

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика образовательных учреждений»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Дисциплина включена в вариативную часть (дисциплины по выбору) профессионального цикла ОПОП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экономика образовательных учреждений», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Современные проблемы менеджмента», «Управленческая экономика», «Экономика фирмы».

Дисциплина «Экономика образовательных учреждений в организации» является основой для изучения дисциплины «Экономика отраслевых рынков», для последующего изучения других дисциплин вариативной части профессионального цикла и дисциплин по выбору, а также для осуществления научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Экономика образовательных учреждений» является самостоятельным модулем.

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Экономика образовательных учреждений» является приобретение знаний и умений в области экономики образования, умение выявлять потребности работодателей в сфере образования и специфики экономики образовательного учреждения.

3. Структура дисциплины

Система образовательных учреждений, реализующих образовательные программы. Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе. Экономические соотношения в сфере образования.

Концепция человеческого капитала, ее достоинства и недостатки. Понятие материально-технической базы и ее роль в развитии образования. Состав МТБ: малоценные средства и основные фонды. Структура основных фондов. Формы учета МТБ. Современное состояние МТБ.

Источники финансирования образовательных учреждений и их удельный вес в общем объеме бюджета образовательного учреждения. Нормативное финансирование и виды расходов образовательных учреждений.

Предмет экономики образовательных учреждений, его взаимосвязь с предметом экономической теории. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования. Методы исследования экономики образования, их специфика по сравнению с методами экономической теории

Образовательные учреждения как субъект собственности, его права и ответственность перед собственниками. Типы образовательных учреждений в зависимости от форм собственности. Приватизация в системе образования. Совершенствование отношений собственности в системе образования

Схема финансирования государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений. Статьи, сметы. Способы распределения доходов.

4. Основные образовательные технологии

Традиционные (лекции), объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения, презентации, практические занятия, активные и интерактивные методы, дискуссии, индивидуальные занятия, контрольные работы и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения (ПК-4);
- способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания (ПК-11).

В результате освоения содержания дисциплины **«Экономика образовательных учреждений»** обучающийся должен:

знать:

- понимать характер экономики образования как науки и ее место в системе экономических наук;
- структуру микро- и макроэкономической сферы;
- основные экономические механизмы, управляющие микро- и макроэкономическими системами;
- теоретико-методологические аспекты и пути развития экономики образования в России;

уметь:

- использовать в практической деятельности основные экономические понятия и категории;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- анализировать и оценивать экономические процессы;
- выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
- формулировать свое мнение, суждение об экономике образования;

владеть:

- приемами анализа, толкования, описания экономических явлений и процессов в области экономики образовательных учреждений, способами обработки статистических данных;
- основными методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- методами разработки и принятия ответственных экономических решений в соответствии с поставленной задачей, объяснения полученных результатов.

6.Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 академических часов).

1.Форма контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составитель Рощина Ольга Евгеньевна доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой менеджмента НОУ ВО «СФГА».