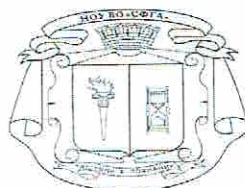


Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«Столичная финансово-гуманитарная академия»
(НОУ ВО «СФГА»)



КАФЕДРА ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ
ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины

ИСТОРИЯ

наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б.1
(код дисциплины (модуля))

Направление подготовки: 072500– Дизайн

Профиль подготовки: дизайн среды

Форма обучения: заочная

Москва
2015



Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с:
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 54.03.01 (072500) Дизайн, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 780

- рабочим учебным планом по направлению подготовки 54.03.01 (072500) Дизайн, переутвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В. В. Грачевым 14.10.2015 г. (протокол Ученого совета №3) для обучающихся 2012 года набора

- рабочим учебным планом по направлению подготовки 54.03.01 (072500) Дизайн, переутвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В. В. Грачевым 14.10.2015 г. (протокол Ученого совета №3) для обучающихся 2014 года набора

- рабочим учебным планом по направлению подготовки 54.03.01 (072500) Дизайн, переутвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В. В. Грачевым 14.10.2015 г. (протокол Ученого совета №3) для обучающихся 2015 года набора

Рабочая программа дисциплины (модуля) переутверждена на заседании кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин «14» октября 2015 г. протокол № 2.

Составитель: З.Б. Кандаурова, кандидат философских наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Заведующий кафедрой

 / О.Н. Шлычкова

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): ИСТОРИЯ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения ОК-1;
- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь ОК-2;
- готов к кооперации с коллегами, работе в творческом коллективе ОК-3;
- умеет использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности ОК-5.

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины «История» обучающийся должен:

знать:

- особенности и закономерности исторического развития России, формирования цивилизационного своеобразия страны, места и роли России в мировой историческом процессе, о процессах политического, экономического и культурного строительства нашего Отечества на протяжении веков.

уметь:

- производить сравнительный анализ российской цивилизационной модели наряду с другими моделями;
- выявлять традиционные для России черты в историческом процессе, их влиянии на трансформационные процессы, происходившие в прошлом и реализующиеся в настоящее время.

владеть:

- методами квалифицированного исторического подхода к теоретическим и практическим задачам, стоящим перед обществом, работы с различными источниками в области исторических знаний; подготовки материалов для проведения бесед, докладов, сообщений по вопросам социально-экономического и социально-политического развития России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс относится к базовой части дисциплин гуманитарного, социального и экономического блока.

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
1	2	4	6	5

Б1.Б.1	История	Школьный курс «История», «Обществознание»	Курсы «Политология», и др.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5
--------	---------	---	----------------------------	------------------------

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем учебной дисциплины по рабочему учебному плану составляет – 4 зачетные единицы (144 академических часов).

Таблица 2. Объем учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр/курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
			Лекции в т.ч. в инт. форме		Практ. в т.ч. в инт. форме		Самост. раб.	
			очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная
1	История как наука. Предмет, задачи и особенности курса «История»	1/1	-	1/1	-	-	-	10
2	Древняя Русь. Зарождение цивилизации в русских землях		-	1	-	-	-	10
3	Особенности образования единого русского государства (XIII-XVI вв.)		-	1	-	-	-	10
4	Формирование цивилизационного конгломерата в России (XV II-XV III вв.)		-	1	-	-	-	10
5	Российская империя на пути к индустриальному обществу		-	1	-	-	-	10
6	Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в.		-	1	-	-	-	10
7	Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века.		-	-	-	1	-	10
8	Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса		-	-	-	1	-	10

	(1914-1920 гг.)						
9	Становление и развитие советского общества в 20-30-е гг.	-	-	-	-	-	10
10	Вторая мировая война и ее последствия для СССР и всего мира	-	-	-	1	-	8
11	Попытки послевоенной модернизации СССР	-	-	-	1	-	8
12	Кризис советской модели развития общества. Перестройка (1985–1991 гг.)	-	-	-	1/1	-	8
13	Исторические очертания новой России	-	-	-	1	-	7
	Итого	экзамен	6		6		121

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Тема 1. История как наука. Предмет, задачи и особенности курса «История»

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.

Тема 2. Древняя Русь. Зарождение цивилизации в русских землях

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

Тема 3. Особенности образования единого русского государства (XIII–XVI вв.)

Ликвидация феодальной раздробленности и централизация государственной власти, переход к абсолютизму, усиление роли государства в жизни средневекового общества Западной Европы. Феодальная раздробленность на Руси как новая форма государственно-политической организации. Северо-Восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батые: прозападная и промонгольская партии в политических кругах русских княжеств. Александр Невский и смена внешнеполитических приоритетов. Великий Новгород и Псков. Специфика формирования единого русского государства. Усиление княжеской власти и ослабление вечевой демократии в общественной жизни Северо-Восточной Руси. *Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого русского государства. Возвышение Москвы.* Политика Ивана III (1462–1505 гг.) и Василия III (1505–1533 гг.). Последствия монго-

ло-татарского ига. *Формирование сословной системы организации общества.* Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти. Личность и политика Ивана Грозного в отечественной историографии: диапазон оценок и дискуссий. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и России. Опричнина и ее роль в сломе боярской оппозиции, утверждении неограниченного «самодержавия».

Тема 4. Формирование цивилизационного конгломерата в России (XVII–XVIII вв.)

XVII–XVIII вв. в европейской и мировой истории. Проблемы формирования целостности европейской цивилизации. Формирование имперских образований. Великие социальные революции и их роль в структуре переходной эпохи. Европейское просвещение – духовная основа рационализма и модернизации. Формирование отечественной системы образования. Начало промышленного переворота. «Смутное время» в России: Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонализированное отражение борьбы различных путей развития страны. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы. К. Минин и Д. Пожарский. Восхождение династии Романовых. Законодательное оформление крепостного права и начало кризиса традиционализма. Боярская Дума. Земские соборы. Городские восстания середины XVII в. как отзвуки кризисного состояния страны. Церковный раскол: социально-политическая сущность и последствия. Начало европеизации и модернизации России. *Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о гниении самодержавия.*

Тема 5. Российская империя на пути к индустриальному обществу

Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Преобразования времен Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Русская деревня к концу XIX века. Особенности и основные этапы экономического развития России. Попытки реформирования политической системы при Александре I. Проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода русской армии для укрепления международных позиций России. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в. «Николаевская» система власти, ее основные черты. Реформаторский выбор власти и создание общественной «ситуации реформ». Я.И. Ростовцев, Н.А. Милютин, Н.А. Валуев и другие. Роль государства и общества в движении к обновлению. Комплекс государственных реформ 60–70-х гг. по формированию основ гражданского общества в России. Политика Александра III. Усиление позиции консервативного охранительства. Длительность, непрерывность, цикличность процесса буржуазного реформирования России. Социально-экономическая интеграция России и Европы и ее противоречия.

Тема 6. Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в.

Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Проблема их взаимоотношений: основные этапы организации общественных сил России. Охранительная альтернатива. Н.М. Карамзин, С.С. Уваров, М.П. Погодин, К.П. Победоносцев. Теория «официальной народности». Либеральная альтернатива. Идеологическое наследие П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин, Б.И. Чичерин, К.А. Аксаков. Значение интеллектуальных споров 30–50-х гг. для становления национального сознания. Становление идеологии рус-

ского либерализма. Революционная альтернатива. Начало освободительного движения. Декабристы. Предпосылки и источники социализма в России. «Русский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского, С.Г. Нечаев и «нечаевщина». Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Народничество. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. Н.Н. Ткачев. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х – начале 80-х гг. Оформление марксистского течения. Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов (Ленин).

Тема 7. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Дискуссии историков и современников об основных направлениях модернизации: формировании рыночных отношений, элементов гражданского общества, правового государства, развития образования. Форсирование индустриализации «сверху». Реформы С.Ю. Витте. Усиление государственного регулирования экономики. Индустриализация «снизу»: российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, кооперация. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Консервативно-охранительная политика В.К. Плеве. Социальная трансформация общества. Революции и реформы. Первая революция в России. Проблемы ее периодизации и типологии. Политические партии в условиях революции: генезис, классификация, программы, тактика. П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Ленин, В.М. Чернов. Думская деятельность как альтернатива политическому перевороту и как новая структура механизма государственной власти. Авторитарно-полицейский способ преодоления кризиса власти. Политическая и экономическая концепция П.А. Столыпина. Реформаторские мероприятия столыпинского правительства и их судьба. Итоги революции и реформ: буржуазная эволюция российского общества и самосознания. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.

Тема 8. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.)

Обострение межгосударственных отношений в Европе в начале XX века. Участие России в европейских военно-политических конфликтах накануне и в ходе первой мировой войны. Война как фактор обострения внутривнутриполитического, социального и духовного кризиса в России.

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 года. Февральская революция. Отречение Николая II и реакция общества на падение монархии в России. Октябрьская революция. Альтернативы исторического развития от Февраля к Октябрю. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Корниловское выступление. Большевицкая стратегия. Причины победы. Научные дискуссии о соотношении Февральской и Октябрьской революций. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. *Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.* Столкновение противоборствующих сил: большевики, социалисты-революционеры, монархисты, «белое движение», «демократическая контрреволюция». Факторы военной победы советской власти и основные причины поражения белого движения. *Российская эмиграция.* Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содер-

жания и последствиях общенационального кризиса в России и революций в 1917 г.

Тема 9. Становление и развитие советского общества в 20-30-е гг.

Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Основные тенденции социально-экономического, политического, идейного и культурного развития мира в межвоенный период. Эволюция социальной структуры общества. Проблема массовой поддержки советского режима в СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Культурная жизнь страны в 20-е годы. Формирование отечественного дизайна. Политика военного коммунизма. *НЭП.* Характер и особенности нового государства. *Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.*

Формирование однопартийного политического режима. Возвышение Сталина. *Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.* Утверждение административно-командной системы управления. *Усиление режима личной власти Сталина. Формирование однопартийного политического режима.* Массовые репрессии. Конституция 1936 г. *Социально-экономические преобразования в 30-е годы.* Форсированная индустриализация. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Культурная революция. Итоги первых пятилеток. Трудовой энтузиазм масс. Формирование новой государственной идеологии и советского менталитета. Внешняя политика. *Сопротивление сталинизму.*

Тема 10. Вторая мировая война и ее последствия для СССР и всего мира.

Агрессивная внешняя политика тоталитарных режимов и проблемы военно-политической стабильности в мире. Советско-германские отношения в конце 30-х гг. и их последствия. *СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая отечественная война.* Причины поражения Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Консолидация советского общества в годы войны. Массовый героизм на фронте и в тылу. Государственная идеология в годы войны. Возвращение к национальным ценностям. Факторы и нравственные истоки победы. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом. Уроки войны и цена победы. Политические последствия второй мировой войны для мировой цивилизации. *Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.*

Тема 11. Попытки послевоенной модернизации СССР

Поляризация послевоенного мира. *«Холодная война»* как форма межцивилизационного межгосударственного противостояния. Образование мировой системы социализма. СССР в мировом балансе сил. Ядерное оружие – новый фактор мировой политики. СССР в послевоенные годы. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса. Четвертый пятилетний план (1946-1950 гг.). Курс на ускорение научно-технического прогресса. Трудности развития сельского хозяйства. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Первое послесталинское десятилетие. *Попытки осуществления политических и экономических реформ.* Н.С. Хрущев. Попытки обновления «государственного социализма». «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Непоследовательность, субъективизм и волюнтаризм в решении задач модернизации СССР. Противоречивое влияние преобразований в стране на ситуацию в мире. Карибский кризис (1962 г.). Истощение потенциала перемен в советском руководстве. Объективные и субъективные пределы «оттепели». *Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.*

Смена власти и политического курса в 1964 г. *НТР и ее влияние на ход общественного развития.* Приоритет идеологии над экономикой. Бюрократизация руководства страной.

СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Законотворчество власти (Конституция 1977 г.) и правовой нигилизм общества. Подавление инакомыслия.

Тема 12. Кризис советской модели развития общества. Перестройка (1985–1991 гг.) Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка в СССР: этапы, задачи, проблемы и итоги. Попытки государственного переворота 1991 г. и ее провал. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. «Новое политическое мышление», его истоки и последствия. Гласность. Эволюция взглядов политического руководства СССР на стратегию реформ. Изменение роли и места КПСС в обществе. Создание многопартийности. Реформа избирательной системы. Введение президентской формы правления. Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве: «парад суверенитетов» и «война законов». Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. *Беловежские соглашения. Распад СССР.*

Тема 13. Исторические очертания новой России

Проблемы постперестроечного периода. Становление новой российской государственно-сти. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации: либерализация цен, чековая приватизация, падение производства, инфляция. Кризис власти. Политическое противостояние 1992-1993 гг.: от республики Советов к президентской республике. *Октябрьские события 1993 г.*

Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Конституция РФ. Выборы в Государственную думу (декабрь 1993 г.) Социальная цена и первые результаты реформ. Второй этап приватизации. Проблемы национально-государственных отношений. Чеченская война. Политический ландшафт России 1994-2004 гг. Усиление вертикали власти. Административная и социальная реформы. Процесс суверенизации национальных республик в составе Российской Федерации. Участие России в борьбе с международным терроризмом. Чеченская проблема: правовой, политический, военный и психологический аспекты. Культура современной России. «Четвертая власть» и массовое сознание российского общества. Проблемы «рынка и культуры». Влияние исторических традиций на процесс реформ в России. Культура в современной России. Менталитет современного российского общества. Внешнеполитическая деятельность в новой геополитической ситуации. Мир в начале третьего тысячелетия. Тенденции политической и экономической стабильности в первом десятилетии XXI в. *Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.*

Таблица 4. Содержание учебной дисциплины (модуля)
(заочная форма обучения)

Объем учебной дисциплины – часов)	4 зачетные единицы (144 академических часов)
Из них:	
аудиторных занятий – в том числе: лекционных занятий –	14 академических часов; 6 академических часов (в т.ч. 1 час в интерактивной форме);
практических занятий –	6 академических часов (в т.ч. 1 час в интерактивной форме);
ксп - самостоятельная работа –	2 академических часа 144 академических часа
Форма контроля –	экзамен (9 часов)

Раздел	Курс / семестр	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)			Коды форм и-руемых компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекция в т.ч. инте.	Пр.кт. в т.ч. инте.	СРС		
1	1	История как наука. Предмет, задачи и особенности курса «История»	1/1	-	10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Проверка конспектов
2		Древняя Русь. Зарождение цивилизации в русских землях	1	-	10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Проверка конспектов
3		Особенности образования единого русского государства (XIII-XVI вв.)	1	-	10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Проверка конспектов
4		Формирование цивилизационного конгломерата в России (XVII-XVIII вв.)	1	-	10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Проверка конспектов
5		Российская империя на пути к индустриальному обществу	1	-	10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Проверка конспектов
6		Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в.	1	-	10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Проверка конспектов
7		Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века.	-	1	10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Проверка конспектов
8		Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.)	-	1	10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Проверка конспектов
9		Становление и развитие советского общества в 20-30-е гг.	-	-	10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Проверка конспектов
10		Вторая мировая война и ее последствия для СССР и всего мира	-	1	8	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Проверка конспектов
11		Попытки послевоенной модернизации СССР	-	1	8	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Проверка конспектов
12		Кризис советской модели развития общества. Перестройка (1985–1991 гг.)	-	1/1	8	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5	Проверка конспектов
13		Исторические очертания новой	-	1	7	ОК-1, ОК-2,	Проверка

		России				ОК-3, ОК-5	конспектов
		ИТОГО	6	6	12 1		тестирование

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех учебных дисциплин рабочего учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «История».

Результаты данной подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

Таблица 5. Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Темы самостоятельной работы	Трудо- емкость (час.) Заоч.
1.	- Составить конспект по теме: «История как наука. Предмет, задачи и особенности курса дисциплины» - Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу - Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике: 1. История как бытие прошлого, ее роль в жизни общества. 2. Основные концепции исторического развития. 3. Отечественная история – составная часть мировой истории. 4. Россия между Востоком и Западом. 5. Периодизация отечественной истории.	10
2	- Составить конспект по теме: «Древняя Русь. Зарождение цивилизации в русских землях». - Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу	10

	- Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике: 1. Природно-климатический фактор самобытности древнерусской цивилизации. 2. Геополитический фактор самобытности древнерусской цивилизации. 3. Введение христианства на Руси, его значение и последствия. 4. Куликовская битва и ее герои. 5. Общественный строй и политическое устройство Древнерусского государства в IX-XI вв. 6. Развитие церковной организации на Руси в X-XI вв. 7. «Русская правда» как главный источник по истории Древней Руси.	
3	- Составить конспект по теме: «Особенности образования единого русского государства: (XIII-XVI вв.)» - Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу - Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике: 1. Развитие феодальных отношений на Руси в XIV-XV вв. 2. Борьба Московского и Тверского княжеств за гегемонию в Северо-Восточной Руси. 3. Взаимотношения России с государствами – остатками и Золотой Орды. 4. Внешняя политика России во второй половине XV века. 5. Возвышение Москвы: характеристика Московских князей. 6. Крестьянство на Руси в XIV-XV вв., его основные категории и положение. 7. Феодальная война на Руси в конце XIV - начале XV вв.	10
4	- Составить конспект по теме: «Формирование цивилизационного конгломерата в России (XVII-XVIII вв.)» - Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу - Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике: 1. Развитие приказной системы в России в XVII в. 2. Соборное Уложение 1649 года и его историческое значение. 3. Фаворитизм как социальное явление в России XVII века. 4. Церковь при Петре I. Ликвидация патриаршества. 5. Борьба дворянских группировок за власть в 1725-1727 гг. 6. Василий Шуйский: попытка политической стабилизации в стране. 7. Г.Потемкин-Таврический: личность и деятельность. 8. Князь Д.Пожарский и народное ополчение 1612 г. 9. Культура России в XVII в.: проблема соотношения традиций и новаций. 10. Самозванство на Руси. 11. Женщины на русском престоле в период дворцовых переворотов.	10
5	- Составить конспект по теме: «Российская империя на пути к индустриальному обществу» - Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу - Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике:	10

	1. Кутузов и Наполеон в Отечественной войне 1812 г. 2. Конституционные проекты декабристов. 3. Генезис аграрных отношений в России XIX в. 4. Личность и деятельность Сперанского. 5. Террор в русском освободительном движении второй половины XIX в. 6. Государственно-политическое развитие России в 80-90-е гг. XIX в. 7. Заграничные походы русской армии 1813-1815 гг. 8. Аракчеевщина и военные поселения.	
6	- Составить конспект по теме: «Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в» - Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу - Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике: 1. Западничество как идейно-политическое течение. 2. Славянофильство как идейно-политическое течение. 3. Деятельность организации «Земля и воля». 4. Народники. «Хождение в народ». 5. Особенности русского либерализма.	10
7	- Составить конспект по теме: «Социально-экономическое и политическое развитие России» - Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу - Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике: 1. Аграрная реформа П.Столыпина. 2. Деятельность 1-й Государственной Думы. 3. Деятельность 2-й Государственной Думы. 4. Зарождение российского парламентаризма Думская практика 1905-1907 гг. 5. Материальное положение разных социальных групп в начале XX века. 6. Процесс формирования многопартийной политической системы в России в начале XX века. 7. Первая русская революция 1905-1907 гг. и ее историческая оценка. 8. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее итоги.	10
8	- Составить конспект по теме: «Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.)» - Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу - Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике: 1. Ближайшее окружение Николая 2. 2. Г.Распутин: исторический портрет. 3. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. 4. Двоевластие в России и его классовая сущность. 5. Историческая оценка Февральской революции. 6. Политический портрет А.Ф.Керенского.	10
9	- Составить конспект по теме: «Становление и развитие советского общества в 20-30-е гг.»	10

	- Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу - Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике: 1. Белое движение в годы гражданской войны. 2. Боевые действия на фронтах гражданской войны. 3. Большевики и российская интеллигенция: проблемы взаимоотношений. 4. Брестский мир и его последствия. 5. Генерал Деникин: политический портрет. 6. Итоги гражданской войны и причины победы большевиков. 7. Манифест 17 октября 1917 года и его значение. 8. Итоги индустриализации в СССР. 9. Итоги коллективизации в СССР. 10. Изменения в политической системе СССР.	
10	- Составить конспект по теме: «Вторая мировая война и ее последствия для СССР и всего мира» - Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу - Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике: 1. Битва за Москву в 1941 г. и ее значение. 2. Внешняя политика советского государства в 30-е гг. XX века. 3. Деятельность советской разведки в годы Великой Отечественной войны. 4. Итоги и уроки Второй мировой войны. 5. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы. 6. Маршал Г.Жуков: героический путь. 7. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. 8. Политический портрет И.Сталина. 9. Разгром Квантунской армии. Окончание Второй мировой войны. 10. Союзнические отношения и создание антигитлеровской коалиции.	8
11	- Составить конспект по теме: «Попытки послевоенной модернизации СССР» - Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу - Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике: 1. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. 2. Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны. 3. Диссидентское движение в СССР. 4. Мероприятия по демократизации советского общества. Реабилитация жертв репрессий. 5. Нарастание негативных тенденций и противоречий в обществе в 70-80-е гг. XX века. 6. Начало «холодной войны». Образование НАТО. 7. Политический портрет Л.Брежнева. 8. Экономическая реформа 1965 г. Ее идеология и реализация.	8
12	- Составить конспект по теме: «Кризис советской модели развития общества. Перестройка (1985–1991 гг.)»	8

	- Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу - Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике: 1. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. 2. Реформа политической системы СССР. XIX партконференция и ее решения. 3. Социально-экономическое развитие России в период 1985-1991 гг. 4. Политический портрет М.С. Горбачева. 5. Курс на перестройку. XXV и XXVI съезд КПСС и его решения. 6. Общественно-политическая жизнь в период 1985-1991 гг.	
13.	- Составить конспект по теме: «Исторические очертания новой России» - Составить словарь основных терминов понятий по теме раздела, знаменательные даты занести в хронологическую таблицу - Подготовиться к семинарскому занятию по заявленным вопросам, подготовить сообщения и рефераты по предлагаемой тематике: 1. Индивидуализм и коллективизм в менталитете русского человека. 2. История отечественных государственных гимнов. 3. Основные положения и результаты экономических реформ Е. Гайдара. 4. Политический портрет Б. Ельцина. 5. Возрождение русского парламентаризма. 6. Россия на пути независимого развития 1991-2000 гг. 7. Политический портрет В. Путина.	7
	Итого	121

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ИСТОРИЯ»

ФОС по дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

ФОС соответствует:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине включает в себя:

Проверка конспектов
Защита рефератов, презентаций
Тестирование
Экзамен

Критерии оценки проверки конспектов

	Критерии оценки
«зачтено»	• Конспект представлен в виде аккуратно оформленного текста, без грамматических ошибок • Объем конспекта соответствует поставленной цели, теме задания, времени, отведенному на изучение темы. • При изложении в письменном виде содержание учебного материала отражено достаточно полно, структурировано, без потери основных положений. • При составлении конспекта по теме студент продемонстрировал ориентировку в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.), в тексте имеются ссылки на подходящие источники.
«не зачтено»	• Объем и содержание конспекта не соответствует поставленной цели, теме задания, времени, отведенному на изучение темы. • При изложении в письменном виде содержание учебного материала отражено фрагментарно, с потерей основных вопросов темы, без внутренней логики

Критерии оценки выполненных рефератов и презентаций

	Критерии оценки
«отлично»	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, при защите даны адекватные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Критерии оценки тестирования

	Критерии оценки
«отлично»	от 96 до 100% правильных ответов
«хорошо»	от 61 до 95% правильных ответов
«удовлетворительно»	от 50 до 60% правильных ответов
«неудовлетворительно»	правильных ответов менее 50%

Тестовые задания по курсу «История»

Вариант 1.

1. Что в Древней Руси называлось полудьем?

- А. Сбор князем дани с подвластных ему земель
- Б. Собрание княжеской дружины
- В. Ополчение, состоящее из всех мужчин племени
- Г. Княжеский суд над общинниками

2. Какое из событий произошло позже всех остальных:

- А. крещение Руси
- Б. походы князя Олега на Византию
- В. начало кодификации древнерусских законов
- Г. призвание варягов

3. На смену Киевской Руси пришла форма политического устройства, называемая:

- А. Централизованное государство
- Б. Феодальная республика
- В. Феодальная раздробленность
- Г. Московская Русь

4. Представители ханов Золотой Орды на Руси назывались:

- А. баскаки
- Б. наместники
- В. опричники
- Г. посадники

5. Концепцию «Москва – третий Рим» выдвинул:

- А. патриарх Никон
- Б. Иосиф Волоцкий
- В. протопоп Аввакум
- Г. инок Филофей

6. «Юрьев день» был установлен в:

- А. Судебнике 1497 года
- Б. Судебнике 1550 года
- В. Указе 1581 года
- Г. Указе 1607 года

7. Укажите год, с которым связано начало Династии Романовых:

- А. 1649
- Б. 1645
- В. 1613
- Г. 1654

8. К реформе патриарха Никона из приведенных ниже положений относится:

- А. замена двоеперстного крестного знамения троеперстным

- Б. открытие Славяно-греко-латинской академии

- В. учреждение Святейшего синода

- Г. отделение церкви от государства

9. Секуляризация церковных земель связана с правлением:

- А. Петра II
- Б. Елизаветы Петровны
- В. Екатерины II
- Г. Петра III

10. Усовершенствование системы государственного управления при Николае I привело к:

- А. созданию правительственных органов
- Б. усилению роли Сената
- В. усилению самодержавной власти и бюрократизации управления
- Г. децентрализации управления

11. Кто из указанных ниже военачальников участвовал в Отечественной войне 1812 г.:

- А. П. И. Багратион
- Б. П. С. Нахимов
- В. А. А. Брусилов
- Г. М. Д. Скобелев

12. В начале XX века Российская Империя занимала первое место в мире по:

- А. объему национального дохода
- Б. темпам прироста национального дохода
- В. производству промышленной продукции на душу населения
- Г. доле населения, проживающего в городах

13. «Рабочий вопрос» в конце XIX века включал в себя комплекс проблем, в числе которых – необходимость:

- А. развития трудового законодательства
- Б. передачи предприятий в ведение трудовых коллективов
- В. ликвидации личной зависимости сезонных рабочих от помещика
- Г. объединение рабочих в землячества

14. Первая мировая война началась в

- А. 1912 г.
- Б. 1913 г.
- В. 1914 г.
- Г. 1915 г.

15. Союзниками России по Антанте являлись:

- А. Англия, Франция
- Б. Болгария, Турция
- В. Германия, Австро-Венгрия
- Г. Италия, Сербия

16. Центральным направлением в деятельности большевиков после 1917 г. была национализация, которая предусматривала:

- А. переход всех видов частной собственности в руки государства
- Б. объединение только государственных предприятий в единый синдикат
- В. назначение на частные предприятия государственных руководителей
- Г. перечисление частными предприятиями в фонд государства части доходов

17. Декреты о мире и о земле были приняты:

- А. I съездом Советов
- Б. II съездом Советов
- В. III съездом Советов
- Г. 23 съездом КПСС

18. Одним из важных шагов по переходу к мирной жизни после Гражданской войны в России было решение о:

- А. замене продразверстки продналогом
- Б. свобода рыночной торговли
- В. свобода рыночной торговли
- Г. разрешение деятельности партий

19. Первая Конституция СССР была принята в:

- А. 1918 г.
- Б. 1918 г.
- В. 1924 г.
- Г. 1930 г.

20. По замыслам гитлеровского руководства следствием осуществления «плана Барбаросса» должно было стать:

- А. превращение СССР в германскую колонию
- Б. распадение СССР на несколько самостоятельных национальных государств
- В. превращение СССР в союзника Германии
- Г. сохранение СССР как единого независимого государства

21. Одна из причин тяжелых поражений Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны – это:

- А. попытка Красной Армии перейти к наступательным действиям вместо обороны
- Б. многократное превосходство армий Германии
- В. поддержка немцев большинством населения западных районов СССР
- Г. подрывные действия немецких граждан, живших в западных районах СССР

22. Реабилитация, проводившаяся в СССР в 1950 – 1980-е гг. – это:

- А. освобождение заключенных, отбывших сроки наказания за уголовные преступления
- Б. восстановление в партии ранее исключенных ее членов
- В. восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей
- Г. оправдание обвиненных в суде

23. На XX съезде КПСС был(а):

- А. разоблачен культ личности Сталина
- Б. принята новая партийная программа
- В. одобрен курс на перестройку
- Г. отстранен от должности первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев

24. Окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг. было обозначено:

- А. введением войск ОВД в Чехословакию
- Б. вводом советских войск в Афганистан
- В. Карибским кризисом
- Г. войной в Корее

25. Последним Генеральным секретарём ЦК КПСС был:

- А. Горбачёв
- Б. Ельцин
- В. Брежнев
- Г. Черненко

26. Политика, инициированная М.С. Горбачевым во второй половине 80-х гг., называлась:

- А. Оттепель
- Б. Перестройка
- В. Ускорение
- Г. Обновление страны

Вариант 2.

1. В Древней Руси налог в пользу церкви назывался:

- А. десятина
- Б. урок
- В. подушная подать
- Г. пожилое

2. Свод законов Древней Руси назывался:

- А. Русская Правда
- Б. Соборное уложение
- В. Стоглав
- Г. Судебник

3. Период монголо-татарского ига на Руси (годы):

- А. 1237 – 1380
- Б. 1240 – 1580
- В. 1243 – 1480
- Г. 1240 – 1480

4. Право на княжение давал, полученный в Орде:

- А. Ярлык
- Б. Пайиза
- В. Тамга
- Г. Бакшиш

5. Двуглавый орел стал русским гербом в:

- А. 1472 г. при Иване III
- Б. 1521 г. при Василии III
- В. 1547 г. при Иване IV
- Г. 1649 г. при Алексее Михайловиче

6. Срок для перехода крестьян от одного феодала к другому, по Судебнику Ивана III (1497 г.), составлял:

- А. Весна и осень
- Б. Один день в месяц
- В. Один месяц в год
- Г. Неделя до и неделя после Юрьева дня

7. Раскол в Русской православной церкви произошел в:

- А. XVII в.
- Б. XV в.
- В. XVIII в.
- Г. XVI в.

8. «Бунташным веком тишайшего царя» называли современники царствование:

- А. Алексея Михайловича
- Б. Михаила Романовича
- В. Федора Ивановича
- Г. Федора Алексеевича

9. Какое из событий произошло позже всех остальных:

- А. крещение Руси
- Б. походы князя Олега на Византию
- В. начало кодификации древнерусских законов
- Г. призвание варягов

10. Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.:

- А. убийство Александра 2 народниками
- Б. восстание декабристов
- В. первая в России стачка рабочих
- Г. образование Южного общества

11. В XIX в. Россия по форме правления была:

- А. самодержавной монархией
- Б. конституционной монархией
- В. феодальной республикой
- Г. демократической республикой

12. Император, которого в русской истории называли «Миротворец»:

- А. Николай I
- Б. Александр II
- В. Александр III
- Г. Николай II

13. Эпоха контрреформ в России — это период с:

- А. 1871 — 1875 гг.
- Б. 1880 — 1883 гг.
- В. начала 1884 г. по 1887 г.
- Г. 1882 г. — начало 1890 г.

14. Суть Столыпинской аграрной реформы заключалась в:

- А. разрушение общины
- Б. индустриализация страны
- В. укрепление крестьянских общин
- Г. привлечение иностранного капитала

15. Сколько Государственных дум было избрано в России до февраля 1917 года:

- А. 2
- Б. 3
- В. 4
- Г. 5

16. Россия была провозглашена республикой:

- А. 3 марта 1917 г.
- Б. 1 сентября 1917 г.
- В. 25 октября 1917 г.
- Г. 5 января 1918 г.

17. К последствиям февральской революции относятся:

- А. ликвидация монархии
- Б. передача земли крестьянам
- В. выход России из мировой войны
- Г. начало первой мировой войны

18. Новая экономическая политика проводилась:

- А. с 1918 по 1921 гг.
- Б. с 1918 по 1921 гг.
- В. с 1921 по 1928 гг.
- Г. с 1921 по 1936 гг.

19. В годы НЭПа:

- А. многие мелкие, средние предприятия стали частными
- Б. были запрещены иностранные концессии
- В. была запрещена аренда предприятий
- Г. был запрещен наемный труд в крестьянском и ремесленном хозяйстве

20. Важное последствие Московской битвы заключалось в том, что:

- А. был сорван немецкий план «молниеносной войны»
- Б. был открыт второй фронт в Европе
- В. произошел коренной перелом в войне
- Г. Германия начала терять своих союзников в войне

21. Назовите одну из причин неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

- А. уничтожение органами НКВД в 1937 — 1938 гг. высшего командного состава Красной

Армии

Б. эвакуация военных заводов на Восток

В. предательство генерала Власова, сдавшего свою армию немцам

Г. действия немецких шпионов и диверсантов в тылу советских войск

22. Реабилитация, проводившаяся в СССР в 1950 — 1980-е гг. — это:

- А. освобождение заключенных, отбывших сроки наказания за уголовные преступления
- Б. восстановление в партии ранее исключенных ее членов
- В. восстановление честного имени и гражданских прав несправедливо осужденных людей
- Г. оправдание обвиненных в суде

23. На XX съезде КПСС был(а):

- А. разоблачен культ личности Сталина
- Б. принята новая партийная программа
- В. одобрен курс на перестройку
- Г. отстранен от должности первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев

24. Снижением напряженности в отношениях Востока, Запада, США, их союзников и СССР, стран Восточной Европы в первой половине 1970-х гг. назывался:

- А. «оттепель»
- Б. интеграция
- В. разрядка
- Г. перестройка

25. Распад СССР произошел в:

- А. 1987 г.
- Б. 1990 г.
- В. 1991 г.
- Г. 1997 г.

26. В конституции РФ 1993 г. и в Конституциях советского периода создается статья о признании:

- А. идеологического многообразия
- Б. многопартийности
- В. частной собственности
- Г. права на образование

Вариант 3.

1. Крещение Руси состоялось в:

- А. XI в.
- Б. X в.
- В. XIII в.
- Г. VIII в.

2. «Уроки» и «погосты» для сбора дани с племен были учреждены:

- А. князем Игорем
- Б. князем Святополком
- В. князем Олегом
- Г. княгиней Ольгой

3. Государство монголо-татар, установившее иго над русскими землями, называлось:

- А. Государство Хулагуидов
- Б. Золотая Орда
- В. Государство Юаши
- Г. Улус

4. Ежегодная дань, установленная для русских земель Золотой Ордой, называлась:

- А. ясак
- Б. баскак
- В. выход

Г. нойон

5. Наместники, присылаемые из Москвы для управления уездами, назывались:

- А. Князя
- Б. Бояре-кормленщики
- В. Ставленники
- Г. Приказчики

6. Земский собор – это:

- А. законодательный орган власти
- Б. совещательный орган власти
- В. законосовещательный орган власти
- Г. исполнительный орган власти

7. Соборное Уложение – это:

- А. свод законов
- Б. порядок продвижения по государственной службе
- В. представительный орган при царе
- Г. литературное произведение

8. Противники церковной реформы патриарха Никона называются:

- А. Реформаторы
- Б. Старообрядцы
- В. Унияты
- Г. Расколоучители

9. Раскрепощение крестьян связано с:

- А. Екатериной II
- Б. Елизаветой Петровной
- В. Анной Ивановной
- Г. Павлом I

10. Крестьяне, выкупившиеся на свободу, освободившиеся от крепостной зависимости в соответствии с указом 1803 г., назывались:

- А. государственными
- Б. удельными
- В. вольноотпущенными
- Г. временнообязанными

11. Работа крепостного крестьянина на земле помещика в первой половине XIX в. называлась:

- А. оброк
- Б. барщина
- В. помочь
- Г. отработки

12. Разночинцы – это

- А. люди, посвящавшие жизнь революции
- Б. интеллигенты, вышедшие из разных слоев общества
- В. граждане, различающиеся по Табели о рангах
- Г. выходцы из мелкого дворянства

13. В России в конце XIX в. разбогатевший крестьянин, использовавший труд обедневших односельчан назывался:

- А. помещик
- Б. арендатор
- В. кулак
- Г. купец

14. Аграрная реформа П.Столыпина предусматривала:

- А. свободный выход крестьян из общины
- Б. бесплатную передачу помещичьей земли

В. создание крестьянских кооперативов

Г. распродажу помещичьей земли через банки

15. П.А.Столыпин в 1906 году предлагал ввести в России:

- А. военно-полевые суды для наказания участников революционного движения
- Б. широкое местное самоуправление
- В. республиканскую форму правления
- Г. свободу вероисповедания

16. Первые органы советской власти, сформированные на II съезде Советов – это:

- А. Совет Министров
- Б. Администрация президента
- В. Сенат
- Г. Совнарком, ВЦИК

17. Для политики «военного коммунизма» характерна:

- А. натуральная оплата труда
- Б. отмена трудовой повинности
- В. отмена военной повинности
- Г. аренда земли

18. Основным противником Сталина в ЦК в 20-е годы был:

- А. Зиновьев
- Б. Бухарин
- В. Рыков
- Г. Троцкий

19. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен:

- А. Федерацией республик
- Б. Советом автономий
- В. конфедерацией регионов
- Г. унитарным государством

20. Завершение I мировой войны связано с:

- А. капитуляцией Берлина
- Б. освобождением Европы
- В. капитуляцией Германии
- Г. капитуляцией Японии

21. Событие, происходившее в 1941г.:

- А. Сталинградская битва
- Б. Битва под Москвой
- В. Сражение на Курской дуге
- Г. Освобождение Крыма

22. Основной причиной отстранения Н.С.Хрущева от власти стало(а):

- А. реабилитация жертв репрессий
- Б. разоблачение сущности сталинизма на партийном съезде
- В. попытка реформирования государственно-партийного аппарата
- Г. ухудшение условий жизни населения

23. В международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» блоками использовалось название:

- А. «невидимый фронт»
- Б. «железный занавес»
- В. «прозрачная граница»
- Г. «ядерный шит»

24. Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется:

- А. монополярной
- Б. глобальной

В. интернациональной
Г. биполярной

25. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:

А. национализация
Б. приватизация
В. секуляризация
Г. денационализация

26. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг. правительством Е.Т.Гайдара экономическая политика называлась:

А. расширенное воспроизводство
Б. национализация собственности
В. переход к рыночной экономике
Г. новая экономическая политика

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Исторические особенности образования древнерусского государства IX-XIII вв.
2. Княжеская власть и управление в Киевской Руси. «Русская правда».
3. Великое княжество Литовское и Русское.
4. Государственное управление в Новгороде и Пскове.
5. Принятие христианства на Руси.
6. Влияние христианства на формирование российской государственности.
7. Влияние христианства на организацию управления обществом.
8. Политическая дезинтеграция Руси.
9. Русь и Золотая Орда.
10. Влияние татарского фактора на формирование российской государственности.
11. Геополитические особенности образования Российского централизованного государства.
12. Дворцово-вотчинная система государственного управления в Московской Руси XIV-XV вв.
13. Объединения русских земель вокруг Москвы.
14. Норманская теория образования Древнерусского государства и ее критика.
15. Административная реформа 50-60-х гг. XVI в. и ее историческое значение.
16. Судебник 1550 г. и земская реформа Ивана IV.
17. Реформы Ивана Грозного и ее исторические последствия.
18. Смутное время начала XVII в.
19. Самозванство в России XVII-XVIII вв.
20. Приказная система государственного управления и ее эволюция в XVII в.
21. Исторические предпосылки Петровских реформ.
22. Основные идеи Петровских преобразований 1689-1725 гг.
23. Административная реформа Петра I.
24. Основные черты военно-бюрократической модели управления. Табель о рангах.
25. Итоги административно-политических преобразований Петра I.
26. Дворцовые перевороты и их влияние на органы власти и управления.
27. «Наказ» Екатерины II и деятельность Уложенной комиссии.
28. Основные черты политики просвещенного абсолютизма.
29. Влияние политики просвещенного абсолютизма на эволюцию государственного управления в России.
30. Губернская реформа 1775 г.
31. Жалованная грамота дворянству.
32. Городская реформа Екатерины II.
33. Реформы и основные идеи преобразований Александра I.

34. План государственных преобразований М.Сперанского.
35. «Государственная уставная грамота» Н.Новосельцева.
36. Конституционные проекты декабристов.
37. Принцип разделения властей и его выражение в проектах конституции России начала XIX в.
38. Власть и бюрократия при Николае I.
39. Роль просвещенной бюрократии в подготовке проведения реформ 1861 г.
40. Крестьянская реформа 1861 г.
41. Земская реформа 1864 г.
42. Городская реформа 1870 г.
43. Судебная реформа 1864 г.
44. Административно-политическое управление в России на рубеже XIX-XX вв.
45. Реформы С.Ю.Витте и их влияние на государственное управление.
46. Обновление системы государственных органов управления 1905-1907 гг.
47. Вопросы государственного управления в программах политических партий России в начале XX в.
48. Реформы П.Столыпина.
49. Российская империя в Первой мировой войне.
50. Государственная власть и управление после свержения монархии (1917 г.).
51. Альтернативы развития российской государственности в 1917 г.
52. Февральская революция в России.
53. Октябрьская революция в России.
54. Становление советской государственности в 1917-1918 гг.
55. Гражданская война.
56. Политика «военного коммунизма».
57. Формирование однопартийного политического режима.
58. Новая экономическая политика.
59. Образование СССР.
60. Политика ускоренной индустриализации и коллективизации.
61. СССР в начале Второй мировой войны.
62. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
63. Реформы Н.Хрущева: замыслы и результативность.
64. «Зрелый социализм» и «эпоха застоя» (1965-1985 гг.).
65. Реформы М.Горбачева.
66. Начало демократизации политической системы СССР.
67. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е гг. XX в.
68. Причины августовских событий 1991 г.
69. Становление новой российской государственности.
70. Социально-экономическая модернизация России в 90-е гг. XX в.
71. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.

Варианты контрольных работ по дисциплине «История»

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Одним из видов самостоятельной работы студентов заочной формы обучения является выполнение контрольной работы по дисциплине «История». Положительно оцененная контрольная работа является обязательным условием допуска студента к экзамену. Объем и структура контрольной работы определяется ее целью и задачами.

Целью написания контрольной работы является углубленное изучение основных проблем данной учебной дисциплины, а задачами – приобретение опыта работы с учебной и научной литературой, формирование умения предметно мыслить и последовательно, логично излагать свои мысли. Объем контрольной работы в машинописном варианте

должен быть не менее 12, но не более 25 страниц формата А4. Вариант контрольной работы должен соответствовать сумме двух последних цифр зачетной книжки.

Успешная защита контрольной работы в решающей мере зависит от подготовленности студента. Нередко подготовка к итоговому контролю становится очень серьезной проблемой. Причиной этого зачастую является неправильный подход студентов к подготовке к сессии, незнание ими определенных приемов и методов, сокращающих затраты времени и помогающих достичь максимально высокого результата. Залогом успешной защиты контрольной работы является кропотливая, систематическая работа на протяжении семестра.

Основным и требованиям к контрольной работе являются соответствие содержания поставленным вопросам, достаточный теоретический уровень, полное и глубокое освещение вопросов, связь с современными проблемами, самостоятельность и аргументированность изложения, грамотность, правильное и аккуратное оформление. Контрольная работа не должна представлять собой конспект отдельных источников, она является творческой работой, при написании которой следует использовать рекомендованную литературу.

Подготовка к написанию контрольной работы включает в себя несколько этапов. Первый этап – анализ поставленных в контрольной работе вопросов. Второй вопрос – составление плана работы. Студент должен составлять его после уточнения того, как и в каком объеме изложены вынесенные на контрольную работу вопросы, в учебной литературе общего характера. План ответа на каждый вопрос студент должен составлять, ознакомившись с двумя-тремя основными книгами по данной дисциплине. При составлении плана необходимо полностью уяснить, что же главное в изучаемом вопросе, на какие моменты следует обратить больше внимания. Желательно также составить четкое представление о месте изучаемого вопроса в учебной дисциплине и науке в целом. Третьим этапом подготовки и написания контрольной работы является углубление знаний по каждому из поставленных вопросов.

Поскольку вопросы контрольной работы тесно связаны с вопросами, вынесенными на экзамен, материал для их написания, прежде всего, следует искать в литературе, рекомендованной в качестве основной (а также в списке дополнительной литературы). Знание содержания этой литературы обеспечивает понимание этой проблемы, осмысление ее на теоретическом уровне. Однако не стоит ограничиваться изучением только тех изданий, которые предложены в методических рекомендациях. Для максимально глубокого и качественного освещения поставленных вопросов необходимо составить представление о степени научной разработанности рассматриваемых тем, изучив материалы, имеющиеся в библиотеке академии, а при их недостаточности – в электронной библиотеке. В случае если научных трудов по данным вопросам слишком много, необходимо ограничиться теми, которые изданы в последние годы. В ряде случаев полезно обратиться к материалам научно-практических конференций и сборников научных трудов различных учебных заведений за последние годы. Фиксировать собранный материал рекомендуется по каждому вопросу, поставленному в контрольной работе.

Приступая к письменному оформлению контрольной работы, помните предъявляемые к ней требования содержательного и технического характера. На титульном листе в обязательном порядке должны быть указаны номер варианта контрольной работы, название группы, фамилия, имя и отчество студента, выполнившего контрольную работу, дата сдачи работы на проверку. Важнейшее требование, предъявляемое к контрольной работе – самостоятельный анализ рассматриваемых вопросов. Поэтому простое воспроизведение материала, почерпнутого из учебников, абсолютно недопустимо. Изучение литературы по поставленным вопросам предполагает не только ее глубокое осмысление, но и критический обзор, анализ. Необходимо сопоставить собранные данные, выявить различные точки зрения по рассматриваемым вопросам и сделать самостоятельные аргументированные выводы, обобщения.

Следует помнить, что в контрольной работе надо избегать как чересчур «заземленного», переполненного частными фактами изложения при отсутствии серьезных обобщений, так и чрезмерной теоретизированности, «отрыва от реальности», игнорирования практических аспектов рассматриваемых вопросов. После ответов на поставленные в контрольной работе вопросы помещается список литературы, использованной при ее написании. В него необходимо включить все источники, которые автор использовал при написании контрольной работы, а не только те, которые были процитированы в тексте работы. Название книг нумеруется и размещается в алфавитном порядке. Необходимо обратить внимание на точность и полноту указания выходных данных использованной литературы. Следует указать фамилию и инициалы автора, название работы, место издания, издательство и год издания.

Относительно технического оформления контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры полей слева – 3, сверху – 2,5, справа – 2,5. Страницы нумеруются (кроме титульного листа и перечня вопросов, соответствующих указанному варианту, размещаемого на второй странице). На следующей странице студент ставит порядковый номер вопроса, формулирует его и отвечает. При наличии в тексте цитат они заключаются в кавычки, и делается сноска на источник цитирования с обязательным указанием страницы. При написании контрольной работы используется шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал полупетельный. Контрольные работы, выполненные ненадлежащим образом, возвращаются на доработку.

Перед сдачей на проверку контрольную работу необходимо тщательно вычитать, исправить ошибки и опечатки. Неисправленные ошибки считаются серьезным недостатком и основанием для снижения оценки. После проверки преподавателем и допуска к защите контрольная работа в обязательном порядке защищается. Защита происходит в форме устного собеседования, которое может проводиться как по отдельным вопросам, так и по всем вопросам контрольной работы. Успешная защита является обязательным условием для допуска студента к экзамену. Работа должна быть сдана на проверку не позднее, чем за две недели до начала сессии, в которую сдается экзамен. Подготовка к собеседованию по защите контрольной работы является последним и наиболее ответственным этапом работы.

В структуру своего выступления на защите контрольной работы рекомендуется включить следующие элементы:

- краткую характеристику места вопроса в рамках учебной дисциплины;
- характеристику исторического аспекта рассматриваемого вопроса;
- раскрытие основного содержания вопроса, его отражение в учебной литературе;
- анализ различных подходов к данному вопросу;
- методологическое значение вопроса для решения теоретических и практических проблем в современных условиях (по возможности связать его с вашей будущей профессиональной деятельностью или общечеловеческой социальной практикой).

Выступление по содержанию контрольной работы ни в коем случае не должно сводиться к простому зачитыванию. Безотрывное чтение свидетельствует о неподготовленности студента и его слабой ориентации в материале контрольной работы, что вызывает обоснованные сомнения в самостоятельности ее выполнения.

Варианты контрольных работ

Вариант 1.

1. Восточные славяне в древности. Происхождение и расселение славян. Общественный строй, хозяйство, верования накануне образования государства.
2. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е годы XXв.
3. Реформы С.Ю.Витте и их влияние на государственное управление.

4. Конституционные проекты декабристов.
5. Опричнина и ее последствия. Деятельность Ивана Грозного в военках историков.
6. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Ее итоги.
7. Крымская война и ее итоги.
8. Крестьянская реформа 1861 г.
9. Государственная власть и управление после свержения монархии (1917 г.).
10. Политика «военного коммунизма».

Вариант 2.

1. Образование и становление единого Древнерусского государства (IX-X вв.). Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.
2. Россия в эпоху Смутного времени. Причины, этапы, ход событий, последствия Смуты.
3. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
4. Отмена крепостного права. Содержание крестьянской земельной реформы. Историческое значение.
5. Земская реформа 1864 г.
6. Альтернативы развития российской государственности в 1917 г.
7. Начало демонтажа политической системы СССР.
8. Конституционные проекты декабристов.
9. Общественно - политические движения пореформенной России. Начало формирования политических партий.
10. Вопросы государственного управления в программах политических партий России в начале 20 века.

Вариант 3.

1. Древнерусское государство и общество в XI- начале XII вв.
2. Внутренняя политика первых Романовых. Сословно- представительная монархия и ее перерастание в абсолютизм.
3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
4. Реформы 60-х – 70-х гг. XIX в. Содержание, историческое значение.
5. Конституционные проекты декабристов.
6. Становление советской государственности в 1917-1918 гг.
7. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е годы XX в.
8. Образование и становление единого Древнерусского государства (IX-X вв.). Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.
9. Правительственный курс 80-90-х годов XIX в. Политика консервативной стабилизации.
10. Альтернативы развития российской государственности в 1917 г.

Вариант 4.

1. Политическая раздробленность Руси. Причины, особенности и последствия. Развитие русских земель и княжеств в условиях раздробленности.
2. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Оформление крепостного права и сословного строя.
3. Внутренняя политика Екатерины II после крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева.
4. Общественно- политические движения пореформенной России. Начало формирования политических партий.
5. Судебная реформа 1864 г.
6. Политика «военного коммунизма».

7. Реформы М.Горбачева.
8. Восточные славяне в древности. Происхождение и расселение славян. Общественный строй, хозяйство, верования накануне образования государства.
9. СССР в начале Второй мировой войны.
10. Реформы П.Столыпина.

Вариант 5.

1. Образование и становление единого Древнерусского государства (IX-X вв.). Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.
2. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада. Русь и Орда. Внешнеполитическая стратегия Александра Невского.
3. Церковная реформа середины XVII в. Раскол церкви. Конфликт светской и духовной власти 50-х -60-х гг. XVII в.
4. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
5. Правительственный курс 80-90-х гг. XIX в. Политика консервативной стабилизации.
6. Административно-политическое управление в России на рубеже XIX-XX вв.
7. Основные отличия НЭПа от политики военного коммунизма.
8. Начало демонтажа политической системы СССР.
9. Крестьянская реформа 1861 г.
10. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Ее итоги.

Вариант 6.

1. Объединение русских земель вокруг Москвы. Борьба против Ордынского ига (XIV - первая половина XV в.).
2. Социальные движения в XVII в.
3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Ее итоги.
4. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в.
5. Реформы С.Ю.Витте и их влияние на государственное управление.
6. Политика ускоренной индустриализации и коллективизации.
7. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е годы XX в.
8. Земская реформа 1864 г.
9. Российская империя в Первой мировой войне.
10. Власть и бюрократия при Николае I.

Вариант 7.

1. Восточные славяне в древности. Происхождение и расселение славян. Общественный строй, хозяйство, верования накануне образования государства.
2. Опричнина и ее последствия. Деятельность Ивана Грозного в оценках историков.
3. Реформы государственного управления Петра I.
4. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение 20-х-50-х гг. XIX в.
5. Роль просвещенной бюрократии в подготовке проведения реформ 1861 г.
6. Российская империя в Первой мировой войне.
7. «Зрелый социализм» и «эпоха застоя» (1965-1985 гг.).
8. Внутренняя политика первых Романовых. Сословно-представительная монархия и ее перерастание в абсолютизм.
9. Городская реформа 1870 г.
10. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада.

Вариант 8.

1. Завершающий этап объединения русских земель и формирования единого Российского государства (сер. XV в. - первая треть XVI в.).
2. Внешняя политика России в XVII в. Ее итоги.
3. Внутренняя политика Александра I. Попытки реформ начала XIX в.
4. Конституционные проекты декабристов.
5. Обновление системы государственных органов управления 1905-1907 гг.
6. СССР в начале Второй мировой войны.
7. Реформы М.Горбачева.
8. Политическая раздробленность Руси. Причины, особенности и последствия. Развитие русских земель и княжеств в условиях раздробленности.
9. Россия в эпоху Смутного времени. Причины, этапы, ход событий, последствия Смуты.
10. Общественно-политические движения пореформенной России. Начало формирования политических партий.

Вариант 9.

1. Государственный строй России в конце XV в. - начале XVI в.
2. Россия и последней четверти XVII в. Предпосылки преобразований. Начало государственной деятельности Петра I.
3. Движение декабристов.
4. Принцип разделения властей и его выражение в проектах конституции России начала XX в.
5. Вопросы государственного управления в программах политических партий России в

начале XX века.

6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
7. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е годы XX в.
8. Древнерусское государство и общество в XI - начале XII вв.
9. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада. Русь и Орда. Внешнеполитическая стратегия Александра Невского.
10. Реформы С.Ю.Витте и их влияние на государственное управление.

Вариант 10.

1. Начало правления Ивана IV. «Избранная рада». Реформы середины XVI в.
2. Социально-экономические преобразования Петра I.
3. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
4. Власть и бюрократия при Николае I.
5. Реформы П.Столыпина.
6. Реформы Н.Хрущева: замыслы и результативность.
7. Начало демонтажа политической системы СССР.
8. Городская реформа 1870 г.
9. Образование и становление единого Древнерусского государства (IX-X вв.). Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.
10. Политика «военного коммунизма».

Вариант 11.

1. Восточные славяне в древности. Происхождение и расселение славян. Общественный строй, хозяйство, верования накануне образования государства.
2. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е годы XX в.
3. Реформы С.Ю.Витте и их влияние на государственное управление.
4. Конституционные проекты декабристов.
5. Опричнина и ее последствия. Деятельность Ивана Грозного в оценках историков.
6. Реформы Н.Хрущева: замыслы и результативность.
7. Начало демонтажа политической системы СССР.
8. Городская реформа 1870 г.
9. Образование и становление единого Древнерусского государства (IX-X вв.). Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.
10. Политика «военного коммунизма».

Вариант 12.

1. Образование и становление единого Древнерусского государства (IX-X вв.). Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.
2. Россия в эпоху Смутного времени. Причины, этапы, ход событий, последствия Смуты.
3. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
4. Отмена крепостного права. Содержание крестьянской и земельной реформ. Историческое значение.
5. Земская реформа 1864 г.
6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
7. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е годы XX в.
8. Древнерусское государство и общество в XI - начале XII вв.
9. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада. Русь и Орда. Внешнеполитическая стратегия Александра Невского.

10. Реформы С.Ю.Витте и их влияние на государственное управление.

Вариант 13.

1. Древнерусское государство и общество в XI- начале XII вв.
2. Внутренняя политика первых Романовых. Сословно-представительная монархия и ее перерастание в абсолютизм.
3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
4. Реформы 60-х - 70-х гг. XIX в. Содержание, историческое значение.
5. Конституционные проекты декабристов.
6. СССР в начале Второй мировой войны.
7. Реформы М.Горбачева.
8. Политическая раздробленность Руси. Причины, особенности и последствия. Развитие русских земель и княжеств в условиях раздробленности.
9. Россия в эпоху Смутного времени. Причины, этапы, ход событий, последствия Смуты.
10. Общественно - политические движения пореформенной России. Начало формирования политических партий.

Вариант 14.

1. Политическая раздробленность Руси. Причины, особенности и последствия. Развитие русских земель и княжеств в условиях раздробленности.
2. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение 1649 г. Оформление крепостного права и сословного строя.
3. Внутренняя политика Екатерины II после крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева.
4. Общественно-политические движения пореформенной России. Начало формирования политических партий.
5. Судебная реформа 1864 г.
6. Российская империя в Первой мировой войне.
7. «Зрелый социализм» и «эпоха застоя» (1965-1985 гг.).
8. Внутренняя политика первых Романовых. Сословно-представительная монархия и ее перерастание в абсолютизм.
9. Городская реформа 1870 г.
10. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада.

Вариант 15.

1. Образование и становление единого Древнерусского государства (IX-X вв.). Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты.
2. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада. Русь и Орда. Внешнеполитическая стратегия Александра Невского.
3. Церковная реформа середины XVII в. Раскол церкви. Конфликт светской и духовной власти 50-х-60-х гг. XVII в.
4. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
5. Правительственный курс 80-90-х гг. XIX в. Политика консервативной стабилизации.
6. Политика ускоренной индустриализации и коллективизации.
7. Процессы формирования политических институтов и административных органов в 90-е годы XX в.
8. Земская реформа 1864 г.
9. Российская империя в Первой мировой войне.
10. Власть и бюрократия при Николае I.

Вариант 16.

1. Объединение русских земель вокруг Москвы. Борьба против Ордынского ига (XIV - первая половина XV в.).
2. Социальные движения в XUI в.
3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Ее итоги.
4. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в.
5. Реформы С.Ю.Витте и их влияние на государственное управление.
6. Реформы М.С.Горбачева.
7. Крымская война и ее итоги.
8. Крестьянская реформа 1861 г.
9. Государственная власть и управление после свержения монархии (1917 г.).
10. Политика «военного коммунизма».

Вариант 17.

1. Восточные славяне в древности. Происхождение и расселение славян. Общественный строй, хозяйство, верования накануне образования государства.
2. Опричнина и ее последствия. Деятельность Ивана Грозного в оценках историков.
3. Реформы государственного управления Петра I.
4. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение 20-х-50-х гг. XIX в.
5. Роль просвещенной бюрократии в подготовке проведения реформ 1861 г.
6. Альтернативы развития российской государственности в 1917 г.
7. Начало демонтажа политической системы СССР.
8. Конституционные проекты декабристов.
9. Общественно - политические движения пореформенной России. Начало формирования политических партий.
10. Вопросы государственного управления в программах политических партий России в начале XX века.

Вариант 18.

1. Завершающий этап объединения русских земель и формирования единого Российского государства (сер. XV в. - первая треть XVI в.).
2. Внешняя политика России в XVII в. Ее итоги.
3. Внутренняя политика Александра I. Попытки реформ начала XIX в.
4. Конституционные проекты декабристов.
5. Обновление системы государственных органов управления 1905-1907 гг.
6. Политика «военного коммунизма».
7. Реформы М.Горбачева.
8. Восточные славяне в древности. Происхождение и расселение славян. Общественный строй, хозяйство, верования накануне образования государства.
9. СССР в начале Второй мировой войны.
10. Реформы П.Столыпина.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

- Сахаров А.Н. История России: Уч. пос. - М.: Директ-Медиа, 2014. www.biblioclub.ru
- Ермакова Е.П. Отечественная история: Учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2015. www.biblioclub.ru
- Девлетов О.У. Курс отечественной истории: Учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2015. www.biblioclub.ru

б) дополнительная литература:

Кузнецов И.Н. История России: Учебник. - М.: Дашков и Ко, 2012. www.biblioclub.ru
 История России: Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. www.biblioclub.ru
 История России: Учебник / Авт.: А.С. Орлов и др. - М.: Проспект, 2010.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.edu.ru Российское образование. Федеральный образовательный портал
- Сайт Российской национальной библиотеки - www.nlr.ru/
- Сайт Исторической библиотеки - www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_his.htm
- Сайт Российской Государственной библиотеки - www.rsl.ru/
- Записи телепередач проекта «Академия» (телеканал Культура) - clubs.ya.ru/4611686018427390494/replies.xml?item_no=12485

- электронные образовательные ресурсы академии, расположенные на студенческом диске СФГА по адресу: [stud.sfga.ru \(content\)](http://stud.sfga.ru/content/) / Методические материалы преподавателей / Юсупов В.З. / История

лицензированный электронный учебник «История России», изд-во ЮНИТА-ДАНА, 2011.

лицензированный диск «Лекции для студентов. История России», изд-во Медия, 2011.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Учебная дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	История	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

- 1) Операционная система WindowsXP.
- 2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины выступает одним из ключевых вопросов в современном образовательном процессе. Это связано не только с долей увеличения самостоятельной работы при освоении учебных дисциплин, но, прежде всего, с современным пониманием образования как выстраивания жизненной стратегии личности.

Под самостоятельной работой студентов сегодня понимается вид учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональной образовательной программы, осуществляемой в определенной системе, при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата.

В настоящее время в вузах существуют две общепринятых формы самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию. Внеаудиторная, т. е. собственно самостоятельная работа студентов, выполняется самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для студента часы, часто вне аудитории, а когда того требует специфика дисциплины, – в лаборатории или мастерской.

Сегодня при организации работы студентов большее значение приобретает внеаудиторная самостоятельная работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа (далее самостоятельная работа) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основным и признаком самостоятельной работы обучающихся принято считать:

- наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение;
- проявление умственного напряжения обучающихся для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия;
- проявление сознательности, самостоятельности и активности обучающихся в процессе решения поставленных задач;
- наличие результатов работы, которые отражают свое понимание проблемы;
- владение навыкам и самостоятельной работы.

Таким образом, самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, а с другой – как средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации.

Под самостоятельной деятельностью понимается вид познавательной деятельности, в котором предполагается определенный уровень самостоятельности во всех структурных компонентах деятельности по ее выполнению от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с диалектическим переходом от выполнения простых видов работы к более сложным, носящим поисковый характер, с постоянной трансформацией руководящей роли педагогического управления в сторону ее перехода в формы ориентации и коррекции с передачей всех функций самому обучающемуся, но лишь по мере овладения методикой самостоятельной работы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных стимуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретной учебной дисциплины: «История».

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислите те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоем- кость (час.) заочная фор- ма обучения
1.	«История как наука. Предмет, задачи и особенности курса «История»	Лекция-презентация	1
2.	«Древняя Русь. Зарождение цивилизации в русских землях»	Методика «круглый стол»	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

ЛЕКЦИЯ-ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПО ТЕМЕ:

«История как наука. Предмет, задачи и особенности курса «Истории»

Цели лекции-презентации:

- демонстрация возможностей и способностей организации лекции в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;
- демонстрация в наглядной форме основных положений лекции.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка и согласование текста лекции.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point

Подготовка презентаций

- Презентация должна в полном объеме соответствовать тексту лекции. В первую очередь составляется сам текст лекции, во вторую очередь – создается презентация.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре лекции.

Не планируйте в процессе лекции возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс воспроизведения материала.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения лекции.

Методические рекомендации по созданию эффективной презентации

Сведите к минимуму количество слайдов. Чтобы сохранить ясность сообщения и привлечь внимание аудитории, следует свести количество слайдов в презентации к минимуму.

Выберите шрифт, который будет хорошо виден всем находящимся в аудитории с любого расстояния. Правильный выбор шрифта, такого как Helvetica или Arial, способствует более быстрому пониманию смысла сообщения. Избегайте узких шрифтов, таких как Arial Narrow.

Выберите размер шрифта, который будет хорошо виден всем находящимся в аудитории с любого расстояния. Правильный выбор размера шрифта способствует более быстрому пониманию смысла сообщения.

Поддерживайте четкую структуру текста, используя точки-маркеры или короткие предложения. Пользуйтесь маркерами или короткими предложениями и старайтесь, чтобы одно предложение помещалось на одной строке без переноса.

Необходимо, чтобы аудитория слушала доклад, а не вчитывалась в текст на экране. Некоторые проекторы обрезают слайды по краям, поэтому длинные предложения могут не поместиться на экран полностью.

Чтобы сократить объем текста в строке, можно удалять некоторые предлоги.

Используйте рисунки, чтобы более образно преподнести свою мысль. Используйте

графические изображения, улучшающие восприятие. Однако не следует перегружать слайд графикой.

Делайте ясные надписи на диаграммах и графиках. Используйте в надписях к элементам диаграммы или графика не больше текста, чем это необходимо для раскрытия их смысла.

Рекомендуется делать фон слайдов неярким и равномерным. Выберите привлекательный и подходящий, не слишком яркий фон в шаблон или тема. Фон или дизайн слайда не должен отвлекать внимание аудитории от сообщения.

Используйте контрастирующие цвета фона и текста. В теме автоматически настраивается контраст между светлым фоном и темным окрашенным текстом или темным фоном и светлым окрашенным текстом.

Чтобы не потерять уважение аудитории, всегда проверяйте правописание в презентации.

МЕТОДИКА «КРУГЛЫЙ СТОЛ» ПО ТЕМЕ:

«Кризис советской модели развития общества. Перестройка (1985–1991 гг.)»

«Круглый стол» – один из способов организации обсуждения вопроса, представляет собой разновидность групповой дискуссии.

Целевое назначение метода:

- обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу;
- системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Тематика обсуждаемых проблем:

Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка в СССР: этапы, задачи, проблемы и итоги. Попытки государственного переворота 1991 г. и её провал. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. «Новое политическое мышление», его истоки и последствия. Гласность. Эволюция взглядов политического руководства СССР на стратегию реформ. Изменение роли и места КПСС в обществе. Создание многопартийности. Реформа избирательной системы. Введение президентской формы правления. Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве: «парад суверенитетов» и «война законов». Попытка государственного переворота 1991 г. и её провал. Беловежские соглашения. Распад СССР.

Необходимым атрибутом и «круглого стола» являются:

- соответствующая подготовка помещения для его проведения;
- симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы студенты могли видеть друг друга;
- введение в практику принципа «свободного микрофона»;
- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;
- наличие технических средств получения и обработки поступающей информации.

Этапы проведения:

- краткое вводное слово преподавателя;
- заслушивание кратких вводных сообщений участников «круглого стола»;
- постановка перед участниками «круглого стола» вопросов, поступивших из аудитории;
- развертывание дискуссии;
- выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Информационные технологии:
 - o Визуализации информации (создание, хранение, демонстрация графиков, схем, презентаций и т.п.)
 - o Мультимедийное отображение информации (использование видео-, аудио-записей лекций; учебных фильмов, сопутствующих видеоматериалов);
 - o Гипертекстовое отображение информации;
 - o Электронное тестирование с оцениванием тестируемого в режиме on-line;
 - o Электронный документооборот (возможность обмена информацией в диалоде «студент»-«преподаватель» в сети Инtranет вуза)
- Программное обеспечение
 - Общее программное обеспечение
 - o Internet Explorer
 - o Adobe Reader
 - o Microsoft Office
 - o Power Point
 - Специальное программное обеспечение
 - o «Практика МГУ»
 - o Электронная столичная финансово-гуманитарная академия (система тестирования)
- Информационно-справочная система
 - o Консультант+
 - o Biblioclub.ru
 - o Электронная столичная финансово-гуманитарная академия
 - o Поисковые системы Google, Yandex и др.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» в г. Москва, реализующее ООП бакалавриата, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые в свою очередь предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные классы укомплектованы специализированной мебелью и оснащены современной аудио- и видеотехникой; компьютерными мультимедийным и проекторами во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другой техникой для представления учебной информации большой аудитории, презентаций учебного материала.

Проведение занятий осуществляется в учебных аудиториях № 208 кабинет презентационных технологий. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Все студенты Академии обеспечиваются рабочим местом в компьютерном классе в

соответствии с объемом изучаемых дисциплин, индивидуальным планшетом, возможностью доступа к глобальным сетям посредством беспроводной связи.