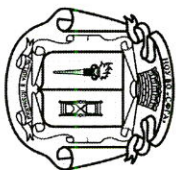


# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Столичная финансово-гуманитарная академия»  
(НОУ ВО «СФТА»)



Кафедра общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

В.В.ДВ.1

Направления подготовки: 37.06.01 – Психологические науки  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность программ: Педагогическая психология,  
Социальная психология,  
Психология развития, акмеология

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Форма обучения: очная, заочная

Москва  
2015

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с:

- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки: 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержден приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 897;

- приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктурае)» (зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31137);

- учебными планами направлений подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденным ректором Государственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В.В. Грачевым 26.02.2015 г. протокол Ученого совета № 4 (пере утверждённым 14.10.2015г. протокол Ученого совета № 3).

Составитель (и): кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин А.Г. Зеленский

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин 14 октября 2015 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент О.Н. Шлячкова  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на заседании ученого совета НОУ ВО «СФТА» 14.10.2015 г., (протокол № 3)



**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТВЕТСТВЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с требованиями п. 5.2. и 5.3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологическая наука (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897, выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать универсальными и общепрофессиональными компетенциями. Нетребовательным образовательным учреждением высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» при разработке программы учебной дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» определены возможности вуза в развитии универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников.

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Согласно требованиям п.5.5. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 в рабочей программе конкретной учебной дисциплины: «Информационные технологии в науке и образовании» предусмотрены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем профинансировать соответствующие профессиональные компетенции:

- способностью и готовностью к: участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-7);

- подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования (ПК-8);

- использованием организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10).

В результате освоения содержания дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» обучающийся должен:

- **ЗНАТЬ:**

возможные сферы применения информационных технологий в профессиональной деятельности, их достоинства и недостатки;

основы информационной безопасности;

понятия информационного общества и среды, информационных и коммуникационных технологий; специфику основных технологических решений, применяемых в профессиональной деятельности психолога на разных ее этапах.

- **УМЕТЬ:**

корректно использовать основные понятия в анализе личного опыта и для общения с коллегами и представителями других профессий;

осуществлять поиск новейших исследовательских данных в рамках выбранной предметной области; выделять области профессиональной деятельности, которые могут быть автоматизированы с привлечением современных информационных технологий; формировать первичное задание для технического специалиста; оформлять отчеты о результатах собственной научной или практической профессиональной деятельности и представлять их в рамках мультимедийных презентаций.

- **ВЛАДЕТЬ:** навыками

использования современных методов для организации собственного процесса познания;

организации или освоения профессионального информационного пространства; обеспечения безопасности информационного пространства;

профессионального присущества в глобальном информационном пространстве.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина: «Информационные технологии в науке и образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

**Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)**

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик	Коды на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	
1	2	3	4	5
В1.В.ДВ1	«Информационные технологии в науке и образовании»	«История и философия науки»	«Научно исследовательская работа»	УК-1 ОПК-2 ПК-7 ПК-8 ПК-10

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Объем дисциплины по учебному плану составляет – 4 зачетных единицы = 144 академических часа.

**При очной форме обучения:**

– объем контактной работы обучающегося с преподавателем составляет – 72 академических часов. Из них лекций – 36 академических часа, практических занятий – 36 академических часов. Из них в интерактивной форме: лекций – 2 академических часа;

– объем самостоятельной работы обучающегося – 72 час;

– форма контроля – зачет;

**При заочной форме обучения:**

- объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет – 28 академических часов. Из них лекций – 14 академических часа, практических занятий – 14 академических часов. Из них в интерактивной форме: лекций – 2 академических часа;
- объем самостоятельной работы обучающихся – 116 час;
- форма контроля – зачет.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕТСТВЕННОГО НА НИХ КОЛЛЕКТИВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Содержание учебной дисциплины**

**«Информационные технологии в науке и образовании»**

**Тема 1. Информационные технологии**

История развития представлений об информационных и коммуникационных технологиях. Понятие информации. Виды информации. Единицы измерения информации. Формы оперирования информацией. Возможные классификации информационных технологий. Основные понятия информатики: ПК, компьютерная сеть, терминал, ОС, ПО, БД и пр. Современные устройства для обмена информацией.

**Тема 2. Представление об информационном обществе. Информационное пространство**

Информатизация и ее этапы. Информационные процессы. Представление об информационном обществе, его особенности. Глобальное и локальные информационное пространство. Компоненты информационного пространства. Проектирование АИС. Аппаратно-техническое и программное обеспечение современных ИТ.

**Тема 3. Место информационных технологий в научной работе**

Интеллектуальные карты (mindmap). ИТ и психодиагностика: конструкторы тестов, автоматизированная обработка, составление заключений, компьютерная диагностика. Сервисное взаимодействие: установка и поддержание профессиональных контактов с использованием ИТ (e-mail, skype, мессенджеры, форумы, блоги, проф. сети).

Подготовка планов, отчетов, публикаций. Электронные библиотеки и библиографические системы. Базы данных клиентов. Профессиональное самосовершенствование, повышение квалификации и пр.

**Тема 4. Информационные технологии в образовании**

Формы построения образовательного процесса с применением ИТ. Поиск актуальной научной информации в сети интернет и ее критическая оценка. Электронные библиотеки и библиографические системы. Ресурсы: E-library. Refelexmanager. Дистанционные образовательные курсы.

**Тема 5. Информатизация и автоматизация деятельности психолога**

Оформление документов и представление результатов деятельности. Информационные технологии для получения (сбора) научных данных. Сбор данных. Конструкторы тестов и обработки результатов. Поддержание базы клиентов или испытуемых в excel. Создание онлайн-тестов и привлечение испытуемых через социальные сети.

- Обработка количественных данных и статистические пакеты (STADIA, SPSS, STATISTICA).
- Статистические пакеты для обработки данных. Графическое представление результатов анализа данных.
- Организация совместной работы средствами информационных технологий (облачные технологии, форумы, группы, блоги, социальная сеть).
- Формирование задания для разработки ПО.
- Понятие индивидуального и технического задания. Установление границ ответственности заказчика и технического специалиста.

**Таблица 2. Содержание учебной дисциплины**  
*Очная форма обучения*

Раздел	Курс	Недели семестра	Раздел дисциплины, темы раздела		Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)			Коды формируемых компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра)
			Лекция	Практ. занятия	Лаб.занятия	Семинар	СРС		
1.	1		Информационные технологии	4	4		8	УК-1	Проверка конспектов
2.			Представление об информационном обществе	6	6		12	УК-1 ОПК-2	Проверка конспектов
3.			Место информационных технологий в научной работе	6	6		12	УК-1 ОПК-2	Проверка конспектов
4.			Информационные технологии в образовании	10	10		20	ПК-7 ПК-8 ПК-10	Проверка конспектов
5.			Информатизация и автоматизация научной деятельности	10	10		20	ПК-7 ПК-8 ПК-10	Проверка конспектов
<b>ИТОГО</b>				<b>36</b>	<b>36</b>		<b>72</b>		<b>зачёт</b>

Таблица 3. Содержание учебной дисциплины

Раздел	Курс	Раздел дисциплины, темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Колы формируемых компетенций	Формы текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра)
			Лекция	Практ.	Лаб.занятия	Семинар СРС		
1.	2	Информационные технологии	2	2		20	УК-1 Проверка конспектов	
2.		Представление об информациональном обществе	2	2		20	УК-1 ОПК -2 Проверка конспектов	
3.		Место информациональных технологий в научной работе	2	2		20	УК-1 ОПК -2 Проверка конспектов	
4.		Информационные технологии в образовании	4	4		30	ПК - 7 ПК - 8 ПК -10 Проверка конспектов	
5.		Информатизация и автоматизация научной деятельности	4	4		26	ПК - 7 ПК - 8 ПК -10 Проверка конспектов	
<b>ИТОГО</b>			<b>14</b>	<b>14</b>		<b>116</b>	<b>зачёт</b>	

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающихся к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину «Информационные технологии в науке и образовании». Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающихся на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, следящих докладов и других форм текущего контроля.

- Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:
- Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
  - Поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
  - Выполнение домашней задания к занятию;
  - Выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
  - Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
  - Подготовка к практическим и семинарским занятиям;
  - Подготовка к контрольной работе;
  - Подготовка к аттестации.

Таблица 4. Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Информационные технологии	Подготовка конспекта по темам раздела; Подготовка к практической работе	8	20
2.	Представление об информациональном обществе	Подготовка конспекта по темам раздела; Подготовка к практической работе	12	20
3.	Место информациональных технологий в научной работе	Подготовка конспекта по темам раздела; Подготовка к практической работе	12	20
4.	Информационные технологии в образовании	Подготовка конспекта по темам раздела; Подготовка к практической работе	20	30
5.	Информатизация и автоматизация научной деятельности	Подготовка конспекта по темам раздела; Подготовка к практической работе	20	26
<b>ИТОГО:</b>			<b>72</b>	<b>116</b>

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

«Информационные технологии в науке и образовании»  
Оценка качества освоения конкретной учебной дисциплины: «Информационные технологии в науке и образовании» программы аспирантуры включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

*Текущий контроль* освоения дисциплины осуществляется в виде устного вопроса на практических занятиях, защиты реферата, решения задач и упражнений, самостестирование по контрольным вопросам (тестам), выполнения тестовых заданий, подготовки к промежуточному контролю.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ:**

**«Информационные технологии в науке и образовании»**

1. Информационная технология - это
  - а) совокупность знаний, способов и средств;
  - б) приложение ИТ для создания новых возможностей передачи знаний, восприятия знаний, оценки качества обучения;
  - в) возможность создания новых электронных ресурсов.
2. Микромирры - это
  - а) особые узкоспециализированные программы, позволяющие создавать на компьютере специальную среду, предназначенную для исследования некоторой проблемы;

- б) сложные программные комплексы, манипулирующие специальными, экспертными знаниями в узких предметных областях;
- в) асинхронная коммуникационная среда, для получения сообщения не требуется согласовывать время и место получения с отправителем, и наоборот.
3. Гипертекстовая система - это
- а) возможность переходов, по так называемым гиперссылкам, которые представлены либо в виде специально оформленного текста, либо определенного графического изображения.
- б) совокупность разнообразной информации, которая может располагаться не только в разных файлах, но и на разных компьютерах.
- в) компьютерная программа моделирования экономики и менеджмента, предназначенная для старшекурсников.
4. Что контрольно-коммуникативный блок не включает?
- а) общие сведения об изучаемом курсе или о конкретной теме
- б) учебные планы, учебные и рабочие программы
- в) вопросы к занятиям и экзаменам
5. Что контрольно-коммуникативный блок не включает?
- а) вопросы для текущего самоконтроля
- б) критерии оценивания
- в) список тем творческих работ по дисциплине
6. Что называют HTML-страницами?
- а) отдельные документы, выполняемые в технологии HTML
- б) неизменные страницы
- в) обучающие системы, базирующиеся на гипертексте
7. Публикации - это
- а) вспомогательные функции
- б) полнотекстовые курсы лекций
- в) возможность для преподавателей публиковать научные и учебные материалы в сети Интернет
8. Мониторинг и адаптация - это
- а) непрерывная интегративная оценка
- б) планирование учебной работы
- в) предварительное тестирование
9. Инициирование - это
- а) предварительная оценка ситуации
- б) определение целей
- в) форма и метод обучения
10. Мотивация - это
- а) познавательная деятельность
- б) энтузиазм
- в) поведение человека
11. Что не входит в иерархию потребностей
- а) потребности безопасности
- б) потребности самовыражения
- в) потребности мотивации
12. Потребность принадлежности - это
- а) стремление к стабильности, защищенности
- б) стремление к принятию в своей социальной группе
- в) стремление к раскрытию своих способностей.
13. Потребность самоуважения - это
- а) реализация потенциала личности
- б) признание достижений

- в) чувство собственной значимости.
14. Педагогическое тестирование - это
- а) совокупность методических и организационных мероприятий
- б) знание основных понятий и определений
- в) умение анализировать различные ситуации.
15. Рекурсия - это
- а) последовательность действий
- б) поиск или создание множества возможных решений
- в) возвращение.
16. Что не включает автоматизированное тестирование?
- а) предметные тесты
- б) структурирование вопросов и адаптивные тесты
- в) критерияльно-ориентированные тесты
- г) случайный выбор параметров вопроса.
17. По какому признаку нельзя выделить разновидности тестов?
- а) по структуре
- б) по количеству испытуемых
- в) по степени автоматизации тестирования
- г) по разграничению степени участия в проекте отдельных членов группы.
18. Индивидуальное образовательное пространство - это
- а) представление системы полученных знаний с охватом близких предметных областей с помощью современных ИТ
- б) форма самостоятельной работы, основанная на применении ИТО
- в) использование информационных систем
19. Проект - это
- а) раздел электронного учебного курса
- б) текстовый файл, который содержит имена и адреса файлов
- в) вариант настройки интерфейса.
20. Информация - это
- а) система взаимодействующих элементов
- б) сведения о предметах, фактах
- в) совокупность объектов.
21. Операционная система - это
- а) основная область на диске
- в) множество взаимосвязанных элементов
- г) главная управляющая программа.
22. Сайт - это
- а) совокупность электронных книг
- б) совокупность Web-страниц
- в) сеть, объединяющая компьютеры.
23. Язык HTML - это
- а) основной язык, который используется для кодировки Web-страниц
- б) язык моделирования виртуальной реальности
- в) гипертекстовая или гипермедиа система
24. Дистанционное обучение - это
- а) обучение на расстоянии с использованием учебников, ПК и сетей
- б) педагогическая технология для работы с информацией
- в) совокупность высказываний, законов, правил.
25. Браузер - это
- а) оптический диск
- б) сетевой узел
- в) средство просмотра.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ:

1. Сущность и содержание стратегии развития информационного общества в Российской Федерации.
2. Информационная инфраструктура общества.
3. Информационные ресурсы и услуги.
4. Классификация информационных систем.
5. Роль информации и информационных технологий в научной деятельности.
6. Информационные сети и их роль.
7. Основные понятия, характеризующие строение и функционирование информационных систем.
8. Классификация этапов развития информационных систем.
9. Основные задачи государственной политики в области информатизации.
10. Государственные органы, ответственные за реализацию политики в области информатизации.
11. Использование информационных технологий в научной деятельности - основные направления внедрения.
12. Программное обеспечение.
13. Назначение, состав, классификация офисных пакетов.
14. Электронный документооборот. Примеры его использования в научной деятельности.
15. Возможности online сервисов.
16. Понятие мобильного офиса.
17. Облачные технологии.
18. Применение информационных технологий на рабочем месте.
19. Электронный офис.
20. Понятия информационной безопасности и защиты информации.
21. Документальные информационные системы.
22. Общие принципы создания ИС.
23. Преимущества модели дистанционного обслуживания.
24. Экспертные системы.
25. Эффективность использования ИС управления проектами.
26. Справочные системы.
27. Использование ИС в статистических методах оценки ситуации.
28. Методы обработки текстовой, числовой и графической информации.
29. Обработка статистической информации.
30. Стандарты пользовательского интерфейса.
31. Мультимедийные технологии обработки и представления информации.
32. Технологии и системы сбора и обработки информации.
33. Технологии хранения и использования.
34. Архивы и хранилища информации.
35. Безопасность использования информационных технологий.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) основная литература:

1. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учеб. пособие. - М.: Директ-Медиа, 2013. www.vblioclub.ru
2. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: Учеб. пособие. - М.: Директ-Медиа, 2013. www.vblioclub.ru

### б) дополнительная литература:

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие. - М.: Академия, 2011.
2. Соболева, М. А., Алфимова, А. С. Информационные системы: Лабораторный практикум. Учеб. пособие. - М.: Прометей, 2011. www.vblioclub.ru

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):
- электронная библиотека РГБ <http://diss.rsl.ru>;
  - научная библиотека eLibrary <http://www.elibrary.ru/defaultix.asp>.
- б) программное обеспечение:
- операционная система WindowsXP;
  - программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point;
  - компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (Stadia, Statistika).
- в) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	«Информационные технологии в науке и образовании»	<a href="http://www.vblioclub.ru">www.vblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Унивирситетская онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

### г) программное обеспечение:

- 1) Операционная система Windows XP.
- 2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- используемые образовательные технологии
- интерактивные образовательные технологии

### Использование современных образовательных технологий

Реализация рабочих программ по данной дисциплине предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программ, особенно - степенью контингента обучающихся и содержанием данной дисциплины.

**Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1.	Место информационных технологий в научной работе	<i>Практическое занятие с использованием мультимедийного оборудования</i>	2
2.	Информационные технологии в образовании	<i>Лекция с использованием мультимедийного оборудования</i>	2

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**Информационные технологии:**

- Визуализация информации (создание, хранение, демонстрация графиков, схем, презентаций и т.д.)
- Мультимедийное отображение информации (использование видео-, аудио- записей лекций; учебных фильмов, сопутствующих видеоматериалов);
- Интернетовое отображение информации;
- Электронное тестирование с оцениванием тестируемого в режиме on-line;
- Электронный документооборот (возможность обмена информацией в диалге «студент»-«преподаватель» в сети Интернет вуза)

**Программное обеспечение**

- Общее программное обеспечение
- Internet Explorer
- Adobe Reader
- Microsoft Office
- Power Point
- Специальное программное обеспечение
- «Практика МГУ»
- Электронная столпчатая финансово-гуманитарная академия (система тестирования)

**Информационно-справочная система**

- Консультант+
- Vbinfoclub.ru
- Электронная столпчатая финансово-гуманитарная академия
- Поискковые системы Google, Yandex и др.

**Электронные учебники электронно-библиотечной системы:**

1. Рабочая программа дисциплины: «Информационные технологии в науке и образовании». Электронный ресурс. - М.: НОУ ВПО «СФГА», 2015
2. электронные образовательные ресурсы академии, расположенные на студенческом диске СФГА по адресу: stud.sfga.ru (content)

3. Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании»
4. Тесты по дисциплине «Информационные технологии в науке и образовании».

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В соответствии с требованиями п. 7.3. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897, Неогударственное образовательное учреждение высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», реализующее программу аспирантуры, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Неогударственное образовательное учреждение высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных занятий консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, службами для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочей программе дисциплины (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Материально-техническое обеспечение конкретной учебной дисциплины: «Информационные технологии в науке и образовании» включает в себя: специально оборудованные кабинеты и аудитории; компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.