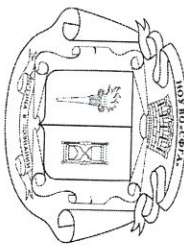


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«Столичная финансово-гуманитарная академия»
(НОУ ВО «СФГА»)



**КАФЕДРА ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ
ДИСЦИПЛИН**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ

наименование дисциплины (модуля)

Б.В.ДВ.1

(код дисциплины (модуля))

Направление подготовки: **072500 – Дизайн**

Профиль подготовки: **дизайн среды**

Форма обучения: **заочная**

Москва
2015

2



Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 54.03.01 (072500) Дизайн, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 780
- рабочим учебным планом по направлению подготовки 54.03.01 (072500) Дизайн, утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В. В. Грачевым 14.10.2015 г. (протокол Ученого совета № 3).

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин «14» октября 2015 г. протокол № 2

Составитель: кандидат философских наук, доцент О.Н. Шлычкова

Заведующий кафедрой

/ О.Н. Шлычкова

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – СОЦИОЛОГИЯ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТВЕТСТВЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готов к кооперации с коллегами, работе в творческом коллективе ОК-3;

– использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; применяет методы ОК-9.

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины «Социология» обучающийся должен:

- **иметь представление** о социологическом подходе к личности, факторах ее формирования в процессе социализации, основных закономерностях и формах регуляции социального поведения; о природе возникновения социальных групп и общностей, специфике их интересов;
- **знать и уметь использовать:** объект, предмет и методологию социальной науки, основные социологические категории и их характеристики; ориентироваться в истории социологического знания; формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций, институтов, анализировать их; типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений;
- **владеть методами** проведения социологического исследования и его анализа, применять его в своей профессиональной деятельности;
- **иметь опыт** работы с различными источниками в области социологических знаний; подготовки материалов для проведения бесед, докладов, сообщений по вопросам социально-экономического и социально-политического развития России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный курс относится к дисциплинам по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла.

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формир. компет. навыков
		Коды учебных дисциплин (модулей), Практик	Коды учебных дисциплин (модулей), для которых содержится данная учебная дисциплина (модуля) выступает опорой	
1	2	4	6	5
Б1.В.ДВ.1	Социология	Философия	Курсы «Психология и педагогика» и др.	ОК-3, ОК-9

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем учебной дисциплины по рабочему учебному плану составляет – 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Таблица 2. Объем учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самост. раб.
			Лекции в т.ч. в инт. форме	Практ. в т.ч. в инт. форме	Самост. раб.	Самост. раб.	
1	Предьстория и социально-философские предпосылки социологии как науки	4	-	-	-	-	8
2	Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.		-	-	-	-	8
3	Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация.		-	-	-	-	8
4	Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса.		-	-	-	-	8
5	Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.		1	-	-	-	8
6	Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.		-	-	-	-	6
7	Личность как соци-		-	-	1	-	6

альный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.					
Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования	1	-	-	6	
Итого	за-чет	4	4	4	58

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕТСТВЕННОГО НА НИХ КОЛЛЕКТИВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

Тема 1. Прелюстория и социально-философские предпосылки социологии как науки

Объект и предмет социологии. Категории и законы социологии. Предсоциология и социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Платон об идеальной общественной системе. Аристотель о роли частной собственности в выравнивании жизненных шансов. Законы поведения правителя в творческом наследии Н.Макиавелли. Теория общественного договора Т.Гоббса.

Социологический проект О.Конта. О.Конт о применении научных методов для изучения общества и практическом использовании науки для осуществления социальных реформ.

Г.Спенсер как основоположник органической школы в социологии.

Классические социологические теории. Г.Зиммель о необходимости отделения социологии от других социальных наук. Э.Дюркгейм о социальной реальности и социальных фактах как предмете социологии. «Понимающая» социология М. Вебера. Выды социального действия по М.Веберу.

Современные социологические теории. Социал-дарвинизм и эволюционизм как направления западной социологии (Ч.Дарвин, Д.Гумплович). Пенкологическое направление в социологии (Г.Тард, Г.Лебон). Феноменологическое направление в социологии (А.Шюа). Структурный функционализм Т.Парсонаса. Теория социального конфликта (Ч.Миллс, Р.Дарендорф).

Русская социологическая мысль. Антязволюционистская концепция исторического развития Н.Данилевского. Географическое направление российской социологии (П.Лавров, Н.Михайловский). Пенкологическое направление российской социологии Н.Кареев, Д.Петражицкий. М.Ковалевский как основатель плюралистического, многофакторного направления в российской социологии. Диалектико-материалистическое направление в

русской социологии (Г.Плеханов, В.Ленин). Интегральная социология П.Сорокина.

Тема 2. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.

Понятие общества. Классификация обществ. К.Маркс о классификации обществ на основе господствующего способа производства. Классификация Г.Ленски и Дж.Ленски на основе способа получения средств к существованию.

Общество как саморегулирующаяся и самовоспроизводящаяся система.

Понятие социального института. Общество и социальные институты.

Основные социальные институты и их функции. Институционализация и ее социальная роль.

Семья как социальный институт. Типы семьи. Формы брака.

Общественное мнение как институт гражданского общества.

Социальная организация. Понятие социальной организации. Типы организаций и их функции. Бюрократия. Иггальный тип бюрократия в социологической концепции М.Вебера.

Мировая система: состояние, тенденции эволюции.

Глобальное неравенство. Основные теоретические подходы к проблеме глобального неравенства.

Сущность и содержание процесса глобализации. Мировая система и процессы глобализации.

Основные тенденции развития России. Формирование гражданского общества и структур плюралистической демократии. Формирование самостоятельной активной личности.

Место России в мировом сообществе. Формирование многополярного мира.

Тема 3. Социальные группы и общности. Выды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация.

Общество как социальная общность. Ф.Теннис о различиях между общностью и общ-ством. Общность и личность.

Социальные группы и общности. Выды общностей. Массовая общность и ее признаки.

Групповая общность. Малые группы и коллективы.

Первичные и вторичные группы. Референтные группы. Квазигруппы: черты, основные выды.

Социально-территориальная общность. Этническая общность.

Тема 4. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса.

Социальные движения. Типы социальных движений. Социальные революции и реформы. Социальные конфликты. Социальный статус. Сущность, причины и функции социальных конфликтов. Личность как деятельный субъект.

Исторические формы социальной стратификации. Социальное неравенство. Теория стратификации в современных обществах. Теория К.Маркса. Теория М.Вебера.

Различия по отношению к собственности, власти, уровню образования и престижа (П.Сорокин).

Социальная структура общества и социальная стратификация. Изменения в социальной структуре современной России.

Стратификация и социальная мобильность. Причины, формы социальной мобильности, ее воздействие на общество. Вертикальная и горизонтальная социальная мобильность. Каналы вертикальной мобильности.

Тема 5. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.

Построение первичных социальных связей. Социальные контакты. Сущность социального действия. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальное отношение и обмен ценностями. Отношения социальной зависимости и власти. Социальные изменения. Сущность причины и факторы социальных изменений. Виды и формы социальных изменений.

Общественное мнение как институт гражданского общества.

Тема 6. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Понятие культуры. Виды и функции культуры. Основные элементы культуры. Культура как фактор социальных изменений. Социальные ценности и нормы. Социальная трактовка норм.

Восприятие культуры членами общества. Этноцентризм. Культурный релятивизм. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Социокультурные суперсистемы.

Тема 7. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.

Понятие личности в социологии. Диалектика биологического и социального в человеке. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». Личность как социальный тип.

Нормативная и модальная личность. Рольевая теория личности. Социализация как процесс усвоения человеком культуры, общественного опыта. Современные теории социализации – Ч.Кули, Дж.Мид, А.Халпер.

Сущность и роль социального контроля. Э.Фромм и роли социального контроля в функционировании общества. Социальные санкции.

Социальный контроль и девиация. Поведенческие концепции личности. Правомерное и неправомерное поведение. Формальный и неформальный контроль. Способы социального регулирования и контроля.

Девиантное поведение. Девиантное поведение.

Тема 8. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.

Формирование мировой системы. Мировая система: состояние, тенденции эволюции. Глобальное неравенство. Основные теоретические подходы к проблеме глобального неравенства.

Сущность и содержание процесса глобализации. Мировая система и процессы глобализации.

Основные тенденции развития России. Формирование гражданского общества и структур плюралистической демократии. Формирование самостоятельной активной личности.

Место России в мировом сообществе. Формирование многополярного мира. Актуальные социологические исследования. Методы социологического исследования.

Объем учебной дисциплины – 72 академических часа
Из них:

- аудиторных занятий – 10 академических часов;
- в том числе: лекционных занятий – 4 академических часов (в т.ч. 1 час в интерактивной форме);
- практических занятий – 4 академических часов (в т.ч. 1 час в интерактивной форме);
- кур-самостоятельная работа – 2 академических часа
- 58 академических часа зачет (4 часа)

Раздел	Курс / семестр	Раздел дисциплины (модуля), тема раздела	Виды учебной работы –		Коды формального контроля успеваемости, СРС (по номерам учебных предметов)	Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по номерам учебных предметов)	
			Лекции в т.ч. в инт.	Практ. в т.ч. в инт.			
1.	2	Предельстория и социаль-но-философские предпосылки социологии как науки	1	-	8	ОК-3, ОК-9	Проверка конспектов
2.		Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.	1/1	-	8	ОК-3, ОК-9	Проверка конспектов
3.		Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация.	-	1/1	8	ОК-3, ОК-9	Проверка конспектов
4.		Социальные движения. Социальное неравенство, стратегия фиксации и социальная мобильность. Понятие социального статуса.	-	1	8	ОК-3, ОК-9	Проверка конспектов
5.		Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.	1	-	8	ОК-3, ОК-9	Проверка конспектов
6.		Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	-	1	6	ОК-3, ОК-9	Проверка конспектов
7.		Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.	-	1	6	ОК-3, ОК-9	Проверка конспектов
8.		Социальные изменения. Соци-	1	-	6	ОК-3,	Проверка конспектов

Таблица 4. Содержание учебной дисциплины (модуля)

	альные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования	ОК-9	конспектов
ИТОГО		4 4 58	тестирование

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающихся к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех учебных дисциплин рабочего учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «Социология». Результаты данной подготовки проявляются в активности обучающихся на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сданных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

Таблица 5. Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	1.	- Составить конспект по разделу: «История и социаль-но-философские предпосылки социологии как науки» - Составить словарь понятий по теме раздела - Подготовиться к практической работе раздела	8
2.	2.	- Составить конспект по разделу: «Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации». - Составить словарь понятий по теме раздела - Подготовиться к практической работе раздела	8
3.	3.	- Составить конспект по разделу: «Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация» - Составить словарь понятий по теме раздела - Подготовиться к практической работе раздела	8

4.	- Составить конспект по разделу: «Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса» - Составить словарь понятий по теме раздела - Подготовиться к практической работе раздела	8
5.	- Составить конспект по разделу: «Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества» - Составить словарь понятий по теме раздела - Подготовиться к практической работе раздела	8
6.	- Составить конспект по разделу: «Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры» - Составить словарь понятий по теме раздела - Подготовиться к практической работе раздела	6
7.	- Составить конспект по разделу: «Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект» - Составить словарь понятий по теме раздела - Подготовиться к практической работе раздела	6
8.	- Составить конспект по разделу: «Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования» - Составить словарь понятий по теме раздела - Подготовиться к тестированию	6
Итого:		58

Варианты контрольных работ по дисциплине «Социология»

Одним из видов самостоятельной работы студентов заочной формы обучения является выполнение контрольной работы по дисциплине «Социология». Подготовительная контрольная работа является обязательным условием допуска студента к зачету дней до начала экзаменационной сессии.

Вариант выполняемой студентом контрольной работы должен соответствовать сумме двух последних цифр зачетной книжки. При выполнении контрольной работы студенту рекомендуется придерживаться следующей последовательности:

- составление тематического конспекта, который необходим для углубленного изучения и осмысления программы курса дисциплины «Социология»;
- выбор варианта контрольной работы. Составление тематического конспекта может всесторонне продумать поставленные в контрольной работе вопросы, проанализировать имеющиеся точки зрения на решение данной проблемы, активизировать собственные знания по каждому из вопросов;
- изучение рекомендованной литературы, что позволит отобрать необходимую для выполнения контрольной работы учебную информацию и высказать по каким вопросам следует подбирать дополнительные литературные источники;

выполнение контрольной работы. На данном этапе работы студенту необходимо усвоить, что выполнение контрольной работы не сводится только к поиску ответов на поставленные вопросы, любая теоретическая проблема должна быть осмыслена с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому поставленному вопросу студент должен выразить и свою собственную точку зрения.

Относительно технического выполнения контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры поля слева – 3, сверху и снизу – 2,5, справа – 1,5. В зависимости от содержания поставленных в контрольной работе вопросов, ее объем должен составлять 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта – 14, межстрочный интервал - полуторный).

Контрольная работа должна быть оформлена соответствующим образом: 1-я страница – титульный лист; 2-я страница – перечень вопросов контрольной работы, соответствующих вашему варианту; далее – изложение ответов на поставленные вопросы согласно вашему варианту. Контрольная работа завершается списком использованной литературы. Студенту рекомендуется строго придерживаться вопросов, поставленных в каждом конкретном варианте, и использовать рекомендуемую литературу. Контрольная работа должна содержать анализ изученной студентом литературы (не менее 3-5 источников), изложение основных положений, доказательств и выводов по рассматриваемым вопросам.

ВАРИАНТ 1.

1. Основные этапы развития социологии.
2. Особенности российской социологической мысли.
3. Выделите основные типы культуры.
4. Перечислите факторы, которые влияют на процесс формирования личностных черт индивида.
5. Особенности общества как социальной системы.
6. Социальные контакты: понятие и основные типы.
7. Г. Тард о сущности социального контроля.
8. Социальные институты: понятие и основное предназначение.
9. Объясните соотношение понятий «социальная структура» и «социальная стратификация».
10. Трактовка терміна «мирова система».

ВАРИАНТ 2.

1. Социологические воззрения Платона.
2. Антиэволюционистская концепция исторического развития Н. Данилевского.
3. Значение термина «язык».
4. Биологическая наследственность как фактор, влияющий на процесс формирования личности.
5. Макросоциологический уровень изучения общества.
6. Взаимодействие как обмен в теории Дж. Хаусмана.
7. Социальный контроль: понятие и основная цель.
8. Понятие «социальный институт» в определении Т. Веблена и У. Гамблитона.
9. Соотношение понятий «богатство» и «люкс».
10. «Ядро» в теории И. Валлерстайна.

ВАРИАНТ 3.

1. Теория «общества» и «государства» Н. Макивавелли.
2. Географическое направление русской социологии (Д.И. Мечников).
3. Значение термина «язык».
4. Физическое окружение как фактор, влияющий на процесс формирования личности.
5. Определение понятия «общество» (М. Вебер, К. Маркс, Т. Парсонс).
6. Типы пространственных контактов.
7. Э. Фромм о сущности социального контроля.
8. Выделите жизненно важные потребности человека и соответствующие им социальные институты.
9. «Периферия» в теории мир-систем И. Валлерстайна.
10. Охарактеризуйте известные вам способы измерения уровня социального неравенства в обществе.

ВАРИАНТ 4.

1. Аристотель о социальной структуре общества.
2. Субъективное направление русской социологии (П. Л. Лавров).
3. Язык как элемент культуры.
4. Культура как фактор, оказывающий влияние на процесс формирования личностных черт индивида.
5. Миросоциологический уровень изучения общества.
6. Теория символического интеракционизма Дж. Мидла и Г. Блومера.
7. Нормативный аспект социального контроля.
8. Функции и дисфункции социального контроля.
9. Охарактеризуйте понятия «абсолютная» и «относительная» бедность.
10. «Полупериферия» в теории мир-систем И. Валлерстайна.

ВАРИАНТ 5.

1. Теория социальных отношений Т. Г. Оббса.
2. Субъективное направление русской социологии (Н. К. Михайловский).
3. Ценности как элемент культуры.
4. Социальный статус: понятие и основные виды, социальная роль.
5. Охарактеризуйте и проанализируйте понятия «страна», «общество» и «государство».
6. З. Фрейд об образовании социальных групп.
7. Институциональный аспект социального контроля.
8. Охарактеризуйте явные функции социальных институтов.
9. По каким параметрам можно определить принадлежность индивида к социальной страте?
10. Охарактеризуйте теорию мир-систем И. Валлерстайна в терминах теории постиндустриального общества Д. Белла.

ВАРИАНТ 6.

1. Н. Макивавелли о законах поведения правителя, желавшего добиться успеха.
2. Типы кооперации деятельности людей (Н. К. Михайловский).
3. Обычаи как элемент культуры.
4. Охарактеризуйте статусный набор личности.
5. Отличительные признаки общества.
6. Какие факторы лежат в основе социальных отношений.
7. Выделите основные функции социального контроля.
8. Проанализируйте и сопоставьте понятия «семья» и «брак».
9. Выделите исторические типы социальной стратификации.
10. Как определял мировое сообщество Н. Джуман?

ВАРИАНТ 7.

1. Социальная статика и социальная динамика в социологической концепции О. Конта.
2. Н. К. Михайловский о соотношении личности и общества.
3. Основные функции культуры.
4. Рольвые конфликты: понятие и типы.
5. К. Маркс о типологии общества.
6. Охарактеризуйте отношения зависимости и власти.
7. Виды социального контроля.
8. Проанализируйте и сопоставьте понятия «семья» и «брак».
9. Охарактеризуйте исторические типы социальной стратификации, в которых принадлежность к страте регулировалась правовыми или религиозными нормами.
10. Минни-системы в теории И. Валлерстайна.

ВАРИАНТ 8.

1. Какой вклад в развитие социологии внес О.Конт?
2. Психологическое направление русской социологии (Н.И.Карев).
3. Охарактеризуйте понятие «этноцентризм».
4. Дж.Мид о стадиях обучения ребенка.
5. Классификация обществ Г. и Дж. Ленски.
6. Социальные изменения в обществе и их последствия.
7. Способы социального регулирования и контроля.
8. Как можно классифицировать институт семьи с точки зрения структуры и формы?
9. Особенности трактовки понятия «класс» в социологии.
10. Мировые системы в теории И.Валлерстайна.

ВАРИАНТ 9.

1. Социологические воззрения Г.Спенсера.
2. Психологическое направление в русской социологии (Л.И.Петражицкий).
3. Роль культуры в истории развития общества.
4. Охарактеризуйте основные виды действий, с помощью которых может быть снижена ролевая напряженность.
5. Какие признаки постиндустриального общества были выделены Д.Беллом.
6. Культурные изменения в обществе и их социальные последствия.
7. Социальные санкции: понятие и основные виды.
8. Классифицируйте семейно-брачные отношения с точки зрения количественного состава семьи.
9. Охарактеризуйте особенности классового общества.
10. Мировые хозяйства в теории И.Валлерстайна.

ВАРИАНТ 10.

1. Объект и предмет дисциплины «Социология».
2. Психологическое направление в русской социологии (М.М.Ковалевский).
3. Выделите положительные аспекты этноцентризма.
4. Т.Парсонс о связи социальных ролей и ценностей.
5. Какие различия между обществом и общностью выделит Ф.Теннис?
6. Виды социальные процессов.
7. Девянация: понятие и основные виды.
8. Охарактеризуйте формы политизации.
9. Социальная мобильность: понятие и основные типы.
10. Охарактеризуйте понятия «мировая экономическая система» и «мировая капиталистическая экономика».

ВАРИАНТ 11.

1. Основные категории социологии.
2. Дилективно-материалистическое направление в русской социологии (Г.В.Плеханов).
3. Отрицательное влияние этноцентризма в современном обществе.
4. Сущность процесса социализации личности.
5. Социальная общность: понятие и основные виды.
6. Проанализируйте и сопоставьте понятия «социальная революция» и «социальная реформа».
7. Охарактеризуйте десинкветное поведение как разновидность девнации.
8. Функции семьи как социального института.
9. Социальная мобильность: понятие и основные виды.
10. Сущность процесса глобализации.

ВАРИАНТ 12.

1. Классификация законов социологии.
2. Социологическая концепция Л.Гумпловича.
3. Основа культурного релятивизма.
4. Теория зеркального «Я» Ч.Кули.
5. Охарактеризуйте основные черты массовой и групповой общности.
6. Типология социальных движений Э.Гидденса.
7. Социальная аномия: понятия и причины.
8. В каких смыслах употребляется понятие «социальная организация»?
9. Каналы социальной циркуляции П.Сорокина.
10. Охарактеризуйте глобальные проблемы современности.

ВАРИАНТ 13.

1. Социологические исследования: понятие и основные этапы.
2. Психологическое направление современной социологии (Г.Тард).
3. Основное положение культурного релятивизма.
4. Теория «обобщенного другого» Д.Мид.
5. Выделите основные черты социально-территориальной и этнической общности.
6. Какие факторы оказывают влияние на процесс социальных изменений?
7. Э.Дюркгейм о социальной аномии.
8. Охарактеризуйте структуру социальной организации.
9. Разновидности вертикальной мобильности.
10. Выделите достоинства процесса глобализации.

ВАРИАНТ 14.

1. Методы социологического исследования.
2. Социология толпы Г.Лебона.
3. Роль толерантности в полиэтнических обществах.
4. Что собой представляет «обобщенный другой» в теории Дж.Мид.
5. Как можно классифицировать социальные группы в зависимости от наличия взаимостей в них?
6. Социальные конфликты: понятие и основные причины.
7. Общественное мнение: понятие и роль в обществе.
8. Идеальный тип бюрократии М.Вебера.
9. Разновидности организованной мобильности.
10. Негативные последствия глобализационных процессов.

ВАРИАНТ 15.

1. Социологическая концепция Г.Зиммеля.
2. Феноменология А.Шюца.
3. Социокультурное обоснование межнациональных отношений.
4. Что собой представляет «социальное зеркало» в теории Ч.Кули.
5. Охарактеризуйте эффект групповой идентификации.
6. Классификация социальных конфликтов с точки зрения зон равноглисий.
7. Охарактеризуйте основные этапы формирования общественного мнения.
8. Социальные институты: понятие и основное предназначение.
9. Охарактеризуйте эволюцию советского общества.
10. «Ядро» в теории мир-систем И.Валлерстайна.

ВАРИАНТ 16.

1. Социологическая концепция Э.Дюркгейма.

- Структурный функционализм Т. Парсонса.
- Социальные последствия процесса игнорирования культурной специфики народов.
- Концепция «значимого другого» А. Халлера.
- Как можно классифицировать социальные группы по характеру внутргрупповых отношений?
- Выделите основные стадии социальных конфликтов.
- Функции общественного мнения.
- Выделите жизненно важные потребности и соответствующие им социальные институты.
- Т.И. Заславская о социальной структуре советского общества.
- Мини-система в теории И. Валлерстайна.

ВАРИАНТ 17.

- Теория социального действия М. Вебера.
- Психология толпы Г. Лебона.
- Манеры как элемент культуры.
- Охарактеризуйте понятия «идентичность» и «самоуважение».
- Условия существования социальных групп.
- Функции социальных конфликтов.
- Способы социального регулирования и контроля.
- Классифицируйте семейно-брачные отношения, взяв за основу количественный состав.
- Охарактеризуйте средний класс современного российского общества.
- Негативные последствия глобализационных процессов.

ВАРИАНТ 18.

- Предпосылки социологии в теории М. Вебера.
- Теория социального конфликта Р. Дарендорфа.
- Ритуал как элемент культуры.
- Какие понятия отражают ощущение человеком своего собственного «Я» и степень его социализации?
- Выделите общие характеристики толпы.
- Социальные изменения в обществе и их последствия.
- Социальная аномия: понятие и причины.
- В каких смыслах употребляется термин «социальная организация».
- Исторические типы социальной стратификации.
- Сущность процессов глобализации.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Социология»

- ФОС по дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:
- Validности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
 - надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
 - справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
 - своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
 - эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

ФОС соответствует:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине включает в себя:

Проверка конспектов
Защита рефератов, презентаций
Тестирование
Зачет

Критерии оценки проверки конспектов

	Критерии оценки
«зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • Конспект представлен в виде аккуратно оформленного текста. Без грамматических ошибок • Объем конспекта соответствует поставленной цели, теме задания, времени, отведенному на изучение темы. • При изложении в письменном виде содержание учебного материала отражено достаточно полно, структурировано, без потери основных положений. • При составлении конспекта по теме студент продемонстрировал ориентировку в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, в тексте имеются ссылки на подходящие источники).
«не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • Объем и содержание конспекта не соответствует поставленной цели, теме задания, времени, отведенному на изучение темы. • При изложении в письменном виде содержание учебного материала отражено фрагментарно, с потерей основных вопросов темы, без внутренней логики

Критерии оценки выполненных рефератов и презентаций

	Критерии оценки
«отлично»	<p>выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, при защите даны адекватные ответы на дополнительные вопросы</p>
«хорошо»	<p>основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются незначительные в изложении материала объём реферата, имеются улучшения в оформлении; на допущенные вопросы при защите даны неполные ответы</p>
«удовлетворительно»	<p>имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в</p>

«Тельно»	содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Критерии оценки тестирования

Критерии оценки	
«отлично»	от 96 до 100% правильных ответов
«хорошо»	от 61 до 95% правильных ответов
«удовлетворительно»	от 50 до 60% правильных ответов
«неудовлетворительно»	правильных ответов менее 50%

Тестовые задания по курсу «Социология»

1. В связи с какими признаками, присущими социальным организациям, стали возможны сравнительные исследования в социологии? Выберите правильный ответ.

- Благодаря наличию в организации иерархии отношений между сотрудниками
- Благодаря наличию в социальных организациях различных форм управления
- Благодаря существованию исторически устойчивых типов социальных организаций

2. Выберите понятие, соответствующее следующему определению: «историческая общность людей, складывающаяся в ходе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, некоторых особенностей культуры и характера»:

- нация
- популяция
- этнос

3. Выберите, какое из определений наиболее точно выражает сущность СОЦИОЛОГИИ:

- «Социология – наука о социальной жизни человека, групп и общества» (Э. Гилленс)
- «Социология – это наука о становлении, развитии и функционировании социальных общностей и форм их самоорганизации: социальных систем, социальных структур и институтов. Это наука о социальных изменениях, социальных отношениях, о закономерностях социальных действий и массового поведения» (В. А. Ядов)
- «Социология есть наука, исследующая формы правления, усиления и ослабления солидарности между сознательными организмиками особями» (П. Д. Лавров)
- «Социология, попросту говоря, это один из способов изучения людей... Если кратко, социологию можно определить как научное изучение общества и социальных отношений» (Н. Сметзер);

- Социология изучает явления взаимодействия людей друг с другом, с одной стороны, и явления, возникающие из этого процесса взаимодействия, - с другой» (П. А. Сорокин)

4. Из всех авторов, анализировавших развитие капитализма в Европе, ближе всех к выяснению причин развития буржуазного общества подошли К. Маркс и М. Вебер.

- Для К. Маркса наступление капитализма было подготовлено разложением тех форм хозяйственной деятельности, которые господствовали в европейских странах в эпоху средневековья. В противоположность К. Марксу, М. Вебер полагал нечто другое. Выберите правильный ответ.

- экономические преобразования на Западе явились следствием изменений в религиозном настроении европейских стран
- экономические преобразования на Западе явились следствием изменения политической структуры власти
- экономические преобразования на Западе явились следствием развития машинного производства

5. К какой характеристике человека как индивидуального феномена можно отнести милдж (образ)?

- к индивиду
- к индивидуальности
- к личности
- ко всем, указанным выше

6. К чему стремились русские социологи всех школ и направлений в период становления российской социологической науки?

- все Русские социологи, в период становления социологии в России, всех школ и направлений стремились создать всеобъемлющую универсальную модель социального познания
- Направление поисков русской социологической мысли было предопределено требованиями правящего политического режима
- основным направлением было стремление ученых создать модель справедливого общества

7. Как называется одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающая его социальную сущность?

- все перечисленные выше
- индивид
- индивидуальность
- личность

8. Как называется положение, которое занимает человек в первичной социальной группе в зависимости от того, как он оценивается в качестве человеческого существа?

- личный статус
- престиж
- социальный статус

9. Как называется совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей?

- все перечисленное выше
- класс
- общество
- формация

10. Как принято называть в социологии социальную группу, на которую индивид ориентирует свое поведение?

- командивной группой
- нормативной группой
- референтной группой

11. Как только ученые и общественными деятелями была осознана социокультурная разность Запада и Востока, то в плане перспектив социального прогресса была сформулирована формула: «Запад есть Запад, Восток есть Восток и им никогда не сойтись». Кто ее сформулировал?

- Алишер Навои
- Омар Хайям
- Р. Киплинг

12. Какие идеи Огюст Конт положил в создание социологии, считая, что с ее помощью можно познать законы общественной жизни?

- Использование абстрактного и умозрительного подхода в изучении общества
- Использование любых социальных фактов
- Общество не есть гармоничный организм, а совокупность случайных объединений
- Применение научных методов для изучения общества и практическое использование науки для осуществления социальных реформ

13. Какие оптимальные формы социальной организации Вы знаете?

- Бюрократия для формальных организаций
- демократия
- лидерство

14. Какие сословия были зафиксированы в России по переписи 1897 года?

- дворяне, купцы, рабочие, крестьяне, духовенство
- дворяне, мещане, купцы, духовенство, казаки, крестьяне

- казаки, дворяне, мещане, крестьяне, рабочие, духовенство
- рабочие, крестьяне, дворяне, купцы

15. Какие социальные нормы предполагают самую высокую степень ответственности личности? Выберите правильный вариант из предлагаемых:

- законы
- нравы
- обычаи
- привычки
- табу
- традиции

16. Какие факторы общественной жизни обуславливают объективные условия для текучести кадров в современной России?

- неудовлетворительные природные условия жизни
- низкая заработная плата и неудовлетворительные условия труда и быта
- переезд на новое место жительства
- плохие отношения с коллегами и начальством

17. Какие факторы определили структурную мобильность в середине нынешнего столетия?

- доступность образования, нехватка женщин в управлении, технологические преобразования
- доступность образования, технологические преобразования, избыток пожилых людей в управленческих структурах
- нехватка молодежи в среднем классе, доступность образования, технологические преобразования

18. Каким американским социологом была разработана концепция постиндустриального общества?

- Д. Беллом
- Р. Арре
- Р. Китом

19. Каким понятием объединяются следующие смыслодержатели слова: разделение труда; семья; ответственность; суд; заработная плата; государство; армия; партия; брак; школа.?

- понятием «общественные отношения»
- понятием «социальные группы»
- понятием «социальные институты»

20. Какова очередность этапов социологического исследования? Разместите их в

нужной последовательности и образзуется слово, отражающее результат достижения планируемой цели. 1) Сбор первичной социологической информации, то есть не-обобщенных данных, подлежащих дальнейшей обработке (первое исследование); 2) обработка полученных данных; 3) подготовка исследования (разработка программы); 4) анализ и обобщение полученной информации; 5) составление отчета о результатах исследования.

- 1,2,3,4,5
- 3,1,2,4,5
- 5,3,2,4,1

21. Каковы главные особенности мобильности в современной России?

- изменение социального статуса, социальное восхождение или деградация, многих элементов социальной структуры общества: национальных, профессиональных, культурных, половозрастных по причине коренного изменения политического режима
- появление больших потоков беженцев из восточных районов страны
- появление социальных групп безработных в сельских районах страны и их перемещение по стране
- появление социальных групп нежелательных неравноправных национальных меньшинств.

22. Каковы качественные признаки социальной группы?

- Наличие в объединении людей лидеров
- Объединение людей по социально значимым критериям
- Обязательное наличие в объединении структуры
- Обязательное участие объединения в социальном движении
- Присутствие в совокупности людей аутоаидеров

23. Каковы основные признаки малой группы?

- Взаимодействие в группе сопровождается взаимным подкреплением участвующих в ней людей
- Малое число членов и стабильность состава
- Ограниченное число членов (2-20), стабильность состава, неформальность ролей и статусов, максимум доступных преимуществ получает каждый
- Очень интенсивное взаимодействие членов группы
- Чем меньше группа, тем интенсивнее взаимодействие

24. Каковы основные функции группы?

- Функции группы - это внешние функции, связанные с отношением членов группы к себе подобным
- Функции группы - это те функции, которые выполняются членами группы по месту их работы и жизни
- Функции группы - это те, которые обуславливают отношения членов группы к самим себе
- Функции группы следующие: социализация, инструментальная, экспрессивная, подде-

живающая

25. Какое из определенных поведения, является правильным?

- Поведение - одна из форм деятельности, могущая быть в жизни
- Поведение - совокупность движений, актов и действий человека, которые могут наблюдаться другими людьми, а именно те, в чем присутствуют они совершаются
- Поведение - это любая совокупность действий личности
- Поведение - это осознанная деятельность субъекта
- Поведение - это форма взаимодействия людей

26. Какое из определенных социальной общности является правильным?

- Социальная общность - это обычная совокупность людей, зависящих друг от друга и осуществляющих совместную деятельность
- Социальная общность - это совокупность людей у которых есть общее и постоянное место жительства, которые взаимодействуют, обмениваются услугами, зависят друг от друга и совместной деятельностью удовлетворяют общие потребности
- Социальная общность - это совокупность людей, имеющих кровнородственные отношения
- Социальная общность - это совокупность людей, имеющих общее и постоянное место жительства, но которые не зависят друг от друга
- Социальная общность - это совокупность людей, которые имеют общее место жительства, взаимодействуют между собой, зависят друг от друга

27. Какое из суждений соответствует положению о правовом государстве?

- все государственные органы могут судить о поступках гражданина, причисляя его или к преступникам, или к невиновным
- законодательные, исполнительные и судебные органы должны быть равноправными
- каждый государственный орган и гражданин действуют в рамках Конституции;
- личность имеет обязанности перед государством, но государство не несет ответственности перед личностью
- разрешено только то, что отговорено в законе

28. Какое суждение является правильным?

- Социально действие - это единичная деятельность
- Социальное действие - это действие личности, имеющее осознанную цель и мотив
- Социальное действие - это действие, совершаемое любым человеком
- Социальное действие - это любое действие личности, ориентированное на мотивы других людей

29. Какому понятию соответствует следующее определение: «Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением»?

- «авторитет»
- «престияж»
- «социальный статус»

30. Какую теорию социальной общности создал В.И. Ленин?

- В.И. Ленин создал теорию классовой дифференциации
- В.И. Ленин создал утопическую концепцию построения коммунистического общества
- В.И. Ленин формулировал и обосновал программу развития России в XX веке

31. Кем были заложены основы современного подхода к изучению социальной стратификации?

- Дж. К. Гэлбрейтом
- М. Вебером
- Р. Ароном

32. Кем было введено в западную социологию понятие «социальная мобильность»?

- М. Вебером
- П. Сорокиным
- Т. Вебленом

33. Кем и когда в научный оборот была введена категория «маргинальная личность»?

- М. Вебером в XIX в.
- Р. Парком в 20-гг. XX в.
- Т. Мальтусом в XVIII в.

34. Когда в России появилась бюрократия?

- с появлением в 1722 году «Табели о рангах»
- с созданием министерств в годы царствования Александра I
- с созданием приказной системы управления

35. Кому принадлежит высказывание: «Человек рождается свободным»?

- Все ответы верны
- Ж.Ж. Руссо (XVIII в.)
- И. Д. Шиллеру
- римскому юристу Ульпиану (III в.)

36. Кто и в каком произведении употребил выражение: «Человек по природе – животное общественное»?

- Аристотель в «Политике»
- З. Фрейд в «Тотеме и Табу»
- К. Маркс в «Капитале»

37. Можно ли использовать метод эксперимента в социологии?

- В социологии практически не рекомендуется использовать такой метод как эксперимент
- В социологических исследованиях можно использовать любые методы познания
- В социологических исследованиях эксперимент можно использовать только в изучении строго определенных областей общественной жизни.

38. Назовите имя американского философа русского происхождения, автора концепции социокультурной динамики и исследования социальной стратификации:

- Г. Фелотов
- Н. Бердяев
- П. Сорокин

39. Назовите имя французского просветителя XVIII в., развившего в своей работе «Опыт всеобщей истории и о нравах и духе народов» идею прогресса человечества:

- Вольтер
- Д. Дидро
- Ж. Ж. Руссо

40. Немецкий психолог и педагог Э. Шпенглер выделил шесть основных идеальных типов личности: 1) теоретический человек; 2) экономический человек; 3) эстетический человек; 4) социальный человек; 5) политический человек; 6) религиозный человек. В чем недостатки такой типологии? Выберите правильный ответ.

- В данной типологии нет подхода к классификации личности, по ее сути, качественному признаку
- Данная типология замыкается только на социальную сферу жизни человека, исключая его внутренний мир
- Данная типология не включает такую сферу жизнедеятельности людей как семейные отношения, где собственно происходит воспроизводство людей

41. Основателем каких социологических теорий был П. Сорокин?

- Один из основателей русской социологии П. Сорокин обосновал теорию социальной мобильности и социальной стратификации
- П. Сорокин создал теорию системного анализа общества
- П. Сорокин, русско-американский социолог создал теорию социального действия

42. Подберите понятие к данному определению: «Определенная совокупность учреждений, соответствующих социальной структуре общества, совокупность социальных норм и культурных образцов, определяющих устойчивые формы социального

поведения и действия, система поведения в соответствии с этими нормами»:

- социальная стратификация
- социальная структура
- социальный институт

43. Подберите социологическое понятие к следующему определению: «Переходы людей из одних общественных групп и слоев в другие (социальные перемещения), а также их продвижение к позициям с более высоким престижем, доходом и властью (социальное восхождение) либо движение к более низким нерадикальным позициям (социальное нисхождение, дегрессия):»

- карьера
- номенклатурная судьба
- социальная мобильность

44. Понятие социальной мобильности используются для характеристики степени «открытости» или «закрытости» целых обществ. Какая страна может служить классическим примером «закрытого общества»?

- Великобритания
- Древние Афины
- Индия

45. С чем было связано возрастание интереса социологии к лидерству в конце 80-х годов нынешнего столетия? Выберите правильный ответ.

- интерес был обусловлен выявленными отношениями подчинения, влияния и следования в системе внутрисистемных отношений
- интерес был обусловлен необходимостью выявить различия между социальной психологическим процессом влияния на других и юридически регламентированным
- интерес был обусловлен необходимостью формализации процесса организации и контроля деятельности чиновников в социальных организациях

46. Сторонники концепции постиндустриального общества выделяют ряд факторов, свидетельствующих о переходе индустриального общества в новую стадию. Назовите один из них:

- все названные ниже
- не классовое, а профессиональное деление общества
- превосходство сферы услуг над сферой производства
- создание новой интеллектуальной технологии (планирование и контроль над технологическими изменениями)
- теоретическое знание как основа политики

47. Утверждение каких отличительных признаков в социальных организациях современной России может способствовать повышению их эффективности? Выберите

правильный ответ.

- вера в харизму (божественный дар) руководителя
- личная преданность и ответственность сотрудников организации перед свои лидером
- четкое распределение задач организации среди сотрудников, контроль и персональная ответственность за порученную позицию

48. Чем объяснить крайнюю малочисленность в России «среднего класса»?

- В России нет никакой возможности реализовать свои возможности абсолютному большинству наиболее активного населения
- В России очень низкий уровень жизни вообще
- В России этому мешает слишком широкий слой бюрократии
- В стране отсутствуют конкретные, определенные и устойчивые правила всех видов деятельности, государство не оплачивает своевременно труд даже высокопрофессиональных своих чиновников
- Многонациональность населения не позволяет формироваться среднему классу в стране.

49. Что Г. Гергель называл «гражданским обществом»?

- древнегреческое общество Спарты
- идеальное общественное устройство, основанное на всеобщем равенстве всех перед законом и перед самими собой
- любое общество, где есть нормы общественных отношений
- современное ему буржуазное общество

50. Что означает понятие «традиционное общество»?

- восточное общество, вступившее в эпоху феодализма
- докапиталистическое общество, прединдустриальное общество с замедленными темпами эволюции
- общество, в котором сильны христианские традиции

51. Что понимается под «социальной организацией»?

- группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других
- любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящимися во взаимодельствии, оказывающих друг другу помощь в достижении личных целей
- любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый высоко или низко, с которыми индивид соотносит свое поведение или будущее
- форма или способ совместной деятельности людей, при которых она может быть представлена четко упорядоченной, скоординированной, организованной, мотивированной;

52. Что такое метод исследования?

- метод – это законообразная последовательность взаимоотношений и согласованных

познавательных операций и действий, которые выработало общество и которые позволяют субъекту достичь цели при движении к ней с определенного личного культурного потенциала

- Метод – это набор согласованных познавательных актов, которые позволяют социологу познать истину
- Метод – это путь к достижению истины

53. Что является высшим проявлением потребностей человека?

- витальные потребности
- культурные потребности
- творческая деятельность

54. Что является источником социологических знаний? Выберите правильный ответ.

- Источником социологических знаний выступают наблюдения социолога
- Источником социологических знаний выступают социологические исследования
- Источником социологических знаний является опыт социологов
- Социологические знания есть отражение фактов

55. Что является основной предпосылкой появления маргинальных личностей, то есть индивидов, утративших социальные связи в обществе?

- бедность, безработица
- неграмотность
- переход современных обществ на стадию индустриального развития

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ:

1. Предмет и структура социологии.
2. Соотношение социологии и других общественных наук.
3. Функции социологии.
4. Взаиморельсые личности и общества как центральное отношение социальной жизни.
5. Социализация личности. Особенности социализации на различных этапах жизни.
6. Общество как целостная система.
7. Социальная структура общества, ее элементы.
8. Первичные и вторичные группы как субъекты социальных отношений.
9. Воздействие первичных групп на деятельность вторичных групп.
10. Организация как социальное явление.
11. Организационные образования в современном обществе.
12. Социальные институты общества типология и основные функции.
13. Тенденции изменения социальных институтов в России.
14. Семья как социальный институт.
15. Истоки семейных конфликтов. Функции семьи.
16. Образование как социальный институт.
17. Роль образования в жизни современного российского общества.
18. Социальный процесс как историческая практика людей.
19. Факторы и условия, определяющие социальные процессы.

20. Роль социокультурных факторов и условий в развитии социальных процессов.
21. Сущность социального развития. Критерий социального прогресса.
22. Сущность социального контроля. Социальные санкции.
23. Социальное отклонение. Отклоняющиеся (девиантные) поведение и его формы.
24. Девиантное поведение как особая форма девиации.
25. Основные теории социальной стратификации (К.Маркс, М.Себер, П.Сорокин)
26. Социальная мобильность: сущность, причины, формы.
27. Миграция и ее роль в современном российском обществе.
28. Причины, содержание и функции социальных конфликтов.
29. Пути и средства преуспевания и разрешения социальных конфликтов.
30. Основные теории конфликта (К.Маркс, Р.Дарендорф, Л.Козер).
31. Переходный характер современного этапа развития России.
32. Особенности социальной структуры российского общества.
33. Развитие социальных институтов России в условиях формирования рынка и демократии.
34. Тенденции развития российского общества в условиях глобализации.
35. Состояние базовых ценностей российского общества.
36. Содержание социологического исследования.
37. Основные методы сбора и анализа первичной социологической информации.
38. Особенности социологического изучения личности.
39. Социальные статусы и роли. Предписанные и достигаемые статусы.
40. Социальные контакты, действия и взаимодействия.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- а) основная литература:
- Горелов А.А. Социология: Учеб. пособие. – М.: Кнорус, 2013.
Социология: Учебник /Ред.: Глазрын В.А.-4 изд., испр., доп.-М.: Юрайт, 2012 (гриф МО)
Ямшиков, С.В. Социология: учебно-методическое пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014.
www.vb1b0sclb.ru

- б) дополнительная литература:
- Тощенко, Ж.Т. Социология: Учебник.-М.:Юнити-Дана, 2012. www.vb1b0sclb.ru
Даврененко, В.Н. и др. Социология: Учебник.- М.: Юнити-Дана, 2012. www.vb1b0sclb.ru
Социология: Учебник/Ред. Ватулин, В.Н.- М.: Юнити-Дана, 2012. www.vb1b0sclb.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):
- www.edit.ru Российское образование: Федеральный образовательный портал
 - Сайт Российской национальной библиотеки - www.nli.ru/
 - Сайт Российской Государственной библиотеки - www.rsl.ru/

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Учебная дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность

1.	Социология	www.fiblibsochib.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотечка онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	------------	--	--	---

в) программное обеспечение:

- 1) Операционная система WindowsXP.
- 2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- использовать образовательные технологии
- интерактивные образовательные технологии
- оценочные средства

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретной учебной дисциплины: «Социология».

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№ в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоёмкость (час.) Оч- на/заочная формы обучения
1.	«Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации»	Лекция-презентация	1
2.	«Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация»	Методика «Круглый стол»	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

ЛЕКЦИЯ-ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПО ТЕМЕ:

«Общество и социальные институты.
Мировая система и процессы глобализации»

Цели лекции-презентации:

- Демонстрировать возможности и способностей организации лекции в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;
- Демонстрировать в наглядной форме основных положений лекции.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка и согласование текста лекции.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point

Подготовка презентаций

- Презентация должна в полном объеме соответствовать тексту лекции. В первую очередь составляется сам текст лекции, во вторую очередь – создается презентация.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре лекции.

Не планируйте в процессе лекции возвращаться к предыдущим слайдам или переключать их вперед, это усложнит процесс воспроизведения материала.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения лекции.

Методические рекомендации по созданию эффективной презентации

Сведите к минимуму количество слайдов. Чтобы сохранить ясность сообщения и привлечь внимание аудитории, следует свести количество слайдов в презентации к минимуму.

Выберите шрифт, который будет хорошо виден всем находящимся в аудитории с любого расстояния. Правильный выбор шрифта, такого как Helvetica или Arial, способствует более быстрому пониманию смысла сообщения. Избегайте ужики шрифтов, таких как Arial Narrow.

Выберите размер шрифта, который будет хорошо виден всем находящимся в аудитории с любого расстояния. Правильный выбор размера шрифта способствует более быстрому пониманию смысла сообщения.

Поддерживайте четкую структуру текста, используя точки-маркеры или короткие предложения. Пользуйтесь маркерами или короткими предложениями и старайтесь, чтобы одно предложение помещалось на одной строке без переноса.

Необходимо, чтобы аудитория слушала доклад, а не вычитывала в текст на экране. Некоторые проекторы образуют слайды по краям, поэтому длинные предложения могут не поместиться на экран полностью.

Чтобы сократить объем текста в строке, можно удалять некоторые предлоги.

Используйте рисунки, чтобы более образно преподнести свою мысль. Используйте графические изображения, улучшающие восприятие. Однако не следует перегружать слайд графикой.

Делайте ясные надписи на диаграммах и графиках. Используйте в надписях к элементам диаграммы или графика не больше текста, чем это необходимо для раскрытия их смысла.

Рекомендуется делать фон слайдов нейтральным и равномерным. Выберите привлекательный и подходящий, не слишком яркий фон в шаблон или тема. Фон или дизайн слайда не должен отвлекать внимание аудитории от сообщения.

Используйте контрастирующие цвета фона и текста. В теме автоматически настраивается контраст между светлым фоном и темным окруженным текстом или темным фоном и светлым окруженным текстом.

Чтобы не потерять уважение аудитории, всегда проверяйте правописание в презентации.

МЕТОДИКА «КРУГЛЫЙ СТОЛ» ПО ТЕМЕ:

«Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация»

«Круглый стол» - один из способов организации обсуждения вопроса, представляет собой разновидность групповой дискуссии.

Целевое назначение метода:

- обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу;
- системное, проблемное обсуждение вопросов с целью выявления разных аспектов проблемы.

Тематика обсуждаемых проблем:

Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация.

Общество как социальная общность. Ф.Тэннис о различиях между общностью и обществом. Общность и личность.

Социальные группы и общности. Виды общностей. Массовая общность и ее признаки. Групповая общность. Малые группы и коллективы.

Первичные и вторичные группы. Референтные группы. Квазигруппы: черты, основные виды.

Социально-территориальная общность. Этническая общность.

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

- соответствующая подготовка помещения для его проведения;
 - симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы студенты могли видеть друг друга;
 - введение в практику принципа «свободного микрофона»;
 - создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;
 - наличие технических средств получения и обработки поступающей информации.
- Этапы проведения:
- краткое вводное слово преподавателя;
 - заслушивание кратких вводных сообщений участников «круглого стола»;
 - постановка перед участниками «круглого стола» вопросов, поступивших из аудитории;
 - развертывание дискуссии;
 - выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Информационные технологии:

- o Визуализации информации (создание, хранение, демонстрация графиков, схем, презентаций и т.п.)
- o Мультимедийное отображение информации (использование видео-, аудио-записей лекций; учебны фильмов, сопутствующих видеоматериалов);
- o Гипертекстовое отображение информации;
- o Электронное тестирование с оценыванием тестируемого в режиме on-line; «Студент»-«преподаватель» в сети Интернет (взай) в сети Интернет (взай)

- Программное обеспечение

■ Общее программное обеспечение

- o Internet Explorer
- o Adobe Reader
- o Microsoft Office
- o Power Point
 - Специальное программное обеспечение
- o Электронная столбчатая финансово-гуманитарная академия (система тестирования)

- Информационно-справочная система

- o Консультант+
- o Bibliobdtp
- o Электронная столбчатая финансово-гуманитарная академия
- o Поискковые системы Google, Yandex и др.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» в г. Москва, реализующее ООП бакалавриата, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые в свою очередь предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Учебные классы укомплектованы специализированной мебелью и оснащены современной аудио- и видеотехникой; компьютерными мультимедийными проекторами во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другой техникой для представления учебной информации большой аудитории, презентаций учебного материала.

Проведение занятий осуществляется в учебных аудиториях № 208 кабинет презентационных технологий и психолого-педагогического консультирования. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Все студенты Академии обеспечиваются рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, индивидуальным планшетом, возможностью доступа к глобальным сетям посредством беспроводной связи.