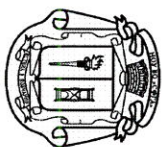


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Столичная финансово-гуманитарная академия»
(НОУ ВО «СФГА»)



Кафедра методик преподавания юридических, психологических
и экономико-управленческих дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ Ы.В.ОДЗ.

Направления подготовки: 37.06.01 Психологические науки
Направленность программ: Педагогическая психология
Социальная психология
Психология развития, акмеология

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Москва
2015

Утверждено

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с

- с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 987.

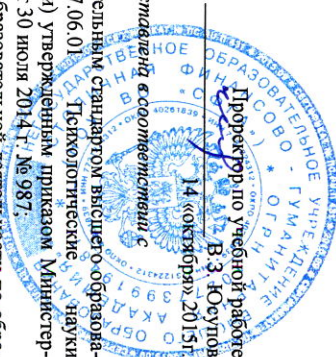
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259.

- учебным планом направления подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным ректором Негосударственной образовательной организации «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В.В. Ирачевым 26.02.2015 г. протокол Ученого совета № 4 (переутвержденным 14.10.2015г. протокол Ученого совета № 3).

Составитель: Юсупов В.З., доктор педагогических наук, профессор

Заведующий кафедрой _____ В.З. Юсупов
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) переутверждена на заседании ученого совета НОУ ВО «СФГА» 14.10.2015 г., (протокол №3)



1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТВЕТСТВУЮЩИХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями п. 5.2. и 5.3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 987/выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать универсальными и общепрофессиональными компетенциями. Нет государственным образовательным учреждением высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» при разработке программы конкретной учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» определены возможности вуза в развитии универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников.

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих *универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способностью и готовностью к: участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-7);
- подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования (ПК-8);
- использованию организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10).

В результате изучения учебной дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные педагогические категории, законы, тенденции и закономерности развития высшего образования, профессионального образования, педагогической и психологической науки;
- тенденции развития мирового образовательного пространства; направления и факторы инновационного развития педагогических систем;
- особенности целевой и содержательной направленности развития педагогических систем сегодня;
- особенности моделирования образовательного процесса с использованием инновационных технологий;
- современные концепции развития образования в целом и высшего образования, в частности;
- особенности методологического обеспечения исследования в педагогике; основные дидактические концепции обучения. Современные модели процесса обучения;
- технологическое сопровождение развития инновационных педагогических систем; возможности управления педагогическими системами; критерии и показатели успешности внедрения инноваций в образовательный процесс;
- формы, методы, средства инновационного обучения сегодня; средства и методы обучения и самообразования;

организационно-педагогическое обеспечение инновационной деятельности образовательной организации;

направления инноваций в современной высшей школе; методы мотивации педагогов на внедрение инноваций в учебный процесс;

практику деятельности руководителей образовательных организаций профессионального образования с точки зрения достижения инновационных целей;

особенности исторического развития образовательных систем и мировой педагогической мысли.

уметь:

проводить анализ педагогической деятельности, педагогических ситуаций, решения педагогических задач для компетентного участия в управлении процессом формирования личности профессионала;

использовать аналитические данные для понимания последствий принимаемых психолого-педагогических решений;

прогнозировать развитие инновационных педагогических систем; выделить факторы развития образовательного процесса в современных условиях;

использовать знания исторического развития образовательных систем при определении миссии образовательной организации в рамках становления специалиста-профессионала;

дать оценку возможностям профессиональной подготовки специалиста в образовательной организации на пути ее инновационного развития;

выявить основные подходы и принципы развития образовательной организации; определить цели и содержательные приоритеты на пути инновационного развития образовательной организации;

применять на практике основные положения управления педагогическими системами;

диагностировать уровень развития личности и возможности личностного, профессионального роста будущего специалиста высшей школы;

оценить возможности инновационной образовательной среды развития профессиональной образовательной организации;

применять различные технологии подготовки профессионала; осуществлять экспертизу инновационных образовательных проектов; разработать методическое сопровождение процесса обучения; реализовать основные принципы кадровой политики в деятельности образовательной организации.

выделять:

формулирования целей и задач развития образовательного процесса в образовательной организации;

анализа педагогического процесса, педагогической деятельности, педагогических ситуаций, решения педагогических задач для компетентного участия в управлении процессом формирования личностных и профессиональных качеств специалиста;

разработки и логики построения научного аппарата исследования по проблемам профессиональной педагогики;

владения и использования системы педагогических знаний в области профессии как элементов общей культуры человека;

выявления технологического сопровождения инновационных процессов в ходе обучения и воспитания;

разработки комплекса организационно-педагогических условий по реализации инноваций в обучении;

использования разнообразных форм, методов, средств обучения;

проведения анализа потенциала профессиональной образовательной среды для обоснования выбора новой стратегии развития образовательной организации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Психология и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части программы аспирантуры.

Табл. 1. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик	на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	
1	2	3	4	5
Б1.В.03	Психология и педагогика высшей школы	История и философия науки	Прохождение государственной итоговой аттестации	УК -5 ОПК -2 ПК -7 ПК -8 ПК -10

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины по учебному плану составляет – 5 зачетных единиц = 180 академических часов.

Очная форма обучения	
аудиторных занятий –	90 академ. час.
в том числе:	
лекционных занятий –	46 академ. час.
семина. и практич. занятий –	44 академ. час.
самостоятельная работа –	90 академ. час.
Форма контроля –	зачёт
Заочная форма обучения	
аудиторных занятий –	36 академ. час.
в том числе:	
лекционных занятий –	18 академ. час.
семина. и практич. занятий –	18 академ. час.
самостоятельная работа –	144 академ. час.
Форма контроля –	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 2. Содержание учебной дисциплины
Очная форма обучения

Раздел	курс	Недели семестра	Раздел дисциплины, темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Коды формируемых компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра)
				Лекция	Практ. занятия	Лаб. занятия	Семинар СРС		
1	2		Тема 1. Педагогические и психологические основы обучения процесса подготовки аспирантов, его специфика и особенности.	8	7		15	УК -5 ОПК -2	Устный опрос
2			Тема 2. Гуманистическое обучение и воспитание - основа личностно-ориентированного подхода к обучению аспирантов.	7	7		15	УК -5 ОПК -2	Проверка реферата
3			Тема 3. Система взаимоотношений между преподавателями и обучающимися.				15	УК -5 ОПК -2	Защита проекта
4			Тема 4. Мотивация учебной и исследовательской деятельности у аспирантов.	7	7		15	ПК -7 ПК -8 ПК -10	Устный опрос
5			Тема 5. Социальная адаптация аспирантов к работе в педагогическом коллективе.	8	8		15	ПК -7 ПК -8 ПК -10	Устный опрос
6			Тема 6. Методы и формы обучения в вузе. Контроль и самоконтроль качества обучения в вузе	8	8		15	ПК -7 ПК -8 ПК -10	Подготовка презентации
ИТОГО				46	44		90		

Таблица 2. Содержание учебной дисциплины
Зачная форма обучения

Раздел	курс	Недели семестра	Раздел дисциплины, темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Коды форм-русских компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра)
				Лекция	Практ. за- дания	Лаб.зани- ятия	Семинар		
1	2		Тема 1. Педагогические и психологические основы обучения процесса подготовки аспирантов, его специфика и особенности.	3	3		24	УК -5 ОПК –2	Устный опрос
2			Тема 2. Гуманистическое обучение и воспитание - основа личностно-ориентированного подхода к обучению аспирантов.	3	3		24	УК -5 ОПК –2	Проверка реферата
3			Тема 3. Система взаимоотношений между преподавателями и обучающимися.	3	3		24	УК -5 ОПК –2	Защита проек-та
4			Тема 4. Мотивация учебной и исследовательской деятельности у аспирантов.	3	3		24	ПК -7 ПК –8 ПК -10	Устный опрос
5			Тема 5. Социальная адаптация аспирантов к работе в педагогическом коллективе.	3	3		24	ПК -7 ПК –8 ПК -10	Устный опрос
6			Тема 6. Методы и формы обучения в вузе. Контроль и самоконтроль качества обучения в вузе	3	3		24	ПК -7 ПК –8 ПК -10	Подготовка презентации
			ИТОГО	18	18		144		зачет

Содержание дисциплины

Тема 1.

Педагогические и психологические основы обучения процесса подготовки аспирантов, его специфика и особенности

Требования к личности преподавателя. Специфика обучения в вузе. Подготовка к обучению в высшей школе. Различия и сходство в учебной деятельности школьников и аспирантов. Профессионально-социальные установки и ценностных ориентаций в процессе обучения в вузе. Сходство и различие в преподавательской работе учителя средней школы и преподавателя вуза. Функционально-ролевые ожидания аспирантов в образовательном учреждении.

Практическое занятие 1.

Мотивация профессиональной деятельности педагога

1. Обсудите, что общей целью совместной учебной деятельности аспирантов и преподавателей является благополучие и развитие, а успех этой деятельности обеспечивается ценностно-ориентированным единством ее участников.
2. Докажите, что различия в профессиональной mentalности педагогов и преподавателей включаются в себя профессиональные мотивы, ценностные ориентации и социальные установки.
3. Продемонстрируйте умение использовать методику «Ценностные ориентации» М. Рокча, позволяющую определить содержательную сторону направленности личности, отношение ее к окружающему миру, к другим людям, к себе и мотивацию жизненной активности.

Тема 2.

Гуманистическое обучение и воспитание - основа личностноориентированного подхода к обучению аспирантов

К. Роллерс - основатель обучения и воспитания, центрированного на ребенка. Особенности традиционного подхода в обучении и личностно-ориентированного гуманистического подхода. Условия обеспечения гуманистического обучения и воспитания. Основные задачи учителя-фасилитатора. Принципы работы учителя-фасилитатора. Основные методологические подходы гуманистического обучения. Причины сопротивления внедрения идей гуманизации обучения в школе и вузе.

Практическое занятие № 2.

Ориентация преподавателя высшей школы на типы обучения

Дискуссия - «Разные подходы к обучению»

- 1-ая группа демонстрирует проявление с мотивацией на традиционное обучение,
- 2-ая группа - с мотивацией на гуманистическое обучение.
- Темы для обсуждения в ходе дискуссии:
 1. Психологический климат в группе
 2. Педагогическое сотрудничество
 3. Мотивация к учению.
 4. Личностный рост аспиранта и преподавателя.
 5. Принципы работы фасилитатора

Тема 3.

Система взаимоотношений между преподавателями и обучаемыми

Виды педагогических ситуаций и межличностных конфликтов. Трудности в организации педагогического взаимодействия в вузе. Особенности обучения аспирантов пер-

вого и последнего курсов. Моделирование конфликтных ситуаций и пути их разрешения. Методика, позволяющая выявлять преобладающий тип отношения к людям в самоощущении и взаимоотношениях. Стили родительского поведения: авторитарный, авторитарный, либеральный, индифферентный. Воздействие стилей родительского поведения на детей. Оказание поддержки и помощи детям со стороны родителей в трудных ситуациях. Методика, позволяющая определить уровень взаимоотношений в семье, - «опросник социализации для школьников Моя семья». Методика, позволяющая определить стиль родительского поведения в семье: «Опросник «Ваш стиль воспитания», «Опросник для родителей», «Присутствует ли в Вашей семье авторитарный стиль общения». Эмоциональные связи и привязанности ребенка закладываются в раннем возрасте и прежде всего в семье. Позиция родителей по отношению к детям - основа будущих отношений ребенка с другими людьми.

Практическое занятие № 3

Моделирование и анализ конфликтных ситуаций

Ход занятия

1. Аспиранты делятся на подгруппы по 4-5 человек.
2. Каждой подгруппе предлагается своя ситуация, которая будет разыгрываться в режиме импровизации.
3. В подгруппах аспиранты распределяют роли и определяют возраст учеников.
4. Затем каждая из подгрупп по очереди разыгрывает свои ситуации.

5. Ситуации:

- учитель читает рассказ о кошке, а дети начали махать,
- ученик у доски не знает урока,
- ученик на уроке наругал учителя,
- дочь директора школы не выполнила домашнее задание.

Анализ каждой смоделированной педагогической ситуации и конфликта и действия в ней всех участников

Вопросы для анализа:

1. В чем заключалась острота ситуации или конфликта?
2. Что чувствовали аспиранты, исполняющие роль ученика?
3. Что чувствовал «учитель»?
4. Довольны ли своим поведением участники разыгранных ситуаций и конфликтов?
5. Были ли ошибки в поведении кого-либо из участников, оказавших влияние на исход ситуации или конфликта?
6. Какое поведение «учителя» в данной ситуации было бы более адекватным?

Тема 4.

Мотивация учебной деятельности обучающихся

Мотивация и ее значение в обучении. Внутренние и внешние мотивы учебной деятельности. Классификация мотивов учения. Диагностика мотивации учения с помощью методики: «Оценка школьной мотивации», «Направленность на приобретение знаний», «Направленность на отмену». Возрастные этапы развития мотивации учения у школьников. Приемы формирования мотивации учения. Положительное отношение к учению, высокий уровень учебной мотивации - необходимые условия успешного обучения ребенка в школе.

Познакомить аспирантов с методиками, позволяющими определить мотивацию учебной деятельности у школьников, способствовать изучению и применению приемов формирования мотивации учения.

Практическое занятие 4.

Моделирование и анализ ситуаций мотивации учебной деятельности обучающихся

Ход занятия:

1. Аспиранты делятся на подгруппы и каждая подгруппа сама выбирает ситуацию (из предложенных) для разыгрывания. Например,
 - учитель предлагает детям взять в свою группу, организованную для совместной работы, ученика, которого они отвергли,
 - у ученика не получается задача и он просит помощи у учителя,
 - старшеклассник отказывается заниматься литературой, не учит материал, пропускает уроки, мотивируя это тем, что он избрал себе в будущем техническую специальность и литература ему не нужна, а учитель старается его переубедить.
2. Проанализировать разыгранные педагогические ситуации по вопросам
 - 2.1. Какие затруднения испытывали аспиранты, исполняющие роль учителя?
 - 2.2. Что чувствовали аспиранты, находясь в роли учителя?
 - 2.3. Смог ли «учитель» изменить позицию «ученика» или помочь, позитивно повлияв на его мотивацию?

Тема 5.

Социальная адаптация аспирантов к работе в педагогическом коллективе

Понятие психологического климата педагогического коллектива и его характеристика. Методика «Определение психологического климата в коллективе». Методика К.Н. Томаса, позволяющая определить типичные способы реагирования личности в конфликтной ситуации и выявить степень склонности к соперничеству, сотрудничеству, компромиссу, избеганию или приспособлению к конфликту. Качество, необходимые директору для успешного руководства педагогическим коллективом. Основоположающие качества директора школы. Методика «Эффективность лидерства». Важнейшее качество руководителей - умение осуществлять деловое общение, которое строится вне эмоциональных оценок, симпатий и антипатий.

Практическое занятие 5

Стили поведения в педагогическом коллективе

Ход занятия

Аспиранты делятся на 4 группы. Каждой группе предлагается отдельное задание:

- сформулировать 5 утверждений, характеризующих авторитарный стиль поведения;
- сформулировать 5 утверждений, характеризующих авторитарный стиль поведения;
- сформулировать 5 утверждений, характеризующих индифферентный стиль поведения;
- сформулировать 5 утверждений, характеризующих индифферентный стиль поведения.

ния.

1. Затем всей группой утверждения анализируются, при необходимости редактируются или заменяются другими, более удачными формулировками.
2. Составление общего опросника, способствующего определению стиля поведения.

Тема 6.

Методы и формы обучения в вузе. Формы и методы обучения и воспитания в вузе.

Организационные формы обучения. Методы обучения. Классификация методов обучения. Выбор метода обучения и воспитания. Система форм и методов воспитания. Воспитательные системы. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Практическое задание 6 (обобщающее). Педагогические и психологические основы подготовки аспиранта к работе в высшей школе

Вопросы

1. Сформулируйте основные требования к личности преподавателя.
2. В чём заключается специфика обучения в вузе.
3. Основные направления подготовки аспиранта к работе в высшей школе
4. Профессионально-социальные установки и ценностных ориентаций в процессе подготовки аспиранта к работе в высшей школе.
5. Сходство и различие в преподавательской работе учителя средней школы и преподавателя вуза.
6. Функционально-ролевые ожидания аспирантов в образовательном учреждении.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину «История и философия наук».

Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку концепта лекций и учебной литературы;
- Поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- Выполнение домашних задания к занятию;
- Выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- Подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- Подготовка к контрольной работе;
- Подготовка к аттестации.

Методические рекомендации к выполнению заданий для самостоятельной работы

1. Познакомьтесь с основными тезисами лекции.
2. Найдите в базовых учебных материалах, который поможет справиться с данными заданиями. Составьте тезисный конспект, включающий: определение понятий, сущность, назначение, структуру и свойства объектов, процессов и явлений, описываемых в лекции.
3. Придумайте форму, которая наиболее адекватно будет отражать содержание ответа на предложенный вопрос.
4. Отберите необходимый и достаточный материал из тезисного конспекта и запишите, выбравшую Вами форму ответа.
5. Дайте ответы на поставленные вопросы в дидактическом тренинге и контрольных заданиях.
6. Самостоятельно напишите план данной лекции в форме схемы и слайте в конце

занятия преподавателем.

Самостоятельная работа аспиранта по теме 1

1. Написать мини сочинение на тему: «Если бы я был преподавателем высшей школы, то...».

Самостоятельная работа аспиранта по теме 2

1. Ответить на вопрос: Почему дети (аспиранты) не любят учиться?
2. Определить уровень взаимоотношений в семье у одного подростка. Используя при этом «Опросник социализации для школьников «Моя семья».
3. Определить стиль родительского поведения в одной семье с ребенком дошкольного возраста при помощи опросника «Ваш стиль воспитания».

Методические рекомендации:

1. Попытки преподавателя структурировать дискуссию нежелательны.
2. Это жанр свободных ассоциаций. Свободные высказывания аспирантов - важнейший дидактический материал для ведущего игры. Выявляется не только, что говорится, но и «из чьей» позиции осуществляется высказывание.
3. Особенности поведения руководителя семинара на данном занятии - минимизация экспертных, оценочных функций, т.к. необходимо понимание уникальности каждой личности, ее опыта и способностей, целей и мотивации, что обуславливает неповторимость действия даже в достаточно стандартной обстановке.
4. Возможные затруднения аспирантов: нежелание участвовать в инсценировке, концентрации внимания на особенностях исполнения, а не на содержании коллизии, отрицание самой возможности события, стремление обсуждать не то, что произошло, а то, что должно произойти, абсолютизация собственной точки зрения, и, как следствие, деструктивная коммуникативная.

5. Необходимо сделать вывод о зависимости восприятия от занимаемой участником позиции, сделанный самими аспирантами, свидетельствует о рефлексивности не только рефлексивного этапа, но и всего блока обучающего модуля.

6. Опыт проведения подобных практик говорит о том, что высказывания обусловлены четырьмя типами относительно устойчивых идентификаций участников: - ощущение заучу, учителю, матери и ребенку (последняя точка зрения обычно доминирует).

Самостоятельная работа аспиранта по теме 3

1. Придумать (или вспомнить) педагогические ситуации и конфликты для следующего их разыгрывания.
2. Найти пути разрешения педагогических ситуаций (учения, в который раз, опоздал на урок, в начале урока оказалось, что все ученики не поняли домашнее задание, двое детей накануне собежали с урока...).
3. Продолжить ситуацию и провести ее анализ: «У учителя была обидная для учащихся манера обсуждения выполнения контрольных работ. И произошло это так.

Самостоятельная работа аспиранта по теме 4

1. Выписать свои мотивы учения, ориентировавшись на классификации, предложенные в литературе.
 2. Составить план урока с необычными формами преподнесения материала.
 3. Оценить уровень школьного мотивации у одного ребенка младшего школьного возраста посредством методики «Оценка школьной мотивации».
 4. Определить мотивацию учебной деятельности у одного подростка посредством методики: «Направленность на приобретение знаний», «Направленность на отмену».
- Самостоятельная работа аспиранта по теме 5*

1. Определить уровень самооценки, тревожности, застенчивости у одного подраста и сравнить полученные результаты с оценкой привлекательности для него группы одноклассников. Используя при этом методики: «Изучение самооценки личности подростка», и их отношений к сверстникам: «Изучение самооценки личности подростка», «Тест школьной предрасположенности Филиппа», «Тест Висса-Дарки», «Опросник для определения застенчивости у подростков», «Методика определения привлекательности для школьника группы одноклассников».
2. Выявить свой источник напряженности в группе по методике определения привлекательности для школьника группы одноклассников (в данном случае - аспирантов).

Самостоятельная работа аспиранта по теме 6

1. Определить типичные способы реагирования одного человека в конфликтной ситуации и выявить степень склонности к соперничеству, сотрудничеству, компромиссу, избеганию или приспособлению к конфликту посредством методики К.Н. Томаса.
2. Написать сочинение на тему «Ваши первые шаги в роли преподавателя вуза».
3. Придумать название психолого-педагогического клуба в вузе и составить план одной встречи.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения конкретной учебной дисциплины: «История и философия науки» магистерской программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения конкретной учебной дисциплины: «История и философия науки» учитываются виды связей между включенными в нее знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимные оценки: рецензирование обучающихся работ друг друга, оппонирование обучающихся рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ, экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, преподавателей и работодателей.

ФОС по дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук.
2. Предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы.
3. Специфика педагогики высшей школы.
4. Основологающие идеи педагогики высшей школы.
5. Методы педагогических исследований.
6. Общие и специфические функции высшего образования как социокультурного института.
7. Высшее образование как социальная и педагогическая ценность, высшее профессиональное образование как достоинство личности.
8. Целеполагание в системе высшего профессионального образования.
9. Таксономия целей.
10. Цели и принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.
11. Роль высшего образования в развитии современной цивилизации.
12. Мировых социально-культурные, научно-технические закономерности, влияющие на развитие высшего образования.
13. Тенденции развития высшей школы в современных условиях.
14. Непрерывное образование цели, задачи, принципы.
15. Учреждения, обеспечивающие получения высшего образования, их задачи. Со-временный университет.
16. Последипломное образование.
17. Стандарты в высшем образовании.
18. Направления реформирования системы высшего образования в РФ в современных условиях.
19. Студент и его позиция в образовательном процессе.
20. Личностно-профессионального становления выпускника.
21. Социальный портрет современного студента.
22. Адаптация студентов к жизнедеятельности в вузе.
23. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения.
24. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективно-сти.
25. Характеристика педагогического мастерства преподавателя вуза.
26. Структура профессиональных способностей и умений преподавателя.
27. Особенности педагогической деятельности преподавателя по реализации лич-ностно ориентированного образования.
28. Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы.
29. Сущность, структура, движущие силы процесса обучения в высшей школе.
30. Преподавание как деятельность в образовательном процессе.
31. Педагогическое проектирование целей и содержания обучения студентов.
32. Учебно-планирующая документация.

33. Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регуляторы преподавательской деятельности.
34. Методы и средства обучения в высшей школе.
35. Классификация методов обучения в современной дидактике.
36. Активные методы обучения.
37. Условия, определяющие выбор методов и приемов обучения.
38. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
39. Учебно-методические комплексы нового поколения. Технические средства и компьютерные системы обучения в высшей школе.
40. Творческое мышление и методы его развития у студентов.
41. Творческие аспекты деятельности преподавателя.
42. Генезис и определение категории «педагогическая технология». Виды педагогических технологий.
43. Технология блочно-модульного обучения.
44. Технологические основы проблемного обучения.
45. Эвристические технологии обучения.
46. Технологии активного обучения.
47. Технологии контекстного обучения.
48. Организация учебных занятий с использованием электронных ресурсов.
49. Общие понятия о системах и формах обучения.
50. Классно-урочная и лекционно-практическая системы обучения.
51. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции и их структура.
52. Семинарские, практические, лабораторные занятия в вузе и их особенности.
53. Обучающее-исследовательский принцип организации обучения.
54. Курсовое и дипломное проектирование. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.
55. Самостоятельная работа как составляющая учебного процесса.
56. Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы студентов.
57. Текущее и итоговое тестирование студентов как форма КСР.
58. Роль научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой, способы организации.
59. Сущность контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.
60. Критерии и правила оценивания и выставления оценок.
61. Рейтинговая система оценки усвоения учебного материала.
62. Сущность системы зачетных единиц-кредитов.
63. Самоконтроль и самооценка студентов в учебном процессе как компонента рефлексивной культуры будущего специалиста.
64. Проблема управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования.
65. Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в вузе.
66. Структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
67. Цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях.
68. Содержательно-технологическая взаимосвязь аудиторных и внеаудиторных форм и методов обучения и воспитания как условие эффективности формирования личности будущего специалиста.
69. Воспитание и обучение в вузе как фактор социализации будущего специалиста.
70. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Основная литература

- Блинов, В.И. и др. Методика преподавания в высшей школе: Уч.-практ. пос. - М.: Юрайт, 2014.
- Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: Учеб. пособие.-СПб: Питер, 2014. (гриф УМО)
- Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие.- М.: Логос, 2012. www.bibliosclib.ru

б) дополнительная литература:

- Орлов, А.А., Грачев, В.В. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: Монография.- М.: Директ-Медиа, 2014. www.bibliosclib.ru
- Марашов, В.Г. и др. Студент как субъект саморазвития и отношения у учебно-профессиональной деятельности: Монография.- М.: Академический проект, 2011. www.bibliosclib.ru
- Концелев, С.С. Интерактивные методы обучения: Учебно-метод. пособие.- Минск: ТетраСистемс, 2011. www.bibliosclib.ru

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Российское образование. Федеральный образовательный портал - www.edu.ru
- Сайт Российской национальной библиотеки - www.rnl.ru
- Сайт Российской Государственной библиотеки - www.rsl.ru
- Электронная библиотека экономической и деловой литературы - www.aup.ru
- Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации - www.minfin.ru

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработчик в электронной форме	Доступность
1.	Психология и педагогика высшей школы	www.bibliosclib.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

- 1) Операционная система Windows XP.
- 2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» - поставить свободу будущему преподавателю вуза в конструировании и моделировании собственной педагогической деятельности в процессе обучения в системе послевузовского образования, что даст возможность корректировать свои знания на этапе профессионального самосовершенствования.

Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом профессиональных образовательных программ, включает содержание программ, план семинарских занятий, задания для самостоятельной работы, фонд оценочных средств, рекомендуемую литературу и отражает современные тенденции развития педагогической науки.

Курс знакомит слушателей с основами педагогики и психологии в высшем учебном заведении, формирует представления о теоретических и методологических основах педагогической и психологической науки, о воспитании личности в целостном педагогическом процессе, позволяет развивать интерес к процессу учебной деятельности в школе и вузе; формирует умения практического использования полученных знаний в профессиональной деятельности.

Задачи курса:

1. *дать представление* об учебной дисциплине как одной из отраслей педагогической науки и практики, *раскрыв* ее задачи, принципы, содержание, формы и методы,
2. выделить совокупность необходимых человеческих и профессиональных качеств личности, *формировать* у аспирантов потребность в системном подходе к педагогической деятельности;
3. *развивать* у аспирантов умения принимать эффективные и целесообразные решения, адекватные конкретным личностно-средовым ситуациям как в процессе общения с различными людьми, так и в построении собственного образовательного пространства;
4. *готовить* аспирантов к полноценному использованию передового педагогического опыта;
5. *помогать* аспирантам *в осознании и целенаправленном стремлении овладеть* профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для развития самостоятельности мышления, установления доброжелательной атмосферы в группе, развития учебной компетентности (умений учиться), использования эффективных приемов по нахождению и обработке информации;
6. *познакомить* с различными технологиями организации педагогической деятельности, ее планированием, анализом и оценкой результатов;
7. *дать* знания понятийного аппарата;
8. *совершенствовать* навыки обзора, изучения и анализа научно-методической литературы по темам курса.

Семинарское занятие целесообразно проводить в форме круглого стола, в ходе которого определяются отношения обучающихся к содержанию и форме занятия. Положительный результат дает обращение руководителя семинара к участникам группы с просьбой напомнить ему обстоятельства предыдущего семинарского занятия, а также поделиться впечатлениями о нем. Это поможет: вводить обучающихся в учебную ситуацию «естественно», без обнаружения явного намерения преподавателя; актуализировать структуру

уже сформированного опыта участников группы, строить педагогическое действие на основании актуальной диагностики на «территории» слушателей.

Указанная ниже тематика лекций будет способствовать более эффективному усвоению курса, так как учебная дисциплина предлагает модели формирования, развития навыков самообразовательной деятельности и будет способствовать:

- знакомству обучающихся с опытом поиска решения проблем;
- изучению форм, методов педагогической и психологической работы;
- формированию начуно обоснованных представлений об имеющихся моделях и видах педагогической деятельности;
- приобретению знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- расширению и углублению гуманитарных знаний;
- формированию и развитию когнитивного, эстетического, нравственного воспитания;
- развитию навыков самообразования.

Особенностью учебного курса является то, что используется нестандартный подход к процессам обучения и учения, позволяющий развивать не только умения самостоятельной работы, но и креативные качества личности.

Каждый семинар сопровождается специально для него разработанной дидактической игрой. До или после лекции преподаватель называет фамилии аспирантов, которые на следующем семинаре станут ведущими, с ними он проводит консультацию.

На каждом семинаре будут новые ведущие, таким образом, аспиранты приобретут опыт управления процессом обучения, разовьют умения учить и учиться, воспитают качества личности, необходимые для эффективной коммуникации. Каждого ведущего его группа аспирантов будет оценивать по заранее разработанной преподавателем форме с целью повышения объективности, адекватной самооценки, снятия психологического дискомфорта.

Состав группы может постоянно меняться или быть постоянным (это зависит от преподавателя), в нее входят от пяти до семи человек, дидактическую игру проводит ведущий. Таким образом, все члены данной группы имеют возможность приобрести опыт менеджера в процессе обучения.

Важным этапом в освоении данного курса является развитие умений рефлексивного анализа своей деятельности. Для этого каждая тема завершается индивидуальным и коллективным рефлексивным анализом. Коллективный рефлексивный анализ обсуждается на семинаре с целью развития опыта аспирантов и перевода приобретенных знаний в навыки.

Специфика содержания дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» в том, чтобы не только дать теоретические знания, но и создать атмосферу, в которой каждый аспирант сможет реализовать на практике свои знания, чтобы он смог стать субъектом процесса обучения, идушего по пути развития, обретения таких качеств личности, как ответственность, толерантность, коммуникативность, креативность.

У аспирантов развиваются умения слушать и слышать, цивилизованно вести диалог, вырабатывать конструктивные решения, работать в группе и быть организатором (менеджером) в процессе учения. С целью обмена опытом и формирования адекватной самооценки рекомендуется систематически проводить выставки домашних заданий, которые оцениваются всеми аспирантами, а лучшие презентации попадают в «музейные экспозиции» (с ними можно знакомиться всем на протяжении изучения данной дисциплины).

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация рабочей программы по данной дисциплине предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенно-стью контингента обучающихся и содержанием данной дисциплины.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (www.vblibslb.ru) и к электронной информационно-образовательной среде НОУ ВО «СФГА» (sfga.ru) Электронно-библиотечная система (www.vblibslb.ru) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям НОУ ВО «СФГА».

Электронная информационно-образовательная среда НОУ ВО «СФГА» обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализации которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Минимально необходимый для реализации ООП аспирантуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

При использовании электронных изданий Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Вуз обеспечивает доступность студентам к сети Интернет из расчета не менее одного входа на 30 пользователей.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение конкретной учебной дисциплины: «История и философия науки» включает в себя: специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.