

Негосударственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Столичная финансово-гуманитарная академия»  
(НОУ ВО «СФГА»)



Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ  
НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Б1.В.ДВ1

Направление подготовки: 38.06.01 – ЭКОНОМИКА  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность: Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Москва  
2015



Утверждаю

Проректор по учебной работе

В.З. Юсупов

14 октября 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898.

- приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31137);

- учебным планом направления подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В.В. Грачевым 26.02.2015 г. протокол Ученого совета № 4 (перутвержденным 14.10.2015г. протокол Ученого совета № 3).

Составитель (и): кандидат технических наук, доцент А.Е. Лашков

Рабочая программа дисциплины (модуля) переутверждена на заседании кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин 14 октября 2015 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент О.Н. Шлычкова  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) переутверждена на заседании ученого совета НОУ ВО «СФГА» 14.10.2015 г., (протокол №3)

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с требованиями п. 5.2. и 5.3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898, выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать универсальными и общепрофессиональными компетенциями. Негосударственным образовательным учреждением высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» при разработке программы конкретной учебной дисциплины «Количественные и качественные методы научного исследования» определены возможности вуза в развитии универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников.

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих *универсальных и общепрофессиональных компетенций*:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате освоения содержания дисциплины «Количественные и качественные методы научного исследования» обучающийся должен:

- **знать:** общеметодологические подходы организации научного исследования, количественные и качественные методологические подходы, непосредственно методы исследования по выбранному направлению исследования.
- **уметь:** организовать и провести научное исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, используя качественные и количественные методы получения эмпирических данных
- **владеть:** навыками составления различных видов анкет, диагностических методик, навыками ведения наблюдения, индивидуального, глубокого интервью, фокус-группы, анализа текста и др.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина: «Количественные и качественные методы научного исследования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
1	2	3	4	5
В1.В.ДВ1	«Количественные и качественные методы научного исследования»	«История и философия науки»	Выпускная квалификационная работа	УК- 1 УК- 3 УК- 4 ОКП - 1

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Объем дисциплины по учебному плану составляет – 4 зачетных единицы = 144 академических часа.

**При очной форме обучения:**

- объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет – 72 академических часов. Из них лекций – 36 академических часа, практических занятий – 36 академических часов. Из них в интерактивной форме: лекций – 2 академических часа;
- объем самостоятельной работы обучающихся – 72 час;
- форма контроля - зачет;

**При заочной форме обучения:**

- объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет – 28 академических часов. Из них лекций – 14 академических часа, практических занятий – 14 академических часов. Из них в интерактивной форме: лекций – 2 академических часа;
- объем самостоятельной работы обучающихся – 116 час;
- форма контроля – зачет;

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 2. Содержание учебной дисциплины  
Очная форма обучения

Раздел	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины, темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Коды формируемых компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекция	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семинар	СРС		
1.			Теоретико-методологические основы использования качественных и количественных методов в научном исследовании	6	6			12	УК-1	Проверка конспектов
2.			Метод наблюдения в научном исследовании	6	6			12	УК-3	Проверка конспектов
3.			Вербально-коммуникативные методы в научном исследовании.	6	6			12	УК-4	Проверка конспектов
4.			Проективные методы в научном исследовании	6	6			12	ОКП-1	Пресс-конференция
5.			Основы измерения	6	6			12	УК-1	Проверка конспектов
6.			Введение в проблему статистического анализа	6	6			12	УК-3	Тестирование
<b>ИТОГО</b>				<b>36</b>	<b>36</b>			<b>72</b>		<b>зачёт</b>

Таблица 3. Содержание учебной дисциплины  
Заочная форма обучения

Раздел	Семестр	Недели семестра	Раздел дисциплины, темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)					Коды формируемых компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекция	Практич.	Лаб. занятия	Семинар	СРС		
1.			Теоретико-методологические основы использования качественных и количественных методов в научном исследовании	2	2			16	УК-1	Проверка конспектов
2.			Метод наблюдения в научном исследовании	2	2			20	УК-3	Проверка конспектов
3.			Вербально-коммуникативные методы в научном исследовании.	2	2			20	УК-4	Проверка конспектов
4.			Проективные методы в научном исследовании	2	2			20	ОКП-1	Пресс-конференция
5.			Основы измерения	2	2			20	УК-1	Проверка конспектов
6.			Введение в проблему статистического анализа	4	4			20	УК-3	Тестирование
<b>ИТОГО</b>				<b>14</b>	<b>14</b>			<b>116</b>		<b>зачёт</b>

**Тема 1. Теоретико-методологические основы использования качественных и количественных методов в научном исследовании**

Общая система методов исследования. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в научном исследовании. Специфика качественного и количественного исследования, проблемы, возникающие при их использовании.

**Тема 2. Метод наблюдения в исследовании**

Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества, недостатки метода наблюдения. Метод наблюдения в системе других методов. Формы наблюдения. Протоколирование наблюдений. Факторы, влияющие на степень объективности наблюдения. Составление программы наблюдения. Роль самонаблюдения в научном исследовании.

### Тема 3. Вербально-коммуникативные методы в научном исследовании

Беседа в научном исследовании. Беседа как метод сбора основной и дополнительной информации. Основные приемы и требования к ведению беседы. Типы вопросов. Требования к конструированию вопроса.

Опрос в научном исследовании. Виды опросов (прямой – опосредованный, групповой – индивидуальный, устный – письменный).

Классификация видов вопросов по форме, содержанию, функциям. Компонировка вопросов. Методы получения информации в опросе: интервью, анкетирование. Требования к составлению анкеты. Экспертный опрос. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.

### Тема 4. Проективные методы в научном исследовании

Теоретико-методологические основания использования проективного метода в научном исследовании. Наиболее часто используемые проективные методы. Графические методы. Анализ графической информации. Обзор наиболее известных методик.

Метод контент-анализа. Метод контент-анализа: возможности применения метода для анализа текстов. Использование метода контент-анализа для научных исследований.

### Тема 5. Основы измерения

Основы статистики. Измерительные шкалы. Эмпирическое и теоретическое распределение.

### Тема 6. Введение в проблему статистического анализа

Техники, методы, инструменты статистического анализа в научном исследовании.

Представление количественных данных. Различные этапы представления данных.

Несгруппированные ряды. Упорядоченные ряды. Ранжирование данных. Распределение частот. Числовые характеристики распределения данных. Оценка разброса данных. Коэффициенты вариации.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину «Количественные и качественные методы научного исследования».

Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- Поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;

- Выполнение домашнего задания к занятию;

- Выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

- Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

- Подготовка к практическим и семинарским занятиям;

- Подготовка к контрольной работе;

- Подготовка к аттестации.

Таблица 4. Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в научном исследовании	- подготовка конспекта по темам раздела - подготовка научного словаря по темам раздела - подготовка к практическому занятию по темам раздела	12	16
2.	Метод наблюдения в научном исследовании	- подготовка конспекта по темам раздела - подготовка научного словаря по темам раздела - подготовка к практическому занятию по темам раздела	12	20
3.	Вербально-коммуникативные методы в научном исследовании.	- подготовка конспекта по темам раздела - подготовка научного словаря по темам раздела - подготовка к практическому занятию по темам раздела	12	20
4.	Проективные методы в научном исследовании	- подготовка конспекта по темам раздела - подготовка научного словаря по темам раздела - подготовка к практическому занятию по темам раздела	12	20
5.	Основы измерения	- подготовка конспекта по темам раздела - подготовка научного словаря по темам раздела - подготовка к практическому занятию по темам раздела	12	20
6.	Введение в проблему статистического анализа	- подготовка конспекта по темам раздела - подготовка научного словаря по темам раздела - подготовка к практическому занятию по темам раздела	12	20
<b>ИТОГО:</b>			<b>72</b>	<b>116</b>

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
«Количественные и качественные методы научного исследования»**

Оценка качества освоения конкретной учебной дисциплины: «Количественные и качественные методы научного исследования» программы аспирантуры включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

*Текущий контроль* освоения дисциплины осуществляется в виде устного опроса на практических занятиях, защиты реферата, решения задач и упражнений, самотестирование по контрольным вопросам (тестам), выполнения тестовых заданий, подготовки к промежуточному контролю.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Наиболее точными и ясными по содержанию являются  
а) объективные тесты;  
б) опросники;  
в) субъективное шкалирование;  
г) аппаратные методы.
2. Как решается проблема реактивности при проведении естественных наблюдений?  
а) субъекты не знают, что за ними наблюдают;  
б) субъекты знают, что за ними наблюдают, и дают обоснованное согласие;  
в) наблюдатели скрыты или субъекты привыкают к их присутствию;  
г) наблюдатель является членом изучаемой группы.
3. Обобщение фактов, восхождение от частного к общему. Результат - гипотеза, закономерность, классификация, систематизация. Назовите метод:  
а) дедуктивный  
б) индуктивный  
в) моделирование
4. Исследователь хочет разработать и провести оценку программы, какой план исследования целесообразнее?  
а) план с чередующимся воздействием;  
б) план с отменой;  
в) план с несколькими базовыми уровнями;  
г) план с изменяющимся критерием.
5. Для повышения надежности результатов беседы и снятия неизбежного оттенка субъективизма должны использоваться специальные меры. К ним относятся:  
а) отсутствие продуманного с учетом особенностей личности респондента и неуклонно проводимого в жизнь плана беседы;  
б) обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях социальной жизни;  
в) частое задавание одних и тех же вопросов через определенный временной интервал;
6. Какие из перечисленных ниже проблем встречаются в прикладных исследованиях?

- а) невозможно получить осведомленное согласие участников;
- б) результаты редко оказываются полезными для построения, подтверждения или опровержения психологических теорий;
- в) низкая внутренняя валидность;
- г) результаты редко обладают внешней валидностью.

7. Методы эмпирического исследования – это:  
а) методы изучения теоретических работ научного содержания. К ним относятся разнообразные виды анализа и обработки научных текстов.  
б) методы сбора первичных данных, репрезентативной информации о фактах, событиях, состояниях.

8. Основное преимущество метода интервью перед письменными и телефонными опросами заключается в том, что интервью:  
а) даёт более полную и глубокую информацию;  
б) требуют меньших затрат на проведение;  
в) не порождают проблемы репрезентативной выборки;  
г) не вносят искажений.

9. Выберите верные утверждения:  
а) не обязательно фиксировать поведение оцениваемого лица длительный промежуток времени, во многих ролях и критических ситуациях.  
б) надежность наблюдения повышается в случае совпадения показаний нескольких наблюдателей  
в) оценки в наблюдении должны быть подвержены субъективным влияниям (симпатиям и антипатиям, переносом отношения с родителей на ученика, с успеваемости ученика на его поведение, и т.п.).

10. Служба по консультированию по вопросам получения государственных услуг перешла на новую программу взаимодействия с клиентами. Исследователь, занимающийся оценкой этой программы, периодически присутствует при таких обсуждениях, чтобы определить, соответствует ли происходящее, это называется:  
а) анализ потребности;  
б) суммарная оценка;  
в) анализ затрат;  
г) предварительная оценка.

11. Метод экспертной оценки это:  
а) опрос группы квалифицированных специалистов исследуемой профессиональной деятельности;  
б) оценка одного специалиста другим;  
в) опрос исследуемой группы, группой специалистов.

12. Опрос предусматривает:  
а) устное или письменное обращение к определённой совокупности людей с вопросами, содержание которых представляет изучаемую проблему на уровне эмпирических индикаторов; регистрацию и статистическую обработку полученных ответов; теоретическую интерпретацию полученных данных.  
б) устное или письменное обращение к определённой совокупности людей с вопросами; теоретическую интерпретацию полученных данных.

13. Какое из следующих утверждений о надежности измерений верно?

- а) измерение надежно, если оно представляется разумным по отношению к определенному конструкту (например, решение задач кажется разумным способом измерения уровня интеллекта);
- б) если измерение конструкта надежно, то при повторном измерении будут получены аналогичные результаты;
- в) чем больше ошибка измерений, тем выше надежность;
- г) результаты теста на надежность френологических измерений черепа будут низкими.

14. Наблюдать можно:

- а) общительность
- б) интеллект
- в) характер взаимодействия с другими людьми.

15. Беседа - широко распространенный:

- а) теоретический метод
- б) эмпирический метод
- в) иллюстративно-описательный метод

16. Каков смысл тезиса о том, что научному мышлению свойственна объективность?

- а) истинные ученые никогда не позволяют априорным предпосылкам влиять на результаты работы;
- б) измерения проводятся с помощью техники, поэтому воздействие человека полностью устраняется;
- в) наблюдения могут быть подтверждены двумя или более наблюдателями;
- г) ответы на все вопросы делаются на основании полученных данных.

17. Для какого вида исследований наиболее вероятно установление таких сильных взаимосвязей экспериментатора с группой, что он теряет объективность?

- а) наблюдение религиозной общины участниками исследования;
- б) групповой опрос, проходящий в виде интервью;
- в) исследование конкретной группы социальных работников.

18. Осуществить прогнозирование динамики развития какого-либо фактора или признака позволяет:

- а) корреляционный анализ;
- б) регрессионный анализ;
- в) факторный анализ;
- г) нормальное распределение.

19. Должны ли быть ролевые отношения между наблюдателем и наблюдаемыми

- а) да
- б) нет

20. Метод, при котором необходимо создать обобщенную картину поведения индивида или группы индивидов в определенных условиях и не ставится цель фиксировать причинные зависимости и давать строгие описания явлений это:

- а) опрос
- б) метод анализа продуктов деятельности
- в) метод экспертной оценки
- г) наблюдение

- д) проективный метод
- е) метод беседы.

*Форма промежуточного контроля: зачёт*

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ:

1. Система методов научного исследования.
2. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в научном исследовании.
3. Специфика качественного и количественного исследования, проблемы, возникающие при их использовании.
4. Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества, недостатки метода наблюдения.
5. Формы наблюдения. Факторы, влияющие на степень объективности наблюдения.
6. Составление программы наблюдения. Роль самонаблюдения в научном исследовании.
7. Метод наблюдения при анализе невербальной коммуникации.
8. Анализ невербального поведения: эмоциональная экспрессия, мимика, жестикация, поза.
9. Беседа в научном исследовании. Беседа как метод сбора основной и дополнительной информации.
10. Основные приемы и требования к ведению беседы. Типы вопросов. Требования к конструированию вопроса.
11. Опрос в научном исследовании. Виды опросов (прямой – опосредованный, групповой – индивидуальный, устный – письменный).
12. Классификация видов вопросов по форме, содержанию, функциям.
13. Методы получения информации в опросе: интервью, анкетирование.
14. Требования к составлению анкеты.
15. Экспертный опрос.
16. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.
17. Теоретико-методологические основания использования проективного метода в научном исследовании.
18. Классификация проективных методов.
19. Диагностические возможности использования проективных методов.
20. Графические методы анализа.
21. Табличный метод исследования.
22. Метод контент-анализа.
23. Использование биографического метода в научном исследовании.
24. Методы исследования личности.
25. Основы статистики. Измерительные шкалы.
26. Эмпирическое и теоретическое распределение.
27. Техники, методы, инструменты количественного измерения в научном исследовании.

В соответствии с требованиями раздела VII Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898 Негосударственным образовательным учреждением высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» созданы условия для максимального приближения си-

стемы оценивания и контроля компетенций аспирантов к условиям их будущей профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

НОУ ВО «СФГА» располагает материально-технической базой обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) и к электронной информационно-образовательной среде НОУ ВО «СФГА» ([sfga.ru](http://sfga.ru)) Электронно-библиотечная система ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям НОУ ВО «СФГА».

Электронная информационно-образовательная среда НОУ ВО «СФГА» обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) Основная литература

1. Егоров О.А. Основы качественного и количественного анализа: Конспект лекций. - М.: РУДН, 2013. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Философия, логика и методология научного познания: Учебник /Ред.: Бакулов В.Д. - Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2014. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Кобзарь А.И. Прикладная математическая статистика. - М.: Физматлит, 2012. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### б) Дополнительная литература

1. Моделирование систем: Подходы и методы: учебное пособие Волкова В. Н., Горелова Г. В., Козлов В. Н., Лыпарь Ю. И., Паклин Н. Б. – М.: Издательство Политехнического университета, 2013. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Рабочая программа дисциплины: Количественные и качественные методы научного исследования. – М.: НОУ ВО «СФГА», 2015

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Российское образование. Федеральный образовательный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Сайт Российской национальной библиотеки - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
- Сайт Российской Государственной библиотеки - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Электронная библиотека экономической и деловой литературы - [www.aup.ru](http://www.aup.ru)
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- Информационно-правовой портал «Гарант» - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

### б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	«Количественные и качественные методы научного исследования»	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

### в) программное обеспечение:

- 1) Операционная система Windows XP.
- 2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- используемые образовательные технологии
- интерактивные образовательные технологии

### Использование современных образовательных технологий

Реализация рабочей программы по данной дисциплине предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных стимуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенно структурой контингента обучающихся и содержанием данной дисциплины.

### Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоёмкость (час.)
1.	Метод наблюдения в научном исследовании	Лекция с использованием мультимедийного оборудования	1
2.	Теоретико-методологические основы использования качественных и количественных методов в научном исследовании	Лекция с использованием мультимедийного оборудования	1

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- электронные образовательные ресурсы академии, расположенные на студенческом диске СФГА по адресу: stud.sfga.ru (content)

1. Рабочая программа дисциплины «Количественные и качественные методы научного исследования»

2. Тесты по дисциплине «Количественные и качественные методы научного исследования».

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В соответствии с требованиями п. 7.3. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898, Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», реализующее программу аспирантуры, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Материально-техническое обеспечение конкретной учебной дисциплины: «Количественные и качественные методы научного исследования» включает в себя: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.