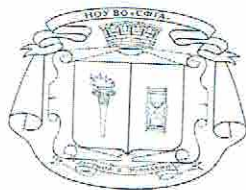


Негосударственно образовательное учреждение
высшего образования
«Столичная финансово-гуманитарная академия»
(НОУ ВО «СФГА»)



**КАФЕДРА ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ
ДИСЦИПЛИН**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Логика

наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.5

(код дисциплины (модуля))

Направление подготовки: **072500 – Дизайн**

Профиль подготовки: **дизайн среды**

Форма обучения: **заочная**

Москва
2015



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
НОУ ВО «СФГА»
В.З. Юсупов
«14» октября 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с:
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 54.03.01 (072500) Дизайн, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 780
- рабочим учебным планом по направлению подготовки 54.03.01 (072500) Дизайн, переутвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В. В. Грачевым 14.10.2015 г. (протокол Ученого совета № 3).

Рабочая программа дисциплины (модуля) переутверждена на заседании кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин «14» октября 2015 г. протокол № 2

Составитель: кандидат философских наук / доцент З.Б. Кандаурова

Заведующий кафедрой *С.И.* / О.Н. Шлычкова

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ЛОГИКА

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТВЕТСТВЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения ОК-1;
- умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь ОК-2;

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины «Логика» обучающийся должен:

знать:

- основные понятия учебной дисциплины;
- содержание основных законов и принципов логики;
- основы теории аргументации;
- различные приемы и операции, используемые при формировании понятий, в процессе рассуждения и умозаключения, а также правила употребления языковых выражений.

уметь:

- ясно и непротиворечиво использовать понятийный аппарат;
- давать точные формулировки и определения;
- последовательно и непротиворечиво рассуждать, делать выводы, анализировать и классифицировать информацию и фактический материал;
- правильно выдвигать и эффективно проверять гипотезы (версии);

владеть:

- навыками логического мышления для выработки системного взгляда на проблемы профессиональной деятельности;
- приемами анализа, синтеза, обобщения, классификации и выявления причинно-следственных связей при оценке ситуаций;
- навыками ясного выражения своих мыслей и доказательного отстаивания собственных позиций и решений;
- навыками логического построения публичной речи, аргументации, ведения дискуссий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс относится к дисциплинам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин.

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

| Код дисциплины (модуля) | Название дисциплины (модуля) | Содержательно-логические связи | | Коды формируемых компетенций |
|-------------------------|------------------------------|--|--|------------------------------|
| | | Коды учебных дисциплин (модулей), практик | Коды учебных дисциплин (модулей), практик | |
| | | на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой | |

| 1 | 2 | 4 | 6 | 5 |
|-----------|--------|-----------|--------------------------------------|------------|
| Б1.В.ДВ.5 | Логика | Философия | Курсы Общепрофессионального цикла | ОК-1, ОК-2 |

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем учебной дисциплины по рабочему учебному плану составляет – 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Таблица 2. Объем учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел учебной дисциплины | курс | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Формы контроля успеваемости Форма аттестации | |
|--------------|---|------|--|----------|----------------------------|----------|--------------|-----------|---|---------------------|
| | | | Лекции | | Практ. в т.ч. в инт. форме | | Самост. раб. | | очная | заочная |
| | | | очная | заочная | очная | заочная | очная | заочная | | |
| 1 | Логика: основные понятия учебной дисциплины | 2 | - | 1 | - | 1/1 | - | 20 | - | Проверка конспектов |
| 2 | Основные законы логики | | - | 1 | - | - | - | 20 | - | Проверка конспектов |
| 3 | Прикладная логика | | - | - | - | 1 | - | 22 | - | Проверка конспектов |
| Итого | | | | 2 | | 2 | | 62 | | зачет |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ 1. ЛОГИКА: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет и значение логики. Основные этапы развития формальной логики.

Мышление как предмет изучения логики. Познание и мышление. Понятие, суждение и умозаключение как основные формы мышления. Понятие логической формы. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Логика и другие науки.

Основные этапы развития формальной логики. Символическая логика. Теоретическое и практическое значение логики. Значение логики для науки и техники. Роль логики в повышении культуры мышления и профессиональной деятельности. Логика - рациональная основа процесса обучения и познания. Отличительные особенности понятия как формы мышления. Общая характеристика понятия. Признаки существенные и несущественные. Виды признаков предмета. Языковые формы выражения понятий. Основные логические приемы формирования понятий.

Тема 2. Понятие как форма мышления. Логическая структура понятия: содержание и объем. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые; совместные и несовместные понятия. Типы совместности. Типы несовместности. Определение (дефиниция) понятий. Явное и неявное определение. Виды явных определений. Правила явного определения. Ошибки в определениях. Приемы, сходные с определениями: описание, сравнение, характеристика, демонстрация. Роль операции определения понятий в обыденной и профессиональной деятельности. Правила деления понятий. Возможные ошибки деления. Классификация как специфический вид деления. Виды классификации: естественная и искусственная. Ошибки классификации. Использование классификации в процессе обучения и профессиональной деятельности. Обобщение и ограничение понятий. Роль данных логических операций в экономической деятельности.

Тема 3. Суждение как форма мышления Общая характеристика суждений. Суждение и предложение. Структура простого категорического суждения, субъект, предикат, связка, кванторное слово (формула). Виды простых суждений. Объединенная классификация простых суждений. Понятие, «логического квадрата». Отношение между суждениями. Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликация, эквиваленции и отрицание. Выражение логических связок в естественном языке. Язык логики высказываний.

Тема 4. Умозаключение Общая характеристика умозаключения как формы мышления. Структура умозаключения: посылка, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Форма умозаключения. Понятие логического следования. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии. Логически необходимые и вероятные (правдоподобные) заключения. Дедуктивные умозаключения, их общая характеристика. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Его структура. Фигуры, модусы и правила категорического силлогизма. Способы установления правильности простого категорического силлогизма. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема) и его особенности. Понятие о полисиллогизмах и соритах. Выводы логики высказываний. Прямые и косвенные выводы. Чисто условные умозаключения. Условно-категорические умозаключения. Чисто разделительные умозаключения. Дилемма и трилемма. Индуктивные умозаключения, их виды. Полная индукция. Неполная индукция, ее виды: популярная (через простое перечисление) и научная, через анализ. Типичные ошибки популярной индукции. Условия повышения достоверности индуктивного рассуждения. Значение индуктивных умозаключений в процессе познания, практике и повседневной жизни. Умозаключение по аналогии, его структура. Виды умозаключений по аналогии. Строгая и нестрогая аналогии. Ложная аналогия. Условия повышения степени вероятности заключений в выводах по аналогии. Роль аналогии в деятельности человека и экономике.

Тема 5. Логические основы теории аргументации. Понятие аргументации. Доказательство и убеждение. Понятие аргументации. Доказательство и убеждение. Способы убеждения: психологический, нравственный, логический. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство и его разновидности. Роль доказательства в профессиональной деятельности. Правила доказательства рассуждения: по отношению к тезисам, к аргументам, к форме доказательства. Софизмы и паралогизмы. Понятие о логических парадоксах. Способы опровержения: опровержение

тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, критика демонстрации. Правила опровержения и доказательства. Ошибки в доказательстве и опровержении («подмена тезиса»).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ ЛОГИКИ.

Тема 6. Основные законы правильного мышления Основные черты правильного мышления: ясность и точность (определенность) выражения мыслей, последовательность, непротиворечивость, обоснованность. Основные законы логики как принципы, выражающие наиболее важные требования к мышлению. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Роль основных законов логики в науке и практике.

РАЗДЕЛ 3. ПРИКЛАДНАЯ ЛОГИКА.

Тема 7. Логика и язык. Логика в профессиональной деятельности. Суждение и норма. Вопросно-ответные ситуации. Понятие. Определение и классификация. Дедукция, индукция и аналогия. Логические основы аргументации. Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.

Таблица 4. Содержание учебной дисциплины (модуля)
(заочная форма обучения)

| | |
|--|---|
| Объем учебной дисциплины – | 72 академических часов |
| Из них: | |
| аудиторных занятий – | 6 академических часов; |
| в том числе: лекционных занятий – | 2 академических часов; |
| практических занятий – | 2 академических часов (в т.ч. 1 час в интерактивной форме); |
| ксп - | 2 академических часа |
| самостоятельная работа – | 62 академических часа |
| Форма контроля – зачет (4 часа) | |

| Раздел | Курс | Раздел дисциплины (модуля), темы раздела | Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах) | | | Коды формирующих компетенций | Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------|------|---|---|----------------------|-----------|------------------------------|---|
| | | | Лекция | Практ./в т.ч. в инт. | СРС | | |
| 1. | 2 | Логика: основные понятия учебной дисциплины | 1 | 1/1 | 20 | ОК-1, ОК-2 | Проверка конспектов |
| 2. | | Основные законы логики | 1 | - | 20 | ОК-1, ОК-2 | Проверка конспектов |
| 3. | | Прикладная логика | - | 1 | 22 | ОК-1, ОК-2 | Проверка конспектов |
| ИТОГО | | | 2 | 2 | 62 | | |

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося

к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех учебных дисциплин рабочего учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «Логика».

Результаты данной подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

Таблица 5. Виды самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Раздел дисциплины | Наименование работ | Трудоемкость (час.) |
|-------|-------------------|--|---------------------|
| 1. | 1. | - Составить конспект по теме: «Предмет и значение логики. Основные этапы развития формальной логики» - Конспект раздела учебного пособия по теме: Демидов Д.И. Логика: Учебник. - М.: Дашков и Ко, 2012. - Подготовка презентации по теме - Подготовиться к практической работе раздела | 10 |
| 2. | | - Составить конспект по теме: «Понятие как форма мышления» - Конспект раздела учебного пособия по теме: Демидов Д.И. Логика: Учебник. - М.: Дашков и Ко, 2012. - Подготовка презентации по теме - Подготовиться к практической работе раздела | 10 |
| 3. | | - Составить конспект по теме: «Суждение как форма мышления» - Конспект раздела учебного пособия по теме: Демидов Д.И. Логика: Учебник. - М.: Дашков и Ко, 2012. - Подготовка презентации по теме - Подготовиться к практической работе раздела | 10 |
| 4. | | - Составить конспект по теме: «Умозаключения» - Конспект раздела учебного пособия по теме: Демидов Д.И. Логика: Учебник. - М.: Дашков и Ко, 2012. - Подготовка презентации по теме - Подготовиться к практической работе раздела | 8 |

| | | | |
|--------|----|---|----|
| 5. | | - Составить конспект по теме: «Логические основы теории аргументации» - Конспект раздела учебного пособия по теме: Демидов Д.И. Логика: Учебник. - М.: Дашков и Ко, 2012. - Подготовка презентации по теме - Подготовиться к практической работе раздела | 8 |
| 6. | 2. | - Составить конспект по теме: «Основные законы правильного мышления» - Конспект раздела учебного пособия по теме: Демидов Д.И. Логика: Учебник. - М.: Дашков и Ко, 2012. - Подготовиться к практической работе раздела | 8 |
| 7. | 3. | - Составить конспект по теме: «Логика и язык» - Подготовиться к практической работе раздела | 8 |
| Итого: | | | 62 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ФОС по дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

ФОС соответствует:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине включает в себя:

| |
|-------------------------------|
| Проверка конспектов |
| Защита рефератов, презентаций |
| Тестирование |
| Зачет |

Критерии оценки проверки конспектов

| | Критерии оценки |
|-----------|---|
| «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> • Конспект представлен в виде аккуратно оформленного текста, без грамматических ошибок • Объем конспекта соответствует поставленной цели, теме задания, времени, отведенному на изучение темы. |

| | |
|--------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> При изложении в письменном виде содержание учебного материала отражено достаточно полно, структурировано, без потери основных положений. При составлении конспекта по теме студент продемонстрировал ориентировку в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.), в тексте имеются ссылки на подходящие источники. |
| «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> Объем и содержание конспекта не соответствует поставленной цели, теме задания, времени, отведенному на изучение темы. При изложении в письменном виде содержание учебного материала отражено фрагментарно, с потерей основных вопросов темы, без внутренней логики |

Критерии оценки выполненных рефератов и презентаций

| | Критерии оценки |
|-----------------------|--|
| «отлично» | выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, при защите даны адекватные ответы на дополнительные вопросы |
| «хорошо» | основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы |
| «удовлетворительно» | имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод |
| «неудовлетворительно» | тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы |

Критерии оценки тестирования

| | Критерии оценки |
|-----------------------|----------------------------------|
| «отлично» | от 96 до 100% правильных ответов |
| «хорошо» | от 61 до 95% правильных ответов |
| «удовлетворительно» | от 50 до 60% правильных ответов |
| «неудовлетворительно» | правильных ответов менее 50% |

Тестовые задания по курсу «Логика»

ВАРИАНТЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

| Количество правильно выполненных заданий | Оценка |
|--|---------------------|
| 0-3 | неудовлетворительно |
| 4-5 | удовлетворительно |
| 6-8 | хорошо |
| 9-10 | отлично |

Билет 1.

1. Логика – это:

- А. наука об умозаключениях и доказательствах;
- Б. наука о правилах мышления;
- В. наука о формах и законах мышления;
- Г. наука о формах и законах познания.

2. Любое понятие выражается в форме:

- А. простого предложения;
- Б. сложного предложения;
- В. слова или словосочетания;
- Г. связного текста.

3. Понятия «звезда» и «созвездие» находятся в отношениях:

- А. подчинения;
- Б. пересечения;
- В. определения;
- Г. соподчинения.

4. В делении: «Люди бывают мужчинами, женщинами, спортсменами и танцовщицами», – допущена ошибка:

- А. скачок в делении;
- Б. учетверение терминов;
- В. двусмысленность;
- Г. подмена основания.

5. Суждение: «Все люди – не обезьяны», – является суждением вида:

- А. Е;
- Б. В;
- В. С;
- Г. А.

6. Если суждение: «Все люди изучали логику», – является ложным, то суждение: «Все люди не изучали логику», – является:

- А. истинным;
- Б. неопределённым по истинности;
- В. неправильным;
- Г. ложным.

7. Любой простой силлогизм имеет:

- А. форму;
- Б. фигуру;
- В. размер;
- Г. объём.

8. Если треугольник является равносторонним, то сумма его внутренних углов равна 180°.

Если треугольник не является равносторонним, то сумма его внутренних углов равна 180°.

Сумма внутренних углов треугольника равна 180° . Этот силлогизм является:

- А. условно-категорическим;
- Б. разделительно-категорическим;
- В. условно-разделительным;
- Г. чисто условным.

9. Нестрогая дизъюнкция ложна тогда, когда:

- А. все её элементы истинны;
- Б. все её элементы ложны;
- В. один её элемент истинен, а остальные – ложны;
- Г. один её элемент ложен, а остальные – истинны.

10. В самый солнцепёк, вернувшись домой, Насреддин попросил жену: «Принеси-ка мне миску простокваши, нет ничего полезней и приятней для желудка в такую жару!» Жена ответила: «Да у нас – не то, что миски – даже ложки простокваши нет в доме!»

Насреддин сказал: «Ну и хорошо, что нет, простокваша ведь вредна человеку!»

В словах Насреддина нарушен логический закон:

- А. противоречия;
- Б. нестрогой дизъюнкции;

- В. достаточного основания;
- Г. двойного отрицания.

Билет 2

1. Формальная логика появилась:

- А. в Средние века;
- Б. в Англичности;
- В. в Новое время;
- Г. в эпоху Возрождения.

2. Содержание понятия – это:

- А. совокупность всех объектов, которые оно охватывает;
- Б. наиболее важные признаки того объекта, который оно выражает;
- В. то суждение, в котором оно может употребляться;
- Г. слово или словосочетание, в котором оно выражается.

3. Отношения между понятиями и изображаются:

- А. круговыми схемами Эйлера;
- Б. круговыми схемами Бойлера;
- В. круговыми схемами Пейджера;
- Г. круговыми схемами Аристотеля.

4. Ошибка пересечение результатов деления, но не подмена основания и не скачок в делении допущена в следующем высказывании:

- А. Транспорт бывает наземным, подземным, водным, воздушным, общественным и личным.
- Б. Художественные романы бывают детективными и фантастическими, историческими и любовными и другим.
- В. Предложения делятся на простые, сложные, сложноподчинённые и другие.
- Г. Учебные заведения бывают начальными, средними, высшими, коммерческими и гуманитарными.

5. Субъект и предикат в суждении: «Все сосны – не берёзы», – находятся в отношениях:

- А. равнозначности;
- Б. совместности;
- В. несовместности;
- Г. противоположности.

6. Сложное суждение: «Посеешь ветер – пожнёшь бурю», – является:

- А. импликацией;
- Б. сублимацией;
- В. конъюнкцией;
- Г. дизъюнкцией.

7. Связь между субъектом и предикатом вывода в простом силлогизме выполняет:

- А. старший термин;
- Б. больший термин;
- В. младший термин;
- Г. средний термин.

8. Если каждый угол треугольника равен 60° , то треугольник – равносторонний. В треугольнике ABC каждый угол равен 60° . Треугольник ABC является равносторонним.

Этот силлогизм является:

- А. эквивалентно-категорическим;
- Б. условно-разделительным;
- В. простым категорическим;
- Г. разделительно-категорическим.

9. – У вас телевизоры цветные есть? – Есть. – Тогда дайте мне жёлтый.

В этом анекдоте нарушен:

- А. закон противоречия;
- Б. закон двусмысленности;
- В. закон тождества;
- Г. закон исключённого третьего.

10. В данном рассуждении: «Немецкий физик Вальтер Нернст, автор третьего начала термодинамики (о недостижимости абсолютного нуля температуры) доказывал, что ему удалось завершить разработку фундаментальных законов термодинамики. Так: у первого начала было три автора (Ю. Майер, Д. Джоуль, Г. Гельмгольц), у второго – два (Н. Карно, Р. Клаузиус), у третьего – один (В. Нернст); следовательно, число авторов четвёртого начала должно равняться нулю, т. е. такого закона просто не может быть», – нарушен логический закон:

- А. достаточного основания;
- Б. недостаточной истинности;
- В. подмены тезиса;
- Г. порочного круга

Билет 3.

1. Формальная логика является:

- А. символической;
- Б. аристотелевской;
- В. математической;
- Г. современной.

2. Объём понятия – это совокупность:

- А. объектов, охватываемых этим понятием;
- Б. всех слов или словосочетаний, которые могут его выражать;
- В. всех значений, которые могут в него вкладываться;
- Г. наиболее важных признаков того объекта, который оно обозначает.

3. Понятие, большее по объёму, называется:

- А. видовым;
- Б. родовым;
- В. нулевым;
- Г. общим.

4. Возможным результатом обобщения для понятия «колесо автомобиля» будет понятие:

- А. автомобиль;
- Б. средство передвижения;
- В. огромное колесо;
- Г. изделие человека.

5. Суждение: «Бога нет», – является:

- А. релятивным;
- Б. экзистенциальным;
- В. атрибутивным;
- Г. конъюнктивным.

6. Сложное суждение: «Уж полночь близится, а Германа всё нет», – является:

- А. дизъюнкцией;
- Б. эквиваленцией;
- В. абстиненцией;
- Г. конъюнкцией.

7. Фигура и модус простого силлогизма – это, соответственно:

- А. взаимное расположение его терминов и набор простых суждений, входящих в него;
- Б. набор его посылок и совокупность терминов, входящих в них;
- В. совокупность всех его терминов и сумма посылок, входящих в него;
- Г. истинность или ложность его посылок и распределённость или нераспределённость его терминов.

8. Если средняя плотность вещества Вселенной больше некой критической величины, то её расширение со временем сменится сжатием; а если эта плотность меньше некой критической величины, то расширение Вселенной будет продолжаться вечно. Средняя плотность вещества Вселенной или больше, или меньше некой критической величины.

Расширение Вселенной со временем сменится её сжатием, или Вселенная будет расширяться вечно. Это умозаключение является:

- А. условно-категорическим;
- Б. условно-разделительным;
- В. разделительно-категорическим;
- Г. соединительно-разделительным.

9. Два ученика решили спросить учителя, можно ли курить во время медитации. Каждый из них задал учителю свой вопрос индивидуально. Одному из них учитель ответил, что нельзя, а другому, что можно. Оказалось, что первый ученик спросил учителя так: «Можно ли курить во время медитации?». А второй ученик задал учителю такой вопрос: «Можно ли медитировать во время курения?». В этой ситуации:

- А. учитель нарушил закон двойного отрицания;
- Б. ученики нарушили закон исключённого третьего;
- В. ученики нарушили закон дедукции;
- Г. ученики нарушили закон тождества.

10. Импликация ложна только тогда, когда:

- А. её основание и следствие истинны;
- Б. её основание и следствие ложны;
- В. её основание ложно, а следствие истинно;
- Г. её основание истинно, а следствие ложно.

Билет 4.

1. Создателем логики считается древнегреческий философ:

- А. Анаксимен;
- Б. Анаксагор;

- В. Аппифен;
- Г. Аристотель.

2. «Солнце» – это понятие:

- А. единичное;
- Б. физическое;
- В. нулевое;
- Г. общее.

3. Отношения между понятиями и изображаются:

- А. круговым и схемам и Эйлера;
- Б. круговым и схемам и Бойлера;
- В. круговым и схемам и Пейджера;
- Г. круговым и схемам и Аристотеля.

4. Возможным результатом ограничения для понятия «карандаш» будет понятие:

- А. письменная принадлежность;
- Б. канцелярский товар;
- В. деревянный предмет;
- Г. сломанный карандаш.

5. Атрибутивным является суждение:

- А. Аристотель жил задолго до Лейбница.
- Б. Чудес не бывает.
- В. Человек – это разумное живое существо.
- Г. Счастье есть, его не может не быть.

6. Сложное суждение: «Посеешь ветер – пожнёшь бурю», – является:

- А. импликацией;
- Б. сублимацией;
- В. конъюнкцией;
- Г. дизъюнкцией.

7. Все первокурсники обладают мышлением. Все студенты – это не первокурсники. Все студенты не обладают мышлением. В этом простом силлогизме допущена ошибка:

- А. поспешное обобщение;
- Б. аргумент к невежеству;
- В. подмена основания;
- Г. расширение большого термина.

8. Если я пробездельничая весь семестр, то мне придётся напрягаться во время сессии или же меня выгонят из института.

Я не хочу напрягаться во время сессии или же – чтобы меня выгнали.

Я не буду бездельничать во время семестра.

Этот силлогизм является:

- А. простой конструктивной дилеммой;
- Б. сложной конструктивной дилеммой;
- В. простой деструктивной дилеммой;
- Г. сложной деструктивной дилеммой.

9. Софизм – это:

- А. ничто из ниже перечисленного;
- Б. правило индукции;
- В. сложное суждение;
- Г. вид дедукции.

10. Символическая логика является разделом:

- А. формальной логики;
- Б. философии;
- В. математики;

Г. грамматики.

Билет 5.

1. С точки зрения формальной логики высказывание: «Все Снегурочки – это геометрические фигуры»:

- А. представляет собой абсурд;
- Б. является фантастическим;
- В. лишено всякого смысла;
- Г. построено по форме: «Все А есть В».

2. «Глупость» – это понятие:

- А. конкретное;
- Б. отвлечённое;
- В. абстрактное;
- Г. отрицательное.

3. Отношения между понятиями изображаются:

- А. круговым и схематическим Эйлера;
- Б. круговым и схематическим Бойлера;
- В. круговым и схематическим Пейджера;
- Г. круговым и схематическим Аристотеля.

4. Пределом логической цепочки ограничения любого понятия всегда будет какое-либо:

- А. нулевое понятие;
- Б. конкретное понятие;
- В. несобирательное понятие;
- Г. единичное понятие.

5. Субъект и предикат находятся в отношении пересечения в суждении:

- А. Некоторые учёные являются древними греками.
- Б. Все планеты – это не звёзды.
- В. Некоторые треугольники являются равнобедренными.
- Г. Ни один человек не всемогущ.

6. Конъюнкция истинна только тогда, когда:

- А. истинны все её элементы;
- Б. истинна большая часть её элементов;
- В. хотя бы один её элемент истинен;
- Г. хотя бы один её элемент ложен.

7. Законы – это вечные принципы природы. Всеобщая воинская обязанность – это закон.

Всеобщая воинская обязанность – это вечный принцип природы.

В этом силлогизме допущена ошибка:

- А. подмена основания;
- Б. учетверение терминов;
- В. поспешное обобщение;
- Г. нестрогая дивижонкция.

8. В индуктивном умозаключении:

- А. на основе сходства двух предметов в одних признаках делается вывод об их сходстве и в других признаках;
- Б. из одного суждения выводится другое суждение путём изменения местоположения его субъекта и предиката;
- В. из общего правила делается вывод для частного случая;
- Г. из нескольких частных случаев выводится одно общее правило.

9. Два противоположных суждения о двух разных предметах:

- А. должны быть одновременно истинными;

Б. должны быть одновременно ложными;

В. должны быть: одно – истинным, другое – ложным;

Г. могут быть каким угодно по истинности.

10. Противоречия бывают:

- А. контактными и дистантными;
- Б. явными и неявными;
- В. реальными и мнимыми;
- Г. каким угодно из перечисленных.

Билет 6.

1. Математическая или символическая логика появилась:

- А. тогда же, когда и традиционная логика;
- Б. в начале нашей эры;
- В. в Средние века;
- Г. в XIX в.

2. «Глупость» – это понятие:

- А. конкретное;
- Б. отвлечённое;
- В. абстрактное;
- Г. отрицательное.

3. Определение: «Экзистенциализм – это философское направление XX в., в котором рассматриваются различные экзистенциальные вопросы и проблемы», – является:

- А. двусмысленным;
- Б. круговым;
- В. узким;
- Г. широким.

4. Возможным результатом ограничения для понятия «уровень преступности» является понятие:

- А. высокий уровень преступности;
- Б. тяжкое преступление;
- В. преступление;
- Г. квартирная кража.

5. В суждении: «Некоторые россияне являются олимпийскими чемпионами»:

- А. и субъект, и предикат распределены;
- Б. ни субъект, ни предикат не распределены;
- В. субъект распределён, а предикат не распределён;
- Г. субъект нераспределён, а предикат распределён.

6. Строгая дивижонкция истинна только тогда, когда:

- А. истинны все её элементы;
- Б. ложны все её элементы;
- В. истинен только один её элемент, а остальные – ложны;
- Г. ложен только один её элемент, а остальные – истинны.

7. Эпихейрема – это:

- А. вид сложного суждения;
- Б. раздел индукции;
- В. разновидность умозаключения;
- Г. правило силлогизма.

8. Вася Сидоров – двоечник. Петя Смирнов – двоечник. Саша Иванов – двоечник. Вася Сидоров, Петя Смирнов, Саша Иванов – ученики 6 «Б». Все ученики 6 «Б» двоечники.

В этом умозаключении допущена ошибка:

- А. нарушение индукции;

- Б. нестрогая индукция;
- В. ни одна из вышеназванных;
- Г. популярная индукция.

9. Два противоречивых суждения о двух разных предметах не могут быть:

- А. одновременно истинными;
- Б. ни истинным и ни ложным каждое;
- В. одновременно ложными;
- Г. одно – истинным, другое – ложным.

10. Принцип верификации – это:

- А. распространённый софистический приём;
- Б. критерий научного знания;
- В. основание индуктивных ошибок;
- Г. одно из правил силлогизма.

Билет 7.

1. Интуитивная логика – это:

- А. совершенное незнание законов правильного мышления, приводящее к любому суждению к многочисленным ошибкам и ложным выводам;
- Б. стихийно сформированное в процессе жизненного опыта знание форм и принципов правильного мышления;
- В. теоретические знания, оставшиеся у человека после изучения курса логики в школе или вузе;
- Г. полное искажение теоретической логики.

2. Понятию «Созвездие Ориона» соответствует логическая характеристика:

- А. общее, собирательное, конкретное, положительное;
- Б. единичное, собирательное, абстрактное, положительное;
- В. единичное, несобирательное, конкретное, положительное;
- Г. ни одна из перечисленных.

3. Определение: «Экзистенциализм – это философское направление XX в., в котором рассматриваются различные экзистенциальные вопросы и проблемы», – является:

- А. двусмысленным;
- Б. круговым;
- В. узким;
- Г. широким.

4. Суждение – это:

- А. предложение;
- Б. форма мышления;
- В. обобщённое понятие;
- Г. незаконченная мысль.

5. Субъект распределён, а предикат не распределён в суждении:

- А. Все квадраты – это геометрические фигуры.
- Б. Все квадраты – это равнобедренные прямоугольники.
- В. Ни один квадрат не является треугольником.
- Г. Некоторые равнобедренные треугольники являются прямоугольниками.

6. Строгая дивизионная истинна только тогда, когда:

- А. истинны все её элементы;
- Б. ложны все её элементы;
- В. истинен только один её элемент, а остальные – ложны;
- Г. ложен только один её элемент, а остальные – истинны.

7. В разделительно-категорическом силлогизме первая и вторая посылки – это, соответственно, суждения:

- А. имплицативное и разделительное;

- Б. разделительное и дивизионное;
- В. конъюнктивное и категорическое;
- Г. дивизионное и категорическое.

8. В рассуждении: «Употреблять в пищу огурцы опасно – с ними связаны многие недуги и вообще людские несчастья. Практически все люди, страдающие хроническими заболеваниями, ели огурцы. 99,7 % всех лиц, ставших жертвами авто- и авиакатастроф, употребляли в пищу огурцы в течение двух недель, предшествовавших несчастному случаю. 98,1 % всех несовершеннолетних преступников происходят из семей, где огурцы употребляются постоянно», – допущена ошибка:

- А. постепенное обобщение;
- Б. популярная индукция;
- В. ненаучная индукция;
- Г. после этого, значит по причине того.

9. Мы гуляли по Неглинной,

Заходили на бульвар,

Нам купили синий-синий,

Презеленый, красный шар. (С. В. Михалков)

В этом шуточном четверостишии преднамеренно нарушен логический закон:

- А. тождества;
- Б. противоречия;
- В. достаточного основания;
- Г. силлогизма.

10. В рассуждении: «Все птицы имеют крылья, следовательно, все существа с крыльями – это птицы», – нарушен логический закон:

- А. сокращённого софизма;
- Б. дедуктивной аналогии;
- В. ни один из перечисленных.
- Г. исключённого третьего.

Билет 8

1. Древнегреческие философы, которые изобретали разнообразные приёмы нарушения логических законов с целью доказать всё, что угодно, – это:

- А. милетцы;
- Б. пифагорейцы;
- В. софисты;
- Г. стоики.

2. Логической характеристике: общее, собирательное, конкретное, положительное, соответствует понятие:

- А. сборная Россия;
- Б. семья;
- В. музыкальный коллектив;
- Г. все перечисленные.

3. Определение: «Экзистенциализм – это философское направление XX в., в котором рассматриваются различные экзистенциальные вопросы и проблемы», – является:

- А. двусмысленным;
- Б. круговым;
- В. узким;
- Г. широким.

4. Суждение выражается в форме:

- А. повествовательного предложения;
- Б. вопросительного предложения;
- В. побудительного предложения;

Г. словосочетания.

5. Термин простого атрибутивного суждения является не распределённым, если в этом суждении:

- А. речь идёт обо всех объектах, входящих в объём этого термина;
- Б. речь не идёт ни об одном объекте, входящем в объём этого термина;
- В. речь идёт о части объектов, входящих в объём этого термина;
- Г. речь идёт о реальном существовании объектов, входящих в объём этого термина.

6. Умозаключение – это:

- А. закон мышления;
- Б. сложное суждение;
- В. форма мышления;
- Г. истинный вывод.

7. Учебные заведения бывают начальными или средними. МГУ – это не начальное и не среднее учебное заведение. МГУ – это не учебное заведение.

В этом разделительно-категорическом силлогизме допущена ошибка:

- А. неполное деление;
- Б. нестрогая дизъюнкция;
- В. скачок в делении;
- Г. подмена основания.

8. В популярной индукции, в отличие от научной:

- А. получают достоверные выводы;
- Б. используются общие правила силлогизма;
- В. неизвестна причинная связь явлений;
- Г. преднамеренно нарушаются логические законы.

9. Закон противоречия нарушен в следующем высказывании:

- А. «Самое непостижимое в мире заключается в том, что он постижим» (А. Эйнштейн).
- Б. «Слышу умолкнувший звук божественной эллинской речи» (А. С. Пушкин – по поводу перевода «Иллиады» Гомера, сделанного Н. И. Гнедичем).
- В. Во всех вышеприведённых высказываниях.
- Г. Ни в одном из вышеприведённых высказываний.

10. Энтимема – это:

- А. разновидность научной индукции;
- Б. неразрешимое противоречие;
- В. вид сложного суждения;
- Г. сокращённый простой силлогизм.

Билет 9.

1. Понятие – это

- А. слово или словосочетание;
- Б. форма мышления;
- В. истинный тезис;
- Г. некий предмет.

2. Понятие «умный человек» является:

- А. ясным по содержанию и резким по объёму;
- Б. неясным по содержанию и резким по объёму;
- В. ясным по содержанию и нерезким по объёму;
- Г. неясным по содержанию и нерезким по объёму.

3. Определе ние: «Э нтропия – это те рмодинам ическая функция, характеризующая часть внутренне й э нергии замкнутой системы, которая не может быть преобразована в механическую работу», – является:

- А. логическим и коммуникативно безупречным;
- Б. широким;

В. узким;

Г. непонятным для большей части людей.

4. Истинным или ложным может быть:

- А. понятие;
- Б. суждение;
- В. термин;
- Г. квантор.

5. Противопоставлением предикату для суждения: «Все воробьи – птицы», – будет суждение:

- А. Некоторые птицы – воробьи.
- Б. Все не птицы не являются воробьями.
- В. Все воробьи не являются не птицами.
- Г. Некоторые птицы не являются воробьями.

6. Дедуктивные умозаключения называются:

- А. алогизмами;
- Б. силлогизмами;
- В. софизмами;
- Г. парадоксами.

7. Древние римляне были политиками, или ораторами, или писателями. Цицерон был политиком. Цицерон не был ни оратором, ни писателем.

В этом разделительно-категорическом силлогизме допущена ошибка:

- А. учетверение терминов;
- Б. подмена основания;
- В. поспешное обобщение;
- Г. нестрогая дизъюнкция.

8. Сложное суждение: «Если с утра шёл дождь, то к полудню прояснилось», – является:

- А. конъюнкцией;
- Б. эквиваленцией;
- В. нестрогой дизъюнкцией;
- Г. импликацией.

9. В рассуждении: «Мёд не любит, чтобы его переливали, доливали, перемешивали и сильно нагревали, так как от этого он теряет свои лечебные свойства, как и от добавления воды и сахара. Между тем иногда такой мёд поступает в продажу. Образуется он в результате скармливания сахарного сиропа пчёлам», – нарушен закон:

- А. противоречия;
- Б. тождества;
- В. достаточного основания.
- Г. двойного отрицания.

10. Рассуждение: «Докажем, что три раза по два будет не шесть, а четыре. Возьмём спичку или палочку и сломаем её пополам. Это один раз два. Потом возьмём одну из половинок и её тоже сломаем пополам. Это второй раз два. Затем возьмём оставшуюся половинку и её тоже сломаем пополам. Это третий раз два. Итак, три раза по два будет четыре, а не шесть», – является:

- А. софизмом;
- Б. парадоксом;
- В. апорией;
- Г. антиномией.

Билет 10.

1. Любое понятие имеет:

- А. объём;

- Б. величину;
- В. размер;
- Г. фигуру.

2. Понятие, большее по объёму, называется:

- А. видовым;
- Б. родовым;
- В. нулевым;
- Г. общим.

3. Деление понятия раскрывает его:

- А. содержание;
- Б. форму;
- В. смысл;
- Г. объём.

4. Предмет суждения называется:

- А. сущностью;
- Б. смыслом;
- В. субъектом;
- Г. силлогизмом.

5. Суждения: «Все хищники – животные», «Тигры – это животные», – находятся в отношении:

- А. частичного совпадения;
- Б. пересечения;
- В. подчинения;
- Г. однозначности.

6. Индукция – это:

- А. вид дедукции;
- Б. сложное суждение;
- В. логическая связка;
- Г. вид умозаключения.

7. Если взлётная полоса покрыта льдом, то самолёты не могут взлетать. Сегодня самолёты не могут взлетать. Сегодня взлётная полоса покрыта льдом.

В этом условно-категорическом силлогизме допущена ошибка:

- А. утверждение от основания к следствию;
- Б. утверждение от следствия к основанию;
- В. отрицание от основания к следствию;
- Г. отрицание от следствия к основанию.

8. Аналогия – это:

- А. ошибка в силлогизме;
- Б. закон логики;
- В. сложное суждение;
- Г. вид умозаключения.

9. В 1907 г. кадетская фракция в Государственной думе по вопросу об отношении к правительству решила: не выражать ему ни доверия, ни недоверия, причём если будет внесена резолюция доверия правительству, то голосовать против неё, а если будет внесена резолюция недоверия правительству, то голосовать против неё.

В этом решении нарушен логический закон:

- А. исключённого третьего;
- Б. достаточного основания;
- В. неверного утверждения;
- Г. подмены основания.

10. Сорит – это разновидность:

- А. логического парадокса;

- Б. трудноразрешимого софизма;
- В. неполной индукции;
- Г. простого силлогизма.

Вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине «ЛОГИКА»

1. Основные понятия учебной дисциплины «Логика»
2. Основные законы логики
3. Мышление как предмет изучения логики.
4. Основные этапы развития формальной логики.
5. Теоретическое и практическое значение логики.
6. Роль логики в повышении культуры мышления и профессиональной деятельности.
7. Логическая структура понятия: содержание и объём. Закон обратного отношения между объёмом и содержанием понятий.
8. Роль операции определения понятий в обыденной и профессиональной деятельности.
9. Общая характеристика суждений.
10. Структура простого категорического суждения, субъект, предикат, связка, кванторное слово (формула).
11. Виды простых суждений. Объединённая классификация простых суждений. Понятие «логического квадрата». Отношение между суждениями.
12. Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицание.
13. Выражение логических связок в естественном языке. Язык логики высказываний.
14. Общая характеристика умозаключения как формы мышления.
15. Структура умозаключения: посылка, заключение, логическая связь между посылками и заключением.
16. Форма умозаключения. Понятие логического следования. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, по аналогии.
17. Понятие аргументации.
18. Доказательство и убеждение.
19. Способы убеждения: психологический, нравственный, логический.
20. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и косвенное (косвенное) доказательство и его разновидности.
21. Роль доказательства в профессиональной деятельности.
22. Правила доказательного рассуждения: по отношению к тезисам, к аргументам, к форме доказательства.
23. Основные черты правильного мышления: ясность и точность (определённость) выражения мыслей, последовательность, непротиворечивость, обоснованность.
24. Основные законы логики как принципы, выражающие наиболее важные требования к мышлению.
25. Закон тождества.
26. Закон непротиворечия.
27. Закон исключённого третьего.
28. Закон достаточного основания.
29. Роль основных законов логики в науке и практике.
30. Логика в профессиональной деятельности.

ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Для контроля усвоенного материала необходимо выполнить по 3 примера из каждого предложенного задания на Ваш выбор.

Варианты контрольных заданий (практическая часть)

Тема 1. Классическая логика высказываний

1. Определите объем понятий в следующих выражениях. Укажите их вид:

- Черное море
- поэты пушкинской поры
- вычислительное устройство
- декан
- кентавр
- Циклоп
- самая кровопролитная война
- основатель кибернетики
- русалка
- зависимость
- Клеопатра
- Даосизм
- Книга
- Телескоп
- президент России
- вечный двигатель.

2. Укажите понятия, подчиняющие нижеследующие:

- свадьба
- агорафобия
- банан
- закон де Моргана
- А.С. Пушкин
- гепатит
- буддизм
- кража
- любовь.

3. Определите, правильно ли обобщены понятия:

- радость - чувство;
- живопись - искусство;
- планета - Марс;
- Москва - столица;
- персональный компьютер - Pentium;
- береза - дерево;
- великий полководец - А. Суворов,
- черта характера - преступление.

4. Ограничьте понятия:

- ВУЗ,
- логический союз,
- сигнал бедствия,
- телевизионное устройство,
- декан,
- студент,
- экзамен,
- программа,
- религия,
- игра,

- система,
- наука.

5. Проверьте, правильно ли ограничены понятия:

- Республика - государство;
- радио - устройство;
- книга - словарь;
- крылатый конь - Пегас;
- царевна-Лягушка - сказочный образ;
- религия - христианство;
- соревнование - скачки;
- майор - офицер;
- религиозный праздник - Пасха.

6. Укажите вид определения следующих понятий:

1. Барометр есть прибор, используемый для измерения атмосферного давления;

2. Гемофилия - наследственное заболевание, связанное с недостатком одного из двух веществ - плазменных факторов, которые регулируют свертывание крови. Это наследственное заболевание мужчин, хотя дефектный ген передается всегда от матери больного;

3. Ноктюрн - музыкальное произведение, навеянное обстановкой ночи;

4. Книга - оплум для студента;

5. Акция - ценная бумага, свидетельствующая о внесении определенной доли в капитал акционерного общества и дающая право на получение части прибыли в виде дивиденда;

6. Университет - это община ученых;

7. Посмотри на ту желтую линию спектрометра, а теперь наблюдай, что произойдет, когда я включу электромагнит. Это - эффект Зеемана.

8. Посол - это порядочный человек, которого посылают за границу в интересах отечества;

9. Понятие кибернетика, в переводе с греческого означает искусство управления;

10. Аристотель - величайший мыслитель древности;

7. Укажите, какое правило определения понятия нарушено:

1. Тонометр - медицинский прибор

2. Информация - не является материей, хотя и циркулирует в электронных устройствах (Н. Винер);

3. Форфейтинг - кредитование внешнеэкономических операций в форме покупки у экспортера векселей, акцептованных импортером;

4. Кооперация - форма организации труда, при которой большое число людей кооперируются.

8. Произведите операцию деления следующих понятий:

- население земного шара;
- часы;
- вычислительное устройство;
- искусственный язык;
- преступление;
- акция;
- клетка;
- закон;
- город;
- лекарство.

9. Проверьте правильность операции деления и укажите его вид:

- «Пользуйтесь услугами Пункта проката № 3. Здесь вам выдадут напрокат кресло-кровать, сервант, саксофон, кларнет и др. музыкальные инструменты»;
- Химические элементы делятся на металлы, неметаллы и сплавы;
- Войны бывают справедливые, несправедливые и освободительные;
- Грамматические предложения бывают простыми, сложноподчиненными и сложносочиненными;
- Углы бывают прямые, острые, тупые, смежные;
- Животные делятся на позвоночных и беспозвоночных;
- Науки делятся на точные, естественнонаучные и гуманитарные;
- Атрибутивное суждение может быть истинным или ложным.

10. Определите качество и количество следующих суждений. Назовите субъект, предикат и связь:

- Некоторые сообщения, публикуемые в печати, не соответствуют действительности;
- Эрмитаж является одним из лучших музеев мира;
- Все компьютеры IBM отличаются высокой надежностью;
- Эта задача не решена;
- Каждый кулик свое болото хвалит;
- Никто не хочет быть обманутым;
- Хороший роман не всегда имеет счастливый конец;
- Не все то золото, что блестит;
- Христианство не оправдывает самоубийства;
- В любой мировой религии есть свой пантеон;
- Некоторые наскокомы очень опасны;
- БГУИР не является коммерческим учебным заведением;

11. Определите распределенность терминов в следующих суждениях:

- Некоторые выпускники ПТУ работают в банках;
- Ни один вид спорта не дается без упорного труда;
- Все химические элементы обладают атомным весом;
- Не все средства хороши;
- На всякого мудреца довольно простоты.

12. Образуйте суждения всех типов (А, Е, I, O), не пользуясь в качестве субъектов и предикатов следующие понятия:

- Штраф – нарушение правил дорожного движения;
- Домашнее животное – друг человека;
- Дельфин – способность жить на суше;
- Программист – знание языков;
- Логика – абстрактное мышление;
- Клеопатра – символ.

13. Пользуясь логическим квадратом, установите логическое значение:

- А, I, O, если Е – истина;
- I, O, E, если А – истина;
- А, E, I, если O – истина;
- А, E, O, если I – ложь;
- А, I, O, если E – ложь;
- А, E, I, если O – ложь;
- I, O, E, если А – ложь;
- А, E, O, если I – истина.

14. С помощью логического квадрата определите вид отношений между суждениями:

- Неверно, что все реки являются судоходными - некоторые реки являются судоходными;
- Все студенты сдают экзамены - некоторые студенты не сдают экзамены;
- Ни один человек не может знать всё - некоторые люди знают всё;
- Не все средства - хороши - некоторые средства - хороши.

15. Определите вид следующих сложных суждений и укажите условия их истинности с помощью таблиц:

- Была без радостей любовь, разлука будет без печали (М.Ю. Лермонтов);
- Истец вправе увеличить или уменьшить размер исковых требований;
- Вам никогда не удастся создать мудрецов, если будете убивать в детях шаулюнов (Ж.Ж. Руссо);
- Кто не работает, тот не ест;
- Согласно легенде, право считаться родиной Гомера оспаривали семь городов: Смирна, Хиос, Колофон, Саламин, Родос, Аргос и Афины;
- Некоторые продукты используются в пищу в соленом, вареном, консервированном и свежем виде;
- Он сейчас находится в Минске или в Москве;
- Кто утратил стыд, того нужно считать погибшим (Плавт);
- Быть можно дельным человеком
- И думать о красе ногтей (А.С. Пушкин);
- Если данная геометрическая фигура – треугольник, то сумма ее внутренних углов равна 180° ;
- Любый из нас знает басню или хотя бы имя И.А. Крылова;
- Лебедь рвется в облака. Рак пятится назад, а Щука тянет в воду;
- Неправда, что он готовился к зачету и может его сегодня сдавать;

17. Проверьте, являются ли корректными следующие вопросы:

- Какая река является самой длинной рекой в мире?
- Почему мы, как и все цивилизованные страны, не отменили закон о смертной казни?
- В каком городе родился А.С. Пушкин?
- Он сел на лошадь с поломанной ногой?
- Может ли православный жениться на сестре своей вдовы?
- И какой же русский не любит быстрой езды?
- Как зовут космонавта, побывавшего на Марсе?
- Почему карлики не едят рыбу?
- Сколько крыльев у кентавра?
- Какие четные числа делятся на 2?

Законы классической логики высказываний

18. Проверьте правильность следующих непосредственных умозаключений по логическому квадрату:

- Если верно, что все квадраты являются равнобедренными и прямоугольниками, то неверно, что некоторые квадраты не являются равнобедренными и прямоугольниками.
- Если неверно, что ни одно преступление не раскрывается, то также неверно и то, что все преступления раскрываются.
- Если неверно, что все импрессионисты - французы, то следует признать, что некоторые из них не были французами.

- Если верно, что некоторые писатели являются лауреатами Нобелевской премии, то также верно и то, что некоторые из писателей им и не являются.

19. Укажите структуру и проверьте правильность следующих силлогизмов по общим правилам:

- Каждый, совершивший преступление, должен быть подвергнут наказанию; Х также должен быть подвергнут наказанию, т.к. он совершил преступление.
- Сахар - углевод, значит, он, как и все углеводы, горюч.
- Ни один древний грек не знал латыни. Аристотель - древний грек. Аристотель не знал латыни.
- Все химические элементы обладают атомным весом. Гелий - химический элемент. Гелий обладает атомным весом.

20. Определите фигуру, модус и проверьте правильность следующих силлогизмов:

- Ни один вегетарианец не употребляет в пищу мяса, а все кришнаиты - вегетарианцы, значит, ни один из кришнаитов не ест мяса.
- Все именные акции имеют своего владельца. Данная акция - именная, значит, на ней должно быть указано имя владельца.
- Ни один коммерческий банк не работает по воскресеньям. «Дукат» - коммерческий банк, значит, он не работает в воскресенье.
- Всякое умышленное преступление имеет мотив. Данная смерть является умышленным преступлением, следовательно, она имеет мотив.
- Все изделия фирмы «Адидас» имеют свой фирменный знак, а этот спортивный костюм не имеет этого знака. Значит, он не является костюмом этой фирмы.
- Всякий день милиции - праздник и сегодня - праздник. Значит, сегодня - день милиции.
- Ни один порядочный человек не способен предать друга, а все двуличные люди (лицемеры) способны на это. Значит, ни один лицемер не является человеком порядочным.
- Ни один деревянный предмет не проводит электричество, а эта ручка из дерева. Значит, она не проводит электрический ток.
- Всякое преступление наказуемо. Любая кража - преступление. Значит, она наказуема.
- Все дикари раскрашивают свое тело. Некоторые современные женщины делают то же самое; значит, они - дикари.

21. Восстановите энграммы и проверьте правильность:

- Этот студент не получает повышенную стипендию, так как он имеет удовлетворительные оценки по ряду предметов.
- Он - пианист, так как у него длинные, гибкие пальцы.
- Иванов поедет на сельхозработы как и все студенты.
- Обвиняемый имеет право на защиту, а Х - обвиняемый.
- Он должен быть оправдан, так как у вас нет никаких доказательств его виновности.
- Поскольку это острый аппендицит, нужна немедленная операция.

22. Определите вид индуктивного умозаключения, найдите посылки и заключение, установите правильность вывода.

- В качестве свидетелей по делу Х были два его соседа, сослуживец и его шофер. В понедельник были допрошены его соседи, а во вторник - его сослуживец и шофер. Следовательно, все свидетели по делу Х допрошены.

- Крестьянская война 874-901 гг. в Китае потерпела поражение. Крестьянская война 1524-1526 гг. в Германии потерпела поражение. Также потерпели поражение крестьянская война в России в XVII в., и под предводительством Е.Пугачева в 1773-1775 гг. Следовательно, все крестьянские войны потерпели поражение.
- Лабораторные пробы воды позволяют заключить, что питьевая вода в реке Томь - чистая.

23. По полной или не полной индукции получены следующие заключения?

- Ласточки перед дождем летают низко.
- Весна в этом году - холодная.
- Всякое механическое движение способно посредством трения превращаться в теплоту.
- Никто не может мне помочь.
- Все планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца.
- Ни один из детей Х не ходит в эту школу.
- Ломит старая рана, значит, к несчастью.
- Ни у одного из студентов ТПУ не обнаружен дифтерит.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

- Ившин А.А. Логика: учебное пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. www.biblioclub.ru
 Истамгалин Р.С., Исеев Д.Р. Логика: учебное пособие. – Уфа: Уфинский гос. Университет экономики и сервиса, 2014. www.biblioclub.ru
 Демидов Д.И. Логика: Учебник. - М.: Дашков и Ко, 2012. www.biblioclub.ru

б) дополнительная литература:

- Грядовой Д.И. Логика: Общий курс формальной логики: Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. www.biblioclub.ru
 Жюль К.К. Логика: Уч. пос. – М.: Юнити-Дана, 2012. www.biblioclub.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.edu.ru Российское образование. *Федеральный образовательный портал*
- *Сайт Российской национальной библиотеки* - www.nlr.ru/
 - *Сайт Российской Государственной библиотеки* - www.sl.ru/
 - <http://www.logic.ru/Russian/>: Логика в России.
 - <http://www.logic.ru/Russian/LogStud/index.html>: Электронный журнал «Логические исследования».
 - <http://www.iph.ras.ru:8100/~logic/index.html>: Сектор логики Института Философии РАН)
 - <http://logic.philos.msu.ru/>: Кафедра логики философского факультета МГУ им М.В. Ломоносова.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

| № п/п | Учебная дисциплина | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|-------|--------------------|--|---|---|
| 1. | Логика | www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет |

в) программное обеспечение :

- 1) Операционная система Windows XP.
- 2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- используемые образовательные технологии
- интерактивные образовательные технологии
- оценочные средства

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных стимуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретной учебной дисциплины: «Логика».

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

| № | Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии) | Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий | Трудоемкость (час.) Очная/заочная формы обучения |
|----|---|--|---|
| 1. | «Основные этапы развития формальной логики» | Методика «Круглый стол» | 1 |

Практическое занятие № 1. Основные этапы развития формальной логики.

Цель занятия: – с применением интерактивных форм (круглый стол) – углубить представления о сущности логики и этапах ее развития.

Занятие проводится в форме метода адаптивного обучения. Заявленная цель может быть достигнута путем выяснения уровня индивидуальной подготовки студентов, выдачи индивидуальных заданий для каждого студента по базовым темам. Здесь каждый студент, получив определенное ролевое задание (вопрос из плана семинара и практическое задание.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- Предмет логики.
 - Понятийный аппарат дисциплины.
 - Вклад античных мыслителей в развитие логики.
 - Основные этапы развития логики.
- По итогам рассмотрения каждого из обозначенных вопросов, предполагается обязательная презентация результатов деятельности студентов – индивидуальных и групповых в форме «представления совместно-индивидуального варианта реализации решения», предусматривающая итог своей деятельности:
- при рассмотрении теоретических и смоделированных вопросов - решения обсуждаются, из них выбираются лучшие;
 - при решении заданных практических задач, обозначенных в практикуме, каждый из студентов отчитывается о проделанной работе индивидуально.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- **Информационные технологии:**
 - o Визуализации информации (создание, хранение, демонстрация графиков, схем, презентаций и т.п.)
 - o Мультимедийное отображение информации (использование видео-, аудио-записей лекций; учебных фильмов, сопутствующих видеоматериалов);
 - o Гипертекстовое отображение информации;
 - o Электронное тестирование с оцениванием тестируемого в режиме on-line;
 - o Электронный документооборот (возможность обмена информацией в диалог «студент»-«преподаватель» в сети Интранет вуза)
- **Программное обеспечение**
 - Общее программное обеспечение
 - o Internet Explorer
 - o Adobe Reader
 - o Microsoft Office
 - o Power Point
 - Специальное программное обеспечение
 - o «Практика МГУ»
 - o Электронная столичная финансово-гуманитарная академия (система тестирования)
- **Информационно-справочная система**
 - o Консультант+
 - o Biblioclub.ru
 - o Электронная столичная финансово-гуманитарная академия
 - o Поисковые системы Google, Yandex и др.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Столичная

финансово-гуманитарная академия» в г. Москва, реализующее ООП бакалавриата, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые в свою очередь предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные классы укомплектованы специализированной мебелью и оснащены современной аудио- и видеотехникой; компьютерными мультимедийным и проекторами во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другой техникой для представления учебной информации большой аудитории, презентаций учебного материала.

Проведение занятия осуществляется в учебных аудиториях № 208 кабинет презентационных технологий и психолого-педагогического консультирования. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Все студенты Академии обеспечиваются рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, индивидуальным планшетом, возможностью доступа к глобальным сетям посредством беспроводной связи.