология», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика».

Знания, умения и владения, приобретенные в ходе изучения курса «Введение в специальность», могут применяться при изучении дисциплин: «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Логопедия», для прохождения учебной практики.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является знакомство обучающегося с объектом, предметом, видами и областью профессиональной деятельности дефектолога-логопеда; подготовка обучающегося к анализу признаков профессиональной деятельности и основных требований к личности логопеда, к раскрытию задач специальной логопедической службы в общеобразовательных и коррекционно-образовательных учреждениях; обеспечение профессионального образования, способствующего знакомству обучающегося с основными направлениями деятельности логопеда в различных видах образовательных учреждений, сотрудничеству с коллегами.

3. Структура дисциплины

Понятие о профессии и профессиональной пригодности логопеда. Признаки профессии логопеда. Требования к личности логопеда в системе образования. Этика логопеда, профессионально значимые личностные качества. Цели и задачи логопедической помощи в образовании. Основные направления работы логопеда: диагностика, коррекция, консультирование, профилактика, просвещение. Понятие о нормах речевого развития: среднестатистическая, функциональная, социокультурная, идеальная. Основные направления работы логопеда в разных видах образовательных учреждений.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные формы (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и

инновационные (учебные дискуссии, занятия в консультационно-диагностических центрах), активные и интерактивные методы и технологии (учебные, деловые и ролевые игры, проектные методики, решение психолого-педагогических задач, анализ проблемных ситуаций с использованием видеоматериала).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения курса «Введения в специальность» обучающийся должен:

– знать основные понятия специальной психологии и педагогики, логопедии; систему специального (коррекционного) образования и возможности инклюзивного образования лиц с ОВЗ; особенности направлений деятельности логопеда; требования к личности логопеда; задачи логопедической помощи в образовании, основные принципы и правила работы логопеда;

– уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания при работе с журнальными статьями и специальной литературой, составлении рефератов, аннотаций по прочитанным первоисточникам, в использовании компьютерных и телекоммуникационных технологий; вести наблюдение за детьми; проводить самоанализ своих профессионально значимых личностных качеств;

– владеть навыками конспектирования, подготовки к лекционным, практическим, семинарским и лабораторным занятиям, работы с научно-методической литературой; организации межличностных отношений.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 часов общей трудоемкости).

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составитель

Шилова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии НОУ ВПО «СФГА».