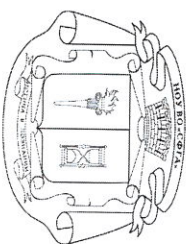


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нетоудфствено обрзо вгетно еучрскани е
высшего обрзо вания
«Сюличная финансо-гуманитарная академия»
(НОУ ВО «СФТА»)



КАФЕДРА ОБЩЕГUMANИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ
ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

наименование дисциплины (код упр)

БЗБ.1

(код дисциплины (код упр))

Направление подготовки: 072500 – Дизайн

Профиль подготовки: дизайн среды

Форма обучения: заочная

Москва
2015

Рабочая программа дисциплины (и/или) составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 54.03.01 (072500) Дизайн, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 780

работным учебным планом по направлению подготовки 54.03.01 (072500) Дизайн, утвержденным ректором Нетоудфственого образовательного учреждения высшего образования «Сюличная финансо-гуманитарная академия», профессором В. В. Гравевым 14.10.2015 г. (протокол Ученого совета №3) для обучающихся с 2012 года набора

- рабочим учебным планом по направлению подготовки 54.03.01 (072500) Дизайн, утвержденным ректором Нетоудфственого образовательного учреждения высшего образования «Сюличная финансо-гуманитарная академия», профессором В. В. Гравевым 14.10.2015 г. (протокол Ученого совета №3) для обучающихся с 2014 года набора

- рабочим учебным планом по направлению подготовки 54.03.01 (072500) Дизайн, утвержденным ректором Нетоудфственого образовательного учреждения высшего образования «Сюличная финансо-гуманитарная академия», профессором В. В. Гравевым 14.10.2015 г. (протокол Ученого совета №3) для обучающихся с 2015 года набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) пересмотрена на заседании кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин «14» октября 2015 г. протокол № 2

Составитель (и): кандидат физико-математических наук, доцент А. Г. Зеленский

Заведующий кафедрой


А. Г. Зеленский



НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТВЕТСТВУЮЩИХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– осознает значение гуманитарных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готов принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе ОК – 12;

– владеет основными методами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий ОК-13.

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен:

Знать: основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности; классификацию негативных факторов среды обитания и их воздействие на человека; идентификацию опасностей технических систем и защиты от них; правовые нормативно-технические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности, поражающие и вредные факторы в условиях чрезвычайных ситуаций; принципы обеспечения устойчивости объектов, экономики и оценки последствий при чрезвычайных ситуациях; методы защиты населения и проведение ликвидации последствий в чрезвычайных ситуациях; средства обеспечения личной безопасности.

Уметь: проводить контроль параметров негативных воздействий; применять средства защиты от негативных воздействий окружающей среды; разрабатывать, организовывать и внедрять мероприятия по защите производственного персонала и населения от негативных воздействий в чрезвычайных ситуациях и повышению экологичности и безопасности производственной среды.

Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности; основными приемами качественного и количественного анализа опасных антропогенных факторов; научными методами ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс относится к базовой части профессионального цикла дисциплины.

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик	Коды формируемых компетенций
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	

		Дисциплины (модуль)		
1	2	4	6	5
БЛБ.4	Безопасность жизнедеятельности	Школьный курс «Обществознание»	Курсы «Инженерно-технологические основы дизайна среды» и др.	ОК-12, ОК-13

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНИМАНИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем учебной дисциплины по рабочему учебному плану составляет – 4 зачетные единицы (144 академических часов).

Таблица 2. Объем учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы контроля успеваемости Формы аттестации	Формы контроля успеваемости Формы аттестации	
			Лекции/в т.ч. в инт. форме		Практ./в т.ч. в инт. форме		Самост. раб.			
			оч-ная	зачоч-ная	оч-ная	зачоч-ная				
			оч-ная	зачоч-ная	оч-ная	зачоч-ная	оч-ная	зачочная		
1	Безопасность жизнедеятельности и производственная среда	4	-	2/1	-	2	-	30	-	Про-верка кон-спектов
2	Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда		-	2		4		30		Про-верка кон-спектов
3	Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		-	1	-	2/2	-	30	-	Про-верка кон-спектов
4	Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности		-	1	-	2	-	27	-	Про-верка кон-спектов

Итого	6	10	117
-------	---	----	-----

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕТСТВЕННОГО НА НИХ КОЛЛЕКТИВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

РАЗДЕЛ 1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ СРЕДА

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защиты населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминальная опасность. Зоны повышенной опасности. Транспорт и его опасность. Правила безопасного поведения на транспорте. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

Тема 2. Физиолого-гигиенические основы труда и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности

Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности. Физиологические основы труда и профилактика утомления. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Регулирование температуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях. Оптимизация освещения помещений и рабочих мест. Приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма.

Тема 3. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека

Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики. Производственная вибрация, и её воздействие на человека. Производственный шум и его воздействие на человека. Производственная пыль и её влияние на организм человека. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений (неионизирующих). Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности.

РАЗДЕЛ 2. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОКРУЖАЮЩАЯ ПРИРОДНАЯ СРЕДА

Тема 4. Безопасность жизнедеятельности и жилья (бытовой) среда
Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений. Фи-

зические факторы жилой среды (свет, шум, вибрация, ЭМП) и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека.

Тема 5. Обеспечение безопасности и экологичности технических систем
Производственные средства безопасности. Средства индивидуальной защиты. Средства защиты окружающей среды (экобиозащитная техника) от вредных факторов. Очистка газовых выбросов. Очистка промышленных и бытовых стоков.

РАЗДЕЛ 3. БЕЗОПАСНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Тема 6. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.

Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Понятие риска. Причины и профилактика ЧС. Угроза терроризма и противодействие ему.

Аварии на химически опасных объектах. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте.

Тема 7. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

Общая характеристика ЧС природного происхождения. ЧС геологического характера. ЧС метеорологического характера. ЧС гидрологического характера. Природные пожары. Биологические ЧС. Космические ЧС.

Тема 8. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Организация работы комиссии по ЧС объекта. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС. Устойчивость функционирования организаций. Законодательно-правовые акты в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

Тема 9. Организационные и технические мероприятия, снижающие или устраняющие отрицательное воздействие внешних факторов

Понятие защищённости территории и населения от последствий чрезвычайных ситуаций. Защищённость территории и помещений объекта. Методы оценки защищённости, способность противостоять угрозам чрезвычайных ситуаций (анализ анкет-опросников, экспертная оценка, моделирование угрожающей ситуации, применение методов психологии и психофизиологии). Средства коллективной защиты (убежища, быстровозводимые убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия). Средства индивидуальной защиты (противогаз, респиратор, повязка, средства защиты кожи). Классификация, стандартизация и сертификация средств защиты. Техническое оснащение объектов средствами защиты и сигнализации. Морально-психологическая подготовка населения для действий в чрезвычайных ситуациях.

Практические занятия. Использование защитных сооружений. Противопожарные мероприятия. Повышение защитных свойств дома (квартиры).

Тема 10. Основы личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, оказание первой помощи

Действия в условиях чрезвычайных ситуаций (стихийных бедствий) природного и техногенного характера: пожаров, землетрясений, наводнений, ураганов, взрывов, заражения радиоактивными и сильнодействующими веществами. Действия в зонах радиационного заражения, радиационная защита, противорадиационные препараты. Правила безопасности и личной гигиены. Медицинские средства индивидуальной защиты. Принципы и способы эвакуации, эвакуационные органы, подготовка населения к эвакуации, правила поведения при эвакуации, экстренная эвакуация, выдающиеся денежные знаков,

за разрезанных радиоактивными веществами, порядок их учета и списания. План мероприятий гражданской обороны учебного заведения.

Практическое занятие. Изучение действий при чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение, наводнение, ураган, буря, смерч, заражение радиоактивными и сильнодействующими ядовитыми веществами, аварии на транспорте и т.д.).

Практическое занятие. Изучение действий при чрезвычайных ситуациях и авариях в быту (утечка газа, угроза поражения электрическим током, разбойное нападение и т.д.). Само- и взаимопомощь в чрезвычайных ситуациях.

РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 11. Организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды.

Государственная политика защиты окружающей среды. Природоохранное законодательство. Правовое обеспечение экологического контроля. Органы управления, контроля и надзора по охране природы, их функции. Задачи и полномочия органов управления Российской Федерации и ее субъектов в области охраны природы.

Тема 12. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве.

Законодательство по охране труда. Нормативная и нормативно-техническая документация. Система стандартов безопасности труда. Организация и функции служб охраны труда на предприятии. Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда. Производственный травматизм и меры его предупреждения. Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников.

Тема 13. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.

Гражданская оборона и ее задачи. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.

Таблица 4. Содержание учебной дисциплины (модуля) *(вводная форма обучения)*

Объем учебной дисциплины – Из них:	144 академических часа
аудиторных занятий –	18 академических часов;
в том числе: лекционных занятий –	6 академических часов (в т.ч. 1 час в интерактивной форме);
практических занятий –	10 академических часов (в т.ч. 2 часа в интерактивной форме);
КСР –	2 академических часа;
самостоятельная работа –	117 академических часов
Форма контроля –	экзамен (9 часов)

Раздел	Раздел дисциплины (модуля) темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)	Коды форматов успеваемости СРС (по разделам)	Форма текущего контроля
Раздел	Курс / семестр			Форма

	Лекции/в т.ч. в инт.	Пр.кт./в т.ч. в СРС	те- н- ций	промежуточ- ной аттеста- ции (по семе- страм)
1.	1	2	30	Проверка конспектов
2.	2	4	30	Проверка конспектов
3.	1	2/2	30	Проверка конспектов
4.	1	2	27	Проверка конспектов
ИТОГО	6	10	117	экзамен

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех учебных дисциплин рабочего учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «Безопасность жизнедеятельности».

Результаты данной подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционными материалами, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуальной заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашнего контрольного работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

Таблица 5. Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	
			Оч	Зачетная
1	Безопасность жизнедеятельности и производственная среда	Конспект тем раздела: Физические и химические основы труда и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	-	30

	Безопасность жизнедеятельности и окружающей природная среда	Конспект тем раздела: Безопасность жизнедеятельности и жилья (Бытовая) среда. Обеспечение безопасности и экологичности технических систем	-	30
3	Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Конспект тем раздела: Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Основы личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, оказание первой помощи	-	30
4	Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности	Конспект тем раздела: Организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности	-	27
			-	117

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«Безопасность жизнедеятельности»**

ФОС по дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
 - надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
 - справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
 - своевременности (поддержание развивающейся обратной связи);
 - эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).
- ФОС соответствует:
- ФОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
 - ООП и учебному плану направления подготовки;
 - рабочей программе дисциплины;
 - образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине включает в себя:

Проверка конспектов
Защита рефератов, презентаций
Тестирование
Экзамен

Критерии оценки проверки конспектов

	Критерии оценки
«зачтено»	• Конспект представлен в виде аккуратно оформленного текста, без грамматических ошибок • Объем конспекта соответствует поставленной цели, теме задания, времени, отведенному на изучение темы. • При изложении в письменном виде содержание учебного материала отражено достаточно полно, структурировано, без потери основных положений. • При составлении конспекта по теме студент продемонстрировал ориентировку в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.), в тексте имеются ссылки на подходящие источники. • Объем и содержание конспекта не соответствует поставленной цели, теме задания, времени, отведенному на изучение темы. • При изложении в письменном виде содержание учебного материала отражено фрагментарно, с потерей основных вопросов темы, без внутренней логики
«не зачтено»	

Критерии оценки выполненных рефератов и презентаций

	Критерии оценки
«отлично»	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, при защите даны адекватные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются улучшения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Критерии оценки тестирования

	Критерии оценки
«отлично»	от 96 до 100% правильных ответов

«хорошо»	от 61 до 95% правильных ответов
«удовлетворительно»	от 50 до 60% правильных ответов
«неудовлетворительно»	правильных ответов менее 50%

Тесты по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Какая наука изучает человека в процессе трудовой деятельности?
 - а) экономика;
 - б) психология;
 - в) эргономика;
 - г) физиология.
2. Характеристика трудового процесса, отражающая преимущественно нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, называется:
 - а) напряженность труда;
 - б) тяжесть труда.
3. К какой категории работ относится работа, связанная с ходьбой, переноской тяжестей до 10 кг и сопровождающаяся умеренным физическим напряжением?
 - а) к категории легких работ;
 - б) к категории работ средней тяжести;
 - в) к категории тяжелых работ.
4. Условия труда, которые способствуют сохранению здоровья работников и высокому уровню работоспособности, относятся к:
 - а) 1-му классу;
 - б) 2-му классу;
 - в) 3-му классу условий труда.
5. Условия труда по напряженности трудового процесса при длительном сосредоточенном наблюдении в течение 2,5% от 7-часового рабочего дня характеризуются как:
 - а) оптимальные;
 - б) допустимые;
 - в) напряженные 1-й степени.
6. Как изменяется работоспособность в течение дня?
 - а) не изменяется;
 - б) с начала работы наблюдается наилучшая работоспособность, которая затем постепенно снижается;
 - в) с начала работы идет фаза вхождения, затем фаза устойчивой работоспособности, после чего работоспособность снижается.
7. Что понимают под микроклиматическим и условиями?
 - а) температурную рабочую зону;
 - б) относительную влажность;
 - в) освещение;
 - г) сочетание темпратуры, относительной влажности и скорости движения воздуха.
8. Оптимальная относительная влажность согласно санитарным нормам составляет:
 - а) 20 – 30%;
 - б) 40 – 60%;
 - в) 70 – 90%;
 - г) 90 – 100%.
9. В каких единицах измеряется освещенность?
 - а) Люкс (лк);

- б) Люмен (лм);
 - в) Кандела (кд).
10. Какие цветовые тона действуют успокаивающе на нервную систему человека?
 - а) темные (черный, коричневый);
 - б) холодные (голубой, зеленый);
 - в) теплые (красный, оранжевый).
 11. Негативные факторы, обуславливающие деятельность человека и продуктам и его труда, называются:
 - а) естественными;
 - б) природными;
 - в) социальными.
 12. К каким видам вреднейшего относятся электромагнитные поля?
 - а) химическим;
 - б) биологическим;
 - в) физическим;
 - г) механическим.
 13. Вероятность реализации негативного воздействия более 10 – 30% относится к области:
 - а) неприятия риска;
 - б) переключения на значительный риск;
 - в) принятия риска.
 14. К абсолютным показателям негативности техносферы относятся:
 - а) показатели частоты травматизма;
 - б) материальный ущерб;
 - в) сокращение продолжительности жизни;
 - г) показатели нетрудоспособности.
 15. К физическим факторам негативных факторов производственной среды относятся:
 - а) бактерии и вирусы;
 - б) вибрация и шум;
 - в) напряженная обстановка в рабочем коллективе.
 16. Как называются рецепторы, воспринимающие изменения во внешней среде?
 - а) экстерорецепторы;
 - б) интерорецепторы.
 17. Как называются рефлексы, формирующиеся с течением времени на основе приобретения опыта при длительном воздействии раздражителя?
 - а) безусловными;
 - б) условными.
 18. К какому вкусу способны адаптироваться вкусовые рецепторы?
 - а) сладкому;
 - б) соленому;
 - в) кислому;
 - г) к любому.
 19. Как называется способность организма реагировать на различные раздражители изменениями объема веществ и функций?
 - а) гомеостаз;
 - б) адаптация;
 - в) реактивность.
 20. Какие отравления могут развиваться при длительном воздействии на организм человека малых концентраций вредных веществ?
 - а) острые;
 - б) хронические.
 21. К какому классу по степени потенциальной опасности для организма относится хлор?
 - а) 1 класс – вещества чрезвычайно опасные;
 - б) 2 класс – вещества высокоопасные;

- в) 3 класс – вещества умеренно опасные;
- г) 4 класс – вещества малоопасные.
- 22. Как называются вещества, приводящие к развитию аллергических заболеваний?
 - а) общетоксические;
 - б) раздражающие;
 - в) сенсибилизирующие;
 - г) мутагенные.
- 23. Вещества, влияющие на репродуктивную функцию, вызывают:
 - а) наследственные болезни;
 - б) врожденные пороки развития;
 - в) возникновение опухолей.
- 24. Каким и симиомами проявляется общетоксическое действие вредных химических веществ?
 - а) расстройство нервной системы, судороги, паралич;
 - б) поражение кожных покровов, образование нарывов, язв;
 - в) раздражение слизистых оболочек и дыхательных путей.
- 25. Какой путь поступления вредных веществ в организм человека наиболее опасен?
 - а) через неповрежденные кожные покровы;
 - б) через слизистые оболочки;
 - в) через органы дыхания.
- 26. Как называется одновременное или последовательное действие на организм человека нескольких вредных веществ при одном и том же пути поступления?
 - а) комбинированное;
 - б) комплексное.
- 27. Что является основным источником антропогенного загрязнения атмосферного воздуха?
 - а) автотранспорт;
 - б) химическая промышленность;
 - в) производство строительных материалов.
- 28. Общесанитарный показатель ПДКП характеризует:
 - а) отсутствие влияния вредного вещества на самоочищающую способность почвы;
 - б) переход вредного вещества из почвы в подземные грунтовые воды;
 - в) переход вредного вещества из почвы в атмосферу;
 - г) переход вредного вещества из почвы в зеленую массу и плоды растений.
- 29. Какой вид транспорта является наиболее значительным источником вибрации в городах?
 - а) автомототранспорт;
 - б) автобусы и троллейбусы;
 - в) рельсовый транспорт.
- 30. Резонансная частота глазных яблок составляет:
 - а) 6 – 9 Гц;
 - б) 25 – 30 Гц;
 - в) 60-90 Гц.
- 31. Как называется вибрация, передающаяся через опорные поверхности на все тело человека?
 - а) общей;
 - б) локальной.
- 32. Какой форме вибрационной болезни подвержены водители?
 - а) локальной;
 - б) общей.
- 33. Какая форма вибрационной болезни возникает при воздействии вибрации на руки?
 - а) локальная;

- б) общая.
 - 34. Какой вид нормирования вибрации устанавливает допустимые значения вибрационных характеристик для отдельных групп машин и служит критерием качества и безопасности самих машин?
 - а) техническое нормирование;
 - б) гигиеническое нормирование.
 - 35. Самый большой вклад в общий шумовой фон вносят:
 - а) электробытовые приборы;
 - б) строительная техника;
 - в) движение транспорта.
 - 36. Назовите единица измерения частоты звуковых колебаний:
 - а) Гц;
 - б) ДБ;
 - в) октава.
 - 37. Тон звука определяется:
 - а) длиной волны;
 - б) интенсивностью звука;
 - в) звуковым давлением;
 - г) частотой звуковых колебаний.
 - 38. В каком диапазоне частот звук является слышимым?
 - а) 8 – 16 Гц;
 - б) 16-20 Гц;
 - в) 20 – 100 Гц.
 - 39. Что является источником инфразвука в природе?
 - а) землетрясения;
 - б) сели;
 - в) цунами.
 - 40. Как называются звуковые колебания с частотой свыше 20 кГц?
 - а) ультразвук;
 - б) слышимый звук;
 - в) инфразвук.
- ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ:**
1. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности.
 2. Физиологические основы труда и профпатология утомления.
 3. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
 4. Регулирование темп-ратуры, влажности и чистоты воздуха в помещениях.
 5. Организация освещения помещений и рабочих мест.
 6. Приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма.
 7. Влияние на организм неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики.
 8. Производственная вибрация и её воздействие на человека.
 9. Производственный шум и его воздействие на человека.
 10. Производственная пыль и ее влияние на организм человека.
 11. Вредные вещества и профпатология профессиональных отравлений.
 12. Влияние на организм человека электромагнитных полей и излучений.
 13. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности.
 14. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
 15. Техногенное воздействие на природу.

16. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
17. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.
18. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений.
19. Физические факторы жилой среды (свет, шум, вибрация, ЭМП) и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека.
20. Производственные средства безопасности Средства индивидуальной защиты.
21. Средства защиты окружающей среды (экозащитная техника) от вредных факторов.
22. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций
23. Понятие риска. Причины и профилактика ЧС.
24. Аварии на химически опасных объектах.
25. Аварии на радиационно-опасных объектах.
26. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
27. Аварии на транспорте.
28. Общая характеристика ЧС природного происхождения.
29. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
30. Организация работы комиссии по ЧС объекта.
31. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС.
32. Устойчивость функционирования организаций.
33. Организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды.
34. Государственная политика защиты окружающей среды.
35. Природоохранное законодательство.
36. Правовое обеспечение экологического контроля.
37. Органы управления, контроля и надзора по охране природы, их функции.
38. Задачи и полномочия органов управления Российской Федерации и ее субъектов в области охраны природы.
39. Законодательство по охране труда
40. Нормативная и нормативно-техническая документация.
41. Система стандартов безопасности труда.
42. Организация и функции служб охраны труда на предприятии.
43. Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда.
44. Производственный травматизм и меры его предупреждения.
45. Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Никифоров Л.А., Персиянов В.В. Безопасность жизнедеятельности: Уч. пос. - М: Дашков и Ко, 2013. www.biblio.by.ru
 2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник - М: Дашков и Ко, 2013. www.biblio.by.ru
- б) дополнительная литература:**
1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов /Ред. Михайлов Л.А. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2011.
 2. Хан Т.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие - Издательство: Феникс, Ред, 2012.

3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов /Ред. Арустамов Э.А. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и Ко, 2013.
4. Хан Т.А. Безопасность жизнедеятельности: Практикум - Издательство: Феникс, Ред, 2010.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. www.mchs.gov.ru – Сайт министерства чрезвычайных ситуаций;
2. <http://www.pouch.ru/bid> – научно-технический журнал "БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ";
3. <http://www.alleng.ru/dv/ba5.htm> – материалы по безопасности жизнедеятельности;
4. <http://www.bezопасnost66.ru/> – учебно-методические материалы по безопасности жизнедеятельности;
5. <http://0b.ru/> – практические рекомендации по поведению в ЧС;
6. <http://www.aipet.ru/> – безопасность и угрозы терроризма;
7. <http://www.school-obz.org/> – журнал «ОБЖ». Информационно-методическое издание для преподавателей;
8. <http://bzhd.ru/> – энциклопедия безопасности жизнедеятельности.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Учебная дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование раз работки в электронной форме	Доступность
1.	Безопасность жизнедеятельности	www.biblio.by.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотечка онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

- 1) Операционная система WindowsXP.
- 2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины осуществляется одним из ключевых вопросов в современном образовательном процессе. Это связано не только с долей увеличения самостоятельной работы при освоении учебных дисциплин, но, прежде всего, с современным пониманием образования как воспитания жизненной стратегии личности.

Под самостоятельной работой студентов сегодня понимается вид учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

В настоящее время в вузах существуют две общепринятых формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя. У которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию. Внеаудиторная, т.е. собственно самостоятельная работа студентов, выполняется самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для студента часы, часто вне аудитории, а когда того требует специфика дисциплины, – в лаборатории или мастерской.

Сегодня при организации работы студентов большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа (далее самостоятельная работа) – планирование учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

- Основными признаками самостоятельной работы обучающихся принято считать:
- наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение;
 - проявление умственного напряжения обучающихся для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия;
 - проявление сознательности, самостоятельности и активности обучающихся в процессе решения поставленных задач;
 - наличие результатов работы, которые отражают свое понимание проблемы;
 - владение навыками самостоятельной работы.

Таким образом, самостоятельная работа расценивается, с одной стороны, как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, а с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов её организации.

Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по её выполнению от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с диалектическим переходом от выполнения простых видов работы к более сложным, носившим поисковый характер, с постоянным трансформацией руководящей роли педагогического управления в сторону её перехода в формы ориентации и коррекции с передачей всех функций самому обучающемуся, но лишь по мере овладения методикой самостоятельной работы

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретной учебной дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности».

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№ в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.) Обучающаяся форма обучения
1.	«Безопасность жизнедеятельности и	Лекция-презентация	1

	производственная среда»		
2.	«Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях»	Методика «Круглый стол»	2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

ЛЕКЦИЯ-ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПО ТЕМЕ: «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ СРЕДА»

Цели лекции-презентации:

- демонстрация возможностей и способностей организации лекции в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;
 - демонстрация в наглядной форме основных положений лекции.
- Подготовка презентации предполагает следующие действия:
1. Подготовка и согласование текста лекции.
 2. Разработка структуры презентации
 3. Создание презентации в Power Point
- Подготовка презентации
- Презентация должна в полном объеме соответствовать тексту лекции. В первую очередь составляется сам текст лекции, во вторую очередь – создается презентация.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре лекции.
- Не планируйте в процессе лекции возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс воспроизведения материала.
- Слайды должны демонстрировать лишь основные положения лекции.

Методические рекомендации по созданию эффективной презентации

Следите к минимуму количество слайдов. Чтобы сохранить ясность сообщения и привлечь внимание аудитории, следует свести количество слайдов в презентации к минимуму.

Выберите шрифт, который будет хорошо виден всем находящимся в аудитории с любого расстояния. Правильный выбор шрифта, такого как Helvetica или Arial, способствует более быстрому пониманию смысла сообщения. Избегайте узких шрифтов, таких как Arial Narrow.

Выберите размер шрифта, который будет хорошо виден всем находящимся в аудитории с любого расстояния. Правильный выбор размера шрифта способствует более быстрому пониманию смысла сообщения.

Поддерживайте четкую структуру текста, используя точки-маркеры или короткие предложения. Пользуйтесь маркерами или короткими и предложениями и старайтесь, чтобы одно предложение помещалось на одной строке без переноса.

Необходимо, чтобы аудитория слушала доклад, а не читывала в текст на экране. Некоторые проекторы обрезают слайды по краям, поэтому длинные предложения могут не поместиться на экран полностью.

Чтобы сократить объем текста в строке, можно удалять некоторые предлоги. Используйте рисунки, чтобы более образно преподнести свою мысль. Используйте графические изображения, улучшающие восприятие. Однако не следует перегружать слайд графикой.

Делайте ясные надписи на диаграммах и графиках. Используйте в надписях к элемеентам диаграммы или графика не больше текста, чем это необходимо для раскрытия их смысла.

Рекомендуется делать фон слайдов неярким и равномерным. Выберите привлека- тельный и подходящий, не слишком яркий фон в шаблон или тема. Фон или дизайн слайда не должен отвлекать внимание аудитории от сообщения.

Используйте контрастирующие цвета фона и текста. В теме автоматически на- страивается контраст между светлым фоном и темным окрашенным текстом или темным фоном и светлым окрашенным текстом.

Чтобы не потерять уважение аудитории, всегда проверяйте правописание в пре- зентации.

МЕТОДИКА «КРУГЛЫЙ СТОЛ» ПО ТЕМЕ: «БЕЗОПАСНОСТЬ НАСЕЛЕ- НИЯ И ТЕ РРИТОРИИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»

«Круглый стол» - один из способов организации обсуждения вопроса, представляет собой разновидность групповой дискуссии.

Целевое назначение метода:

- обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу;
- системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов про- блем.

Тематика обсуждаемых проблем:

Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного проис- хождения.

Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. По- явление риска. Причины и профилактика ЧС. Угроза терроризма и противодействие ему.

Аварии на химически опасных объектах. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте.

Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций природного происхож- дения.

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Организационные и технические мероприятия, снижающие или устраняющие от- рицательное воздействие внешних факторов

Основы личной безопасности, правила поведения в экстремальных ситуациях, оказание первой помощи

Необходимыми атрибутами «Круглого стола» являются:

- ответственствующая подготовка помещения для его проведения;
- симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы студенты могли видеть друг друга;
- введение в практику принципа «свободного микрофона»;
- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «Круглого стола»;
- наличие технических средств получения и обработки поступающей информации.

Этапы проведения:

- краткое вводное слово преподавателя;
- заслушивание кратких вводных сообщений участников «Круглого стола»;
- постановка перед участниками и «Круглого стола» вопросов, поступивших из аудитории;
- развертывание дискуссии;
- выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Информационные технологии:

- Визуализация информации (создание, хранение, демонстрация графиков, схем, презентаций и т.п.)
- Мультимедийное отображение информации (использование видео-, аудио- записей лекций, учебных фильмов, сопутствующих видеоматериалов);
- Интерактивное отображение информации;
- Электронное тестирование с оцениванием тестируемого в режиме on-line;
- Электронный документооборот (возможность обмена информацией в диалге «студент»-«преподаватель» в сети Инtranет вуза)

- Программное обеспечение

- Общее программное обеспечение
 - Internet Explorer
 - Adobe Reader
 - Microsoft Office
 - Power Point
 - Специальное программное обеспечение
 - Электронная столпичная финансово-гуманитарная академия (система тести- рования)

- Информационно-справочная система

- Консультант+
- Vlibosch.pl
- Электронная столпичная финансово-гуманитарная академия
- Поискковые системы Google, Yandex и др.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления обра- зовательного процесса по дисциплине (модулю).

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Стопичная финансово-гуманитарная академия» в г. Москва, реализующее ООП бакалавриата, распо- лагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабора- торной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и науч- но-исследовательской работы обучающихся, которые в свою очередь преусом отрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные классы укомплектованы специализированной мебелью и оснащены современной аудио- и видеотехникой, компьютерными мультимедийными проекторами во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другой техникой для предоставления учебной информации большой аудитории, презентаций учебного ма- териала.

Проведение занятий осуществляется в учебных аудиториях № 208 кабинет презен- тационных технологий. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Все студенты Академии обеспечиваются рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, индивидуальным планшетом, возмож-

НОСТЬЮ ДОСТУПА К ГЛОБАЛЬНЫМ СЕТЯМ ПОСРЕДСТВАМ БЕСПРОВОДНОЙ СВЯЗИ.