

Аннотация к рабочей программе
дисциплины «История и методология экономической науки»

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части блока дисциплин. Ее содержание опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин программы бакалавриата «Философия», «Микроэкономика», «Макроэкономика». Дисциплина «История и методология экономической науки» является основой для изучения дисциплин «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Институциональная теория фирмы».

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - дать магистрам базовые знания в области методологии и истории экономической науки и привить умение опираться на них в своем личностном и профессиональном развитии, знакомство с общими ориентирами организации научных исследований, формирование навыков поиска адекватных способов решения научной проблемы.

3. Структура дисциплины

Возникновение экономической мысли и ее особенность в докапиталистических обществах. Экономические воззрения меркантилистов. Становление классической политэкономии. У. Петти. Физиократы. Развитие классической политэкономии. Экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо. Экономические концепции социалистов-утопистов и представителей экономического романтизма. Экономическое учение К. Маркса. Завершение классической политэкономии. Историческая школа в экономической теории. Зарождение маржинализма. Особенности и специфика первого и второго этапов «маржинальной революции». Возникновение неоклассического направления в экономической науке. 10. Социально-институциональное направление в экономической мысли. Теории монополистической и несовершенной конкуренции. Экономическое учение Дж. Кейнса. Неокейнсианские модели государственного регулирования экономики. Неолиберальные экономические теории. Современные доктрины экономической мысли. Экономическая мысль России в период до середины XIX в. Развитие экономической мысли в России (вторая половина XIX – начало XXI века).

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, интерактивные методы: тесты, интерактивные лекции).

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; - этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин (меркантилизм) и первых научных школ экономической мысли (физиократия, классическая политическая экономия, историческая школа); историю формирования и

основные идеи главных направлений современной экономической мысли: марксизма, австрийской школы, неоклассического направления (лозаннской школы, кембриджской и американской школ, монетаризма и «новой классики»); кейнсианства; институционализма; особенности развития экономической науки в России и вклада российских ученых (М. Туган- Барановского, Н. Кондратьева, Л. Канторовича) в развитие мировой экономической мысли; традиции экономико-математических исследований в России; характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами; уметь на основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций и экономико-политических доктрин в структуре основных школ и направлений экономической мысли; оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости; владеть методологией экономического исследования; понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли; методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы (72 академических часа)

7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет

8. Составитель

Дроздов Виктор Викторович, доктор экономических наук, профессор