

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТОЛИЧНАЯ ФИНАНСОВО-ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**



**«Утверждаю»**

**Ректор НОУ ВПО «СФГА»**

**Грачев В.В.**

**2014 г.**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Направление подготовки: **030300.68 Психология**

Профиль подготовки: **Психология инновационного образования**

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

Формы обучения: **заочная**

Выпускающая кафедра: **кафедра психологии**

Разработала кафедра: **кафедра психологии**

Утверждено  
на заседании кафедры психологии  
протокол № 11 от 19.06.2014 г.

Москва  
2014

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

- 1.1. Основная образовательная программа (ООП) магистратуры (магистерская программа)
- 1.2. Нормативные документы для разработки магистерской программы
- 1.3. Общая характеристика магистерской программы
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистерской программы**

- Область профессиональной деятельности выпускника
- Объекты профессиональной деятельности выпускника
- Виды профессиональной деятельности выпускника
- Задачи профессиональной деятельности выпускника

### **3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения магистерской программы**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы**

- 4.1. Календарный учебный график
- 4.2. Учебный план подготовки магистра
- 4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
- 4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение магистерской программы**

### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися магистерской программы**

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской программы

### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

### **Приложения**

**Основная образовательная программа магистратуры  
(далее - магистерская программа)  
по направлению подготовки 030300 Психология  
профиль: «Психология инновационного образования»**

**1. Общие положения**

**1.1. Основная образовательная программа магистратуры  
(далее - магистерская программа)**

**«Психология инновационного образования»** реализуемая **НОУ ВПО «СФГА»** по направлению подготовки **37.04.01 (030300.68) Психология** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) 030300 Психология, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Магистерская программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению **37.04.01 (030300.68) Психология** и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1.2. Нормативные документы для разработки магистерской программы «Психология инновационного образования»**

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее - Типовое положение о вузе);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300 Психология (квалификация ((степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 797;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки 030300 Юриспруденция, утвержденная УМО по психологическому образованию (носит рекомендательный характер);

- Устав НОУ ВПО «СФГА»

### **1.3. Общая характеристика магистерской программы «Психология инновационного образования» вуза НОУ ВПО «СФГА»**

#### **1.3.1. Цель магистерской программы «Психология инновационного образования»**

##### 1.1. Цель Магистерской программы.

Магистерская программа «Психология инновационного образования» нацелена на подготовку высококвалифицированных специалистов с индивидуальной социальной и экономической ответственностью, стремлением к смыслотворчеству, потребностью следовать профессиональной этике, конкурентоспособных и удовлетворяющих спрос потребителей, обладающих современными знаниями в области психологии образования и способными :

- Применять полученные знания в профессиональной деятельности в качестве психолога-консультанта, преподавателя психологии, осуществляя психологическое сопровождение образовательного процесса;
- использовать полученные знания для оказания психологической помощи

Магистерская программа ориентирована на запросы общественных и частных организаций, предоставляющих образовательные услуги (повышение квалификации специалистов, обучающие тренинги, обучение и воспитание детей, непрерывное образование и т.д.).

В соответствии с получаемой подготовкой психолог, получивший магистерскую степень в сфере психологии образования, может выполнять следующие виды профессиональных задач: диагностические, консультативные, коррекционно - развивающие, психопрофилактические, организационно-управленческие и исследовательские.

Магистр умеет решать такие задачи, как:

- определение потребностей в психологической подготовке, определение содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- - системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах;
  - оценка и контроль эффективности обучения

В процессе выполнения научной работы магистр обязан:

- проявить способность и навыки правильного применения теории научных дисциплин;
- овладеть навыками использования современных научных методов и моделей;
- выполнять необходимые подходы с использованием современных компьютерных средств;
- применять передовые достижения современной психологической науки и практики, обосновывать новые концепции в образовательной деятельности;

- логично формулировать свои мысли, обосновывать предложения и рекомендации. Научно - исследовательская работа сопровождается составлением промежуточных отчетов, которые являются основой для написания магистерской диссертации. Она представляет собой самостоятельное научное исследование и относится к разряду учебно-исследовательских работ, в основе которых лежит моделирование уже известных решений, обобщение уже имеющегося опыта, проведение самостоятельного научного поиска и подтверждения квалификации.

Магистерская программа нацелена на развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных компетенций. По окончании программы магистр должен свободно ориентироваться в закономерностях становления, развития психологической культуры и профессионального самосознания, уметь генерировать и обобщать традиционные и новые предметные области в рамках данного объекта анализа и синтеза научной и профессиональной информации; применять современные профессиональные методики для решения профессиональных задач различной сложности.

На протяжении всей магистерской программы магистр должен целенаправленно систематизировать и применять современные методы и инструменты в специальной профессиональной области; овладеть навыками постановки и обобщения правового эксперимента, подтверждать соответствие полученных навыков и умений современному состоянию уровня банка профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ПрООП ВПО по данному направлению подготовки с учетом традиций и особенностей научной школы вуза и потребностей рынка труда Москвы и Московской области.

### **1.3.2.Срок освоения магистерской программы «Психология инновационного образования»**

Срок освоения ООП (заочная форма) – 2,5 года.

### **1.3.3.Трудоемкость магистерской программы «Психология инновационного образования»**

Трудоемкость магистерской программы за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по направлению «Психология» составляет 120 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения магистерской программы «Психология инновационного образования»**

Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем (полном) образовании с квалификацией бакалавра или специалиста. Лица, имеющие диплом бакалавра или специалиста и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника магистерской программы «Психология инновационного образования»**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности магистров включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

- а) правотворческая деятельность;
- б) правоприменительная деятельность;
- в) правоохранительная деятельность;
- г) экспертно-консультационная деятельность;
- д) организационно-управленческая деятельность;
- е) научно-исследовательская деятельность;
- ж) педагогическая деятельность.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Магистр по направлению подготовки 030300 Психология должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность:

- постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов и программ проведения научных исследований и методических разработок, подготовка отдельных заданий для исполнителей;
- определение состава и операционализация основных изучаемых переменных, подбор методик, планирование и организация проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов, построение математических моделей для изучаемой предметной области;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;

- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;
- практическая деятельность:
- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики; методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация; разработка технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения их психологических составляющих и последствий;
- консультирование организаций по психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг);
- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической и бизнес - деятельности;
- индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;
- разработка моделей диагностики жизненных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. Разработка, выбор и реализация адекватных проблемам форм, методов и программ коррекционных мероприятий;

проектно-инновационная деятельность:

- анализ ситуации, определение потребностей, диктующих необходимость изменений, формулирование целей, ограничений и рисков проекта;
- научное, методическое и экономическое обоснование проектов инноваций;
- подбор методов диагностики и интервенции;
- планирование деятельности по реализации проекта;
- оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений;
- психологическое сопровождение инноваций;

организационно - управленческая деятельность:

- определение целей и постановка задач психологической службы, определение её функций и структуры;
- поиск оптимальных решений на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности;

- эргономическое обеспечение организации рабочих мест, их материально-технического оснащения. Разработка технических заданий на проектирование и создание нестандартного психологического инструментария и средств технического оснащения работы психолога-практика;
- совершенствование методического инструментария психологической службы;
- организация работы персонала психологической службы;
- педагогическая деятельность:
- определение потребностей в психологической подготовке, определение содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах;
- оценка и контроль эффективности обучения.

### **3. Компетенции выпускника ООП магистратуры, формируемые в результате освоения магистерской программы**

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью и готовностью к:

- совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности (ОК- 1);
- самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК- 2);
- активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности (ОК-3);
- свободному применению русского и иностранного языков как средства делового общения; активной социальной мобильности (ОК -4);
- использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом (ОК- 5);
- принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях (ОК- 6);
- адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК -7);
- позитивному воздействию личным примером на окружающих на основе соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни (ОК -8);
- выбору адекватного математического обеспечения научно - исследовательской работы (ОК -9);



- использованию знаний правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности (ОК - 10)>
- оформлению, представлению в устной и письменной форме результатов выполненной работы (ОК - 11),

5.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в научно-исследовательской деятельности:

способностью и готовностью к:

- обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии (ПК-1);
- разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-2);
- совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии (ПК-3);
- созданию нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки (ПК-4);
- определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ (ПК-5);
- модификации и адаптации существующих технологий научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии (ПК-6);
- планированию и проведению прикладного исследования в определенной области применения психологии (ПК-7);
- анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био - психо-социальных составляющих функционирования (ПК-8);
- профессионально профилированному обращению к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе (ПК-9);
- выявлению специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-10);
- овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ПК-11);
- сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития (ПК-12);
- подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций (ПК-13);

- подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований (ПК-14);
- планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований (ПК-15);

в практической деятельности:

способностью и готовностью к:

- постановке прикладных задач в определенной области применения психологии (ПК-16);
- диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок (ПК-17);
- созданию эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-18);
- комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-19);
- формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований (ПК-20);
- разработке новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-21);

в проектно — инновационной деятельности:

- способностью и готовностью к: постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-22);
- проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности (ПК-23);
- выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24);
- созданию психодиагностических методик, адекватных целям и контингенту респондентов для профессиональной экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности (ПК-25);

в педагогической деятельности:

- способностью и готовностью к:
- участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-26);

- проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды (ПК-27);
  - подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования (ПК-28);
  - обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров (ПК-29);
  - руководству курсовыми работами бакалавров (ПК-30);
  - участию в проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров (ПК-31);
  - просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-32);
- в организационно-управленческой деятельности:
- способность и готовность к:
- супервизии по обучению и руководству бакалавром в процессе его практической деятельности (ПК-33);
  - мониторингу потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области (ПК-34);
  - организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества (ПК-35);
  - поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом их валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности (ПК-36);
  - решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур (ПК-37);
  - установлению творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами (ПК-38);
  - подготовке служебных документов и ведению деловой переписки (ПК-39);
  - использованию организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-40).

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы:** Лицензия НОУ ВПО «СФГА», Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Направление **37.04.01 (030300.68) Психология** Степень (квалификация) - магистр психологии, Экспертное заключение Учебно-методического Объединения по психологическому образованию о подготов-

ленности вуза к реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования,

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки **37.04.01 (030300.68) Психология** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП магистратуры регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **4.1.Календарный учебный график.**

См. Приложение 1

#### **4.2.Учебный план подготовки магистра.**

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик, НИР), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, НИР в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. См. Приложение 1

**4.2.1.** Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе.

Системы оценок при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность их проведения указаны в Положении о текущей аттестации студентов НОУ ВПО «СФГА», Положении о промежуточной аттестации студентов НОУ ВПО «СФГА», Положении об организации и методике выполнения курсовых работ в НОУ ВПО «СФГА»,

Обучающиеся при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам. За весь период обучения обязательным является выполнение курсовой работы по 1 дисциплине. По всем практикам, включенным в учебный план, должен выставляться дифференцированный зачет (с оценкой: отлично, хорошо, удовлетворительно).

**4.2.2.** Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает защиту магистерской диссертации.

#### **4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)**

См. Приложение

#### 4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку обучающихся. При реализации ООП магистратуры по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: педагогическая, производственная и научно-исследовательская.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Организация практик направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессионально важными умениями и навыками; создание необходимой базы для практического подкрепления и расширения представлений о месте и роли психолога в современном образовательном пространстве.

Выполнение задач практик обеспечивается и поддерживается теоретическими дисциплинами, входящими в базовую часть ООП, а также практическими занятиями

##### Педагогическая практика

Педагогическая практика проводится на базе кафедры психологии факультета психологии, педагогики и права НОУ ВПО «СФГА», в педагогических колледжах, лицеях, в учебных программах которых предусмотрено изучение психологии как учебной дисциплины.

В ходе практики студенты знакомятся с современными методами учебной работы в ВУЗе, с содержанием и особенностями педагогической деятельности преподавателей кафедры, с их педагогическим опытом. Студенты осваивают методику преподавания учебных дисциплин в высшем учебном заведении, приобретают опыт учебной и внеучебной работы по дисциплине, а также опыт общения со студентами и коллегами-преподавателями.

**ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ** - формирование у слушателей магистратуры навыков разработки учебно-методических материалов, проведения лекционных и семинарских занятий, обучение навыкам решения педагогических ситуаций.

##### **ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

- формирование умений разрабатывать методику, программу и процедуру подготовки лекционных, семинарских, практических занятий и уроков в соответствии с ведущими методологическими принципами;
- подготовка магистров к реализации профессиональных образовательных программ и учебных планов на уровне, предусмотренном государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования;
- формирование навыков применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения и уровня подготовки учащихся;

- отработка связи теоретических знаний полученных студентами практикантами при изучении общепрофессиональных и психолого-педагогических дисциплин с профессионально-педагогической деятельностью;
- развитие профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего преподавателя, повышение его активности, направленной на гуманизацию общества;
- приобретение магистрантами опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них потребности в самообразовании и личностном развитии;
- формирование представлений о личности преподавателя психологии и условиях его успешного профессионального самоопределения

В результате прохождения практики: «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» обучающийся должен:

*Знать:* основные нормативные документы реализации образовательной программы в системе высшего и дополнительного образования; психолого-педагогические и дидактико-методические требования к конструированию и проведению основных форм учебной работы в высшей школе и в системе дополнительного образования; специфику проведения учебных занятий по различным психологическим дисциплинам.

*Уметь:* проводить дидактический отбор учебного материала при чтении лекции и проведении семинарского занятия по психологии; использовать активные формы ведения занятий; устанавливать контакт с аудиторией; удерживать внимание аудитории на обсуждаемом вопросе; привлекать примеры из практики при изложении теоретического содержания лекции; осуществлять самоконтроль и оценку своей педагогической деятельности.

*Владеть:* методами проектирования и конструирования педагогической деятельности; планированием форм учебной деятельности студентов; анализом дидактической сложности материала; теоретическим обобщением фактического материала; рефлексивным анализом собственной педагогической деятельности.

В ходе практики студенты знакомятся с современными методами учебной работы в ВУЗе, с содержанием и особенностями педагогической деятельности преподавателей кафедры, с их педагогическим опытом. Студенты осваивают методику преподавания учебных дисциплин в высшем учебном заведении, приобретают опыт учебной и внеучебной работы по дисциплине, а также опыт общения со студентами и коллегами-преподавателями.

Прохождение педагогической практики предполагает изучение курса «Педагогическая психология» (Бакалавриат), оно предваряется изучением курса «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» и является необходимой предпосылкой для будущей профессиональной деятельности.

### **Производственная практика**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА** проводится на базе кафедры психологии факультета психологии, педагогики и права НОУ ВПО «СФГА», в образовательных учреждениях и организациях, в которых реализуется образовательная деятельность. Производственная практика проводится без отрыва от учебных занятий.

В ходе практики студенты знакомятся с методами практической работы психолога в образовательных учреждениях и организациях, реализующих образовательные технологии. Магистранты осваивают методы практической деятельности, приобретают опыт диагностической, развивающей, коррекционной, консультативной и просветительской работы, а также опыт общения со специалистами-психологами, администрацией учреждений и организаций, с клиентами.

**ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ** - освоение магистрантами основных видов профессиональной деятельности практического психолога в образовательных учреждениях.

**ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности, формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления работы практического психолога в образовательных учреждениях и организациях различного профиля;
- отработка связи теоретических знаний полученных студентами практикантами при изучении общепрофессиональных и психолого-педагогических дисциплин с профессионально-диагностической деятельностью;
- формирование умений разрабатывать план и программу диагностического исследования, реализовывать их на практике;
- формирование навыков применять современные диагностические методики, выбирать оптимальные стратегии диагностики в зависимости от запроса, проблемы и возраста обследуемого;
- развитие профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности профессионального практического психолога, повышение его активности, направленной на гуманизацию общества;
- приобретение магистрантами опыта рефлексивного отношения к профессиональной деятельности, актуализация у них потребности в самобразовании, личностном и профессиональном развитии.

В результате прохождения практики: «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА» обучающийся должен:

*Знать:* основные нормативные документы реализации деятельности практического психолога; психологические и психометрические требования к используемому диагностическому инструментарию; психологические требования к организации и реализации основных форм практической работы психолога в организациях и учреждениях, реализующих образовательную деятель-

ность; специфику проведения диагностики, консультирования, коррекции и просвещения в разных возрастных группах.

*Уметь:* проводить отбор и реализацию адекватного диагностического инструментария (соответствующего проблеме и возрасту клиента); реализовывать различные формы психологической помощи в типовых ситуациях (консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа), устанавливать контакт с клиентом, группой; осуществлять самоконтроль и оценку своей практической деятельности.

*Владеть:* методами диагностики и консультирования по типовым запросам; планированием форм и методов психологической помощи; анализом диагностической и прогностической «ценности» диагностических методик; обобщением эмпирического материала; рефлексивным анализом собственной профессиональной практической деятельности.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА является обязательным разделом ООП подготовки магистров психологии.

Выполнение задач производственной практики обеспечивается и поддерживается теоретическими дисциплинами, входящими в базовую часть ООП, а также практическими занятиями

В ходе практики студенты знакомятся с методами практической работы психолога в образовательных учреждениях и организациях, реализующих образовательные технологии. Магистранты осваивают методы практической деятельности, приобретают опыт диагностической, развивающей, коррекционной, консультативной и просветительской работы, а также опыт общения со специалистами-психологами, администрацией учреждений и организаций, с клиентами.

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

#### Научно-исследовательская практика

Организация научно-исследовательской практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессионально важными умениями и навыками; создание необходимой базы для практического подкрепления и расширения представлений о месте и роли психолога в современном обществе. В рамках научно-исследовательской систематизируются и закрепляются ранее полученные теоретические знания и навыки по специальности.

Место прохождения научно-исследовательской практики определяется студентом самостоятельно при согласовании с научным руководителем и заведующим кафедрой, руководителем программы и зависит от реализуемой темы выпускной работы. Это должно быть учреждение, организация, профиль деятельности которого соответствует типу искомых данных, или кафедры факультета СФГА

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, оказыва-



ется организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

В ходе практики студенты реализуют разработанное в ходе работы над магистерской диссертацией эмпирическое/ экспериментальное исследование. Магистранты приобретают опыт научно-исследовательской деятельности, а также опыт общения и взаимодействия со специалистами-психологами, администрацией учреждений и организаций.

**ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ** - освоение магистрантами основных навыков самостоятельного теоретико-экспериментального психологического исследования (на основе выполнения экспериментальной части выпускного исследования).

**ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

- закрепление навыков самостоятельного планирования, организации и проведения научно-психологического исследования;
- формирование ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций на их основе;
- углубление профессионального самосознания, актуализация готовности к непрерывному самообразованию.

В результате прохождения практики: «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА» обучающийся должен:

*Знать:* основные нормативные документы реализации деятельности практического психолога; психологические и психометрические требования к используемому диагностическому инструментарию; психологические требования к организации и реализации основных форм практической работы психолога в организациях и учреждениях, специфику проведения диагностики, консультирования, коррекции и просвещения в разных возрастных группах.

- *Уметь:* разрабатывать программу теоретико-эмпирического исследования, методически грамотно планировать, организовывать и реализовывать эмпирическое исследование; адекватно оформлять полученные данные в соответствующей документации и делать выводы на основе полученных результатов; рационально планировать и реализовывать все виды работ (диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и т.д.), предусмотренные содержанием практики, проводить отбор и реализацию адекватного диагностического инструментария (соответствующего проблеме и возрасту клиента).

*Владеть:* методами диагностики и консультирования; обобщением эмпирического материала; рефлексивным анализом собственной профессиональной практической деятельности

В ходе научно-исследовательской практики практики студенты реализуют разработанное в ходе работы над магистерской диссертацией эмпирическое/ экспериментальное исследование. Магистранты приобретают опыт научно-исследовательской деятельности, а также опыт общения и взаимодействия со специалистами-психологами, администрацией учреждений и организаций.

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязатель-

ным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и настоящего ООП. Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования. В процессе выполнения научно-исследовательской работы проводится широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Программа научно-исследовательской работы предоставляет следующие возможности обучающимся:

- изучать научную и специальную литературу, связанную с профессиональной деятельностью;
- иметь доступ к современным электронным базам данных, содержащих достижения отечественной и зарубежной психологии;
- участвовать в проведении прикладных научных исследований в определенной области;
- принимать участие в подготовке и проведении лабораторно-практических работ;
- работать на современных компьютерных средствах, оснащенных лицензионным программным обеспечением;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступать с научными сообщениями и докладами на конференциях, научных симпозиумах.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение магистерской программы**

Ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки **37.04.01 (030300.68) Психология** формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки:

### **5.1. Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО**

К преподаванию учебных дисциплин по профессиональному циклу привлекаются высококвалифицированные преподаватели - доктора наук,

профессора; кандидаты наук.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по профессиональному циклу данной ООП ВПО, составляет 100%.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВПО**

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной частей всех циклов, изданными за последние 10 лет. Обеспеченность дисциплин литературой в целом по ООП ВПО составляет 1 экземпляр на человека.

При изучении дисциплин *общенаучного цикла* используется более 20 источников, обеспеченность литературой по циклу составляет 1 экземпляр на одного студента.

Информационная поддержка дисциплин *профессионального цикла* составляет около 40 источников, на одного студента приходится 1 экземпляр.

Фонд дополнительной литературы включает следующие официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания:

1. Энциклопедии;
2. Отраслевые словари и справочники;
3. Текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия.

Обеспеченность дополнительной литературой составляет 1 экземпляр на каждые 100 обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащий издания по основным изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. При этом одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе 100% обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Учебно-методическая документация, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности магистров по всем учебным дисциплинам, практикам, НИР и др., включенным в учебный план ООП ВПО представлены в локальной сети академии.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВПО**

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной ООП ВПО филиал академии располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей

действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ студентов к сети Интернет составляет 4 часа на человека в неделю.

НОУ ВПО «Столичная финансово-гуманитарная академия» обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ООП магистратуры по направлению подготовки 030300.68 Психология (профиль «Психология инновационного образования») осуществляется Исаевым Евгением Ивановичем, доктором психологических наук, профессором, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования которого составляет более 30 лет.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

В НОУ ВПО СФГА в сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Работа с обучающимися ведется по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, социально-правовое.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития магистрантов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется в ходе реализации образовательных программ.

Коллектив кафедры приоритетной целью определил непрерывное повышение качества подготовки будущих магистров, рассматривая этот процесс как важнейшее звено в становлении личности будущего профессионала. Для реализации приоритетной цели – повышения качества обучения магистров в учебном году, выделяются следующие важнейшие направления деятельности и задачи:

1. Непрерывное повышение качества подготовки будущих профессионалов, создание на кафедре образовательной среды, в которой процесс обучения максимально интегрирован с профессиональной деятельностью в выбранном направлении и обеспечивает получение обучающимися фундаментальных знаний.

2. Создание в процессе лекционных и практических занятий условий, обеспечивающих формирование широко образованной и профессионально

развитой личности будущего специалиста.

3. Повышение квалификации научно-педагогических кадров кафедры и обучающихся через участие в научных конференциях, методических семинарах, стажировках.

4. Обмен опытом преподавания и взаимопосещение преподавателями занятий коллег с последующим их обсуждением.

Работа преподавателей кафедры по воспитанию студентов осуществляется в следующих направлениях:

- Организационно-психологическое сопровождение процесса адаптации первокурсников.
- Осуществление воспитательной работы в ходе образовательного процесса.
- Организация и проведение внеучебных мероприятий, направленных на совершенствование межличностного взаимодействия и улучшение социально-психологического климата в группах студентов.
- Реализация социально-образовательные программы, направленные на формирование коммуникативных, профессиональных и личностных компетенций.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися магистерской программы**

В соответствии с ФГОС ВПО магистратуры по направлению подготовки «Психология» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП магистратуры осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися учебной программы на данный момент времени.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках экзаменационно-установочной и экзаменационной сессий в форме зачета или экзамена. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Оценка качества подготовки магистрантов производится, в том числе путём:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

- обеспечение компетентности преподавательского состава;
- регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей магистерской программы созданы фонды оценочных средств, включающие задания, тесты, контрольные и курсовые работы, методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены в рабочей программе по каждой дисциплине.

Текущий контроль включает в себя следующие формы:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- деловая/ролевая игра;
- защита курсовых работ;
- проведение контрольных работ;
- обсуждение и разбор кейсов;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- собеседование.

Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- справедливость и учет индивидуальности обучающегося, разные магистранты должны иметь равные возможности добиться успеха;
- эффективность.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников магистерской программы

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО. Итоговая государственная аттестация для магистрантов академии по направлению «Психология» включает защиту выпускной квалификационной работы виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида или видов деятельно-

сти, к которым готовится магистр.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение следующих профессиональных задач:

проведение экспериментальных исследований с использованием адекватных современных количественных и качественных методов;

разработку проектов научно-методических, нормативно-методических материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность;

разработку инструментов психодиагностики;

обоснование, разработку и апробацию программ интервенции и профилактики;

разработку и выполнение проектов по оптимизации образовательных, социальных, трудовых и организационных процессов;

обобщение и интерпретация результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

#### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:**

– типовая должностная инструкция работника НОУ ВПО СФГА, относящегося к категории профессорско-преподавательского состава;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению **37.04.01 (030300.68) Психология**.