

**Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«СТОЛИЧНАЯ ФИНАНСОВО-ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**



**«Утверждаю
Ректор НОУ ВО «СФГА»**

**В.В. Грачёв
30.03.2016**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
(уровень бакалавриата)**

Направленность (профиль) подготовки - ЛОГОПЕДИЯ

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Москва, 2016

Общая характеристика образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» составлена на основании:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 1 октября 2015 г. № 1087;

приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);

учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), квалификация: «Академический бакалавр», профиль: «Логопедия», утвержденного ректором НОУ ВО «СФГА» В. В. Грачевым 30.03.2016 г. (протокол Ученого совета № 11), для обучающихся 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 года набора.

Составитель: Исаев Евгений Иванович, зав. кафедрой, д. псих. н., профессор
(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Общая характеристика образовательной программы:

- одобрена на заседании кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии в от 03.03. 2016 (протокол № 7);

- утверждена на заседании Ученого совета от 30.03.2016 (протокол № 11).

Заведующий кафедрой



(подпись)

Исаев Е.И.
Ф.И.О.

1. Квалификация присваиваемая выпускникам – бакалавр

2. Направленность (профиль) образовательной программы

ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с ФГОС ВО, по решению Ученого совета НОУ ВО «СФГА», реализуется по профилю «Логопедия».

3. Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

4. Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Логопедия» являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

5. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, с присвоением квалификации «академический бакалавр», профиль: «Логопедия»

коррекционно-педагогическая;

диагностико-консультативная;

исследовательская;

культурно-просветительская.

6. Выпускник программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, с присвоением квалификации «академический бакалавр», профиль: «Логопедия» готов решать следующие **профессиональные задачи**:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;

изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения;

осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

в области диагностико-консультативной деятельности:

психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в области исследовательской деятельности:

проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка ОВЗ;

постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;
в области культурно-просветительской деятельности;

формирование общей культуры лиц с ОВЗ;

реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

7. В результате освоения программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, с присвоением квалификации «академический бакалавр», профиль: «Логопедия» у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции.

7.1. Выпускник программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, с присвоением квалификации «академический бакалавр», профиль: «Логопедия» должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

7.2. Выпускник программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, с присвоением квалификации «академический бакалавр», профиль: «Логопедия» должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

7.3. Выпускник программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, с присвоением квалификации «академический бакалавр», профиль: «Логопедия» должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК).**

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

в области исследовательской деятельности:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

**Матрица соответствия компетенций 44.03.03 ФГОС и 050700 ГОС ВПО
Специальное (дефектологическое) образование**

Общекультурные компетенции (ОК):	
способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);	способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и

	<p>закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2); способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способен к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);</p>
<p>готов совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);</p>	<p>способен к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеет одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готов к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);</p>
<p>способен анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);</p>	<p>способен к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1); способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);</p>
<p>способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способен к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);</p>	<p>способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);</p>
<p>способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p>	<p>способен к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеет одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готов к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);</p>

способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);	способен к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);
способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)	способен использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);
готов укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);	готов к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).	способен использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-6);
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);	способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОПК-1);
готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);	способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОПК-2);
способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);	способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОПК-1);
готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).	способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОПК-3). готов к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);
способен использовать в профессиональной	способен использовать в своей

деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).	профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОПК-3).
Профессиональные компетенции (ПК) в области коррекционно-педагогической деятельности:	
способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);	готов к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);
Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);	способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);
способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);	способен к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);
Профессиональные компетенции (ПК) в области диагностико-консультативной деятельности:	
способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);	способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5); способен к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);
способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);	способен осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);
готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);	готов к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального

самоопределения (ПК-8);	
Профессиональные компетенциями (ПК) в области исследовательской деятельности:	
способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);	готов к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9); способен использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);
способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способен к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4); готов к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
Профессиональные компетенциями (ПК) в области культурно-просветительской деятельности:	
способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);	готов к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);
способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).	готов к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4); способен осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

8. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечено не менее 10% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

98% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по направлению подготовки, имеют ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или звании профессора имеют 8% преподавателей.

Кадровое обеспечение образовательной программы осуществляет профессорско-преподавательский состав НОУ ВО «СФГА». Численность профессорско-преподавательского состава – 13 человек, из них докторов наук, профессоров 1 чел. (8%), кандидатов наук, доцентов – 10 чел. (80%), кандидатов наук без звания – 1 чел. (8%), б/с, – 1 чел. (4%). Привлечено к проведению занятий руководящих работников и специалистов – 3 чел. (10%).

9. Нормативно-правовая база для разработки образовательной программы.

Нормативные документы для разработки ОП составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Федеральный закон от 01.12.2007г. №309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия структуры и содержания государственного образовательного стандарта» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 10.11.2009г. №260-ФЗ (установление сроков и порядка перехода на уровневое образование) (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 1 октября 2015 г. № 1087;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»;

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

К основным документам, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация «Академический бакалавр», профиль: «Логопедия», относятся:

10. Календарный учебный график.

Календарный учебный график разработан на основе графика учебного процесса по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация «Академический бакалавр», профиль: «Логопедия». Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации и каникул обучающихся. В соответствии со ФГОС, положением НОУ ВО «СФГА» устанавливаются основные параметры учебного графика:

- учебный год длится с 1 сентября по 31 августа (включая каникулы) и делится на два семестра;

- осенний семестр длится 20 недель, из них: теоретическое обучение и практики – 16 недель; экзаменационная сессия 2 недели; каникулы – 2 недели;

- весенний семестр длится 20 недель, из них: теоретическое обучение, практики и итоговая аттестация – 18 недель, экзаменационная сессия – 2 недели, летние каникулы – 8 недель.

11. Учебный план.

Учебный план направления подготовки является документом, регламентирующим образовательный процесс по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация «Академический бакалавр», профиль: «Логопедия», составляются учебные планы, по ним рассчитывается учебная нагрузка кафедр.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения дисциплин, практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их трудоемкость в часах и распределение часов по семестрам и формы промежуточной аттестации.

В базовых частях учебных планов указывается перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС. В вариативных частях учебных планов формируется перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ПрОП ВО.

Образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме указанном во ФГОС. Порядок формирования дисциплин, по выбору обучающихся устанавливается локальным актом НОУ ВО «СФГА».

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Трудоемкость освоения ОП - 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки и включает все виды работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОП.

12. Рабочие программы дисциплин.

Рабочие программы дисциплин разработаны на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация «Академический бакалавр», профиль: «Логопедия» и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Рабочие программы дисциплин утверждаются на заседании профильной кафедры и выпускающей кафедры.

13. Программы практик.

По направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) подготовки: «Логопедия», предусмотрены учебная и производственная практика, в том числе преддипломная практика. Академия реализует следующие типы учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Способы проведения учебной практики: стационарная и выездная. Академия реализует такие типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа. Способы проведения производственной практики: стационарная и выездная. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Практики проводятся на базе учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты. Программы практик разрабатываются на основе учебного плана направления подготовки и в соответствии с Приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

14. Фонды оценочных средств.

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПВО разрабатываются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и тестовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

15. Образовательные и информационные технологии

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия студента и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При разработке образовательной программы для каждого модуля (учебной дисциплины) предусмотрены соответствующие технологии обучения, которые позволят обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;

- лекционно-лабораторные занятия;

- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой

16. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Реализация образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация «Академический бакалавр», профиль: «Логопедия» обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы соответствует

Библиотечный фонд содержит число наименований отечественных и зарубежных журналов не ниже предусмотренного ФГОС по данному направлению подготовки.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Обучающийся имеет возможность доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Обучающийся имеет возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступом к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

17. Материально-техническое обеспечение.

Образовательный процесс в НОУ ВО «СФГА» организован в зданиях и помещениях соответствует всем нормативным требованиям к обеспечению и организации образовательного процесса.

В составе используемых помещений специализированные лекционные аудитории, лингафонные кабинеты, учебные аудитории, оборудованные мультимедийными, демонстрационными комплексами, компьютерные классы с возможностями выхода в глобальные поисковые системы, учебно-методические кабинеты и специально оборудованные лаборатории в соответствии с профилями. В распоряжении студентов имеется спортивный зал, административные и служебные помещения. Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Питание студентов и преподавателей организовано при учебном корпусе.

Медицинское обслуживание студентов осуществляется городской поликлиникой.

В академии налажена сеть компьютерных классов. Академическая сеть имеет выход в Интернет, подключены и используются персональные компьютеры. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

18. Государственная итоговая аттестация выпускников.

Итоговая государственная аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация «Академический бакалавр», профиль: «Логопедия» включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную

квалификационную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится выпускник.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся показывают свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, профессиональные и дополнительные компетенции, способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Программа итоговой государственной аттестации утверждает требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также рекомендованную тематику. Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач, что отражено в методических рекомендациях по написанию ВКР.

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС. В работе итоговой государственной аттестации предусмотрено обязательное присутствие работодателей.