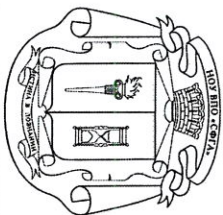


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«Столичная финансово-гуманитарная академия»
(НОУ ВО «СФГА»)



Кафедра «ПСИХОЛОГИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ

В.В.ДВ.2

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность программ:
Социальная психология
Педагогическая психология
Психология развития, акмеология

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Москва
2015

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 № 1259;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 № 1259;

- Учебным планом направления подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В. В. Гравевым 26.02.2015 г. (протокол Ученого совета № 4 (перутвержденным 14.10.2015г. протокол Ученого совета № 3)

Составитель (и): к.псих.н, доцент Релькина Елена Борисовна

Рабочая программа дисциплины (модуля) переутверждена на заседании кафедры Психологии 14 октября 2015 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой ПСИХОЛОГИИ  Е.Б. Релькина
(подпись)



1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТВЕТСТВЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями п. 5.1, 5.2, 5.3 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать универсальными и общепрофессиональными компетенциями. Негосударственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» при разработке программы конкретной учебной дисциплины «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ» определены возможности вуза в развитии универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников.

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- разработкой программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-1);
- созданием нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки (ПК-2);
- подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований (ПК-4);

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 в рабочей программе конкретной учебной дисциплины: «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ» предусмотрены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие профессиональные компетенции.

В результате освоения содержания дисциплины «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ» обучающийся должен:

ЗНАТЬ: методологические принципы научного исследования, требования к программме исследования; принципы организации и реализации экспериментального исследования.

УМЕТЬ: разрабатывать программу экспериментального исследования; обосновывать выбор исследовательских методов; формировать требования к экспериментальной выборке; составлять научный отчет.

ВЛАДЕТЬ: навыками реализации программы экспериментального исследования; формулирования экспериментальных гипотез, выделения и описания экспериментальных переменных; анализа и интерпретации экспериментальных данных с использованием ме-

толов математической статистики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина: «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ» относится к вариативной части (дисциплины по выбору) Блока 1.

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	Коды которых содержатся в данной учебной дисциплине (модуле) вступают оппорой	
1	2	3	4	5
В.В.ДВ.2	ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ	В.В.ОД2	Б.3 Б4.2	УК-5 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-4

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины по учебному плану составляет – 4 зачетные единицы = 144 академ. час.

Из них по очной форме обучения:

аудиторных занятий – 72 академ. час.

в том числе:

лекционных занятий – 36 академ. час.

семина. и практич. занятий – 36 академ. час.

самостоятельная работа – 72 академ. час.

интерактивная работа – 6 академ. час.

Форма контроля – зачет

Таблица 2. Объем дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Тема	Курс	Виды учебной работы, включающей самостоятельную работу (студентов и трудоемкость в часах)			Коды формируемых компетенций	Формы контроля успеваемости (форма аттестации)
			Лекции	Доработ. и практич. занятия	Самост. раб.		
Раздел 1. Основы научного познания							
	Тема 1. Наука и науто-	1	6	5	12	УК-3 УК-4	Собеседование, проверка кон-
	ное исследование						

					спектов
Тема 2. Методология и методы научного исследования в психологии	8	5	12	УК-3 УК-4	Собеседование, проверка конспектов
Тема 3. Теория психологического эксперимента.	8	10	18	УК-3 УК-4	Собеседование, проверка конспектов
Раздел 2. Организация исследовательской деятельности					
Тема 4. Сбор научной информации. Основные источники информации	8	6	12	УК-3 УК-4	Собеседование, защита презентации
Тема 5. Основные виды представления научного исследования	6	10	18	УК-3 УК-4	Собеседование, защита презентации
ИТОГО:	36	36	72		ЭКЗАМЕН

Из них по заочной форме обучения:

аудиторных занятий – 28 академ. час.
в том числе:
лекционных занятий – 14 академ. час.
семина. и практич. занятий – 14 академ. час.
самостоятельная работа – 116 академ. час.
интерактивная работа – 6 академ. час.
Формы контроля – зачет

Таблица 3 Объем дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Тема	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Кол-во формируемых компетенций	Формы контроля успеваемости (Формы аттестации)
			Лекции	Лаб. работ. и практич. занятия	Самост. раб.		
Раздел 1. Основы научного познания							
	Тема 1. Наука и наукоисследование		2	2	16	УК-3 УК-4	Проверка конспектов
	Тема 2. Методология и методы научного исследования в психологии		4	4	20	УК-3 УК-4	Проверка конспектов
	Тема 3. Теория психологического эксперимента.		4	2	30	УК-3 УК-4	Проверка конспектов
Раздел 2. Организация исследовательской деятельности							
	Тема 4. Сбор научной информации. Основные источники информации		2	2	20	УК-3 УК-4	Проверка конспектов

Тема 5. Основные виды представления научного исследования	2	4	30	УК-3 УК-4	Проверка конспектов, защита презентации
ИТОГО:	14	14	116		ЭКЗАМЕН

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТДЕЛЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Основы научного познания

Тема 1. Наука и научное исследование

Знание и наука как способ познания мира. Представления о научном познании. Основные функции науки. Проблема научной фальсификации. Наука и научное исследование, классификация наук (поисковые, фундаментальные и прикладные). Функции науки (эмпирические, теоретические, прогностические). Проблема, теория, гипотеза.

Методы социально-гуманитарных наук. Взаимосвязь теории и метода. Стандартная модель научной теории: факты, эмпирические законы, теоретические законы. Гипотетико-дедуктивная модель знания. Научная парадигма. Модели объяснения и классификация основных парадигм в биологии и экологии. Понятие научной школы, нормальная наука, научной революции (Дж. Агаси, Т. Кун). Возможности мультипарадигмальной исследования.

Тема 2. Методология и методы научного исследования в психологии

Методология, ее определение, структура и функции. Методологический и дисциплинарный (предметный) подходы. Методология и философия. Уровни методологического знания. Рефлективный характер методологического знания. Особенности развития современной науки. Дифференциация и интеграция научного знания. Проблема целю-века в современных науках. Методология психологии, теория, метод и методика. Цели и задачи методологии психологии. Основные проблемы методологии психологии. Теоретическое знание в психологии. Методология и рефлексия. Функции методологической психологии как методологической основа современной психологической науки. Методология, логика и методы научного познания. Общепсихологические методы познания. Научные методы теоретического и эмпирического исследования. Структура эмпирического и теоретического уровней знания. Созерцательно-опосредованное знание. Эмпирический тип знания. Действенно-преобразовательный тип знания. Понятие факта в психологии. Проблема единиц анализа психики. Проблема закона в психологии. Соотношение исторического и логического в методологии истории психологии.

Этапы научно-исследовательской работы. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Выбор научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Выделение проблемы исследования как объекта неизвестного. Постановка проблемы как исходный этап исследования, как основа выбора исследовательской темы. Соотношение цели и задач исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Выбор методов, адекватной цели и задачам исследования. Частные и специальные методы научного исследования. Характеристика и функции методов исследования. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов. Планирование эксперимента и специфика проведения на разных этапах исследования. Особенности экспериментальных исследований в разных областях экологии. Модель и моделирование.

Тема 3. Теория психологического эксперимента.

Процедура психологического эксперимента. Классификация методов организации исследования. Этапы психологического экспериментального исследования. Понятие идеального эксперимента. Внутренняя валидность психологического эксперимента. Факторы нарушения внутренней валидности эксперимента (по Кампбеллу). Конструктивная валидность. Определение реального эксперимента. Внешняя валидность эксперимента. Причины нарушения внешней валидности эксперимента. Эксперимент «полного соответствия».

Гипотеза в психологическом эксперименте. Понятие гипотезы. Соотношение рабочей и собственно экспериментальной гипотезы. Принципы фальсифицируемости и верифицируемости гипотез. Теоретическая и экспериментальная гипотезы. Основные типы экспериментальных гипотез: о наличии явления; связи между явлениями; причинной связи между явлениями. Варианты экспериментальных гипотез (по Готтданкеру). Психологические и статистические гипотезы.

Переменные в психологическом эксперименте. Понятие переменной. Независимые переменные. Виды независимых переменных (по Дж. Кампбеллу). Зависимые переменные. Основные параметры вербальной и невербальной поведения. Комплексные независимые переменные. Типы зависимых переменных: одномерная, многомерная, фундаментальная. Приемы фиксации изменений зависимой переменной. Внешние (побочные и дополнительные) переменные. Отношения между переменными. Определение внешней переменной. Способы контроля внешних переменных: элиминация, константность условий, балансировка, контрбалансировка, рандомизация.

Экспериментальная выборка. Идеальный объект психологического исследования. Особенности эксперимента с одним испытуемым. Основные варианты конструирования экспериментальных групп. Правила формирования выборки испытуемых. Стратегии построения групп в психологическом эксперименте. Типы привлечения испытуемых в группу. Проблема численности экспериментальной выборки.

Основания классификации типов психологических экспериментов. Отличия в предметной области и содержании гипотез. Поисковой (эксплораторный) и подтверждающий эксперимент. Пилотажный эксперимент. Отличия в формах осуществления эксперимента. Реальные и мысленные эксперименты. Естественные, искусственные и лабораторные эксперименты. Эксперимент с проверкой одного теоретического предположения и критический эксперимент. Контрольный эксперимент и демонстрационный опыт. Виды демонстрационных опытов. Типы экспериментов в отношении к теории.

Подходы к определению понятия «планирование эксперимента». Этапы планирования эксперимента. Принципы построения экспериментальных схем. Основные признаки построения экспериментальных схем. Содержательное планирование и выбор типа эксперимента. Формальное планирование и статистические решения. Зависимость обобщения от типа эксперимента.

Классификация экспериментальных планов. Критерии классификации экспериментальных планов. Критерий истинного эксперимента (доэкспериментальные, экспериментальные, квазиэкспериментальные планы). Критерий числа экспериментальных воздействий (планы с одной независимой переменной и факторные планы). Критерий шкалы измерения НП (качественные и количественные экспериментальные планы). Критерий схемы представления условий НП (интрандивидуальные и межгрупповые схемы). Общепринятые обозначения составляющих экспериментальных схем.

Доэкспериментальные планы. Метод анализа единичного случая. Проблемы интерпретации данных при анализе единичного случая. Предварительное и итоговое тестирование на одной группе. Принципы низкой достоверности результатов при тестировании одной группы.

Истинные экспериментальные планы. Межгрупповые схемы. Способы образования групп. План с предварительным и итоговым тестированием для экспериментальной и контрольной групп. План Р. Соломона. Стратегия контроля состава групп: стратегия случайного подбора, стратегия парного уравнивания, стратегия случайного распределения

слов, стратегия случайного отбора групп. Интрандивидуальные схемы. Факторы снижения внутренней валидности эксперимента при интрандивидуальных схемах. Основные интрандивидуальные схемы: схема случайной и квазислучайной последовательности; схема регулярного чередования; схема позиционного уравнивания. План контроля сопутствующих смешений. Общая схема контроля.

Определение факторного эксперимента. Направления возникновения факторных экспериментальных схем. Независимые и сопутствующие переменные. Особенности гипотез в факторном эксперименте: комбинированные гипотезы и гипотезы с одним отношением. Взаимодействие факторов: взаимодействие первого порядка (нулевое, пересекание, расходящееся), взаимодействие второго порядка. Требования к организации факторного анализа. Факторные схемы представления данных. Специальные эффекты, проявляемые в факторных схемах. Факторные планы представления статистических данных.

Раздел 2. Организация исследовательской деятельности

Тема 4. Сбор научной информации. Основные источники информации

Основные источники научной информации. Изучение литературы. Основные журналы по экологии. Интернет. Основные сервисы. Основные виды поиска. Информационно-поисковые системы. Электронные ресурсы: отечественные и зарубежные базы данных.

Тема 5. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных

Формы представления экспериментальных результатов: квалификационная и научно-исследовательская. Виды представления научных результатов: графическое, символическое, вербальное. Алгоритм представления научной информации.

Интерпретация и представление результатов экспериментального исследования в психологии. Результаты эмпирического исследования и их представление. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Ошибки 1-го и 2-го рода, их причины и следствия минимизации. Обобщение результатов эксперимента по отношению к объектам исследования, условиям исследования и экспериментаторам. Комплексная оценка валидности и эмпирических результатов в выводе об экспериментальной гипотезе. Сравнительно-генерализации результатов. Две стратегии проведения дополнительных исследований.

Требования к различным формам научных работ. Написание и оформление научных работ. Оформление матричной диссертации. Композиционная структура. Рубрикация. Оформление таблиц. Графический способ изложения материала.

ОПЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающихся к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ».

Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающихся на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку контекста лекций и учебной литературы;

- Поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклад, научной статьи) по заданной проблеме;
- Выполнение домашнего задания к занятию;
- Выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- Подготовка к аттестации.

Таблица 4. Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Основы научного познания				
	Тема 1. Наука и научное исследование	1. Подготовить конспект по данной теме	12	16
		2. Подготовиться к обсуждению темы «Виды научных работ и критерии их оценки» (по статье Резина В.М.) <ul style="list-style-type: none"> ■ причины снижения качества научных работ по психологической тематике, наблюдающегося в последние время; ■ трехслойная система науки; ■ процессы изменения структуры и организации научного знания; ■ изменение соотношения научного знания (в типологии наук); ■ «стенчатое кафе» науки ■ основные виды и оценки научных работ. 		
	Тема 2. Методология и методы научного исследования в психологии	1. Подготовить конспект по данной теме 2. Составить тематический глоссарий	12	20
	Тема 3. Теория психологического эксперимента	1. Подготовить конспект по данной теме 2. Подготовиться к обсуждению вопросов А) «Математическое планирование эксперимента», определение понятия «математическое планирование эксперимента»; ■ предпосылки возникновения математического планирования; ■ структура и содержание математического плана; ■ виды математических планов. Б) «Формирующий эксперимент в психологии»; ■ Экспериментальный контроль переменных, условий, выводов. ■ Выявление ошибок при выводе в экспериментальном исследовании. ■ Отличия экспериментов в научных и практических целях	18	30
Раздел 2. Организация исследовательской деятельности				
	Тема 4. Сбор научной информации. Основные источники информации	1. Подготовить конспект по данной теме 2. Провести анализ 2-3 статей в научной периодике по теме диссертации по следующему плану: ■ Чему посвящено исследование?	12	20

	Тема 5. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных	<ul style="list-style-type: none"> ■ Какова общая проблема? ■ Какие результаты получили другие исследователи? ■ Какова гипотеза исследования? ■ Какие материалы, использует автор? ■ Какие операционные определения дает автор своим переменным? ■ Какие способы контроля он использует? ■ Как он анализирует данные? ■ Как он интерпретирует данные? ■ Как он связывает в качестве релевантных исследований в данной области? ■ Можно ли усовершенствовать это исследование? Какую дополнительную работу необходимо для этого провести? ■ Можно ли интерпретировать данные как-то иначе? ■ Какие новые сведения представлены в статье? ■ Какой новый эксперимент теперь можно поставить? 		
ИТОГО:		1. Подготовить конспект по данной теме 2. Подготовить доклад по тематике диссертации с презентацией	18	30
			72	116

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ»

Непосредственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением преподавателей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением преподавателей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения конкретной учебной дисциплины: «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ» магистерской программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения конкретной учебной дисциплины: «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ» учитываются виды связей между включенными в нее знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимнооценки: рецензирование обучающихся работ друг друга; оппонирование обучающихся рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, преподавателей и работодателей.

ФОС по дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

ФОС соответствует:

- Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897.

- приказу Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (аспирантуре)» (зарегистрирован Минюстом РФ 28 января 2014 г. Регистрационный № 31137);

- ООП и учебному плану направления подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным ректором Нетгосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В. В. Гравчевым 26.02.2015 г. (протокол Ученого совета № 4);

- рабочей программе дисциплины «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ»;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной учебной дисциплины: «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ».

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ:

1. Наука как способ познания мира. Наука и научное исследование Основные этапы генезиса научного познания.
2. Основные функции науки. Проблема научной фальсификации.
3. Классификация наук.
4. Стандартная модель научной теории. Взаимосвязь теории и метода.
5. Понятие методологии, методики и техники научного исследования.
6. Понятия теории, парадигмы, научной революции. Теория научных революций (Т. Кун).
7. Логика и методы научного познания
8. Методология исследовательских программ. Выбор научного исследования. Актуальность научного исследования. Этапы научно-исследовательской работы. Соответствие цели и задач исследования.
9. Научные методы теоретического и эмпирического исследования

10. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов. Теоретические и эмпирические, фундаментальные и прикладные исследования. Основные этапы исследования.

11. Количественные методы научного исследования: общая характеристика. Методы обработки и анализа данных при использовании количественных методов исследования.

12. Качественные методы научного исследования. Методы обработки и анализа данных при использовании качественных методов исследования.

13. Специфика сбора, обработка и анализа научной информации.

14. Информационно-поисковые системы. Электронные ресурсы: отечественные и зарубежные базы данных.

В соответствии с требованиями раздела VII Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **37.06.01 Психологические науки** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 Нетгосударственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций аспирантов к условиям их будущей профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

НОУ ВПО «СФДА» располагает материально-технической базой обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (www.vlibolibrary.ru) и к электронной информационно-образовательной среде НОУ ВПО «СФДА» (sfa.ru) Электронно-библиотечная система (www.vlibolibrary.ru) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям НОУ ВПО «СФДА».

Электронная информационно-образовательная среда НОУ ВПО «СФДА» обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализации которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература

1. Василюк, Ф.Е., Зинченко, В.П. и др. Методология психологии: проблемы и перспективы.: Учеб.пособие.-М.: Центр гуманитарных наук, 2012. www.vb100lib.ru
2. Занковский, А.Н., Манухина, С.Ю. Методологические основы психологии.- М.: Евразийский отр-ин-т, 2011. www.vb100lib.ru
3. Ломов, Б.Ф. Методология и теоретические проблемы психологии.-М.: Директ-Медиа, 2008. www.vb100lib.ru
4. Мусина О. Н. Планирование и постановка научно эксперимента: учебно-методическое пособие - Издатель: Директ-Медиа, 2015. – www.vb100lib.ru
5. Современная экспериментальная психология: В 2 тт.-М.: Институт психологии РАН, 2011. www.vb100lib.ru
6. Шурин К. В., Косых Д. Методика и практика планирования и организации эксперимента : практикум: учебное пособие.-Издатель: Оренбургский государственный университет, 2012. - www.vb100lib.ru
7. Экспериментальный метод в структуре психологического знания. Монография.- М.: Ин-т психологии РАН, 2012. www.vb100lib.ru

6) Дополнительная литература

1. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Методология и методы психологического исследования: Учеб.пособие.-М.: Академия, 2010. www.vb100lib.ru
2. Готтландер, Р. Основы психологического эксперимента.: Уч.пос.: Пер с англ.- М.:Академия, 2005.
3. Корнилова, Т.В., Смирнова, С.Д. Методологические основы психологии: Уч.пос.- СПб.: Питер, 2009 (триф УМО)
4. Назаров, А.И. Экспериментальная психология: Пособие.-М.: Директ-Медиа, 2013. www.vb100lib.ru
1. Попова Т. В. Ассоциативный эксперимент в психологии: учебное пособие. - Издатель: Флинта, 2011. - www.vb100lib.ru
5. Современная экспериментальная психология: В 2т. Т.2.-М.: ин-т психологии РАН, 2011. www.vb100lib.ru
6. Экспериментальный метод в структуре психологического знания /Ред.Варбаншиков, В.А.- М.:Ин-т психологии РАН, 2012. www.vb100lib.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Российское образование. Федеральный образовательный портал - www.edu.ru
- Сайт Российской национальной библиотеки - www.nlr.ru
- Сайт Российской государственной библиотеки - www.rsl.ru
- <http://www.dsu.msu.ru/science/vesnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология.
- <http://www.uorpsu.ru/> - Вопросы психологии (журнал)
- <http://psysuoptda.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа.
- <http://psysuindy.ru/> - Психологические исследования
- http://www.psychol.gas.ru/08_shtml - Психологический журнал.
- <http://www.psychedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru.
- <http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология".
- <http://psyfactor.org/> - "ПСИ-ФАКТОР" - Центр практической психологии.
- <http://psychoedu.net.ru> – Сайт "Мир психологии".

6) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.		www.vb100lib.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

- Операционная система Windows XP.
- Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- используемые образовательные технологии
- интерактивные образовательные технологии

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Реализация рабочей программы по данной дисциплине предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием данной дисциплины.

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 2. Методология и методы научного исследования в психологии	Лекция с использованием мультимедийного оборудования	2
2.	Тема 4. Сбор научной информации. Основные источники информации	Семинарское занятие с использованием мультимедийного оборудования	1
3.	Тема 5. Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных	Семинарское занятие с использованием мультимедийного оборудования	2

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Не предусмотрено

**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В соответствии с требованиями п. 7.20. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100.68 «Экономика» (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 543 от 20.05.2010 г., Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», реализующее основную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимые для реализации ООП магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

При использовании электронных изданий Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Вуз обеспечивает доступность студентам к сети Интернет из расчета не менее одного входа на 30 пользователей.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение конкретной учебной дисциплины: «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ» включает в себя: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.