

## Аннотации к программам дисциплин (модулей)

### Гуманитарный, социальный и экономический цикл

#### Базовая часть

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины

#### «История»

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Дисциплина «История» включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ОПОП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, полученные в средней школе при изучении истории России и всеобщей истории.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Философия», «История мировой экономики», «История экономических учений», «История предпринимательства в России».

Дисциплина «История» является самостоятельным модулем.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «История» является создание у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях мирового исторического процесса и места в нем России, формирование высокой духовности и гражданской зрелости, исторического сознания, выработка у них стремления к постоянному самосовершенствованию, а также развитие общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

### **3. Структура дисциплины**

Методологические основы исторической науки. Народы и древнейшие государства на территории России. Этапы становления российской государственности. Общая характеристика экономического развития России в IX-XVIII вв. Российская империя на пути к индустриальному обществу XIX века. Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX веке. Россия в начале XX века. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914-1920 гг. Формирование и сущность советского строя (1921-1945 гг.). Советский Союз в 1946-1991 гг. Россия в 1990-е - начале 2000-х гг.

### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинары, консультации, самостоятельная и научно-

исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии и др.

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- 

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать теоретические основы исторической науки, фундаментальные концепции и принципы, на которых они построены; движущие силы и закономерности исторического процесса; главные события, явления и проблемы истории Отечества; основные этапы, тенденции и особенности развития России в контексте мирового исторического процесса; хронологию, основные понятия, определения, термины и ведущие мировоззренческие идеи курса; основные труды крупнейших отечественных и зарубежных историков, школы и современные концепции в историографии;
- уметь выявлять и обосновывать значимость исторических знаний для анализа и объективной оценки фактов и явлений отечественной и мировой истории; определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности; извлекать уроки из истории и делать самостоятельные выводы по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому;
- владеть навыками работы с исторической картой, научной литературой, написания рефератов, докладов; аргументации, ведения дискуссии и полемики.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетных единиц (108 академических часов).

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

## **8. Составитель**

Кандаурова З.Б., кандидат философских наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин, НОУ ВО СФГА

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Философия»**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Дисциплина включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ОПОП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Философия», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные у обучающихся в средней образовательной школе, а также в результате освоения дисциплин ОПОП: «История», «Концепции современного естествознания».

Дисциплина «Философия» является основой для изучения дисциплин: «Теория менеджмента», «История экономических учений», а также при изучении других дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина «Философия» является самостоятельным модулем.

## **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Философия» является приобретение знаний и умений по осмыслению основных тем и значения философии как органической составной части всемирной общекультурной гуманитарной подготовки; развитие способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных в ОПОП просов мировоззрения; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

## **3. Структура дисциплины**

Становление философской мысли. Ранняя философская мысль Индии, Китая, Греции. Философская мысль средневековья. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Философия Просвещения. Классическая немецкая философия. Философия иррационального. Позитивизм. Аналитическая философия. Феноменология. Экзистенциализм. Русские философы XIX-XX вв. Философия, ее проблемы, функции, место в культуре. Философия: основные понятия и проблемы. Бытие. Проблема сознания в философии. Познание. Наука. Техника. Общество. Знаки, символы, язык. Нормы. Ценности. Идеалы. Тема Бога в философии. Человек, личность. Судьбы цивилизации.

## **4. Основные образовательные технологии**

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, индивидуальные занятия, контрольные работы.

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Предмет философии, основные философские принципы, категории, закономерности и законы развития природы, общества и мышления, а также их содержание и взаимосвязи;  
Мировоззренческие и методологические основы мышления;  
Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности

**Уметь:**

Ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;

Понимать характерные особенности современного этапа развития философии;

Применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;

**Владеть:**

знанием научных, философских, религиозных картин мира, фундаментальных концепций и принципов, с помощью которых описываются эти картины; умением описывать основные характеристики современного общества с точки зрения тенденций современной цивилизации и процессов глобализации, использовать их в анализе современной социокультурной ситуации в России, навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетных единиц (144 академических часов).

**7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация - экзамен.

**8. Составитель**

Шлычкова Ольга Николаевна, кандидат философских наук, доцент, зав. кафедрой общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВО СФГА.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины****«Иностранный язык»****1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ОПОП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Иностранный язык», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины «Иностранный язык» потребуются при изучении дисциплин профессионального цикла и в процессе осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык» является самостоятельным модулем.

**2. Цель изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины является практическое владение разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.

### **3. Структура дисциплины**

Иностранный язык для общих целей. Иностранный язык для академических целей. Иностранный язык для делового общения. Иностранный язык для профессиональных целей.

### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в изучаемом иностранном языке; лексико-грамматический минимум в объёме, необходимом для устного общения и работы с иноязычными текстами;
- уметь использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- владеть навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

8 зачетных единиц (288 академических часа)-очная форма., 6 зачетных единиц (216 академических часа)-заочная форма

### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

### **8. Составитель**

Вишнякова О.Д., профессор кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин, доктор филологических наук, профессор НОУ ВО СФГА.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Правоведение»**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ОПОП.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в средней образовательной школе.

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины «Правоведение», потребуются при изучении дисциплин: «Политология», «Теория менеджмента», «Управление предприятием», «Маркетинг», «Финансовый менеджмент», при изучении других дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также при прохождении производственной практики.

Дисциплина «Правоведение» является самостоятельным модулем.

### **3. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Правоведение» является приобретение знаний и умений в области государства и права, основ правовой культуры и основ юридического мышления, определенных навыков применения действующего законодательства на практике; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления управленческой деятельности.

### **4. Структура дисциплины**

Основы теории государства. Право в жизни современного общества. Источники и система права. Правонарушения и юридическая ответственность. Конституция Российской Федерации и основы конституционного строя РФ. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ. Основные отрасли российского права.

### **5. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные формы и методы обучения, так и инновационные, активные и интерактивные технологии: лекции, самостоятельная работа, компьютерные телекоммуникации, деловые игры, разбор конкретных ситуаций (кейсы), диспуты и т.д.

### **6. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

– владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– **Знать:**

- права и свободы гражданина в РФ, их осуществление и защиту;
- основные начала гражданского законодательства и отношения, регулируемые этим законодательством;
- субъекты гражданского права, в том числе предпринимательской деятельности; их виды;
- формы собственности в РФ, понятие и содержание права собственности;
- обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение, общие положения о договорах;
- антимонольное законодательство. Правовые методы борьбы с монолистической деятельностью и ограничением конкуренции;
- основные начала трудового законодательства;
- основные нормы трудового законодательства, регулирующие отношения сторон трудового договора и защиту трудовых прав и свобод работников;
- систему судебных органов в РФ;

#### **Уметь:**

- свободно ориентироваться в законодательстве, найти нужные правовые нормы для принятия самостоятельного решения по практическим правовым ситуациям;
- применять и толковать законы и другие нормативные правовые акты в области предпринимательской деятельности;
- совершать юридические действия и принимать правовые решения в соответствии с нормативными правовыми актами;
- соблюдать правовые нормы, применять их в профессиональной деятельности;
- защищать свои права и законные интересы;

#### **Приобрести навыки:**

- работать с учебной и научной литературой, законодательством и вести дискуссии по проблемам изучаемой дисциплины;
- соблюдать правовые нормы и применять их в профессиональной деятельности;
- воспитания у себя общественной активности, уважения к закону, чувства долга, нетерпимости к нарушению закона в профессиональной деятельности, принципиальности и независимости в обеспечении прав и свобод личности, её охраны и социальной защиты;

#### **Владеть**

- знаниями о системе российского законодательства, его роли в регулировании предпринимательской деятельности;
- навыками чётко разбираться в действующем законодательстве и правильно применять его к конкретным жизненным ситуациям;
- следить за изменениями законодательства, особенно ГК РФ, ТК РФ, КоАП РФ, УК РФ, СК РФ;
- самостоятельного поиска нормативных правовых актов в обучающих системах «Гарант», «Консультант плюс», «Кодекс» и др.

действий на основе и в соответствии с действующим законодательством.

#### **7. Общая трудоемкость дисциплины**

5 зачетных единиц 180 академических часа (очная форма); 5 зачетные единицы 180 академических часа (заочная форма).

#### **8. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (очная форма); зачет (заочная форма).

#### **9. Составитель**

Жеругов Руслан Темирбулатович, кандидат юридических наук, доцент кафедры государственно-правовых дисциплин НОУ ВО СФГА.

## **Аннотация к рабочей программе**

### **дисциплины «Психология»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология» включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ОПОП. Ее изучение составляет фундамент общетеоретической подготовки специалистов в сфере управления человеческими ресурсами.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса «Психология».

#### **2. Цель изучения дисциплины**

**Цель курса** - формирование системы психологических знаний, включающей основополагающие концепции, закономерности, психологические явления, обеспечивающей развитие психологической культуры будущего специалиста, развитие профессиональных компетенций, готовность к профессиональной деятельности.

#### **3. Структура дисциплины**

Психология как наука. Психология деятельности и познавательных процессов. Психология личности. Психология человеческих взаимоотношений.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, практические занятия, написание и защита рефератов, выполнение тестовых заданий, самостоятельное изучение литературных источников), так и инновационные технологии (активные и интерактивные методы: психотехнические упражнения, задания и упражнения, подготовленных по материалам реальных событий в российских предприятиях и организациях, методики профессиональной психодиагностики). В самостоятельную работу студента входит чтение учебной и научной литературы, выполнение заданий для самоконтроля.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации

групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры) (ПК-1);

В результате освоения содержания дисциплины «Психология» обучающийся должен:

- **знать:**

- предмет, задачи и методы психологии как науки;
- структуру современной психологии;
- основные психологические школы и направления;
- основные формы проявления психики человека (психические процессы, состояния и свойства);
- основные психологические феномены, средства диагностирования личности,
- способы взаимодействия между личностью и группой.

- **уметь:**

- осуществлять анализ психологической литературы;
- оперировать понятийным аппаратом психологии;
- совершенствовать навыки по практическому применению психологических знаний в сфере практической экономической деятельности;
- самостоятельно анализировать психологические феномены личности, при
- менять средства диагностирования личности, характеризовать взаимоотношения людей.

- **владеть:**

- базовыми навыками психологического анализа особенностей личности;
- навыками психологического анализа особенностей профессиональной деятельности

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетных единицы = 144 академических часа. (очное отд.)

3 зачетных единиц (108 академических часа) (заочное отд.)

**7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

**8. Составитель** Редькина Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии НОУ ВО СФГА.

**Вариативная часть**

**Аннотация к рабочей программе модуля**

**«Экономическая теория»**

**1. Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Модуль «Экономическая теория» включен в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла ОПОП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения модуля относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса «Обществознание», а также дисциплин ОПОП: «История» и «Социология».

Модуль «Экономическая теория» является основой для изучения дисциплин: «Теория организации», «Статистика», «Финансовый менеджмент», «Экономика и организация производства», «Бизнес-планирование» для следующего изучения других дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения производственной практики.

Модуль «Макроэкономика» состоит из дисциплины «Экономическая теория».

## **2. Цель изучения модуля**

Целью освоения учебного модуля «Макроэкономика» является формирование у обучающихся знаний базовых экономических категорий, умения выявлять и анализировать устойчивые взаимосвязи и тенденции в разнообразных экономических явлениях на микро- и макроуровне, развитие экономического мышления, воспитание экономической культуры, готовность к профессиональной деятельности менеджера.

## **3. Структура модуля**

Введение в экономическую теорию. Анализ функционирования рынка. Теория поведения потребителя. Теория фирмы. Рынки факторов производства. Государство как экономический агент. Система национальных счетов. Макроэкономический анализ. Государственная экономическая политика. Открытая экономика.

## **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения модуля используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии образования (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения), активные и интерактивные методы (разбор конкретных ситуаций, деловые игры, решение ситуационных задач, тренинги, диспуты и т.д.).

## **5. Требования к результатам освоения модуля**

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16);

способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17)

В результате освоения модуля обучающийся должен:

- знать основные макроэкономические показатели, необходимые для анализа хозяйственных систем на макроуровне; теоретические макроэкономические модели; основы макроэкономической политики государства;

- уметь самостоятельно анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе общества, применять методы макроэкономического анализа для решения экономических задач; принимать экономически обоснованные решения в конкретных ситуациях;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками применения современного инструментария макроэкономики для анализа макроэкономических процессов, методикой построения и применения макроэкономических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов (в части компетенций, соответствующих методам макроэкономического анализа).

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы 108 академических часа; 4 зачетных единиц 144 академических часа.

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

## **8. Составитель**

Дроздов Виктор Викторович, доктор экономических наук, профессор кафедры финансы и кредит НОУ ВО СФГА.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Институциональная экономика»**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Дисциплина «Институциональная экономика» включена в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла ОПОП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьных курсов «Обществознание», «Экономика».

Дисциплина «Институциональная экономика» является основой для изучения дисциплин: «Методы принятия управленческих решений», «Теория менеджмента», «Маркетинг», для последующего изучения других дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения производственной практики.

Дисциплина «Институциональная экономика» является самостоятельным модулем.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Институциональная экономика» является формирование у учащихся основных понятий и закономерностей институциональной и современной неоинституциональной теории, умения выявлять устойчивые взаимосвязи и тенденции в разнообразных экономических явлениях на уровне экономических институтов, развитие профессиональных компетенций анализа в рамках институциональной экономики,

воспитание экономической культуры и навыков поведения в условиях институциональной экономики, готовность к профессиональной деятельности.

### **3. Структура дисциплины**

Эволюция институциональной теории. Институциональная теория хозяйственного развития России. Теория экономических организаций. Государство в концепциях институционализма.

### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия), так и инновационные технологии (разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, круглые столы, решение ситуационных задач, тренинги).

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные исторические школы становления институционализма; методологические основания новой институциональной экономики; понятия и свойства институтов в рамках новейшего институционального подхода; классификацию институциональных концепций; роль предприятий в институциональном процессе; роль государства в институциональном процессе;

- уметь самостоятельно анализировать институциональные процессы, протекающие в экономической системе общества; разбираться в сущности экономических взаимодействий на институциональном уровне; составлять «институциональный атлас» предприятия; принимать экономически обоснованные решения в конкретных ситуациях;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками применения современного инструментария институциональной экономики для анализа экономических процессов; методикой применения институциональных моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов; техникой системного анализа институтов.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

–4 зачетных единицы = 144 академических часа (очная форма)

– 3 зачетных единиц 108 академических часов (заочная форма)

### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

## **8. Составитель**

Дроздов Виктор Викторович, доктор экономических наук, профессор кафедры финансы и кредит НОУ ВО СФГА.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Региональная экономика»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП.**

Дисциплина включена в вариативную часть гуманитарного, социального и экономического цикла ОПОП.

К исходным требованиям, необходимых для изучения дисциплины «Региональная экономика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Макроэкономика», «Статистика», «Социология», «Теория организации», а так же навыки, приобретённые в процессе прохождения учебной практики.

Дисциплина «Региональная экономика» является основой для изучения дисциплин: «Регионалистика», «Экономика и организация производства», «Государственное и муниципальное управление», для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла, а так же для прохождения производственной практики.

Дисциплина «Региональная экономика» является самостоятельным модулем.

#### **2. Цель изучения дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины «Региональная экономика» является приобретение знаний и умений по анализу развития территорий, исследование проблем функционирования территорий, формирование общекультурных и профессиональных компетенций необходимых для эффективного управления развитием территорий.

#### **3. Структура дисциплины**

Методологические основы «Региональной экономики». Виды территорий и их основные характеристики. Прогнозирование и программирование развития регионов

#### **4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, тестирование, решение ситуационных задач, тренинги, диспуты и т.д.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- **ПК-10** владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления;

**ПК-27** способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли  
В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

основные положения, категории и методы исследования

- основные положения, категории и методы исследования региональной экономики;
- систему законов и факторов социально-экономического развития регионов, закономерности функционирования современной экономики на региональном уровне;
- организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики;
- институциональные и правовые основы регулирования регионального развития.
- какими показателями измеряется уровень социально-экономического развития региона;
- основные особенности российской экономики на региональном уровне, направления региональной экономической политики;

**уметь:**

- оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития;
- осуществлять типологию субъектов РФ по различным признакам;
- анализировать конкурентные позиции территориально-отраслевой структуры экономики России.
- анализировать экономические явления, происходящие на региональном уровне экономической системы;
- определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в регионе, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические показатели;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;

**владеть:**

- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на региональном уровне;
- навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетных единиц (144 академических часов)

**7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

## 8. Составитель

Клейнхоф А.Э., доктор экономических наук, профессор кафедры экономики НОУ ВО СФГА.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины

#### «Этика и культура управления»

#### 1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Дисциплина «Этика и культура управления» включена в вариативную часть (предметы по выбору) гуманитарного, социального и экономического цикла основной образовательной программы.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Социология», «Психология», «Основы управления персоналом». Дисциплина «Профессиональная этика и культура управления» является основой для изучения дисциплин «Социальная психология», «Деловые коммуникации», а также вариативной части профессионального цикла и для прохождения производственной практики.

#### 2. Цель изучения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «этика и культура управления» состоит в овладении современными знаниями, умениями, навыками служебной этики и служебного этикета менеджеров, развитии управленческого мышления и профессиональных компетенций, воспитании управленческой культуры и навыков поведения в профессиональной деятельности.

#### 3. Структура дисциплины

Этика и этические системы в управлении. Требования к менеджерам. Служебная этика и служебный этикет на государственной и муниципальной службе. Формирование антикоррупционной культуры.

#### 4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия), так и инновационные технологии активные и интерактивные методы: деловые игры, диспуты, case-study.

В соответствии с ФГОС удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% аудиторных занятий.

#### 5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью осуществлять деловое общение: публичные выступления, способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4);
- способностью придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни (ОК-22).

В результате освоения содержания дисциплины «Этика и культура управления» обучающийся должен:

**Знать:**

- основные ценности современной культуры, науки и производства.
- профессиональные этические нормы в государственном и муниципальном управлении.
- генезис и состояние вопросов этики.
- особенности этических проблем в международном бизнесе;
- требования профессиональной этики, особенности взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению.

**Уметь:**

- осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, деловые совещания.
- придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни.
- предупреждать и разрешать моральные конфликты в коллективе
- диагностировать этические проблемы и применять основные модели принятия этических управленческих решений.

**Владеть:**

- навыками корпоративной социальной ответственности при разработке и реализации стратегии организации.
- основами межкультурных отношений в управлении, навыками эффективного выполнения своих функций в межкультурной среде.
- навыками восстановления и сохранения душевной гармонии и социально-нравственном самочувствии управленца.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

- 3 зачетные единицы = 108 академических часа (очная форма).
- 2 зачетные единицы = 72 академических часа (заочная форма).

**7.Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

**8. Составитель** Шлычкова Ольга Николаевна, кандидат философских наук, доцент, зав. кафедрой общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВО СФГА.

НОУ ВО СФГА.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Социология»**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Дисциплина «Социология» включена в базовую часть (предметы по выбору) гуманитарного, социального и экономического цикла ОПОП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса «Обществознание», а также дисциплины ОПОП «Этика и культура управления».

Дисциплина «Социология» является основой для изучения дисциплин: «Теория менеджмента», «Теория организации», «Маркетинг», для последующего изучения других дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения производственной практики.

Дисциплина «Социология» является самостоятельным модулем.

## **2. Цель изучения дисциплины**

Цель освоения учебной дисциплины «Социология» состоит в формировании знаний социологических теорий, представления о функционировании общественных структур, умений, необходимых для самостоятельной разработки программы и инструментария конкретного социологического исследования; овладении методикой и технологией сбора социальных фактов, навыками участия в исследовательском процессе; развитии понимания проблем жизни общества, источников их возникновения и возможных путей разрешения; воспитании управленческой культуры и готовности к профессиональной деятельности.

## **3. Структура дисциплины**

Общество и культура. Социальные отношения, социальные институты, социальные группы. Социология личности. Социологические исследования.

## **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия), так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы: деловые игры, тренинги, диспуты, фокус-группы, case-study, создание временных творческих коллективов при работе над учебным проектом – проведением социологических исследований.

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры) (ПК-1);

владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПКВ результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– знать основные составляющие общества, культуры, личности, понятия социального статуса и социальной роли; специфику социальных действий, а также способы деятельности различных социальных институтов; формы социальных взаимодействий, факторы социального развития;

– уметь самостоятельно применять анализ социального, экономического, политического и

культурного развития общества, на основании полученных знаний делать прогнозы и принимать решения; использовать полученные знания в реальных социальных проектах; проводить социологические исследования;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) системой (начиная с разработки программы и заканчивая анализом эмпирического материала) организации социологического исследования, основными методами измерения социологической информации, культурой научного мышления; методами проведения социологического исследования и его анализа, применять его в своей профессиональной деятельности

иметь опыт работы с различными источниками в области социологических знаний; подготовки материалов для проведения бесед, докладов, сообщений по вопросам социально-экономического и социально-политического развития России.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетных единицы (108 академических часа).

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

#### **8. Составитель**

Шлычкова Ольга Николаевна, кандидат философских наук, доцент, зав кафедрой общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВО СФГА.

### **Аннотация к рабочей программе**

#### **дисциплины «Русский язык и культура речи»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП.**

Дисциплина включена в вариативную часть (предметы по выбору) гуманитарного, социального и экономического цикла ОПОП.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является базовой для изучения всех общегуманитарных и профессиональных дисциплин любого профиля.

#### **2. Цель изучения дисциплины.**

Цель освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» заключается в формировании речевой культуры обучающихся, их коммуникативной компетентности, позволяющей пользоваться различными языковыми средствами в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях, типологических для их профессиональной деятельности, а также в самых разнообразных сферах функционирования русского языка в его письменной и устной разновидностях.

#### **3. Структура дисциплины.**

Развитие русского языка и русской речевой культуры. Речь в межличностных и общественных отношениях. Разновидности речи. Речевое взаимодействие. Коммуникативные качества речи. Логика, этика и эстетика речи. Логические и психологические приёмы полемики. Культура использования невербальных средств общения. Эффективность речевой коммуникации. Функциональные стили современного русского языка. Жанры устной и письменной речи. Основы делового общения. Нормы культуры речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

#### **4. Основные образовательные технологии.**

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, активные и интерактивные методы: лингвистические дискуссии, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций общения, использование компьютерных технологий для работы на лингвистических ресурсах в сети Интернет, лингвистический семинар-диалог.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОК-5);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

- о понятийно-терминологический аппарат курса, методически целесообразный объем лингвистического материала: нормы современного русского литературного языка, принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания, правила этики и культуры речи;

- основной понятийный аппарат дисциплины «Русский язык и культура речи»;

- многоуровневое устройство языка, нормы и варианты норм всех языковых уровней (фонетического, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического);

- функциональные стили языка, языковые особенности каждого стиля, взаимодействие функциональных стилей;

- условия функционирования и особенности письменной и устной речи;

- основные средства художественной выразительности (тропы и фигуры речи).

- принципы русской графики и орфографии, основные требования, предъявляемые к грамотной устной и письменной речи носителя русского языка.

##### **уметь:**

- применять в ходе обучения основной понятийный аппарат дисциплины «Русский язык и культура речи»;

- анализировать языковой материал всех языковых уровней;

- грамотно составлять тексты в разных функциональных стилях, правильно оценивая уместность того или другого синонимичного языкового варианта применительно к конкретной речевой ситуации;

- умело пользоваться языковыми выразительными средствами.

**владеть:**

- в ходе практического обучения формами и методами использования основных технологий образовательного процесса (работа с учебной и научной литературой, выполнение устных и письменных работ);
- в ходе обучения методикой применения основного понятийного аппарата дисциплины «Русский язык и культура речи»;
- знаниями, позволяющими анализировать и использовать языковой материал разных языковых уровней.

- правильной и совершенной формами устной и письменной речи.

---

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

– 108 академических часов (очная форма). – 72 академических часов (заочная форма).

**7. Форма контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет.

**8. Составитель**

Игнатченко И.Р., кандидат филологических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВО СФГА.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины****«Основы управления персоналом»****1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть (предметы по выбору) гуманитарного, социального и экономического цикла цикла ОПОП.

Дисциплина имеет предшествующие связи с дисциплинами: «Философия»; «История»; «Социология». Последующие межпредметные связи дисциплина имеет с дисциплинами: «Организационное поведение», «Управление человеческими ресурсами», и др.

**2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «деловое общение» является приобретение знаний и умений по выявлению, созданию и удовлетворению потребностей в коммуникациях в сфере делового общения и бизнеса, разработке стратегий коммуникаций, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления коммуникаций в сфере предпринимательства.

**3. Структура дисциплины**

Культура речи. Логика, этика и эстетика речи. Логические и психологические приёмы полемики. Культура использования невербальных средств общения. Основы делового общения. Нормы культуры речи.

Формирование деловых коммуникаций в сфере делового общения в организации. Развитие коммуникаций персонала в организации.

#### 4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные методы, формы обучения, так и инновационные, активные и интерактивные технологии: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа, компьютерные телекоммуникации, технология обучения в сотрудничестве, исследовательская работа и т.д.

#### 5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

— ОК-7 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  
способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);

владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:

- основы методологии управления персоналом (философию, концепцию, сущность, закономерности, принципы и методы управления персоналом; методы построения системы управления персоналом);
- сущность, цели, функции и организационную структуру системы управления персоналом;
- бизнес-процессы в сфере управления персоналом и роль в них линейных менеджеров и специалистов по управлению персоналом;
- основы кадрового, документационного, информационного, технического, нормативно-методического и правового обеспечения системы управления персоналом;
- основы разработки реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом;
- основы кадрового планирования в организации;
- основы управления поведением персонала (теории поведения личности в организации; теоретические основы, содержание и методы управления мотивацией и стимулированием трудовой деятельности (в том числе оплаты труда); этические нормы деловых отношений, основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций; сущность и методы управления организационной культурой; причины возникновения и методы управления конфликтами и стрессами в организации; основы управления безопасностью организации и ее персонала; управление дисциплинарными отношениями);
- основы оценки результатов деятельности персонала организации;
- основы аудита и контроллинга персонала.

#### Уметь:

- прогнозировать и планировать потребность организации в персонале в соответствии со стратегическими планами организации и определять эффективные пути ее удовлетворения;
- разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и осуществлять программы по их адаптации;
- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач по управлению персоналом;
- разрабатывать и реализовывать программы профессионального развития персонала и оценивать их эффективность;
- разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию мотивации и стимулирования персонала организации.

#### Владеть:

- методами реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом;
- методами планирования численности и профессионального состава персонала в соответствии со стратегическими планами организации;
- современными технологиями управления персоналом организации (найма, отбора, приема и расстановки персонала; социализации, профориентации и трудовой адаптации персонала; организации труда персонала, высвобождения персонала).
- современными технологиями управления развитием персонала (управления социальным развитием; организации обучения персонала; организации текущей деловой оценки, в том числе аттестации персонала; управления деловой карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала; управления кадровыми нововведениями);
- современными технологиями управления поведением персонала (управления мотивацией и стимулированием трудовой деятельности; формирования и поддержания морально-психологического климата в организации; управления повышением этического уровня деловых отношений и эффективности делового общения; управления организационной культурой; управления конфликтами и стрессами; управления безопасностью организации и ее персонала; управления дисциплинарными отношениями).

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетных единицы (144 академических часа).

#### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

#### **8. Составитель**

Коломиец Татьяна Владимировна, кандидат экономических наук, доцент кафедры управления персоналом НОУ ВО СФГА.

### **Математический и естественнонаучный цикл**

#### **Базовая часть**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Математика»**

## **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Дисциплина включена в базовую часть математического и естественнонаучного цикла ОПОП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Математика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьных дисциплин: «Геометрия», «Алгебра и начала анализа».

Дисциплина «Математика» является основой для изучения дисциплин: «Статистика», «Методы принятия управленческих решений», для последующего изучения других дисциплин профессионального цикла, требующих построения и исследования математических моделей управления и экономики, а также для прохождения производственной практики.

Дисциплина «Математика» является самостоятельным модулем.

## **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Математика» является приобретение знаний и умений по основам математического анализа и линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, основам поиска оптимальных решений в простейших задачах математического программирования.

## **3. Структура дисциплины**

Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной. Элементы аналитической геометрии. Линейная алгебра. Простейшие задачи математического программирования. Элементы теории вероятностей и математической статистики.

## **4. Основные образовательные технологии**

В качестве ведущих форм организации педагогического процесса используются традиционные (лекции, практические, семинарские занятия и т.д.), а также активные и интерактивные технологии (проблемное обучение) и т.д.

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);
- владение методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОК-15);

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **Знать:** определения, теоремы и основные подходы к решению задач из основных разделов высшей математики; методы вычисления определителей, решения систем линейных уравнений, дифференцирования и интегрирования, исследования функций одного и многих переменных.

**Уметь:** с применять методы математического анализа и моделирования социальных процессов; оставлять уравнения прямых на плоскости и в пространстве, плоскостей, кривых и поверхностей второго порядка, дифференцировать и интегрировать, строить графики функций одного переменного, исследовать функции одного и нескольких переменных на экстремум, исследовать сходимость рядов, решать задачи по теории функций комплексного переменного, основам функционального анализа.

**Владеть:** математическими, статистическими и количественными методами решения прикладных задач.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

5 зачетных единиц 180 академических часов (очная форма); 6 зачетных единиц 216 академических часов (заочная форма).

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

#### **8. Составитель**

Зеленский Александр Григорьевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВО СФГА.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Методы принятия управленческих решений»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть математического и естественнонаучного цикла ОПОП.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в средней образовательной школе, а также в результате освоения дисциплин ОПОП: «Математика», «Математические методы в экономике», «Эконометрика», «Информационные технологии в менеджменте».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины «Методы принятия управленческих решений», потребуются при изучении дисциплин: «Финансовый менеджмент», «Стратегический менеджмент», «Управление проектами», «Инвестиционный анализ», «Инновационный менеджмент», а также при изучении других дисциплин профессионального цикла и при прохождении производственной практики.

Дисциплина «Методы принятия управленческих решений» является самостоятельным модулем.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебного модуля «Методы принятия управленческих решений» является приобретение знаний и умений по сбору, обработке и анализу информации о факторах внешней и внутренней среды организации, повышающих эффективность управленческих решений; использованию методов достижения качества принимаемых управленческих

решений, овладению технологиями разработки, принятия и реализации качественных управленческих решений, овладению методами анализа, прогнозирования, оптимизации и экономического обоснования управленческих решений; получение практических навыков в применении методических приемов разработки управленческих решений при помощи проигрывания конкретных ситуаций с использованием вычислительной техники; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления управленческой деятельности.

### **3. Структура дисциплины**

Сущность и содержание управленческого решения. Типология управленческих решений и требования, предъявляемые к ним. Формы подготовки и реализации управленческих решений. Технология подготовки и реализации управленческих решений. Роль человеческого фактора в процессе подготовки и реализации управленческих решений. Модели и методы разработки и выбора управленческого решения. Аналитический, статистический и матричный методы, метод математического программирования. Активизирующие и эвристические методы. Экспертные методы. Метод сценариев и метод «дерева решений». Сущность и виды ответственности руководителя. Качество и эффективность управленческих решений. Супероптимальные решения.

### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные методы, формы обучения, так и инновационные, активные и интерактивные технологии: лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, научное обсуждение и полемика, групповые дискуссии, исследовательская работа и т.д.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);
- владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10);
- способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**- знать:**

- основы теории разработки и принятия управленческих решений;
- методы разработки и принятия решений в условиях неопределённости и риска;
- методы снижения неопределённости и риска (управление риском);
- методы анализа альтернативных вариантов решений;

- способы повышения эффективности решений, контроля и реализации управленческих решений.

**уметь:**

- разрабатывать альтернативные варианты управленческих решений;
- обосновывать выбор оптимального, исходя из критериев эффективности и экологической безопасности;
- проводить причинно-следственный анализ проблемной ситуации и выбирать методы её решения;
- отслеживать тенденции изменения управленческих и хозяйственных ситуаций с целью принятия опережающего решения;
- оценивать степень риска и размер возможного ущерба по основным финансовым операциям фирмы;
- использовать системный и ситуационный подходы в разработке управленческих решений.

**владеть:**

- навыками планирования и реализации управленческих решений;
- навыками мониторинга и контроля процесса реализации управленческого решения;

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

5 зачетных единицы (180 академических часа).-очная форма; 6 зачетных единицы (216 академических часа).-заочная форма

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен

**8. Составитель**

Рощина Ольга Евгеньевна - доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой менеджмента НОУ ВО СФГА.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Информационные технологии в менеджменте»**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть математического и естественнонаучного цикла ОПОП.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в средней образовательной школе, а также в результате освоения дисциплин ОПОП: «Математика», «Теория управления».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины «Информационные технологии в управлении», потребуются при изучении дисциплин: «Методы принятия управленческих решений», «Прогнозирование и планирование», «Управление проектами», а также при изучении других дисциплин вариативной части профессионального цикла и при прохождении производственной практики.

Дисциплина «Информационные технологии в менеджменте» является самостоятельным модулем.

**2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в менеджменте» является приобретение знаний и умений по созданию и актуализации информационных баз данных для принятия управленческих решений; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления управленческой деятельности.

### 3. Структура дисциплины

Организация и средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности. Методические основы создания информационных систем и технологий в управлении предприятием. Базы данных и системы управления базами данных. Корпоративные информационные системы. Функциональное назначение и ресурсы Интернет.

### 4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные методы, формы обучения, так и инновационные, активные и интерактивные технологии: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа, компьютерные телекоммуникации, технология обучения в сотрудничестве, исследовательская работа и т.д.

### 5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные теоретические положения использования информационных систем и технологий и современный уровень автоматизации при решении задач бух учета, анализа и аудита, во внешнеэкономической деятельности;

- **уметь** обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные; применять информационные технологии для решения управленческих задач; использовать пакеты прикладных программ в качестве конечного пользователя при решении типовых задач планирования, учета и анализа работы на всех участках предприятий в соответствии со специализацией;

- **владеть** навыками самостоятельного поиска, оценки целесообразности применения, освоения новых решений, появляющихся в сфере информационных систем и технологий в экономике.

### 6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы 144 академических часа (очная форма); 5зачетных единиц 180 академических часа (заочная форма).

### 7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен

## **8. Составитель**

Зеленский Александр Григорьевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВО СФГА.

### **Аннотация к рабочей программе**

#### **дисциплины «Статистика»**

## **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Дисциплина «Статистика» включена в базовую часть математического и естественнонаучного цикла ОПОП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса «Обществознание», а также компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП: «Математика», «Институциональная экономика».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате изучения дисциплины «Статистика» потребуются при изучении дисциплин: «Методы принятия управленческих решений», «Финансовый менеджмент», «Стратегический менеджмент», а также при изучении других дисциплин профессионального цикла и при прохождении производственной практики.

Дисциплина «Статистика» является самостоятельным модулем.

## **2. Цель изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Статистика» является приобретение знаний и умений по сбору, обработке и анализу информации о статистических факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений, формирование у учащихся знаний базовых статистических понятий и категорий, умение выявлять устойчивые взаимосвязи и тенденции развития различных социально-экономических явлений на микро- и макроуровнях при помощи статистических методов, анализа статистических показателей; воспитание экономической культуры и навыков поведения в условиях рыночной экономики, необходимых для осуществления грамотной управленческой деятельности; развитие общекультурных и профессиональных компетенций.

## **3. Структура дисциплины**

Теория статистики, социально-экономическая статистика, система национальных счетов.

## **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, адаптивные методики прогнозирования социально-экономических явлений, расчетно-конструктивные приемы оценки

связи между явлениями объективной действительности, экспериментально-эмпирические методы формирования выборочных совокупностей и критических интервальных значений в генеральной совокупности, активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, решение ситуационных задач, тренинги, диспуты и т.д.).

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5);

владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10);

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **- Знать:**

- важнейшие общеэкономические классификации и группировки, применяемые в статистике России и в международной статистической практике, их роль в экономическом анализе;
- основные правила построения и анализа динамических рядов экономических показателей, принципы их использования в прогнозировании;
- теорию индексного метода, правила построения экономических индексов, их роль в экономическом анализе на микро- и макроуровне
- методологию исчисления и анализа блока показателей статистики рынка труда, собираемых и используемых для принятия экономических решений на микро- и макроуровне;
- основные индикаторы уровня жизни населения, методы их анализа и направления использования в экономической практике.

### **Владеть:**

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;
- навыками работы с базами данных Росстата.

### **Уметь:**

- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
- применять на практике изученные в рамках данного курса методы для решения практических задач: метод средних величин, анализ рядов динамики и индексный метод.
- уметь статистически грамотно предоставить результаты проведенных экономических исследований в соответствии с общепринятыми требованиями;

- уметь составлять аналитические материалы по результатам проведенных статистических работ для разработки и оценки мероприятий в области экономической политики и принятия решений на микро- и макро уровнях.
- эффективно использовать современные технические средства для решения профессиональных статистических задач (Excel, Access).

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетных единиц (108 академических часа) – очная форма; 4 зачетных единицы 144 академических часа (заочная форма)

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

## **8. Составитель**

Дроздов Виктор Викторович, доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой финансы и кредит НОУ ВО СФГА.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Эконометрика»**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Дисциплина включена в вариативную часть Математического и естественнонаучного цикла ОПОП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Эконометрика» относятся знания, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Экономическая теория», «Математика», «Статистики», а также навыки, приобретенные в процессе прохождения учебной практики по информатике.

Дисциплина «Эконометрика» является основой для изучения дисциплин: «Экономический анализ», «Математические методы в экономике», «Методы принятия управленческих решений», для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения производственной практики. Дисциплина «Эконометрика» является самостоятельным модулем.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Цель освоения учебной дисциплины «Эконометрика» заключается в приобретении знаний о методах, моделях и приемах, позволяющих получать количественное выражение закономерностей экономического развития на основе использования математического и статистического инструментария, а также в способности студентов выражать взаимосвязь социально-экономических явлений, давать их содержательную интерпретацию через количественную оценку.

### **3. Структура дисциплины**

Регрессионные эконометрические модели. Эконометрическое моделирование временных рядов. Системы регрессионных уравнений.

### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: тесты, выполнение лабораторных работ с использованием MSEXEL, тренинги, диспуты и т.д.).

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5).

владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10);

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основные понятия и определения, базовые компоненты эконометрики и эконометрического моделирования;
- суть, основные проблемы спецификации и идентификации эконометрических моделей;
- классификацию, содержание и постановку типовых задач эконометрики;
- математико-статистический инструментарий эконометрики: классическую и обобщенную модели регрессии, классический и обобщенный метод наименьших квадратов, статистический анализ временных рядов, анализ систем одновременных уравнений;
- требования к исходной информации для проведения эконометрического анализа;
- области практического применения эконометрических моделей и методов;

#### **уметь:**

- разрабатывать и применять эконометрические модели и методы для решения прикладных задач поддержки принятия оптимальных решений, текущего и перспективного планирования и управления предприятиями, организациями и фирмами;
- применять современные информационные технологии подготовки исходных данных для эконометрических расчетов и анализа полученных результатов;
- анализировать и интерпретировать результаты эконометрических расчетов, верифицировать модельные соотношения между анализируемыми экономическими показателями и оценивать неизвестные значения параметров в этих соотношениях на базе исходных экономических данных;
- выполнять точечный и интервальный прогноз экономических показателей, основанный на регрессионных моделях и анализе временных рядов.

#### **владеть**

• применять полученные эконометрические знания к исследованию реальных процессов и решению профессиональных экономических задач

### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

5 зачетных единиц (180 академических часов) очная форма; 4 зачетных единиц (144 академических часов) заочная форма

### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен

## 8. Составитель

Зеленский Александр Григорьевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВО СФГА.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины

#### «Экономика и организация производства»

### 1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Дисциплина включена в базовую часть профессиональных дисциплин.

### 2. Цель изучения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Экономика и организация производства» заключается в приобретении знаний о методах, моделях и приемах, позволяющих получать количественное выражение закономерностей экономического развития на основе использования современного экономического инструментария, а также в способности студентов выражать взаимосвязь социально-экономических явлений, давать их содержательную интерпретацию через количественную оценку.

### 3. Структура дисциплины

*Структура национальной экономики: сферы, сектора, комплексы, отрасли. Предприятие - основное звено экономики. Фирма как основная предпринимательская структура. Понятие фирмы, ее цели и задачи в рыночном хозяйстве. Роль и место фирмы (предприятия, организации) в системе предпринимательства.*

*Типы производства. Типы предприятий. Виды деятельности предприятия. Классификация предпринимательских структур по виду хозяйственной деятельности, формам собственности, масштабам деятельности, с точки зрения отраслевой сферы и территориального (регионального) размещения.*

### 4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: тесты, выполнение лабораторных работ с использованием MSEXEL, тренинги, диспуты и т.д.).

### 5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);
- владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления
- стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности - ПК-3;
-

способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели - ПК-17

В результате изучения курса студент должен:

**знать:**

- особенности функционирования предприятия в различных системах хозяйствования;
- организационно-правовые формы предприятий;
- источники формирования капитала предприятия и классификацию элементов капитала;
- состав и структуру основных средств предприятия, а также состав, структуру, источники формирования и пополнения оборотных средств предприятия;
- сущность и функции финансов предприятия;
- характеристику продукции по степени готовности;
- понятие производственной мощности и методы ее оценки;
- системы качества и сертификации продукции;
- методы ценообразования;
- характеристику элементов производственной структуры предприятия;
- факторы, влияющие на производственную структуру предприятия;
- задачи управления предприятием и их информационное обеспечение;
- информационное обеспечение инновационной деятельности;
- понятие и виды предпринимательских стратегий;
- основные принципы, методы и виды планирования;
- принципы организации учета на предприятии;
- содержание аналитической деятельности на предприятии;
- содержание методики проведения анализа финансово-экономической деятельности предприятия;
- законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия;

**уметь:**

- осуществлять организационно-экономическую деятельность в области экономических, производственных и коммерческих процессов в организации (предприятии) любой формы собственности;
- осуществлять аналитическую деятельность в области экономических, производственных и коммерческих процессов в организации (предприятии) любой формы собственности;
- оценить износ основных средств предприятия;
- рассчитать показатели состояния, движения и использования основных средств;
- определять потребность предприятия в оборотных средствах;
- рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств предприятия;
- определять производительность труда и эффективность использования трудовых ресурсов предприятия;
- рассчитать основные налоги;
- формировать производственную программу;
- разработать организационную структуру управления;
- формировать бюджет инвестиций;
- дать анализ эффективности использования ресурсов предприятия;
- оценить эффективность деятельности предприятия;

**владеть:**

- методами расчета затрат на производство и себестоимости продукции;
- методами оценки эффективности инвестиционных проектов;
- принципами распределения прибыли на предприятии;
- навыками составления первичной учетной и отчетной документации;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области теории и практики экономики предприятия.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

6 зачетных единиц 216 академических часов час. (очная форма); 3 зачетных единицы 108 академических часа (заочная форма)

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен

**8. Составитель** Клименко Татьяна Владимировна, профессор, доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой экономики НОУ ВО СФГА.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Математические методы в экономике»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) математического и естественнонаучного цикла ОПОП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экономико-математические методы и модели», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Математика».

Дисциплина «Математические методы в экономике» является основой для изучения дисциплин: «Методы принятия управленческих решений», для последующего изучения других дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина «Математические методы в экономике» является самостоятельным модулем.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Математические методы в экономике» является приобретение знаний и умений по разработке оптимальных стратегий, необходимых для осуществления управленческой деятельности.

#### **3. Структура дисциплины**

Линейное программирование. Целочисленное программирование. Выпуклое программирование. Задачи транспортного типа.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В качестве ведущих форм организации педагогического процесса используются традиционные (лекции, практические, семинарские занятия и т.д.), а также активные и интерактивные технологии (проблемное обучение) и т.д.

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

– способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10);

В результате изучения дисциплины студент должен:

*- знать:*

- основные этапы моделирования экономических систем и процессов;
- основные математические методы оптимизации экономических систем и процессов;
- методы типовых задач массового обслуживания;

*уметь:*

- решать задачи линейных балансовых моделей;
- применять метод потенциалов к решению транспортной задачи;
- применять метод Беллмана для решения задач динамического программирования;
- решать задачи сетевого планирования, оптимизации сетевых графиков;
- решать типовые задачи одноименклатурных моделей управления запасами.

*владеть*

- навыками применения математического инструментария для решения экономических задач, методикой анализа, построения и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза экономических процессов.
- методами применения теоретико-игрового подхода для анализа экономических данных.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетных единицы 144 академических часа

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен

## **8. Составитель**

Зеленский Александр Григорьевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВО СФГА.

### **Профессиональный цикл**

### **Базовая (общепрофессиональная) часть**

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Теория менеджмента»**

## **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ОПОП.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в средней образовательной школе и в результате освоения дисциплин: «История», «Философия», «Правоведение».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате изучения дисциплины «История управленческой мысли» потребуются при изучении дисциплин «Организационное поведение», «Теория организации», «Стратегический менеджмент».

## **2. Цель изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Теория менеджмента» является приобретение знаний и умений по обследованию деятельности предприятий и разработке регламентов их деятельности предприятия.

## **3. Структура дисциплины**

Теория менеджмента: эволюция управленческой мысли, формирование и развитие школ управления.

## **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные методы, формы обучения, так и инновационные, активные и интерактивные технологии: лекции, семинары, самостоятельная работа, технология обучения в сотрудничестве, исследовательская работа и т.д.

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);

владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1);

- владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы развития и закономерности функционирования организации;
- принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования;
- типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования;
- основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений;

Уметь:

- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию и ее персонал;
- исследовать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;

Владеть:

- методами и приемами построения организационной структуры;
- методами обеспечения внутриорганизационного взаимодействия.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы 108 академических часа (очная форма); 6 зачетных единицы 21 академических часа (заочная форма).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет

### **6. Составитель**

Рощина Ольга Евгеньевна, доктор экономических наук, профессор зав. кафедрой менеджмента НОУ ВО СФГА.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Финансовый учет и анализ**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Экономическая теория», «Статистика».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате изучения дисциплины «Финансовый учет и анализ» потребуются при изучении других дисциплин профессионального цикла, таких как «Финансовый менеджмент», «Инвестиционный анализ», «Корпоративные финансы».

## 2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является раскрытие сущности и содержания бухгалтерского финансового, их предмета и методов, взаимосвязи и взаимозависимости показателей финансово-хозяйственной деятельности.

## 3. Структура дисциплины

Предмет и метод бухгалтерского финансового и управленческого учета. Балансовое обобщение. Бухгалтерские счета, их классификация и принцип двойной записи. Техника и формы бухгалтерского учета. Учет основных хозяйственных процессов.

## 4. Основные образовательные технологии

Лекции и мини-лекции с использованием систем мультимедиа, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), решение ситуационных задач, тренинги, диспуты, индивидуальные занятия, консультации, самостоятельная работа обучающихся.

## 5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-10);

умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14);

В результате освоения содержания дисциплины «Финансовый учет и анализ» студент должен:

### -знать

предмет финансового учета и анализа, объекты, цели и принципы организации финансового учета; систему нормативного регулирования бухгалтерского учета в России и перспективы развития в современных условиях; организационно-правовые особенности предприятий и их влияние на постановку финансового учета в организациях; методику ведения бухгалтерского учета активов и обязательств на предприятии и анализ; бухгалтерский учет оплаты труда; порядок формирования и анализ финансовых результатов хозяйственной деятельности предприятия; принципы и порядок составления бухгалтерской отчетности; основные виды анализа финансовой отчетности и его методы, используемые при проведении анализа на практике;

**- уметь**

применять на практике теоретические знания по финансовому учету при подготовке и представлению информации о хозяйственной деятельности предприятия; формировать учетную политику предприятия; составлять бухгалтерскую отчетность на основе данных финансового учета; формировать системно-ориентированную информационную базу анализа финансовой отчетности; уметь применять основные методы анализа финансовой отчетности к изучению экономических явлений и процессов; доказательно строить по результатам выполненных аналитических исследований обобщения и выводы, принимать на их основе обоснованные управленческие решения, направленные на повышение эффективности хозяйственной деятельности организации (предприятия);

**- владеть**

(быть в состоянии продемонстрировать) методами ведения бухгалтерского учета; техникой расчетов налогов для отражения их в бухгалтерском учете; методикой составления бухгалтерской (финансовой) отчетности

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

Зачетных единиц (108 академических часа). очная форма; 7 зачетных единиц = 252 академических часа, заочная форма.

**7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен

**8. Составители**

Заславская Ирина Викторовна, кандидат экономических наук, доцент кафедры Финансы и кредит НОУ ВО СФГА

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Финансовый менеджмент»**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ОПОП.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в средней образовательной школе, а также в результате освоения дисциплин ОПОП: «Математика», «Статистика», «Методы принятия управленческих решений», «Информационные технологии в менеджменте», «Финансовый учет и анализ», «Финансовые рынки и институты».

Знания умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины «Финансовый менеджмент», потребуются при изучении дисциплин: «Стратегический менеджмент», «Управление проектами», «Инвестиционный анализ», а также

при изучении других дисциплин вариативной части профессионального цикла и при прохождении производственной практики.

## **2. Цель изучения дисциплины**

Овладение теорией (понятийным аппаратом, принципами, базовыми концепциями и пр.) и организацией (информационно-аналитической базой, этапами, организационным обеспечением, методами, процедурами и методиками) управления инвестиционной, финансовой и инновационной деятельностью хозяйствующего субъекта, что позволит сформировать у студентов целостную систему знаний о финансовых отношениях в хозяйственном процессе в условиях рынка.

## **3. Структура дисциплины**

Теоретические основы финансового менеджмента. Временная ценность денег, активов, капитала и обязательств. Предпринимательский и финансовый риск. Методы экономической диагностики эффективности управления финансами и инвестициями. Методы оценки финансовых активов, доходности и риска. Управление оборотным капиталом и денежным оборотом, модели формирования собственных оборотных средств. Цена капитала и управление его структурой. Управление собственным капиталом и дивидендная политика. Политика привлечения заемных средств. Управление основным капиталом и инвестиционный анализ. Финансовое планирование и прогнозирование. Специфические аспекты и особенности финансового менеджмента

## **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные методы, формы обучения, так и инновационные, активные и интерактивные технологии: лекции, практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа, деловые игры, тренинги, разбор конкретных ситуаций, компьютерные тренажеры-симуляторы.

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

– умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4);

– умением анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15); владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– **Знать:**

- базовые концепции, принципы и основные инструменты финансового менеджмента;

- методы, приемы, систему частных и обобщающих показателей, обеспечивающих получение объективной оценки состояния объекта финансового менеджмента;
- способы и процедуры формирования финансовой отчетности по российским стандартам, возможности отчетной информации в обосновании инвестиционных и финансовых решений;
- методики бухгалтерского учета, финансового и инвестиционного анализа, оптимизации расчетов;
- внутреннего контроля, прогнозного анализа и бюджетирования деятельности организаций.

**Уметь:**

- оперативно формировать информационную базу для обоснования финансовых и инвестиционных решений, в том числе с использованием системной информации бухгалтерского учета;
- правильно интерпретировать данные бухгалтерской отчетности, формировать прогнозную финансовую информацию;
- обосновывать оптимальные управленческие решения в области финансово-инвестиционной деятельности коммерческих организаций;
- осуществлять оперативный и последующий контроль выполнения финансово-инвестиционных решений;
- применять в процессе финансового менеджмента методики бухгалтерского учета, экономического анализа, бюджетирования и внутрихозяйственного контроля.

**–владеть**

- организационной концепцией управления финансами; базовыми принципами современного управления финансами;
- методами расчета амортизации; методами регулирования финансовых результатов, критериями оценки финансовой деятельности; особенностями формирования портфеля ценных бумаг.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

5 зачетных единиц (180 академических часов) (очная форма); 7 зачетных единиц (252 академических часов) (заочная форма)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен, курсовая работа (заочная форма)

**8. Составитель**

Дроздов Виктор Викторович, доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой финансы и кредит НОУ ВО СФГА.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Управление человеческим ресурсами»**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в средней образовательной школе, а также в результате освоения дисциплин ОПОП: «Социология», «Экономическая теория».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины «Управление человеческими ресурсами», потребуются при изучении дисциплин: «Бизнес-планирование», «Работа в командах», а также при изучении других дисциплин профессионального цикла и при прохождении производственной практики.

Дисциплина «Управление человеческими ресурсами» является самостоятельным модулем.

## **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Управление человеческими ресурсами» является приобретение знаний и умений по эффективной технологии использования человеческих ресурсов.

## **3. Структура дисциплины**

Управление человеческими ресурсами как стратегическая функция менеджмента. Методология управления персоналом организации. Система управления персоналом организации. Стратегическое управление персоналом организации. Планирование работы с персоналом. Технология управления персоналом организации. Технология управления развитием персонала. Управление поведением персонала организации. Оценка результатов деятельности персонала организации.

## **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные методы, формы обучения, так и инновационные, активные и интерактивные технологии: лекции, кейсы, круглые столы, дискуссии, деловые игры, самостоятельная работа, исследовательская работа и т.п.

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);
- владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

- основы методологии управления человеческими ресурсами (философию, концепцию, сущность, закономерности, принципы и методы управления персоналом; методы построения системы управления персоналом);
- сущность, цели, функции и организационную структуру системы управления человеческими ресурсами;
- бизнес-процессы в сфере человеческими ресурсами и роль в них линейных менеджеров и специалистов по управлению персоналом;
- основы кадрового, документационного, информационного, технического, нормативно-методического и правового обеспечения системы человеческими ресурсами;
- основы разработки реализации кадровой политики и стратегии человеческими ресурсами;

–

### Уметь:

- прогнозировать и планировать потребность организации в человеческих ресурсах в соответствии со стратегическими планами организации и определять эффективные пути ее удовлетворения;
- разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и осуществлять программы по их адаптации;
- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач по управлению персоналом;
- разрабатывать и реализовывать программы профессионального развития персонала и оценивать их эффективность;
- разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию мотивации и стимулирования персонала организации.

–

### Владеть:

- методами реализации основных управленческих функций в сфере человеческих ресурсов;
- методами планирования численности и профессионального состава персонала в соответствии со стратегическими планами организации;
- современными технологиями управления человеческими ресурсами организации (найма, отбора, приема и расстановки персонала; социализации, профориентации и трудовой адаптации персонала; организации труда персонала, высвобождения персонала).
- современными технологиями управления развитием персонала (управления социальным развитием; организации обучения персонала; организации текущей деловой оценки, в том числе аттестации персонала; управления деловой карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала; управления кадровыми нововведениями);

–

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

Зачетных единицы 108 академических часа.

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

## **8. Составитель**

Дашин Евгений Валентинович, кандидат экономических наук, профессор, зав. кафедрой ГМУ НОУ ВО СФГА.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Стратегический менеджмент»

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ОПОП.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в средней образовательной школе и в результате освоения дисциплин: «История», «Философия», «Правоведение», «Теория менеджмента».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате изучения дисциплины «Стратегический менеджмент» потребуются при изучении дисциплин «Методы принятия управленческих решений», «Финансовый менеджмент», «Управление проектом», «Маркетинг», «Управление человеческими ресурсами», «Управление изменениями», «Корпоративная социальная ответственность».

Дисциплина «Стратегический менеджмент» является самостоятельным модулем.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Стратегический менеджмент» является приобретение знаний и умений по разработке и реализации комплекса мер ОПОП предприятий ОПОП операционного характера в соответствии со стратегией организации, мотивированию и стимулированию персонала организации, направленное на достижение стратегических и ОПОП оперативных целей.

#### **3. Структура дисциплины**

Стратегическое управление в системе менеджмента. Стратегическое управление и конкурентоспособность организации. Стратегический анализ внешней и внутренней среды организации. Разработка стратегического видения, определение миссии и целей организации, выявление стратегических целевых приоритетов. Виды, характеристика и разработка корпоративных стратегий организации. Виды, характеристика и разработка деловых стратегий организации. Разработка стратегий функциональных подсистем. Разработка стратегического плана организации. Организация стратегического менеджмента. Реализация стратегии и стратегические изменения. Эффективность стратегического менеджмента. Особенности и практика использования стратегического менеджмента на примерах предприятий и организаций.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные методы, формы обучения, так и инновационные, активные и интерактивные технологии: лекции, семинары, самостоятельная работа, технология обучения в сотрудничестве, исследовательская работа и т.д.

## 5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);
- способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-9);
- владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления

стратегии организации, направленной на обеспечения конкурентоспособности (ПК-3);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- теоретические концепции стратегического менеджмента;
- методологические основы стратегического управления предприятием в условиях нестабильной, изменяющейся среды;
- методологию диагностики стратегической среды;
- методику формирования стратегии фирмы и алгоритм ее реализации;
- методы мобилизации научно-технического и производственно-сбытового потенциала предприятия и создания эффективного механизма управления предприятием.

### **уметь:**

- формировать целевые ориентиры развития бизнеса;
- моделировать сценарии развития организации с учетом изменений внешней среды;
- на практике применять научные подходы, методы системного анализа прогнозирования и оптимизации при составлении стратегических планов;
- на основе методологии и инструментария стратегического менеджмента прогнозировать тенденции развития бизнеса и принимать управленческие решения с целью повышения конкурентоспособности предприятия;

### **владеть:**

- методологией поведения стратегического анализа;
- методами диагностики стратегической позиции предприятия на рынке;
  - практическими навыками разработки стратегии для конкретных объектов управления;
  - методикой управления стратегическими организационными изменениями

## 6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 академических часа).

## 7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – курсовая работа, экзамен.

## 8. Составитель

Рощина Ольга Евгеньевна, доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой менеджмента НОУ ВО СФГА.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Безопасность жизнедеятельности»

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в базовую часть профессионального цикла ОПОП. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе обучения в средней общеобразовательной школе.

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» потребуются при изучении дисциплины «Управление предприятием», «Управление человеческими ресурсами» и при прохождении производственной практики.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является самостоятельным модулем.

#### **2. Цель дисциплины**

Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

#### **3. Структура дисциплины**

Система «человек-среда обитания». Экологическая, промышленная, производственная безопасность. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Человек и техносфера. Законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные методы и формы обучения (лекции, практические занятия, самостоятельная работа), так и интерактивные формы проведения занятий (тренинги, ролевые игры и др.).

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их возникновения, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы (108 академических часа).

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

## **8. Составитель**

Зеленский Александр Григорьевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВО СФГА.

### **.Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Основы управления персоналом»**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ОПОП.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП: «Социология», «Психология», «Теория организации», «Лидерство», «Организационное поведение».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины «Основы управления персоналом», потребуются при изучении дисциплин: «Инновационный менеджмент», «Антикризисное управление», «Производственный менеджмент», а также при изучении других дисциплин вариативной части профессионального цикла и при прохождении производственной практики.

Дисциплина «Основы управления персоналом» является самостоятельным модулем.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Основы управления персоналом» является приобретение знаний и умений по организации и созданию эффективных групп, по подготовке и проведению коммуникационных компаний и мероприятий в соответствии с целями и

задачами государственного и муниципального управления; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления управленческой деятельности.

### **3. Структура дисциплины**

Коммуникация и управленческая деятельность. Деловые коммуникации. Коммуникации между людьми. Организационные коммуникации. Управление организационными коммуникациями. Системы электронного документооборота.

### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные методы, формы обучения, так и инновационные, активные и интерактивные технологии: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа, компьютерные телекоммуникации, технология обучения в сотрудничестве, исследовательская работа и т.д.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

— ОК-7 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  
способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);

владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1);

— владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:

- основы методологии управления персоналом (философию, концепцию, сущность, закономерности, принципы и методы управления персоналом; методы построения системы управления персоналом);
- сущность, цели, функции и организационную структуру системы управления персоналом;
- бизнес-процессы в сфере управления персоналом и роль в них линейных менеджеров и специалистов по управлению персоналом;
- основы кадрового, документационного, информационного, технического, нормативно-

- методического и правового обеспечения системы управления персоналом;
- основы разработки реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом;
  - основы кадрового планирования в организации;
  - основы управления поведением персонала (теории поведения личности в организации; теоретические основы, содержание и методы управления мотивацией и стимулированием трудовой деятельности (в том числе оплаты труда); этические нормы деловых отношений, основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций; сущность и методы управления организационной культурой; причины возникновения и методы управления конфликтами и стрессами в организации; основы управления безопасностью организации и ее персонала; управление дисциплинарными отношениями);
  - основы оценки результатов деятельности персонала организации;
  - основы аудита и контроллинга персонала.

#### Уметь:

- прогнозировать и планировать потребность организации в персонале в соответствии со стратегическими планами организации и определять эффективные пути ее удовлетворения;
- разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и осуществлять программы по их адаптации;
- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач по управлению персоналом;
- разрабатывать и реализовывать программы профессионального развития персонала и оценивать их эффективность;
- разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию мотивации и стимулирования персонала организации.

#### Владеть:

- методами реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом;
- методами планирования численности и профессионального состава персонала в соответствии со стратегическими планами организации;
- современными технологиями управления персоналом организации (найма, отбора, приема и расстановки персонала; социализации, профориентации и трудовой адаптации персонала; организации труда персонала, высвобождения персонала).
- современными технологиями управления развитием персонала (управления социальным развитием; организации обучения персонала; организации текущей деловой оценки, в том числе аттестации персонала; управления деловой карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала; управления кадровыми нововведениями);
- современными технологиями управления поведением персонала (управления мотивацией и стимулированием трудовой деятельности; формирования и поддержания морально-психологического климата в организации; управления повышением этического уровня деловых отношений и эффективности делового общения; управления организационной культурой; управления конфликтами и стрессами; управления безопасностью организации и ее персонала; управления дисциплинарными отношениями).

–

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины**

4 зачетных единиц = 144 академических часа.

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

## **8. Составитель**

Коломиец Татьяна Владимировна, кандидат экономических наук, доцент кафедры управления персоналом НОУ ВО СФГА.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Маркетинг»**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла ОПОП.

Дисциплина имеет предшествующие связи с дисциплинами: «Институциональная экономика», «Статистика», «Теория менеджмента». Последующие межпредметные связи дисциплина «Маркетинг» имеет с дисциплинами: «Финансовый менеджмент», «Инновационный менеджмент», «Стратегический менеджмент» и другими дисциплинами профессионального цикла.

Дисциплина «Маркетинг» является самостоятельным модулем.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Маркетинг» является приобретение знаний и умений по выявлению, созданию и удовлетворению потребностей, разработке стратегий маркетинга, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления маркетинговой деятельности.

### **3. Структура дисциплины**

Методологические основы маркетинга. Концепции развития рыночных отношений. Классификация маркетинга. Объекты маркетинга. Стратегия целевого маркетинга. Средства маркетинга. Система маркетинговых исследований. Ценообразование: маркетинговые аспекты. Средства товародвижения. Маркетинговые коммуникации. Методы маркетинга. Планирование и организация маркетинга. Организация службы маркетинга на предприятии. Планирование в маркетинге.

### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные методы, формы обучения, так и инновационные, активные и интерактивные технологии: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа, компьютерные телекоммуникации, технология обучения в сотрудничестве, исследовательская работа и т.д.

## 5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

- ПК-3 - владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечения конкурентоспособности

- ПК-9 - способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

- ПК-17 - способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.

В результате освоения дисциплины студент должен:

### Знать:

- понимать роль маркетинга в рыночной экономике;
- знать теоретические основы маркетинговой деятельности на промышленном предприятии;
- цели, принципы, функции, объекты, средства и методы маркетинга, сегментацию рынка, маркетинговую среду и её анализ, этапы маркетинговых исследований,
- организацию деятельности маркетинговых служб, стратегии маркетинга;

### Уметь:

- способен оценить воздействие внутренних и внешних факторов маркетинговой среды на функционирование организации;
- способен к анализу эффективности маркетинговых коммуникаций;
- выявлять, формировать и удовлетворять потребности, применять средства и методы маркетинга, анализировать маркетинговую среду организации и конъюнктуру рынка, разрабатывать и анализировать стратегии маркетинга;
- уметь использовать в практической деятельности организаций информацию, полученную в результате маркетинговых исследований и бенчмаркинга;
- уметь диагностировать и формировать товарный портфель предприятия;

### Владеть:

- владеть методами исследования рынка;
- применять методы разработки маркетинговой стратегии предприятия, организации маркетинговой деятельности на предприятиях, ее планирования и контроля
- умениями и навыками организации маркетинговой деятельности и оценки ее эффективности, методами и средствами выявления и формирования спроса потребителей;
- умениями и навыками информационного обеспечения маркетинга (проведения маркетинговых исследований, в том числе сбора, обработки и анализа маркетинговой и иной необходимой информации).

## 6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единиц (144 академических часов) (очная форма);. 6 зачетных единиц (216 академических часа) (заочная форма)

### . 7. Форма контроля

Промежуточная аттестация – экзамен

## **8. Составитель**

Коломиец Татьяна Владимировна, кандидат экономических наук, доцент, кафедры Управления персоналом НОУ ВО СФГА.

### **Вариативная часть**

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

##### **«Введение в специальность»**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Дисциплина «Введение в специальность» включена в вариативную часть профессионального цикла ОПОП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса «Обществознание», а также дисциплин «Политология», «Социология». Дисциплина «Введение в специальность» является основой для изучения дисциплин: «Государственное и муниципальное управление» «Теория организации», «Лидерство» для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения производственной практики.

**2. Цели изучения дисциплины:** формирование у обучающихся знаний о государственном и муниципальном управлении как общественном явлении; воспитание культуры публичного управления и навыков поведения гражданина на государственной и муниципальной службе.

### **3. Структура дисциплины.**

Профессия менеджера в разных сферах деятельности. Работа менеджера в корпоративных, государственных и муниципальных органах и теория бюрократии. Специфика профессиональной деятельности на государственной и муниципальной службе.

### **4. Основные образовательные технологии.**

Лекции, объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, практические занятия, активные и интерактивные методы, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, диспуты.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых

документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1);

В результате освоения содержания дисциплины «Введение в специальность» студент должен:

Знать:

- основы теории менеджмента;
- принципы развития и закономерности функционирования организации;
- принципы целеполагания, виды и методы организационного поведения;
- типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования;
- основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений;

Уметь:

- анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию и ее персонал;
- исследовать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;

Владеть:

- методами и приемами построения организационной структуры;
- методами обеспечения внутриорганизационного взаимодействия.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

3 зачетные единицы 108 академических часа (очная форма);

**7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – зачет.

**8. Составитель.**

Рощина Ольга Евгеньевна, доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента НОУ ВО СФГА.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Лидерство»**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП.**

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ОПОП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания,

умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Политология», «Социология», «Теория менеджмента».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины «Лидерство», потребуются при изучении дисциплин: «Деловые коммуникации», «Организационное поведение» а также при изучении других дисциплин вариативной части профессионального цикла.

## **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Лидерство» является формирование знаний и представлений о внутренних (психических) регуляторах организационного поведения, его динамике и основных формах изменений в организации, овладение методами и приемами управления поведением личностью и группы в организации, выработки практических навыков руководства людьми в организациях.

## **3. Структура дисциплины**

Понятие о лидерстве. Лидерство и руководство: их соотношение в группах. Характеристика основных поведенческих теорий лидерства. Характеристика ситуационных теорий лидерства. Лидерство в парном и групповом взаимодействии. Формальное и неформальное лидерство.

## **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, практические занятия, написание и защита рефератов, выполнение тестовых заданий, самостоятельное изучение литературных источников), так и инновационные технологии (активные и интерактивные методы: психотехнические упражнения, задания и упражнения, подготовленных по материалам реальных событий в российских предприятиях и организациях, методики профессиональной психодиагностики). В самостоятельную работу студента входит чтение учебной и научной литературы, выполнение заданий для самоконтроля.

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1);

владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные направления и модели развития теории организационного лидерства в России и за рубежом;
- принципы, цели и задачи психологического обеспечения деятельности руководителя в организации;
- этический и профессиональный аспекты становления власти и организационного лидерства;
- специфику оказания социально-психологической помощи и психологического консультирования руководителей в рамках производственного конфликта;

**уметь:**

- ориентироваться в специфике профессиональной сферы руководителя и становлении его лидерских качеств;
- использовать полученные профессиональные знания при консультировании руководителей;
- Определять уровень сформированности профессионально важных качеств руководителя, влияющих на становление его лидерских позиций в коллективе;
- владеть:  
различными способами разрешения конфликтных ситуаций;;
- **владеть** (быть в состоянии продемонстрировать) навыки управления поведением индивида с целью повышения эффективности деятельности организации и возможностях персонального развития в организации.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетных единицы (72 академических часа) (очная форма);. 4 зачетных единицы = 144 академических часа. (заочная форма)

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

**8. Составитель**

Редькина Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой кафедры психология НОУ ВО СФГА.

**Аннотация к рабочей программе**

**дисциплины «Корпоративные финансы»**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Дисциплина «Корпоративные финансы» включена в вариативную часть профессионального цикла ОПОП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Экономическая теория», «Статистика», «Деньги, кредит, банки», «Бухгалтерский учет и анализ». Дисциплина «Корпоративные финансы» является основой для изучения дисциплин:

«Финансовый менеджмент», «Инвестиционный анализ», «Антикризисное управление», для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения производственной практики.

## **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Корпоративные финансы» является формирование у студентов целостной системы знаний о финансах предприятий, овладение понятийно-терминологическим аппаратом, изучение модели функционирования финансовых отношений, умение экономически правильно оценивать организацию и механизм управления финансами хозяйствующего субъекта, приобретение практических навыков финансовой работы.

## **3. Структура дисциплины**

Финансы предприятий и основы их организации. Формирование и использование основных фондов и нематериальных активов предприятия. Оборотные средства предприятия. Доходы и расходы предприятия. Расходы предприятий, их классификация. Финансовое планирование на предприятии. Оценка финансового состояния предприятия.

## **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: решение ситуационных задач и т.д.).

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала. В том, числе при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4).

- умением анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15);

В результате освоения содержания дисциплины «Корпоративные финансы» обучающийся должен:

- знать теоретические основы корпоративных финансов, нормативные правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность в Российской Федерации, фундаментальные концепции корпоративных финансов, типовую организационную и финансовую структуру предприятий, механизмы управления активами предприятий, механизмы управления источниками финансирования активов предприятия, приемы согласованных денежных потоков предприятия, основы финансового анализа деятельности предприятия, основы финансового планирования, принципы и методы наращивания рыночной стоимости компаний, основы финансового управления предприятием в кризисных условиях.

- уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической

эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; находить и использовать экономическую и финансовую информацию о функционировании отдельных предприятий, финансовых рынков, рынков товаров и услуг; осуществлять выбор адекватных моделей управления внеоборотными и оборотными активами предприятия; формировать политику предприятия в области управления прибылью и выплаты дивидендов; осуществлять выбор источников внешнего финансирования активов предприятия; формировать финансовые планы предприятия; формировать оптимальную структуру капитала предприятия; выявлять взаимосвязь между финансовыми рисками и доходностью компании; формировать финансовую стратегию предприятия в кризисных ситуациях; проводить документальное оформление обоснования финансовых решений, составлять аналитические доклады.

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа информации о функционировании предприятий, финансовых рынков, рынков товаров и услуг, необходимой для принятия управленческого решения; навыками применения компьютерных программных продуктов для решения задач корпоративного финансового управления; методами анализа результатов экономической и финансовой деятельности предприятия и его конкретных подразделений; методами управления внеоборотными и оборотными активами предприятия; методами управления источниками финансирования текущей и инвестиционной деятельности предприятия; методами управления структурой капитала предприятия; навыками обоснования финансовых решений; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения обоснования инвестиционных решений; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единицы 144 академических часа

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (очная форма); экзамен (заочная форма).

## **8. Составитель**

Заславская Ирина Викторовна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Финансы и кредит» НОУ ВО СФГА.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Бизнес-планирование»**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Дисциплина «Бизнес-планирование» включена в вариативную часть профессионального цикла ОПОП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Экономическая теория», «Статистика».

Дисциплина «Бизнес-планирование» является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения производственной практики.

## **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Бизнес-планирование» является формирование у обучающихся углубленных знаний, умений и навыков по планированию и анализу бизнеса, развитие предпринимательских способностей.

## **3. Структура дисциплины**

Бизнес-план в системе управления предприятием. Структура и содержание разделов бизнес-плана. Презентация, экспертиза бизнес-плана.

## **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия), так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций, деловые игры, решение ситуационных задач, тренинги.

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-3);

- умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций (ПК-13);

- способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17);

- владением навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) (ПК-18).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **–знать:**

- основные принципы бизнес-планирования, структуру и содержание бизнес-плана; методы оценки эффективности, методы управления проектами;
- экономический смысл и назначение показателей эффективности инвестиций (период окупаемости, чистый приведенный доход, индекс прибыльности, внутренняя норма рентабельности и т.д.);
- назначение анализа чувствительности проекта, определения точки безубыточности;

- **– уметь:**

- проводить оценку эффективности инвестиционных проектов, управлять реализацией проекта; оценивать риски бизнес-проектов;

- **– владеть (быть в состоянии продемонстрировать)**

методикой и методологией составления бизнес-плана, навыками по написанию и презентации бизнес-плана.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетные единицы 108 академических часа

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет (очная форма); экзамен (заочная форма).

## **8. Составитель**

Рощина Ольга Евгеньевна, доктор экономических наук, профессор, зав. кафедры менеджмента НОУ ВО СФГА.

### **.Аннотация к рабочей программе**

#### **дисциплины «Налоги и налогообложение»**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Дисциплина «Налоги и налоговая система» включена в вариативную часть профессионального цикла ОПОП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения базовых курсов «Экономическая теория», «Финансы и кредит», «Статистика». Дисциплина «Налоги и налогообложение» является основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения производственной практики.

Дисциплина «Налоги и налогообложение» является самостоятельным модулем.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Налоги и налогообложение» является формирование у обучающихся прочных теоретических основ и практических навыков по исчислению конкретных налогов, их перечислению в бюджеты различных уровней и внебюджетные фонды.

### **3. Структура дисциплины**

Налог на добавленную стоимость; Акцизы; Налог на прибыль организаций; Налогообложение природопользования; Государственная пошлина; Налог на имущество организаций; Налог на игорный бизнес; Транспортный налог; Земельный налог; Упрощенная система налогообложения организаций; Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности; Единый сельскохозяйственный налог; Налоговый контроль, налоговые проверки.

### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, решение ситуационных задач, тренинги, диспуты и т.д.).

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала. В том, числе при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4);

умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14);

В результате освоения содержания дисциплины «Налоги и налогообложение» обучающийся должен:

- знать теоретические основы построения налоговой системы Российской Федерации; структуру налоговой системы и составляющие каждого уровня этой системы; классификацию налогов и сборов; принципы расчета налогов; организацию налогового контроля и др.

- уметь рассматривать налоговую систему как элемент финансовой системы государства; пользоваться нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы финансовых отношений и организации налоговой системы России; применять на практике основные положения Налогового кодекса Российской Федерации.

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками налогового контроля, методикой расчета налоговой базы по различным видам налогов, методами налоговой оптимизации.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

6 зачетных единиц 216 академических часа (очная форма); 7 зачетных единиц 252 академических часа (заочная форма).

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

**8. Составитель** Дроздов Виктор Викторович, доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой финансов и кредита НОУ ВО «СФГА».

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Инновационный менеджмент»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ОПОП.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в средней образовательной школе, а также в результате освоения дисциплин ОПОП: «Теория менеджмента», «Бизнес-планирование», «Маркетинг», «Управление изменениями», «Методы принятия управленческих решений», «Информационные технологии в менеджменте».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины «Инновационный менеджмент», потребуются при изучении дисциплин: «Управление проектами», «Управление Операциями», «Стратегический менеджмент», а также при изучении других дисциплин вариативной части профессионального цикла и при прохождении производственной практики.

Дисциплина «Инновационный менеджмент» является самостоятельным модулем.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Основной целью освоения учебного модуля «Инновационный менеджмент» является формирование у студентов теоретических знаний в области инновационного менеджмента, систематического представления об инновациях и инновационных процессах в организациях и приобретение практических навыков по современным инновационным формам и методам управления для повышения эффективности работы организации; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления управленческой деятельности.

#### **3. Структура дисциплины**

Предмет и содержание дисциплины «Инновационный менеджмент». Понятие инновации и инновационного процесса. Классификация основных видов инноваций. Государственное регулирование и юридические аспекты инновационной деятельности в РФ. Планирование и управление инновациями. Инновационные стратегии. Управление инновационными преобразованиями. Инициация инновации. Маркетинг инноваций. Выбор организационных форм инновационной деятельности. Инновационный проект: понятие, основные этапы создания и реализации. Отбор и оценка инновационных проектов. Эффективность инновационного проекта. Выбор альтернатив. Инвестиции в инновационном процессе. Управление рисками в инновационной деятельности. Проблемы повышения инновационной активности организации.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные методы, формы обучения, так и инновационные, активные и интерактивные технологии: лекции, практические и семинарские занятия, самостоятельная работа, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, научное обсуждение и полемика, групповые дискуссии, исследовательская работа и т.д.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

- способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-б);

- способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **–Знать:**

- предмет, функции, и задачи инновационного менеджмента;
- основные этапы и направления развития инновационного менеджмента;
- принципы и методы инновационного менеджмента с учетом человеческого, экономического и технологического факторов;
- теоретико-методологические основы организации инновационного процесса и технологии разработки инновационного проекта.

##### **Уметь:**

- формировать и ставить задачи, связанные с реализацией инновационных проектов;
- рассчитывать эффективность инновационных проектов;
- использовать отчетную документацию предприятий, организаций и учреждений и другие источники информации для анализа их инновационно-управленческой деятельности.

### **Владеть навыками:**

- планирования, контроля и координации инновационной деятельности, осуществления процесса управления инновациями.

Изучение курса базируется на объективных экономических законах товарного производства и знаниях основ экономической теории. Методика проведения занятий предусматривает последовательное изучение его тем путем чтения лекций, проведения семинаров, анализа конкретных ситуаций, самостоятельной работы обучающихся и консультаций.

### **. 6. Общая трудоемкость дисциплины**

5 зачетных единиц 180 академических часов (очная форма); 4 зачетных единиц 144 академических часов (заочная форма).

### **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

### **8. Составитель**

Рощина Ольга Евгеньевна, доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой менеджмента НОУ ВО СФГА.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Финансовые рынки и институты»**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Дисциплина «Финансовые рынки и институты» включена в вариативную часть профессионального цикла дисциплин ОПОП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Экономическая теория», «Институциональная экономика».

Дисциплина «Финансовые рынки и институты» является основой для изучения дисциплин: «Финансовый менеджмент», «Инвестиционный анализ», для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения производственной практики.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Финансовые рынки и институты» является раскрытие основ финансовых рынков, особенностей деятельности различных финансовых институтов, определения доходности финансовых инструментов.

### **3. Структура дисциплины**

Роль и функции финансовых рынков в экономике. Инструменты финансовых рынков. Институты финансовых рынков. Операции на финансовых рынках. Принципы инвестирования. Регулирование финансовых рынков.

#### 4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, решение ситуационных задач, тренинги, диспуты и т.д.).

#### 5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4);

владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**- *знать*:**

- отраслевую структуру национальной экономики и тенденциях развития отраслей и финансовых рынков;
- многообразие отраслевых организационно-экономических процессов и их связь с другими процессами, происходящими в обществе;
- национальные приоритеты в развитии отдельных отраслей и финансовых рынков;
- теоретические основы и закономерности функционирования отраслей и финансовых рынков в рыночной экономике;
- законодательные и нормативно-правовые акты по регулированию и регламентации деятельности отраслей и финансовых рынков;
- классификаторы и классификации отраслей и отраслевых и финансовых рынков;
- отечественный и зарубежный опыт в области управления, рациональной организации и эффективного функционирования отраслей и финансовых рынков;

***уметь*:**

- обосновывать выбор финансовой политики, адекватной условиям хозяйствования субъекта;
- формировать оптимальную структуру источников финансового обеспечения и финансирования предпринимательской деятельности; рассчитывать стоимость капитала организации и его составляющих; определять тип дивидендной политики организации на различных этапах ее деятельности;
- использовать методы операционного анализа в управлении финансами организации;
- разрабатывать финансовые прогнозы и прогнозировать финансовую устойчивость организации; уметь применять системный подход к реализации финансовой политики организации;

**владеть:**

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по теории отрасли и практике развития отраслей и финансовых рынков;
- методами отраслевого экономического анализа в оценке производственно-хозяйственной деятельности предприятий и их рыночных позиций;
- методами, лежащими в основе определения стратегического поведения предприятий в отрасли и на отраслевых и финансовых рынках.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

6 зачетных единиц (216 акад. час.) (очная форма); 4 зачетных единиц (144 акад. час.) (заочная форма).

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет

## **8. Составитель**

Дроздов Виктор Викторович доктор экономических наук, профессор, зав. кафедры финансы и кредит НОУ ВО СФГА.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Основы внешнеэкономической деятельности»**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы внешнеэкономической деятельности» входит в вариативную часть профессионального цикла ОПОП в качестве дисциплины, изучаемой по выбору обучающихся.

Дисциплина «Основы внешнеэкономической деятельности» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплиной «Экономическая теория», «Финансовые рынки и институты».

### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Основы внешнеэкономической деятельности» является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в сфере осуществления внешнеэкономической деятельности.

### **3. Структура дисциплины**

Основные направления государственного регулирования внешнеэкономических связей. Система органов государственной власти, осуществляющая управление внешнеэкономической деятельности в России. Основные функции органов государственной власти, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность в РФ. Стороны договора международной купли-продажи товаров. Заключение договора международной купли-продажи товаров. Базисные условия поставки договора международной купли-продажи товаров. Сроки поставки товаров в договоре

международной купли-продажи товаров. Условия платежа в договоре международной купли-продажи товаров.

#### **4. Основные образовательные технологии**

Для достижения целей изучения дисциплины используются лекции и практические занятия, а также деловые игры, дискуссии и осуществление научных проектов.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины «Основы внешнеэкономической деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

- умеет использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности (ОК-9);
- способен решать управленческие задачи, связанные с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-24);
- понимает роль финансовых рынков и институтов, способен к анализу различных финансовых инструментов (ПК-46).

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

##### **Знать:**

- Понятие, виды и формы внешнеэкономической деятельности.
- Экономические и организационные условия осуществления внешнеэкономической деятельности с учетом тенденций в развитии национального и мировых рынков.
- Методы регулирования международных внешнеэкономических связей.
- Нормативную базу регулирования внешнеэкономической деятельности.
- Методы и инструменты государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
- Организацию управления внешнеэкономической деятельностью.

##### **Уметь:**

- Принимать организационно- управленческие решения в области внешнеэкономической деятельности.
- Устанавливать международные контакты.
- Организовать и провести внешнеэкономическую операцию.

##### **Владеть:**

- Навыками самостоятельного проведения исследования и анализа внешнеэкономической деятельности и нахождения привлекательных возможностей внешнеэкономической деятельности организации.
- Навыками организации и реализации проведения внешнеэкономической операции.
- Навыками оценки и выбора лучшего вариант внешнеэкономической сделки.

#### **. Общая трудоемкость дисциплины**

2 зачетные единицы (72 академических часа)

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

#### **8. Составитель**

Дашин Евгений Валентинович, кандидат экономических наук, профессор зав. кафедрой ГМУ НОУ ВО СФГА.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины

#### «Финансовая политика хозяйствующих субъектов»

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть (предметы по выбору) профессионального цикла ОПОП.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП: «Финансовый менеджмент», «Инвестиционный анализ», «Региональная экономика».

Знания умения и вид деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины «Финансовая политика хозяйствующих субъектов», потребуются при изучении дисциплин: «Антикризисное управление», «Экономика и организация производства», и при прохождении производственной практики.

Дисциплина «Финансовая политика хозяйствующих субъектов», является самостоятельным модулем.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Формирование у студентов навыков и умений управлять финансами предприятия в период до года, когда хозяйствующий субъект решает финансовые вопросы Оперативного порядка; для этого требуется сформировать у студентов целостную систему знаний об управлении финансами в хозяйственном процессе.

#### **3. Структура дисциплины**

Понятие финансовой работы как совокупности финансовых операций и управленческих решений, осуществляемых менеджерами предприятия.

Главная цель оперативного управления финансами: увеличение собственного капитала, повышение рыночной стоимости предприятия.

Главные задачи оперативной финансовой работы: разработка оперативных финансовых планов, организация центров финансовой ответственности, контроль исполнения бюджета службами аппарата управления.

оперативная финансовая работа как совокупности ежедневных финансовых операций, направленных на движение финансовых ресурсов с целью максимизации прибыли предприятия.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные методы, формы обучения, так и инновационные, активные и интерактивные технологии: лекции, практические самостоятельная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

## 5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала. В том, числе при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации (ПК-4)

способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– знать

содержание, типы, виды финансовой политики хозяйствующих субъектов; современные концепции и теории финансового менеджмента; источники, формы и методы финансового обеспечения и финансирования деятельности организации; составляющие элементы и методы оценки стоимости капитала, способы оптимизации структуры капитала организации, подходы к формированию дивидендной политики; подходы к максимизации финансовых результатов деятельности компании; содержание и подходы к формированию финансовой политики управления внеоборотными и оборотными операционными активами; инструменты реализации финансовой политики организации - финансовое прогнозирование и бюджетирование, их виды и методы;

- уметь

обосновывать выбор финансовой политики, адекватной условиям хозяйствования субъекта; формировать оптимальную структуру источников финансового обеспечения и финансирования предпринимательской деятельности; рассчитывать стоимость капитала организации и его составляющих; определять тип дивидендной политики организации на различных этапах ее деятельности; использовать методы операционного анализа в управлении финансами организации; разрабатывать финансовые прогнозы и прогнозировать финансовую устойчивость организации; уметь применять системный подход к реализации финансовой политики организации;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать):

методическими приемами формирования оптимальной структуры капитала компании; методами формирования и управления ценами в организации; аналитическими приемами определения целесообразности принятия краткосрочных финансовых решений в области политики управления внеоборотными и оборотными операционными активами и источниками их финансирования; навыками принятия стратегических и тактических финансовых решений, обеспечивающим устойчивое финансовое развитие компании.

- **6. Общая трудоемкость дисциплины**  
2 зачетных единицы 72 академических часов

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

## **8. Составитель**

Демиденко Валерий Алексеевич, кандидат экономических наук, доцент кафедры  
финансы и кредит НОУ ВО СФГА.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Управление качеством»**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Дисциплина «Управление качеством» включена в вариативную часть (предметы по выбору) профессионального цикла ОПОП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Маркетинг», «Институциональная экономика».

Дисциплина «Управление качеством» является основой для изучения дисциплин : «Логистика», «Бизнес-планирование». а также при изучении других дисциплин профессионального цикла и при прохождении производственной практики.

Дисциплина «Управление качеством» является самостоятельным модулем.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Управление качеством» является получение бакалавром знаний о возможностях управления качеством продукции, об использовании принципов и методов управления качеством в деятельности предприятия, экономической эффективности повышения качества продукции; формирование умений управлять качеством продукции, качеством работы предприятия, обретение профессиональных компетенций при расчетах и анализе экономических показателей качества продукции, приобретение навыков эффективного управления качеством работы предприятия в условиях рыночной экономики.

### **3. Структура дисциплины**

Основные направления науки о качестве продукции. Основные понятия квалиметрии. Системный подход к управлению качеством продукции. Качество и конкурентоспособность продукции. Международные стандарты по управлению качеством продукции. Правовое обеспечение управления качеством продукции.

### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный

метод, активные и интерактивные методы: кейсы, деловые игры, решение задач, диспуты, сообщения по темам с презентациями).

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-3);

- способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- основы теории и методологии управления качеством
- основные цели управления качеством продукции;
- задачи, решаемые при создании систем качества;
- методологию, организацию и правовые основы управления качеством продукции;

### **уметь:**

- осуществлять поиск информации, необходимой для управления качеством продукции;
- пользоваться нормативной документацией в области управления качеством;
- оценивать уровень качества продукции
- применять прикладные знания в области использования методов управления качеством

### **владеть:**

- методами формирования структуры системы управления качеством;
- навыками планирования и реализации стратегий управления качеством;
- навыками мониторинга и контроля процесса формирования качества продукции;

### **иметь представление:**

- о научно-методических, правовых и организационных основах управления качеством продукции

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

5 зачетных единиц 180 академических часов (очная форма); 5 зачетных единиц 180 академических часов (заочная форма).

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

## **8. Составитель**

Вашенко Владимир Константинович, доктор экономических, профессор кафедры менеджмента НОУ ВО СФГА

## Аннотация к рабочей программе

### дисциплины «Управленческое консультирование»

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Данный курс относится к вариативной части обязательных дисциплин профессионального цикла.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Управленческое консультирование» является получение бакалавром знаний о возможностях Управленческого консультирования для адаптации организации к внешней среде, об использовании принципов и методов управления в деятельности предприятия, экономической эффективности повышения эффективности деятельности организации; формирование умений управленческого консультирования, обретение профессиональных компетенций при анализе экономических показателей качества Управленческого консультирования.

#### **3. Структура дисциплины**

Управленческий консалтинг как профессиональный вид деятельности. *Процесс управленческого консультирования.* Основные этапы (стадии, фазы) процесса управленческого консультирования -подготовка, диагностика, планирование действий, внедрение и завершение. Поэтапная характеристика процесса консультирования. Особенности этапа внедрения разработанных рекомендаций. Диагностика систем и процессов управления. Инновационное консультирование. Целевые сегменты консультационных услуг для консультанта. Определение потребностей потенциальных клиентов и возможности консультанта по их реализации. Клиенто- и продуктово - ориентированные стратегии работы на рынке консалтинговых услуг.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод, активные и интерактивные методы: кейсы, деловые игры, решение задач, диспуты, сообщения по темам с презентациями).

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ОК-10);

– способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

—

–

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать основные административные процессы и принципы их регламентации; принципы целеполагания, виды и методы планирования; основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля;

уметь анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;

владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками деловых коммуникаций, навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

3 зачетных единиц 108 академических часов.

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет

## **8. Составитель**

Дашин Евгений Валентинович, кандидат экономических, профессор кафедры ГМУ НОУ ВО «СФГА»

### **Аннотация к рабочей программе**

#### **дисциплины «МСФО»**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Дисциплина «МСФО» включена в базовую (предметы по выбору) часть профессионального цикла ОПОП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Экономическая теория», «Теория менеджмента», «Статистика», «Финансы и кредит». Дисциплина «Страхование» является основой для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения производственной практики.

Дисциплина «МСФО» является самостоятельным модулем.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «МСФО» является формирование у учащихся знаний в области теории страхования, раскрытие основ взаимодействия теории и практики страхового дела, необходимости страхования, его роли и значения в современных

экономических условиях, развитие профессиональных компетенций анализа страховых тарифов, готовность к профессиональной деятельности.

### **3. Структура дисциплины**

Страховой бизнес в рыночной экономике. Личное страхование. Имущественное страхование. Страхование ответственности. Социальное страхование.

### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, решение ситуационных задач, тренинги, диспуты и т.д.).

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-10);

умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-17);

В результате освоения содержания дисциплины «Страхование» обучающийся должен:

#### **- Знать:**

- роль и назначение Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО);
- основные положения концептуальных основ МСФО;
- основные принципы подготовки и представления финансовой отчетности;
- состав и порядок представления финансовой отчетности;
- правила отражения в учете активов и обязательств, капитала, расходов и доходов, устанавливаемые МСФО;
- правила представления в отчетности активов и обязательств, капитала, расходов и доходов;
- критерии отнесения объекта учета к основным средствам, нематериальным активам, запасам, финансовым инструментам;
- механизмы формирования стоимости материальных и нематериальных активов;
- раскрытие информации о финансовых результатах;
- основные отличия в положениях МСФО и РСБУ;
- основные отличия в положениях МСФО и ГААП;
- процедуру трансформации бухгалтерской отчетности, подготовленной в соответствии с российскими нормативно-правовыми актами по бухгалтерскому учету, в комплект финансовой отчетности по МСФО, включающий отчет о прибылях и убытках и бухгалтерский баланс; а также рассмотреть корректировки, необходимые для данной трансформации.

#### **Уметь:**

- правильно трактовать положения Международных стандартов финансовой отчетности (МСФО), российских стандартов бухгалтерского учета (РСБУ), а также ГААП.
- классифицировать, оценивать и переоценивать материальные и нематериальные активы в формате МСФО;

- строить бухгалтерские проводки по основным хозяйственным операциям;
- составлять баланс и отчет о прибылях и убытках при первичном составлении сводной отчетности (консолидации).

**Владеть:**

- специальной терминологией, применяемой международных и российских стандартах бухгалтерского учета и финансовой отчетности;
- навыками отражения в учете операций в соответствии с принципами МСФО;
- методами составления отчетности в соответствии с требованиями международных стандартов.

**6. Общая трудоемкость дисциплины.**

2 зачетных единиц 72 академических часа.

**7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен

**8. Составитель**

Дроздов Виктор Викторович, доктор экономических наук, профессор кафедры финансы и кредит НОУ ВО СФГА.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Управление проектами»**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть (предметы по выбору) профессионального цикла ОПОП.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин «Стратегический менеджмент», «Управление человеческими ресурсами», «Методы принятия управленческих решений», «Финансовый менеджмент», «Инвестиционный анализ», а также при изучении других дисциплин вариативной части профессионального цикла и при прохождении производственной практики.

Дисциплина «Управление проектами» способствует формированию комплексного подхода к изучению дисциплин : «Стратегический менеджмент», «Управление человеческими ресурсами», «Методы принятия управленческих решений», «Финансовый менеджмент», «Инвестиционный анализ», закреплению и углублению полученных студентами знаний по вопросам теории и практики управленческой деятельности, а также при изучении других дисциплин профессионального цикла и при прохождении производственной практики

**2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Управление проектами» является приобретение знаний и умений, позволяющих осуществлять управление проектами на всех стадиях реализации, принимать эффективные решения по их ресурсному и организационному обеспечению, интегрировать инновационный и инвестиционный процессы, осуществлять

комплексное планирование портфеля проектов компании с целью достижения устойчивого развития.

### 3. Структура дисциплины

Классификация проектов и разновидности проектного управления. Организационная структура управления проектом. Сетевые модели в управлении проектом. Матрицы разделения административных задач управления. Информационно-технологические модели в управлении проектами. Структура разбиения работ. Управление стоимостью и продолжительностью проекта. Управление качеством проекта. Управление рисками проекта.

### 4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные методы, формы обучения, так и инновационные, активные и интерактивные технологии: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа, компьютерные телекоммуникации, технология обучения в сотрудничестве, исследовательская работа и т.д.

### 5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений

(ПК-6)

- владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

–знать:

- определение проекта и характеристики проектов;
- способы классификации проектов;
- функции управления проектами;
- основные стандарты в области управления проектами.
- роли участников проекта;
- достоинства и недостатки различных оргструктур;
- принципы формирования команды проекта.
- группы процессов управления проектами и их взаимосвязь;
- методы сетевого планирования;
- подходы к оценке параметров проекта – сроков, бюджета;
- подходы к измерению прогресса.
- области знаний управления проектами и их взаимосвязь;
- распределение процессов по областям знаний.

- цели, на достижение которых направлены процессы, включенные в каждую область знаний.
- назначение проектных офисов;
- принципы функционирования проектных офисов в проектно-ориентированных компаниях.

– **уметь:**

- выделять характеристики проектов;
- классифицировать проекты, портфели, программы проектов;
- разрабатывать календарный план проекта, актуализировать календарный план проекта;
- осуществлять контроль хода исполнения проекта;
- уметь использовать стандартные средства и инструменты управления проектами;
- определять требования к участникам проектов;
- определять потребность в ресурсах и коммуникациях в проекте;
- определять к какой области знаний относится тот или иной процесс;
- выявлять и оценивать возможные варианты реализации и использования информационных и, в частности, компьютерных технологий управления проектами;
- повышать эффективность межличностных коммуникаций путём обучения подчинённых, коллег и партнёров, находить ресурсы для их обучения;
- критически оценивать новые достижения в своей профессиональной области, принимать решения об их внедрении и использовании в профессиональной деятельности;
- управлять реализацией проекта и коллективом менеджеров на основе использования компьютерных технологий;
- оценивать экономическую эффективность и техническую реализуемость мероприятий по реализации проекта в запланированные сроки и в рамках установленной сметы.

– **иметь представление:**

- о разработке и обоснование сетевого плана выполнения проекта;
- о выявлении резервов совершенствования технологии управления проектами;
- об анализе проблем, вызывающих отклонения выполнения проекта от плана, и подготовка предложений по их преодолению;
- об организации команд менеджеров проекта и руководство ими;
- о преподавание дисциплин «управление проектами» и «компьютерные технологии управления проектами» в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

•

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

5 зачетных единиц 180 академических часов очная форма; 4зачетных единицы 144 академических часа (заочная форма).

## **7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

## **8. Составитель**

Ващенко Владимир Константинович, доктор экономических, профессор кафедры менеджмента НОУ ВО СФГА

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

## **Иностранные инвестиции**

## **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Дисциплина «Иностранные инвестиции» включена в вариативную часть профессионального цикла ОПОП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Экономическая теория», «Инвестиции». Дисциплина «Иностранные инвестиции» является основой для изучения дисциплин «Основы внешнеэкономической деятельности», «Финансовая политика хозяйствующих субъектов», для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения производственной практики.

## **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранные инвестиции» является формирование у учащихся знаний в области финансового анализа, включающего анализ инвестиций и инвестирования, анализ финансового и фондового рынка, финансовые вычисления, оценки финансовых рисков, построение оптимального портфеля ценных бумаг, статистику финансового рынка, стратегию и тактику инвестиционного менеджмента.

## **3. Структура дисциплины**

Экономическая сущность и виды иностранных инвестиций. Инвестиционный процесс. Участники инвестиционного процесса. Экономическая сущность, значение и цели инвестирования. Иностранные инвестиции, осуществляемые в форме капитальных вложений: объекты и субъекты, права, обязанности и ответственность. Формы и методы государственного регулирования инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений. Прямые и портфельные иностранные инвестиции. Методы финансирования инвестиционных проектов

## **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, решение ситуационных задач, тренинги, диспуты и т.д.).

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);

- умением анализа рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15);

- владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16);  
ссиональных компетенций:

–  
В результате освоения содержания дисциплины «Иностранные инвестиции» обучающийся должен:

**знать:**

- основные дискуссионные вопросы современной теории иностранных инвестиций организаций, позицию российской экономической науки по вопросам их сущности, функций, роли в общественном воспроизводстве;
- современные нормативные и методические документы, регулирующие иностранные инвестиционные отношения хозяйствующих субъектов;
- содержание учебной и монографической литературы по проблемам инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов;
- основные принципы организации и регулирования финансов предприятий различных организационно-правовых форм и отраслей экономики, применяемые методы и инструменты инвестиционного анализа, планирования, организации работы на предприятии с иностранными инвестициями;

**владеть** следующими компетенциями:

*Аналитические компетенции:*

- - способность к комплексному и ситуационному анализу исследуемых процессов в мировой экономике;
- - владение навыками экспертной оценки и стратегического планирования;
- - знание основных глобальных тенденций и учет их влияния на локальные институты.

*Системные компетенции:*

- способность к принятию решений в группе с международным составом участников;
- умение выбирать конкретные применения знаний и умений к анализу ситуации;
- умение использовать на практике результаты научных исследований.

*Коммуникационные компетенции:*

- способность к работе с нормами и традициями других стран;
- знание особенностей ведения бизнеса и государственного управления разных стран;

**уметь:**

• пользоваться нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы инвестиционных отношений и организации инвестиционной деятельности в сфере международного сотрудничества;

• проводить оценку инвестиционных проектов с иностранным участием на предмет их эффективности;

• принимать решение о целесообразности осуществления инвестиций в экономику той или иной страны.

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

6 зачетных единиц 216 академических часов.

**7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен

## **8. Составитель**

Дроздов Виктор Викторович, доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой финансов и кредита НОУ ВО СФГА

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

#### **«Теория отраслевых рынков»**

### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Дисциплина «Теория отраслевых рынков» включена в вариативную часть профессионального цикла ОПОП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса дисциплин: «Обществознание» и «Основы экономики» и дисциплин вузовского цикла «Экономика и организация производства». Дисциплина «Теория отраслевых рынков» является основой для изучения дисциплин: «Бизнес-планирование», а также для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения производственной практики.

### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «Теория отраслевых рынков» является формирование у учащихся знаний по особенностям функционирования отраслей, развитие профессиональных компетенций анализа социально-экономических показателей, приобретение навыков проведения научно-исследовательской работы.

### **3. Структура дисциплины**

Структуры отраслевых рынков. Фирма и рынок. Особенности функционирования отраслей естественной монополии. Стратегическое взаимодействие и проблемы ценообразования. Оценка общественного благосостояния в условиях несовершенного конкурентного рынка. Информация и проблемы функционирования рынков.

### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, решение ситуационных задач, тренинги, диспуты).

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате освоения содержания дисциплины «Теория отраслевых рынков» обучающийся должен:

**должен знать:**

- экономические основы отраслевых рынков;
- инструментарий экономического анализа исследования рыночных структур;
- закономерности функционирования отраслей, рынков и фирм;
- отечественный и зарубежный опыты в области изучения рыночных структур;
- прикладные знания в сфере развития возможностей и необходимости государственного регулирования отраслевой структуры.

**должен уметь:**

- самостоятельно использовать полученные знания в процессе последующего обучения в соответствии с учебными планами подготовки специалистов и практической деятельности.

**должен владеть:**

- социальной экономической терминологией и лексикой данной дисциплины;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по теории отраслевых рынков и практикой ее развития.

В процессе изучения курса студенты получают комплекс экономических знаний и практических навыков экономики отраслевых рынков. Студенты овладеют представлением о методическом инструментарии, ознакомятся с современными методами оценки и прогнозирования развития отраслевых рынков и отдельных его сегментов, с новыми подходами к оценке экономической привлекательности отраслей и регионов. Особое внимание в процессе изучения курса уделено вопросам разработки стратегии развития отраслевых рынков, методам управления проектом и оценке его эффективности. Для разработки и оценки мероприятий в области экономической политики и принятия решений на микро- и макроуровнях; эффективно использовать современные технические средства для решения профессиональных статистических задач (Excel, Access).

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

5 зачетных единиц 180 академических часов(очная форма); 6 зачетных единиц 216 академических часов (заочная форма).

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен.

## **8. Составитель**

Вьюгина Любовь Константиновна, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента НОУ ВО СФГА

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Бюджетная система РФ»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Дисциплина «Бюджетная система РФ» включена в вариативную часть профессионального цикла ОПОП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе дисциплин: «Экономическая теория», «Корпоративные финансы». Дисциплина «Бюджетная система РФ» является основой для изучения дисциплин: «Налоги и налогообложение», для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также для прохождения производственной практики.

Дисциплина «Бюджетная система РФ» является самостоятельным модулем.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Целью изучения учебной дисциплины «Бюджетная система РФ» является подготовка студентов по вопросам теории финансов и функционирования финансовой системы России, получение студентами необходимых теоретических знаний в области финансов, формирование навыков оценки, организации и управления финансами, изучение финансовой работы с целью применения основных положений в практической деятельности

#### **3. Структура дисциплины**

Основы использования финансов в общественном воспроизводстве. Финансовая политика. Финансовая система страны, ее сферы и звенья. Формирование государственных и муниципальных финансов, влияние их на организацию функциональных особенностей и уровней управления. Бюджетная система и бюджетный процесс в РФ.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия и т.д.), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), решение ситуационных задач, диспуты и т.д.).

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5);

способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

В результате освоения содержания дисциплины «Бюджетная система РФ» обучающийся должен:

- знать структуру и характеристики элементов финансовой системы России, этапы исторического развития финансов, их функции, тенденции формирования и функционирования финансовой системы России и ведущих зарубежных стран, схему применения финансовых категорий в практической работе.

- уметь практически использовать полученные теоретические знания в области финансов, анализировать работу финансового механизма, выявлять основные проблемы развития финансовых отношений в России, обосновывать приоритетные направления их решения на основе законодательных актов; вопросы, связанные со стабилизацией государственных финансов, преодолением несбалансированности бюджетов, бюджетным федерализмом;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) теоретическими знаниями и практическими навыками в финансовой деятельности

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины.**

4 зачетных единицы 144 академических часа (заочная форма)

#### **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет

#### **8. Составитель**

Дроздов Виктор Викторович, доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой финансов и кредита НОУ ВО СФГА

### **Аннотация к рабочей программе**

#### **дисциплины «Логистика»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Дисциплина «Логистика» включена в вариативную часть (предметы по выбору) профессионального цикла ОПОП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса дисциплин: «Экономическая теория», «Теория менеджмента», «Маркетинг». Дисциплина «Логистика» является основой для последующего изучения дисциплин: «Антикризисное управление», «Инновационный менеджмент», «Бизнес-планирование», а также для прохождения практики.

## **2. Цель изучения дисциплины**

Цель учебной дисциплины «Логистика» формирование умения находить оптимального решение управленческих задач с позиции логистического подхода.

## **3. Структура дисциплины**

Основные концепции логистики. Функциональные области логистики. Экономические аспекты логистики.

## **4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, семинары, практические занятия), так и инновационные технологии (объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, активные и интерактивные методы: разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, решение ситуационных задач, тренинги, диспуты).

## **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5);

владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10);

умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций (ПК-13);

знанием современных концепций организации операционной деятельности и готовностью к их применению (ПК-22);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать**

- характеристику логистического подхода к управлению предприятиями и организациями; особенности, правила и этапы управления, планирования, организации материальных, информационных и финансовых потоков в основных функциональных областях логистики (транспорте, складском хозяйстве, производстве, сбыте продукции (распределении) и снабжении);
- методы, используемые для управления материальными, информационными и финансовыми потоками;
- экономической законы, принципы развития производства, чтобы оценивать существующие проблемы, как с точки зрения логиста, так и работника предприятия или общества в целом;
- необходимую информацию, позволяющую ему разбираться в ценообразовании, рыночных и финансовых аспектах с тем, чтобы оценить влияние различных мероприятий на эффективность продвижения материалопотока;

### **уметь**

применять методы системного подхода к логической системе, чтобы охватить все мероприятия по перемещению, хранению и управлению материальными потоками в пределах логистической системы;

### **владеть**

- методами проектирования, формирования и оптимизации логистических распределительных систем

### **.Общая трудоемкость дисциплины.**

6 зачетных единиц 216 академических часов (очная форма); 3 зачетные единицы 108 академических часа (заочная форма)

### **7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация – экзамен (очная форма); зачет (заочная форма).

### **8. Составитель.**

Рощина Ольга Евгеньевна, доктор экономических, профессор, зав. кафедрой менеджмента НОУ ВО СФГА

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Антикризисное управление»**

#### **1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть (предметы по выбору) профессионального цикла ОПОП.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП: «Финансовый менеджмент, «Инвестиционный анализ», «Финансовые рынки и институты».

Знания умения и вид деятельности, сформированные в результате освоения дисциплины «Антикризисное управление», потребуются при изучении дисциплин: «Экономика и организация производства», «Бизнес-планирование» и при прохождении производственной практики.

Дисциплина «Антикризисное управление» является самостоятельным модулем.

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Формирование у студентов навыков и умений работать в кризисных условиях, когда хозяйствующий субъект работает в условиях в что позволит сформировать у студентов целостную систему знаний о финансовых отношениях в хозяйственном процессе в условиях высокой турбулентности и экономических рисков в экономике.

#### **3. Структура дисциплины**

Необходимость антикризисного управления и его механизм. Сущность антикризисного управления, его проблематика, эффективность. Государственное регулирование кризисных ситуаций в экономике.

Функции государства: создание правовой базы, развитие конкуренции, перераспределение доходов, макроэкономическая стабилизация, создание общественных благ, защита отечественного рынка, создание общественных благ.

Антикризисное управление предприятием. Кризис на предприятии как процесс. Стадии кризиса. Функциональные и системные проблемы кризисного предприятия. Система раннего обнаружения кризиса. Система превентивного управления кризисом. Реструктуризация предприятия. Банкротство предприятия, его диагностика.

Платежеспособность предприятия и банкротство. Правовая база банкротства. «Ползучая» самоликвидация. Механизм управления предприятием-должником. Критерии неудовлетворительной структуры баланса. Санация, продажа предприятия-должника.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные методы, формы обучения, так и инновационные, активные и интерактивные технологии: лекции, практические самостоятельная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

- способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5);

владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

- понятийный аппарат антикризисного управления; содержание традиционных функций антикризисного управления;;
- основы российского законодательства о несостоятельности (банкротстве);
- экономические основы антикризисных процедур и мотивов их выбора арбитражным судом;
- основные причины кризисного финансового состояния российских предприятий
- характеристика методов внутрифирменного экономического анализа;
- классификация факторов, влияющих на экономические и финансовые показатели;

##### **уметь:**

- проводить оценку и анализ форм и методов реализации антикризисных процедур на микроуровне;
- определять нормативные критерии неплатежеспособности;
- применять современные подходы к диагностике несостоятельности;
- разрабатывать инвестиционную политику в антикризисном управлении;
- оценивать результаты применения инноваций и механизмов повышения антикризисной устойчивости.

**иметь представление:**

- о необходимости изучения антикризисного управления организациями, о теоретических основах управления социально - экономическими системами в условиях возникновения кризисных ситуаций;
- о характере деятельности государственных органов антикризисного регулирования

**6. Общая трудоемкость дисциплины**

5 зачетных единиц 180 академических часов

**7. Форма контроля**

Промежуточная аттестация – экзамен (очная форма);зачет (заочная форма).

**8. Составитель**

Ващенко Владимир Константинович, доктор экономических, профессор кафедры менеджмента НОУ ВО СФГА

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Физическая культура»**

**1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Дисциплина «Физическая культура» является разделом ОПОП.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Физическая культура» в средней школе, а также в результате освоения дисциплин ОПОП: «Философия», «Психология».

**2. Цель дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний в области физической культуры и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**3. Структура дисциплины**

Основы теоретических знаний в области физической культуры. Методические знания и методико-практические умения. Учебно-тренировочные занятия.

**4. Основные образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, практические, самостоятельная работа, контрольные занятия), так и активные формы проведения занятий.

## 5. Требования к результатам освоения дисциплины

Данная дисциплина способствует формированию следующих общекультурных компетенций:

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

-знать

практические основы физической культуры, спортивной тренировки и здорового образа жизни. основы здорового образа жизни; основы самостоятельных занятий физическими упражнениями; основы методик развития физических качеств; основные методы оценки физического состояния; методы регулирования психоэмоционального состояния; средства и методы мышечной релаксации;

-

**- Уметь:**

- творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.

**- Владеть:**

- средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.  
укрепления здоровья, физического самосовершенствования.

## 6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы (400 академических часов).

## 7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

## 8. Составитель

Шлычкова Ольга Николаевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВО СФГА

**Аннотации к программам практик**

**Аннотация к рабочей программе**

**«Учебная практика»**

**подготовки бакалавра**

**по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент**

**уровень высшего образования**

## **направленность: Финансовый менеджмент**

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП**

Учебная практика относится к циклу Б2.У.1

#### **2. Цель изучения дисциплины**

Учебная практика является составной частью учебного процесса подготовки бакалавров. Учебная практика является обязательной, и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цель учебной практики – закрепление и углубление теоретических знаний студентов, получение ими практических навыков и компетенций, а так же опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Во время прохождения практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами практических навыков и компетенций по избранной профессиональной деятельности.

Учебная практика направлена на приобретение студентами умений и навыков по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» уровень высшего образования-бакалавриат. осуществляется в виде следующих форм:

- для программ бакалавриата – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, исполнительская практика, творческая практика.

Учебная практика проводится в качестве стационарной.

Стационарная практика проводится в ВУЗе или ее структурном подразделении, в котором обучающиеся осваивают образовательную программу или в иных организациях г. Москвы.

Цель учебной практики – закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся, получение ими практических навыков и компетенций, а так же опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Во время прохождения практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение обучающимися практических навыков и компетенций по избранной профессиональной деятельности.

Учебная практика направлена на приобретение обучающихся умений и навыков по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность: финансовый менеджмент, уровень высшего образования – бакалавриат.

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра.

Учебная практика осуществляется непрерывным циклом при условии обеспечения логической и содержательно-методической взаимосвязи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Цели учебной практики по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», направленность: финансовый менеджмент, уровень высшего образования - бакалавриат следующие:

- приобретение первоначального практического опыта сбора статистического материала и расчета основных технико-экономических показателей;

- получение практических навыков применения теоретической информации, полученной в ходе изучения основных социально-экономических дисциплин;

- ознакомление с основными вопросами организации и экономики предприятия (фирмы), изучение методов планирования и анализа финансовой деятельности предприятия (фирмы)

- развитие навыков самостоятельного решения проблем и задач, связанных с проблематикой, выбранной будущей профессиональной деятельностью;

- сбор и систематизация материалов, необходимых для составления отчета по учебной практике в соответствии с программой ее прохождения.

следующие:

- приобретение первоначального практического опыта сбора статистического материала и расчета основных технико-экономических показателей;

- получение практических навыков применения теоретической информации, полученной в ходе изучения основных социально-экономических дисциплин;

- ознакомление с основными вопросами организации и экономики предприятия (фирмы), изучение методов планирования и анализа финансовой деятельности предприятия (фирмы)

- развитие навыков самостоятельного решения проблем и задач, связанных с проблематикой, выбранной будущей профессиональной деятельностью;

- сбор и систематизация материалов, необходимых для составления отчета по учебной практике в соответствии с программой ее прохождения.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае её наличия при разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить возможности обучающимся:

- осуществлять сбор, обработку и анализ информации по теме (заданию);

- участвовать в проведении научных исследований или выполнении разработок;

- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или её разделу (этапу, заданию);

- выступить с докладом на конференции.

К видам учебной работы на учебной практике могут быть отнесены:

- ознакомительные лекции;
- инструктаж по технике безопасности;

- мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала и источников, наблюдение, измерение и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

Задачами учебной практики по направлению подготовки «Менеджмент» » уровень высшего образования-бакалавриат.

являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний в области финансового менеджмента
- сбор информации и подбор материала для отчета, а именно информации о производственной и экономической деятельности предприятия (организации, фирмы);
- изучение содержания нормативных документов, регламентирующих деятельность организации (предприятия, фирмы);
- приобретение опыта работы в коллективах при решении ситуационных социально-экономических задач;
- непосредственная практическая подготовка студента к самостоятельной работе.

### **3. Структура дисциплины**

Ознакомление с предприятием. Составление характеристики производственно-хозяйственной деятельности предприятия (организации, фирмы) по следующим направлениям:

- название предприятия (организации, фирмы), форма собственности, специализация или область деятельности;
- структура управления, производственная структура;
- хозяйственные связи;
- технический уровень (характеристика применяемого оборудования и технологических процессов).

Ознакомление с отчетной и управленческой документацией (квартальной или годовой).

Ознакомление с системой сбора и обработки финансовой и управленческой информации.

Оценка результатов производственно-хозяйственной (предпринимательской) деятельности предприятия (организации, фирмы) в ближайшем отчетном периоде по основным показателям. Изучение перспектив развития предприятия (организации, фирмы).

### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные методы, формы обучения, так и инновационные, активные и интерактивные технологии: лекции, практические самостоятельная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

### **5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

- способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4);

владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);

владением навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) (ПК-18).

В результате прохождения производственной практики бакалавр должен:

- знать:

- процедуру формирования организационной и управленческой структуры организации,  
- современную систему управления качеством и обеспечения конкурентоспособности;  
- технические и конструктивные особенности выпускаемой продукции, выполняемых работ, оказываемых услуг, их свойства и область применения; эксплуатационные, технологические и экономические требования к материалам;

уметь:

- определять цели, задачи и виды деятельности организации в соответствии со стратегическими планами развития;

- анализировать стратегию и тактику предприятия / организации.

- выполнять мониторинг справочной и нормативной информации (документации), используемой в деятельности предприятия и внести в нее соответствующие изменения в установленном порядке;

- использовать в практической деятельности организации информацию, полученную в результате маркетинговых исследований и бенчмаркинга;

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;

- методами и программными средствами обработки деловой информации, способен взаимодействовать со службами информационных технологий и эффективно использовать корпоративные информационные системы

- навыками работы с компьютером, как средством управления информацией;

- способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины**

Объем дисциплины по учебному плану составляет – 21 зачетных единицы.

## **7. Формы контроля**

Промежуточная аттестация – зачет.

## **8. Составитель**

Рощина Ольга Евгеньевна доктор экономических наук, профессор, зав. кафедры Менеджмента\_НОУ ВО «СФГА»

### **Аннотация к рабочей программе**

#### **«Производственная практика»**

#### **по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент**

уровень высшего образования-бакалавриат.

#### **Направленность: Финансовый менеджмент**

### **1. Место практики в структуре основной образовательной программы**

Производственная практика представляет часть раздела ОПОП Б.2 «Практики, НИР» и базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе изучения учебных дисциплин профессионального цикла ОПОП Б.2.

Проведение производственной практики по направлению подготовки **38.03.02 «Менеджмент»** направленность: финансовый менеджмент, уровень высшего образования – бакалавриат, осуществляется в виде следующих форм:

- для программ бакалавриата – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика).

Производственная практика проводится следующими способами: в качестве стационарной или выездной (камеральной) проверки.

Стационарная практика проводится в ВУЗе или ее структурном подразделении, в котором обучающиеся осваивают образовательную программу или в иных организациях г. Москвы.

Выездная (камеральная) проверка проводится в том случае, если место ее проведения расположено вне г. Москвы. Выездная проверка может проводиться в полевой форме в случае необходимости создания специальных условий для ее проведения.

Организация проведения практики осуществляется следующими способами:

### **2. Место практики в модульной структуре ОПОП**

Производственная практика по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент » уровень высшего образования-бакалавриат.

#### **Цель прохождения практики**

Производственная практика является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных бакалавров экономики.

Цель производственной практики – подготовить обучающегося к профессиональной деятельности в сфере экономики

*Область профессиональной деятельности бакалавров* и организации практики включают:

- организации любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные), в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня в различных финансовых и экономических отделах предприятия (организаций);
- органы государственного и муниципального управления;
- структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело, либо помощниками руководителями по финансовым, экономическим вопросам, организации бухгалтерского учета в организации.

*Объектами профессиональной деятельности бакалавров* в период прохождения практики и последующего трудоустройства являются: экономические и финансовые аспекты деятельности организаций различных организационно-правовых форм; экономическая и финансовая деятельность государственных и муниципальных организаций.

*Виды профессиональной деятельности бакалавров*, включенные в программу практики: финансово-экономическая; информационно-аналитическая; предпринимательская. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

Цели производственной практики по направлению подготовки 38.03.02 направленность: финансовый менеджмент, уровень высшего образования – бакалавриат.

следующие:

- приобретение профессионального практического опыта сбора статистического материала и расчета основных технико-экономических показателей;
- получение практических навыков применения теоретической информации, полученной в ходе изучения основных социально-экономических дисциплин;
- изучение вопросов формирования организации, ее финансово-экономической деятельности, углубленное изучение методов планирования и анализа финансовой деятельности предприятия (фирмы) и финансовой отчетности;
- развитие навыков и умений самостоятельного решения проблем и задач, связанных с проблематикой, выбранной будущей профессиональной деятельностью;
- сбор, анализ и систематизация материалов, необходимых для составления отчета по производственной практике в соответствии с программой ее прохождения.

*Задачи профессиональной деятельности бакалавров:*

*а) финансово-экономическая деятельность:*

- участие в разработке финансово-экономической деятельности организации (предприятия, фирмы);

- участие в разработке и реализации мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;
- планирование финансово-экономических результатов деятельности предприятия (организации);
- организация бухгалтерского и управленческого учета;
- проведение операций денежными средствами предприятия с целью повышения эффективности деятельности;
- планирование ценовой политики организации;
- планирование системы оплаты труда в организации, выявление мотивирующих и стимулирующих факторов;
- б) *информационно-аналитическая деятельность*:
  - сбор, обработка и анализ информации о финансово-экономической деятельности организации;
  - построение внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений в сфере финансово-экономической деятельности;
  - создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;
  - расчет показателей эффективности проектов;
  - подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;
  - планирование результирующих показателей деятельности организаций;
- в) *предпринимательская деятельность*
  - разработка бизнес-планов создания нового бизнеса;
  - организация предпринимательской деятельности.

Во время прохождения производственной практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение обучающимися компетенций практической работы по присваиваемой квалификации и избранному направлению подготовки, а также сбор необходимого материала для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работ.

Производственная практика может проводиться на предприятиях и в организациях, банках и других кредитных организациях, в страховых компаниях, в фондах, туристических фирмах и пр., или на кафедрах, в лабораториях вуза и др.

Задачами производственной практики по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» направленность: финансовый менеджмент, уровень высшего образования – бакалавриат, являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний в области экономико-правовой деятельности и финансово-экономической деятельности предприятия;
- сбор и анализ и систематизация информации, подбор необходимых материалов о производственной, экономической и финансовой деятельности предприятия (организации, фирмы);
- углубленное изучение содержания нормативных документов по финансово-экономическим аспектам деятельности предприятия;
- приобретение опыта работы в коллективах при решении ситуационных социально-экономических задач;
- практическая подготовка обучающихся к самостоятельной работе;

- формирование и развитие у обучающихся профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной финансов-экономической деятельности, потребности в самообразовании.

В результате прохождения практики обучающийся закрепляют *теоретические знания*:

- об основных положениях экономической теории, теориях в области экономических и социальных наук;
- о структурах и тенденциях развития российской и мировой экономик, многообразии экономических процессов и их связи с другими процессами, происходящими в обществе и на рынке;
- по закономерностям функционирования экономики, включая переходные и инновационные процессы;
- о законах развития и функционирования организаций;
- об основных и специальных методах анализа информации в сфере профессиональной деятельности – финансово-экономических процессов;
- о методах организационно-экономического обоснования развития организации;

*формирует и закрепляет умения и навыки* в области:

- осмысления в условиях практической деятельности содержания профессионального образования в области экономики;
- реализации общих и специальных функций по проведению финансово-экономической деятельности организации;
- развития навыков планирования и прогнозирования финансовых и экономических показателей;
- анализа актуальных проблем и процессов в финансово-экономических процессах, умения быстро и своевременно проводить расчет финансовых и экономических показателей деятельности;
- проведение диагностики финансово-экономической деятельности в организации;
- систематизации и обобщения информации, подготовки справок и обзоров по вопросам профессиональной деятельности, редактированию, реферированию, рецензированию документов;
- оформления финансовой документации;
- разработки и обоснования вариантов финансовой отчетности предприятия;
- использования организационной и компьютерной техники в режиме пользователя для решения профессиональных задач;
- самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий;
- профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций;
- кооперации со специалистами и осуществления коммуникаций в организации;
- применения методов социально-экономической диагностики, научной организации труда, проведения финансовой политики;

### **3. Требования к результатам прохождения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

- способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4);

владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций (ОПК-6);

- владением навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) (ПК-18);

В результате прохождения производственной практики студент должен продемонстрировать следующие результаты:

знать:

- варианты организационной структуры производства (организационно-правовых форм структурных подразделений и характер организационных отношений между ними),

- содержание деятельности, должностные обязанности и права сотрудника, выполняющего экономические, плановые, организационные или управленческие функции, или их комплекс в организациях данного профиля,

- характер производственной кооперации, систему снабжения и сбыта.

уметь:

- анализировать и планировать материально-техническое и кадровое обеспечение производства;

- оценивать номенклатуру и качество выпускаемой продукции;

- анализировать механизм формирования затрат, их эффективность и эффективность ценообразования.

владеть:

- навыками оценки социальной эффективности производственной и управленческой деятельности;

- навыками осуществления деловой и межличностной коммуникации в организации.

- способностью вырабатывать варианты, оценивать и принимать управленческие решения по совершенствованию управления производством и персоналом.

#### **4. Краткое содержание программы**

В процессе прохождения производственной практики обучающийся должен выполнить следующие задания:

*Задание 1.* Сделайте комплексное Описание организации.

*Задание 2.* Ежедневно анализируйте выполняемые производственные задания. Результаты анализа фиксируйте в дневнике практики.

*Задание 3.* Изучите и проанализируйте должностные обязанности специалиста на том рабочем месте, где Вы проходили практику. Внесите предложения по совершенствованию должностной инструкции для данного рабочего места.

*Задание 4.* Создайте графическую модель управления организацией и тем подразделением, где Вы проходили практику.

*Задание 5.* Создайте графическую модель алгоритма Вашей деятельности по решению практических задач на рабочем месте (для одного из видов заданий). Сформулируйте предложения по совершенствованию алгоритма деятельности.

*Задание 6.* Осуществите сбор фактического материала по теме бакалаврской выпускной квалификационной работы.

**5. Общая Трудоемкость практики**  
на третьем и четвертом курсе

**6. Формы контроля**  
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

**7. Составитель**

Рощина Ольга Евгеньевна доктор экономических наук, профессор, зав кафедры менеджмента НОУ ВО СФГА