

Аннотации к программам дисциплин (модулей)

Блок 1. Дисциплины (модули)

Базовая часть

Аннотация к рабочей программе дисциплины

История

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к базовой части блока 1 «Дисциплины/ модули», опирается на школьный курс «История», «Обществознание».

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.Б.1	История	Школьный курс «История», «Обществознание»	Курсы «Социология», и др.	ОК-1, 2, 7

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История» является создание у обучающихся целостного представления о содержании, основных этапах и тенденциях мирового исторического процесса и места в нем России, формирование высокой духовности и гражданской зрелости, исторического сознания, выработка у них стремления к постоянному самосовершенствованию, а также развитие общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

3. Структура дисциплины

История как наука. Предмет, задачи и особенности курса «История». Древняя Русь. Зарождение цивилизации в русских землях. Особенности образования единого русского государства (XIII-XVI вв.). Формирование цивилизационного конгломерата в России (XVII-XVIII вв.). Российская империя на пути к индустриальному обществу. Альтернативы российским «реформам сверху» в XIX в. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914-1920 гг.). Становление и развитие советского общества в 20-30-е г. Вторая мировая война и ее последствия для СССР и всего мира. Попытки послевоенной модернизации СССР. Кризис советской модели развития общества. Перестройка (1985 –1991 гг.). Исторические очертания новой России.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинары, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины «История» обучающийся должен:

знать:

- особенности и закономерности исторического развития России, формирования цивилизационного своеобразия страны, места и роли России в мировом историческом процессе, о процессах политического, экономического и культурного строительства нашего Отечества на протяжении веков.

уметь:

- производить сравнительный анализ российской цивилизационной модели наряду с другими моделями,
- выявлять традиционные для России черты в историческом процессе, их влиянии на трансформационные процессы, происходившие в прошлом и реализующиеся в настоящее время.

владеть:

- методами квалифицированного исторического подхода к теоретическим и практическим задачам, стоящим перед обществом, работы с различными источниками в области исторических знаний; подготовки материалов для проведения бесед, докладов, сообщений по вопросам социально-экономического и социально-политического развития России.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единиц (108 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Кандаурова З.Б., кандидат философских наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин, НОУ ВО СФГА.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Философия

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к базовой части блока 1 «Дисциплины/ модули», опирается на школьный курс «Обществознание».

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.Б.2	Философия	Школьный курс «Обществознание»	Курсы «Социология», «Общая психология», и др.	ОК-1, 2, 7

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Философия» является приобретение знаний и умений по осмыслению основных тем и значения философии как органической составной части всемирной общекультурной гуманитарной подготовки; развитие способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения; формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

3. Структура дисциплины

Предмет философии. Место и роль философии в культуре

Учение о бытии. Человек, общество, культура. Смысл человеческого бытия. Сознание и познание. Будущее человечества. Философская антропология. Философские основы психологии

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинары, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины «Философия» обучающийся должен:

Знать:

- Предмет философии, основные философские принципы, категории, закономерности и законы развития природы, общества и мышления, а также их содержание и взаимосвязи;
- Мировоззренческие и методологические основы мышления;
- Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности

Уметь:

- Ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;
- Понимать характерные особенности современного этапа развития философии;
- Применять философские принципы и законы, формы и методы познания в практической деятельности;

Владеть:

- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества;
- навыками философского анализа.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единиц (108 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

О.Н Шлычкова, кандидат философских наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВО «СФГА»

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Иностранный язык

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к базовой части блока 1 «Дисциплины/ модули», опирается на школьный курс «Иностранный язык».

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.Б.3	Иностранный язык	Школьный курс «Иностранный язык»	Курсы «Социология» и др.	ОК-5, 6, 7

2. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является практическое владение разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.

3. Структура дисциплины

Фонетика. Словообразование. Лексика. Грамматика. Синтаксис. Говорение, аудирование. Чтение, перевод. Письмо. Виды речевых произведений. Культура и традиции стран изучаемого языка

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, тестирование, дискуссии и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы грамматики изучаемого языка;
- общепрофессиональную и специальную лексику;
- устный темп для профессионального и делового общения;

Уметь:

- читать общепрофессиональную и специальную литературу;
- переводить с изучаемого языка и на русский и с русского на изучаемый язык тексты по специальности;
- реферировать и аннотировать литературу по специальности на изучаемом языке;

Владеть:

- изучаемым языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность;
- устной монологической и диалогической речью в пределах специальной тематики.

Говорение

Студент должен освоить монологическую и диалогическую речь в пределах лексического минимума, предусмотренного программой и:

- владеть навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением, наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, знать базовую лексику общего языка);
- владеть основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой), знать лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- уметь участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы) в ситуативно-обусловленной беседе.

Темп речи должен приближаться к естественному и соответствовать ситуации общения.

Аудирование

Студент должен понимать устную речь и соответствующий фономатериал в монологической или диалогической форме на бытовые и специальные темы. У студента должны быть сформированы следующие умения аудирования:

- адекватно понимать смысловое содержание воспринимаемого текста,
- отделять основную информацию от второстепенной;
- понимать на слух имена собственные, географические названия, цифры и даты.

Чтение

Студент должен уметь читать со словарем и понимать специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо

Студент должен владеть продуктивной письменной речью на иностранном языке в пределах лексического минимума курса, соблюдая нормативные требования в плане орфографии, пунктуации,

лексико-грамматического и композиционного оформления. У студента должны быть сформированы навыки письма, необходимые для подготовки публикации, тезисов, ведения переписки, заполнения анкет, аннотирования.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

О.Д. Вишнякова, доктор филологических, профессор кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВО «СФГА»

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к базовой части блока 1 «Дисциплины/ модули», опирается на школьный курс «Безопасность жизнедеятельности».

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности	Школьный курс «Обществознание»	Курсы «Общая психология», «Психодиагностика», «Основы консультативной психологии» и др.	ОК-7, 8, 9

2. Цель изучения дисциплины

Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

3. Структура дисциплины

Безопасность жизнедеятельности и производственная среда. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Управление и правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, тестирование, дискуссии и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен:

Знать: основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности; классификацию негативных факторов среды обитания и их воздействие на человека;

идентификацию опасностей технических систем и защиту от них; правовые нормативно-технические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; поражающие и вредные факторы в условиях чрезвычайных ситуаций; принципы обеспечения устойчивости объектов, экономики и оценки последствий при чрезвычайных ситуациях; методы защиты населения и проведение ликвидаций последствий в чрезвычайных ситуациях; средства обеспечения личной безопасности.

Уметь: проводить контроль параметров негативных воздействий; применять средства защиты от негативных воздействий окружающей среды; разрабатывать, организовать и внедрять мероприятия по защите производственного персонала и населения от негативных воздействий в чрезвычайных ситуациях и повышению экологичности и безопасности производственной среды.

Владеть:

навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности; основными приемами качественного и количественного анализа опасных антропогенных факторов; научными мерами ликвидаций последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций; основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составитель

А.Г. Зеленский, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВО «СФГА»

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Экономика

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины/ модули».

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.Б.5	ЭКОНОМИКА	Правоведение, История	Социология Психологическое консультирование в организации	ОК 3, ОПК-1

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Экономика» является формирование у обучающихся знаний базовых экономических категорий, умения выявлять устойчивые взаимосвязи и тенденции в разнообразных экономических явлениях, развитие способности анализировать макроэкономические показатели, воспитание экономической культуры и навыков поведения в условиях рыночной экономики, готовность к профессиональной деятельности.

3. Структура дисциплины

Введение в экономику. Экономические системы и общие проблемы экономического развития. Экономические потребности, блага и ресурсы. Собственность в экономической системе. Теория общественного производства. Рынок и механизм его функционирования. Теория конкуренции и монополии. Теория спроса и предложения. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений. Издержки предприятия и его результаты. Национальная экономика. Экономический рост и развитие. Инфляция и безработица. Бюджет и налоги. Банковская

система. Денежно-кредитная политика. Доходы населения и социальная политика. Международные экономические отношения.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, тестирование, дискуссии и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В результате освоения содержания дисциплины «**ЭКОНОМИКА**» обучающийся должен:

знать:

- основные категории, понятия, законы направления развития экономики, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;
- современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков;
- роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;
- основы экономической теории и основные концепции экономики, включая понятие благ и их классификацию, альтернативных издержек, предельных затрат, спроса, предложения, и равновесия между ними;
- понятия эластичности, типов рынков, экономических институтов, структурных и институциональных преобразований и т.п.
- основные типы и способы принятия организационно-управленческих решений, их сильные и слабые стороны;

уметь:

- использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;
- находить эффективные организационно-управленческие решения;
- ориентироваться в ситуациях на микро- и макроэкономическом уровне;

владеть:

- пониманием сущности фискальной, денежно-кредитной, инвестиционной и социально-экономической политики;
- организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составитель

А.В. Павлова, кандидат экономических наук, доцент НОУ ВО «СФГА»

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Педагогика

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины/ модули».

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
<u>Б.1.Б.6</u>	ПЕДАГОГИКА	Философия	Курсы Педагогическая психология Методика преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины	ОК 6 ПК-10 ПК-11 ПК-12

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса - формирование у студентов как у будущих профессионалов системы знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов, системой знаний по педагогике, современным тенденциям развития педагогических концепций, осознавать личностную и социальную значимость педагогической профессии.

3. Структура дисциплины

Общие основы педагогики. Педагогика как наука об образовании. Методология педагогической науки)

Дидактика и теория воспитания. Образовательный процесс как система и целостное явление. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Система методов и форм воспитания. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Формы и методы организации обучения)

Управление образовательными системами. Общая характеристика управленческой деятельности в образовании. Образовательный проект как форма разработки и реализации инноваций.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, тестирование, дискуссии и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-10- способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11- способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-12- способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате освоения содержания дисциплины «ПЕДАГОГИКА» обучающийся должен:

Знать:

- основные категории педагогики;
- закономерности, принципы, цели, содержание, методы педагогического процесса;
- представления об общих формах организации учебной деятельности

- представления об общих формах организации воспитательного процесса;
- способы проектирования профессионального самообразования;
- разные средства коммуникации.

Уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи педагогических явлений;
- выделять ценностные характеристики педагогической деятельности;
- выделять проблемы, связанные с внедрением в практику общего образования современных педагогических идей;
- проводить сравнительный анализ различных педагогических теорий и определять свою личностно-профессиональную позицию в их пространстве.

Владеть навыками:

- работы с первоисточниками (на основе технологий критического мышления, аннотирования, экспертизы и др.);
- сравнения концепций, теорий;
- теоретической дискуссии, дебатов, построения коммуникативного взаимодействия на основе диалога и паритета.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Юсупов Виталий Зуфарович, доктор педагогических наук, профессор НОУ ВО «СФГА»

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Русский язык и культура речи

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к базовым дисциплинам блока 1 «Дисциплины/ модули», опирается на школьный курс «Русский язык».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемы х компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.Б.7	Русский язык и культура речи	Школьный курс «Русский язык»	Курсы «Профессиональная этика психолога- консультанта», и др.	ОК-5, 7 ПК-12

2. Цель изучения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» заключается в формировании речевой культуры обучающихся, их коммуникативной компетентности, позволяющей пользоваться различными языковыми средствами в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях, типологических для их профессиональной деятельности, а также в самых разнообразных сферах функционирования русского языка в его письменной и устной разновидностях.

3. Структура дисциплины

Стили современного русского литературного языка. Речевое взаимодействие. Функциональные стили современного русского языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Культура речи.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, тестирование, дискуссии и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен:

знать:

- основные технологии образовательного процесса, в том числе особенности работы с учебной и научной литературой (работа в библиотеке, самостоятельная работа, выполнение письменных работ);

- основной понятийный аппарат дисциплины «Русский язык и культура речи»;

- многоуровневое устройство языка, нормы и варианты норм всех языковых уровней (фонетического, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического);

- функциональные стили языка, языковые особенности каждого стиля, взаимодействие функциональных стилей;

- условия функционирования и особенности письменной и устной речи;

- основные средства художественной выразительности (тропы и фигуры речи).

- принципы русской графики и орфографии, основные требования, предъявляемые к грамотной устной и письменной речи носителя русского языка.

уметь:

- применять в ходе обучения основной понятийный аппарат дисциплины «Русский язык и культура речи»;

- анализировать языковой материал всех языковых уровней;

- грамотно составлять тексты в разных функциональных стилях, правильно оценивая уместность того или другого синонимичного языкового варианта применительно к конкретной речевой ситуации;

- умело пользоваться языковыми выразительными средствами.

владеть:

- в ходе практического обучения формами и методами использования основных технологий образовательного процесса (работа с учебной и научной литературой, выполнение устных и письменных работ);

- методикой применения основного понятийного аппарата дисциплины «Русский язык и культура речи»;

- знаниями, позволяющими анализировать и использовать языковой материал разных языковых уровней.

- правильной и совершенной формами устной и письменной речи.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

8. Составитель

Игнатченко И.Р., кандидат филологических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВО «СФГА»

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Правоведение

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины/ модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
<u>Б.1.Б.8</u>	ПРАВОВЕДЕНИЕ	Школьный курс «Обществознание»	Курсы «Введение в профессию», «Психология девиантного поведения» и др.	ОК 4 ОК-7 ОПК-1

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Правоведение» является приобретение знаний, умений в области государства и права, основ правовой культуры и основ юридического мышления, определенных навыков применения действующего законодательства на практике; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности.

3. Структура дисциплины

Введение. Предмет и задачи курса «Правоведение». Государство и право, их роль в жизни общества. Основы конституционного права РФ. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы трудового права. Основы административного права. Основы уголовного права. Основы экологического права. Основы международного права.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, тестирование, дискуссии и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-4 способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
- ОК-7 способности к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения содержания дисциплины «ПРАВОВЕДЕНИЕ» обучающийся должен:

Иметь представление:

- об основных правовых системах современности,
- о системе российского права;
- о роли, сущности, функциях государства и права, их значении в формировании правового государства, развитии гражданского общества в России;
- об источниках права, системе нормативных правовых актов, во главе с Конституцией РФ, основах законодательства и кодексах, регулирующих общественные отношения в стране, и особенно в экономике;
- о системе органов государственной власти в РФ, разделении государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную;
- об основах конституционного, гражданского, трудового, уголовного, административного,

экологического, семейного права и гражданского процесса.

Знать:

- права и свободы гражданина в РФ, их осуществление и защиту;
- основные начала гражданского законодательства и отношения, регулируемые этим законодательством;
- субъекты гражданского права, в том числе предпринимательской деятельности; их виды;
- формы собственности в РФ, понятие и содержание права собственности;
- обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение, общие положения о договорах;
- антимонопольное законодательство. Правовые методы борьбы с монополистической деятельностью и ограничением конкуренции;
- основные начала трудового законодательства;
- основные нормы трудового законодательства, регулирующие отношения сторон трудового договора и защиту трудовых прав и свобод работников;
- систему судебных органов в РФ;

Уметь:

- свободно ориентироваться в законодательстве, найти нужные правовые нормы для принятия самостоятельного решения по практическим правовым ситуациям;
- применять и толковать законы и другие нормативные правовые акты в области предпринимательской деятельности;
- совершать юридические действия и принимать правовые решения в соответствии с нормативными правовыми актами;
- соблюдать правовые нормы, применять их в профессиональной деятельности;
- защищать свои права и законные интересы;

Владеть, иметь опыт:

- знаниями о системе российского законодательства, его роли в регулировании предпринимательской деятельности;
- навыками чётко разбираться в действующем законодательстве и правильно применять его к конкретным жизненным ситуациям;
- следить за изменениями законодательства;
- самостоятельного поиска нормативных правовых актов в обучающих системах «Гарант», «Консультант плюс», «Кодекс» и др.

Владеть, иметь навыки:

- работы с учебной и научной литературой, законодательством и ведения дискуссии по проблемам изучаемой дисциплины;
- соблюдения правовых норм и применения их в профессиональной деятельности;
- воспитания у себя общественной активности, уважения к закону, чувства долга, нетерпимости к нарушению закона в профессиональной деятельности, принципиальности и независимости в обеспечении прав и свобод личности, её охраны и социальной защиты;

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

8. Составитель

Жеругов Р.Т. доцент кафедры государственно-правовых дисциплин НОУ ВО «СФГА»

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Логика

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к базовой части блока 1 «Дисциплины/ модули», опирается на школьный курс «Обществознания».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.Б.9	Логика	Философия	Курсы «Математические методы в психологии», и др.	ОК-7, ОПК-1 ПК-8

2. Цель изучения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Логика»:

- дать студентам представление о современной логике как философской и методологической науке, показать философскую, методологическую и мировоззренческую значимость полученных в ней фундаментальных результатов;
- сформировать навыки логического анализа текста в процессе выявления и исправления логических ошибок;
- сформировать навыки использования приемов и методов логики в педагогической и научной работе.

3. Структура дисциплины

Логика: основные понятия учебной дисциплины. Основные законы логики. Прикладная логика.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, тестирование, дискуссии и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины «Логика» обучающийся должен:

знать:

- основные понятия учебной дисциплины;
- содержание основных законов и принципов логики;
- основы теории аргументации;
- различные приемы и операции, используемые при формировании понятий, в процессе рассуждения и умозаключения, а также правила употребления языковых выражений.

уметь:

- ясно и непротиворечиво использовать понятийный аппарат;
- давать точные формулировки и определения;
- последовательно и непротиворечиво рассуждать, делать выводы, анализировать и классифицировать информацию и фактический материал;
- правильно выдвигать и эффективно проверять гипотезы (версии);

владеть:

- навыками логического мышления для выработки системного взгляда на проблемы профессиональной деятельности;

- приемами анализа, синтеза, обобщения, классификации и выявления причинно-следственных связей при оценке ситуаций;
- навыками ясного выражения своих мыслей и доказательного отстаивания собственных позиций и решений;
- навыками логического построения публичной речи, аргументации, ведения дискуссий.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация –зачет.

8. Составитель

З.Б. Кандаурова, кандидат философских наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВО «СФГА»

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Социология

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к базовым дисциплинам блока 1 «Дисциплины/ модули», опирается на курс «Философия».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.Б.10	Социология	Философия	Курсы «Социальная психология», «Этнопсихология» и др.	ОК-1, 2, 5

2. Цель изучения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Социология» состоит в формировании знаний социологических теорий, представления о функционировании общественных структур, умений, необходимых для самостоятельной разработки программы и инструментария конкретного социологического исследования; овладении методикой и технологией сбора социальных фактов, навыками участия в исследовательском процессе; развитии понимания проблем жизни общества, источников их возникновения и возможных путей разрешения; воспитании управленческой культуры и готовности к профессиональной деятельности.

3. Структура дисциплины

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы

проведения занятий: практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, тестирование, дискуссии и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины «Социология» обучающийся должен:

- иметь представление о социологическом подходе к личности, факторах ее формирования в процессе социализации, основных закономерностях и формах регуляции социального поведения; о природе возникновения социальных групп и общностей, специфике их интересов; содержании и тенденциях развития социальных процессов в России и мире;

- знать и уметь использовать: объект, предмет и методологию социальной науки, основные социологические категории и их характеристики; ориентироваться в истории социальных учений, школ и направлений, выделять теоретические и прикладные компоненты социологического знания; формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций, институтов, анализировать их; типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений;

- владеть методами проведения социологического исследования и его анализа, применять его в своей профессиональной деятельности;

- иметь опыт работы с различными источниками в области социологических знаний; подготовки материалов для проведения бесед, докладов, сообщений по вопросам социально-экономического и социально-политического развития России.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

8. Составитель

О.Н Шлычкова, кандидат философских наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВО «СФГА»

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Анатомия ЦНС

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к базовой части блока 1 «Дисциплины/ модули», опирается на школьный курс «Биология».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.Б.11	АНАТОМИЯ ЦНС	Школьный курс «Биология»	Курсы Общая психология Физиология ВНД и сенсорных систем Специальная психология	ОК-7 ОПК-1 ПК 4

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Анатомия ЦНС» является приобретение знаний по анатомии ЦНС в свете естественно-научных представлений о строении и функции нервной системы человека в целом.

3. Структура дисциплины

Роль нервной системы в морфологическом и физиологическом развитии организма. Нервная ткань: нейрон и глия. Общий план строения нервной системы: центральный и периферический отделы. Морфологический субстрат рефлекса – основной принцип работы нервной системы. Оболочки спинного и головного мозга. Центральная нервная система: строение спинного мозга. Строение головного мозга. Строение коры большого мозга. Ретикулярная формация. Лимбическая система. Вегетативная (автономная) нервная система. Развитие нервной системы.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, тестирование, дискуссии и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК – 4)

В результате освоения содержания дисциплины «АНАТОМИЯ ЦНС» обучающийся должен:

- знать предмет анатомии центральной нервной системы; основные понятия и определения в изучаемой области; основное устройство центральной и периферической нервной системы; основные функции различных отделов центральной нервной системы.

- уметь связать нарушение функций с определенными структурами центральной нервной системы;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками соотнесения основных психических функций с определенными структурами центральной нервной системы.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Ляненко Владимир Анатольевич, к.мед.н., доцент кафедры психологии НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Физиология ВНД и СС

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к базовой части блока 1 «Дисциплины/ модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.Б.11	ФИЗИОЛОГИЯ ВНД И СЕНСОРНЫХ	Анатомия ЦНС	Курсы Общая психология Клиническая	ОК-7 ОПК-1 ПК 4

	СИСТЕМ		психология	
--	--------	--	------------	--

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Физиология ВНД и сенсорных систем» является формирование профессиональных знаний о физиологических механизмах, лежащих в основе высшей нервной деятельности человека и животных. В задачи дисциплины входит формирование представлений о важнейших закономерностях высшей нервной деятельности; о важнейших физиологических механизмах, реализующихся на различных уровнях и лежащих в основе высшей нервной деятельности в условиях нормы и при патологических состояниях.

3. Структура дисциплины

Физиология сенсорных систем. Общие закономерности функций сенсорных систем. Общие принципы организации сенсорных систем. Проводящие пути сенсорных систем. Морфо-функциональная организация зрительной системы. Морфо-функциональная организация вестибулярной системы. Морфо-функциональная организация двигательной и проприоцептивной систем. Морфо-функциональная организация сомато-сенсорной системы. Морфо-функциональная организация хемосенсорных систем: обоняние и вкус.

Физиология высшей нервной деятельности. И.М. Сеченов и И.П. Павлов — основоположники учения о высшей нервной деятельности (ВНД). Особенности безусловных и условных рефлексов (УР). Торможение условно-рефлекторной деятельности. Аналитико-синтетическая деятельность коры полушарий большого мозга. Высшая нервная деятельность человека.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, тестирование, дискуссии и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК – 4)

В результате освоения содержания дисциплины «ФИЗИОЛОГИЯ ВНД И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ» обучающийся должен:

- знать современную методологию изучения физиологических основ высшей нервной деятельности человека, механизмы получения и переработки получаемой сенсорной информации; закономерности безусловно- и условно-рефлекторной деятельности; основные методы нейрофизиологии поведения;
- уметь оценить работу любой сенсорной системы, классифицировать условно-рефлекторную деятельность;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками диагностики сенсорных систем, анализа полученных данных и соотнесения их с особенностями условно-рефлекторной деятельности индивида.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Ляненко Владимир Анатольевич, к.мед.н., доцент кафедры психологии НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Психофизиология

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Дисциплина «Психофизиология» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины/модули» и находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «Физиология ВНД и СС», «Анатомия ЦНС».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.Б.13	ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ	Курсы «Физиология ВНД и СС» «Анатомия ЦНС»	Курсы «Основы профконсультирования и профотбора»,	ОК-7 ПК-4 ПК-9

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса - формирование у студентов как у будущих профессионалов системы знаний о физиологической сущности некоторых актов психической деятельности. К основным задачам курса относятся:

- формирование знаний экспериментально добытых фактов и обобщений, характеризующих работу мозга как «органа психики», как генератора субъективных образов объективной реальности, как материального субстрата процессов отображения действительности и управления активным поведением организма в окружающей среде;
- освоение и овладение основными методами психофизиологического исследования.

3. Структура дисциплины

Теоретические основы психофизиологии. Психофизиология: характеристика, методы исследования. Основные положения общей теории поведения. Функциональные системы как основа синтеза физиологии и психологии. Биологические ритмы «сон-бодрствование».

Нейрофизиологические механизмы психической активности человека. Нейрофизиологические основы ориентировочного поведения. Нейрофизиологические механизмы мотивации и внимания. Нейрофизиологические механизмы эмоций. Нейрофизиологические механизмы научения и памяти. Нейрофизиологические основы речи и мышления человека.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, тестирование, дискуссии и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-4 - способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-9 - способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате освоения содержания дисциплины «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ» обучающийся должен:

- знать основные понятия, базовые представления о нейронных механизмах психических процессов; основные методы психофизиологических исследований;

- уметь практически использовать теоретические знания о механизмах основных психических процессов; анализировать результаты диагностики психофизиологических свойств индивида;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками диагностики психофизиологических свойств индивида.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

8. Составитель

Савченко Дмитрий Владимирович, к.псх.н., доцент кафедры психологии НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Введение в профессию

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к базовой части блока 1 «Дисциплины/ модули», опирается на школьный курс «Обществознания».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.Б.14	Введение в профессию	Школьный курс «Обществознания»	Курсы «Общая психология», «Психодиагностика», «Основы консультативной психологии» и др.	ОК-7 ОПК-1 ПК 7

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса - формирование у студентов как у будущих профессионалов представлений об особенностях и специфике работы практического психолога.

3. Структура дисциплины

Профессиональная деятельность психолога. Профессиональный психолог как прикладник и практик. Психолог как личность и профессионал

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, практические занятия, написание и защита рефератов, выполнение тестовых заданий, самостоятельное изучение литературных источников), так и инновационные технологии (активные и интерактивные методы: психотехнические упражнения, задания и упражнения, подготовленных по материалам реальных событий в российских предприятиях и организациях, методики профессиональной психодиагностики). В самостоятельную работу студента входит чтение учебной и научной литературы, выполнение заданий для самоконтроля.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)

В результате освоения содержания дисциплины «Введение в профессию» обучающийся должен:

- знать основные направления деятельности практического психолога; специфику деятельности практического психолога за рубежом и в нашей стране; этические принципы деятельности практического психолога.
- уметь анализировать реальные ситуации потребности в психологической помощи;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками оценки ситуации потребности в психологической помощи, оценки готовности к получению профессиональных знаний.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

8. Составитель

Редькина Елена Борисовна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Общая психология

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины/ модули», опирается на изученные курсы «Философия», «Введение в профессию» и изучаемые «Анатомия ЦНС», «Физиология ВНД и сенсорных систем».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.Б.15	Общая психология	Курсы «Философия», «Введение в профессию» «Анатомия ЦНС», «Физиология ВНД и сенсорных систем»	Курсы «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности» «Общепсихологический практикум» и др.	ОК-8 ОПК-1 ПК 7

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса - формирование у студентов как у будущих профессионалов базовых теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии, ознакомление с исследовательскими парадигмами в психологии, формирование представления о природе психического и методах его изучения, усвоение фундаментальных психологических категорий и принципов.

3. Структура дисциплины

Введение в психологию. Познавательная сфера. Эмоционально-волевая сфера. Индивидуально-психологические свойства личности. Психологические проблемы личности.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, практические занятия, написание и защита рефератов, выполнение тестовых заданий, самостоятельное изучение литературных источников), так и инновационные технологии (активные и интерактивные методы: психотехнические упражнения, задания и упражнения, подготовленных по материалам реальных событий в российских предприятиях и организациях, методики профессиональной психодиагностики). В самостоятельную работу студента входит чтение учебной и научной литературы, выполнение заданий для самоконтроля.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-1 – способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-7 - способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате освоения содержания дисциплины «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» обучающийся должен:

- знать основные понятия, классификации, теории, факты, закономерности и методы общей психологии; историю становления и развития взглядов на предмет науки психологии; психологические закономерности филогенеза; познавательные процессы, их свойства, классификации; индивидуально-психологические особенности личности; структуру деятельности;
- уметь анализировать теоретические позиции; характеризовать познавательную, эмоционально-волевую, личностную сферы;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками оценки теоретических взглядов; анализа внутреннего мира человека

6. Общая трудоемкость дисциплины

14 зачетных единиц (504 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен.

8. Составитель

Редькина Елена Борисовна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Психология личности

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к базовой части блока 1 «Дисциплины/ модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.Б.16	ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ	Общая психология Психология развития и возрастная психология	Педагогическая психология Психодиагностика	ПК-4 ПК 6 ПК-8

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса - ознакомление студентов как будущих профессионалов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания. В соответствии с исходной целью формулируются следующие задачи:

- Обсудить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности.
- Выделить общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности.
- Провести анализ классических и современных теорий личности.

- Проанализировать сущность исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов психологии личности, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания.

3. Структура дисциплины

Психология личности: введение в дисциплину. Проблема личности в отечественной психологии. Теории личности в зарубежной психологии. Жизненный путь личности.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, практические занятия, написание и защита рефератов, выполнение тестовых заданий, самостоятельное изучение литературных источников), так и инновационные технологии (активные и интерактивные методы: задания и упражнения, подготовленных по материалам реальных событий в российских предприятиях и организациях, методики профессиональной психодиагностики). В самостоятельную работу студента входит чтение учебной и научной литературы, выполнение заданий для самоконтроля.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-6 способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-8 способности к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В результате освоения содержания дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ» обучающийся должен:

знать: основные теории личности, принципы системного анализа, основные закономерности социализации и персонализации, структуру личности и механизмы развития, представленные в основных теориях в отечественной и зарубежной психологии;

уметь: анализировать теории личности, характеризовать структуру личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; особенности волевой регуляции деятельности и ее смысловую природу; своеобразие личностного выбора;

владеть: способами изучения и описания личности, ее проявлений в деятельности и общении, оценки и сопоставительного анализа теорий личности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетных единиц (216 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Исаев Евгений Иванович, д.псих.н., профессор НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

История психологии

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины/ модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.Б.17	ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ	Философия Общая психология Психология личности	Методологические основы психологии, Основы консультативной психологии и др.	ОК 2 ОК-7 ПК-6

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса - систематизированное ознакомление студентов с основными этапами становления и развития психологии как науки и практики. Главное внимание уделяется оформлению общепсихологических идей и их воплощению в базовых отраслях психологии – как научно-теоретической, так и прикладной и практической. Программа ориентирована, прежде всего, на анализ развития западноевропейской, российской и американской психологии.

3. Структура дисциплины

История психологии: теоретические и методологические основания. Психологические воззрения в античную эпоху. Развитие психологической мысли периода Средневековья. Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV – начало XVII в.). Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.). Психологическая мысль XVIII в. Развитие психологии в XIX в. Программы развития психологии как научной дисциплины. Период “открытого кризиса” в психологии (начало XX в.). Российская психология в начале XX в. (предреволюционный период). Развитие психологии в России в 20–40 годы XX в. Развитие советской психологии во второй половине XX в. Современные научные направления и системы в мировой психологии.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, практические занятия, написание и защита рефератов, выполнение тестовых заданий, самостоятельное изучение литературных источников), так и инновационные технологии. В самостоятельную работу студента входит чтение учебной и научной литературы, выполнение заданий для самоконтроля.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-6 способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

В результате освоения содержания дисциплины «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ» обучающийся должен:

- знать особенности и результаты основных этапов развития психологического знания; имена ученых, внесших значимый вклад в развитие психологической науки; - понимать сущность психологических теорий и направлений (психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, неопрагматизм, гештальтпсихология, бихевиоризм, необихевиоризм, генетическая психология, гуманистическая психология, когнитивная психология и др.); - знать сферу научных интересов наиболее известных ученых – психологов, их труды, теории, которые повлияли на ход развития психологического знания в мире и России; о преемственности психологических идей, подходов, концепций, психологических школ и направлений; о тенденциях развития психологического знания в отечественной и зарубежной психологии на современном этапе;
- уметь анализировать социально-психологические, культурно - исторические, личностные детерминанты возникновения психологических воззрений, теорий, школ; выделять основные черты, предмет и методы психологического направления, характеризующие его содержание; самостоятельно анализировать психологические подходы, их практическая значимость на современном этапе развития психолого-педагогической науки и практики;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками историко-сравнительного исследования, методами биографического, тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их научного наследия; нахождения информации о творчестве выдающихся психологов; о направлениях и подходах к пониманию психического; об этапах развития психологии как науки

6. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетных единиц (216 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

8. Составитель

Мишина М.М., д.псих.н., профессор кафедры психологии НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Методологические основы психологии

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к базовой части блока 1 «Дисциплины/ модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.Б.18	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ	Философия Общая психология	Основы консультативной психологии, Основы психологической коррекции Написание ВКР	ОК 1 ОК-7 ПК-6

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Методологические основы психологии» заключается в формировании профессионального мышления будущих психологов в области методологии психологии.

3. Структура дисциплины

Методологические основания психологии. Категориальная система психологии. Объяснительные принципы психологии. Ключевые проблемы психологии.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, тестирование, дискуссии и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК - 1 способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК – 6 способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

В результате освоения содержания дисциплины «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» обучающийся должен:

знать: сущность и специфику методологии психологии как науки, ее место в системе других наук; особенности развития методологических проблем в истории и в современный период в основных школах и направлениях психологии;

уметь: анализировать методологические проблемы, определять категории и их логическую взаимосвязь, критически оценивать теории личности, деятельности, общения,

владеть: методами сопоставительного анализа теорий, парадигм развития психологии, описания методологических проблем; способами выявления методологических проблем исследования конкретных проблем психологии..

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Исаев Е.И., д.псих.н., профессор НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Психология развития и возрастная психология

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули).

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.Б.19	Психология развития и возрастная психология	«Общая психология»	«Основы возрастного психологического консультирования», «Основы консультативной психологии»	ПК-3 ПК-4 ПК-6

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса - формирование у студентов как у будущих профессионалов системы знаний о закономерностях психического развития человека, теоретических подходах и направлениях фундаментальных исследований. Задачи курса: усвоение студентами основных понятий, теорий, фактов психологии развития и возрастной психологии; формирование у студентов понимания закономерностей психического развития человека и знаний об особенностях и психологических характеристиках каждого возрастного периода.

3. Структура дисциплины

Динамика и закономерности психического развития личности в онтогенезе. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Методология и методы психологии развития и возрастной психологии. Понятие «развитие». Движущие силы и условия психического развития. Психическое развитие человека в зарубежной психологии. Психическое развитие человека в понимании отечественной психологии. Возраст и возрастные периодизации. Психическое развитие на разных возрастных этапах. Период новорожденности. Младенчество. Раннее детство. Дошкольный возраст. Проблема готовности к школьному обучению. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский период. Акмеологический период развития. Период зрелости. Период старения.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, тестирование, дискуссии и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-3 - способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 - способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-6 - способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

В результате освоения содержания дисциплины «Психология развития и возрастная психология» обучающийся должен:

- знать: общие закономерности психического развития личности в онтогенезе, основные критерии психического развития каждого возрастного этапа; базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;

- уметь: определять потенциальные возможности и проявления человека на основе закономерностей психического развития; определять перспективы развития психических процессов и формирования личности с учетом причинно-следственных связей процесса развития, определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления; определять и изучать возрастные особенности психики человека на всех этапах его жизненного пути; осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;

- владеть: методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности, навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетных единиц (216 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

8. Составитель

Буслаева Елена Леонидовна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Педагогическая психология

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины/ модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.Б.20	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	Педагогика Общая психология Психология развития и возрастная психология	Курсы Методика преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины Основы возрастнопсихологического консультирования	ОК 7 ПК-10 ПК-11

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса - создание условий для освоения студентами аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации.

3. Структура дисциплины

Введение в педагогическую психологию. Теоретические вопросы педагогической психологии. Психологические особенности воспитания и обучения в детском возрасте. Психология труда педагога.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, практические занятия, написание и защита рефератов, выполнение тестовых заданий, самостоятельное изучение литературных источников), так и инновационные технологии (активные и интерактивные методы: психотехнические упражнения, задания и упражнения, подготовленных по материалам реальных событий в образовательных учреждениях, методики профессиональной психодиагностики). В самостоятельную работу студента входит чтение учебной и научной литературы, выполнение заданий для самоконтроля.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способности к самоорганизации и самообразованию

ПК-10 – способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11 - способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В результате освоения содержания дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» обучающийся должен:

знать:

- историю становления и развития психологических взглядов на процессы обучения и воспитания подрастающих поколений,
- теоретико-психологических подходов к обоснованию образовательного процесса и педагогической деятельности,
- психологические закономерности процессов обучения и воспитания детей, подростков и юношей.

уметь:

- анализировать и выявлять психологические условия и механизмы образовательного процесса,
- применять конкретные психологические теории при проектировании и конструировании образовательных программ и ситуаций,
- организовывать различные виды развивающе-образовательной деятельности и управлять ими,
- строить коммуникацию с основными субъектами образовательного процесса, осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности.

владеть:

- способами изучения и описания образовательного процесса и педагогической деятельности,
- оценки и сопоставительного анализа теорий обучения и воспитания подрастающих поколений.

6. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетных единиц (216 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

8. Составитель

Исаев Евгений Иванович, доктор психологических наук, профессор, профессор НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Социальная психология

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины/ модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.Б.21	СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	«Общая психология» «Социология»	Курсы «Психология общения», «Этнопсихология», «Психология конфликта» и др.	ОК 2 ПК-2 ПК-8

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса - ознакомление студентов как будущих профессионалов с основными направлениями развития науки социальная психология. На лучших исследовательских образцах отечественной и мировой социальной психологии раскрыть содержание данной учебной дисциплины, показать связь социальной психологии с другими областями научного знания.

3. Структура дисциплины

Теоретико-методологические основы социальной психологии. Социальная психология общения и взаимодействия людей. Психология социальных сообществ. Социальная психология личности.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, практические занятия, написание и защита рефератов, выполнение тестовых заданий, самостоятельное изучение литературных источников), так и инновационные технологии (активные и интерактивные методы: задания, подготовленных по материалам реальных событий в российских предприятиях и организациях, методики профессиональной психодиагностики). В самостоятельную работу студента входит чтение учебной и научной литературы, выполнение заданий для самоконтроля.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-8 способности к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В результате освоения содержания дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» обучающийся должен:

- знать основные проблемы и методы социальной психологии; закономерности общественно-социальной жизни людей; социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, приемы и техники убеждающего воздействия на партнера в процессе общения, психологические основы делового общения, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими; методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе, основные стадии, механизмы и институты социализации; психологические условия формирования и изменения социальных установок личности.

- уметь выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности, применять технологии убеждающего воздействия, анализировать социально-

психологические явления в социальных сообществах, выделять и диагностировать социально-психологические качества и типы личности; выявлять лидера в группе и определять реализуемый тип лидерства;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) культурой профессионального общения, навыками выделения и анализа социально-психологической проблематики в профессиональных ситуациях и процессах, использования методик социометрии, референтометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов

6. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетных единиц (216 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Исаев Евгений Иванович, доктор психологических наук, профессор, профессор НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Этнопсихология

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины/ модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.Б.22	Этнопсихология	«Социология» «Социальная психология»	«Психология конflikта», «Психология общения» и др.	ОК-6 ПК-7 ПК-8

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса - формирование у студентов как у будущих профессионалов формирование системы устойчивых знаний о специфике формирования, развития этнопсихологических феноменов в целом, особенностях их проявления в жизни и деятельности людей в частности.

Основными задачами курса являются:

- овладение студентами устойчивыми представлениями о природе, сущности, содержании, структурных компонентах, специфике функционирования этнопсихологических феноменов;
- получение ими навыков всестороннего исследования и правильного анализа этнопсихологических явлений и процессов;
- выработка у студентов профессиональных умений учета национально-психологических особенностей людей.

3. Структура дисциплины

Теоретические основы этнопсихологии. Предмет и основные задачи этнопсихологии. Развитие этнопсихологических взглядов в нашей стране и за рубежом. Природа и сущность этнопсихологических феноменов.

Прикладные аспекты этнопсихологии. Национально-психологические особенности славянских народов. Этнопсихологические характеристики народов Поволжья, Севера, Сибири и Дальнего Востока. Сравнительный анализ национально-психологических особенностей народов СНГ. Учет национально-психологических особенностей людей в деятельности практического психолога.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, практические занятия, написание и защита рефератов, выполнение тестовых заданий, самостоятельное изучение литературных источников), так и инновационные технологии (активные и

интерактивные методы: задания и упражнения, подготовленных по материалам реальных событий в российских предприятиях и организациях, методики профессиональной психодиагностики). В самостоятельную работу студента входит чтение учебной и научной литературы, выполнение заданий для самоконтроля.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины: «Этнопсихология» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

ОК-6 - способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-7- способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В результате освоения содержания дисциплины «Этнопсихология» обучающийся должен:

- знать сущность, содержание и основные характеристики национальной психологии людей, ее роли и значения в общественной жизни и деятельности; своеобразие проявления национально-психологических явлений и процессов; главные направления прикладных этнопсихологических исследований, взгляды отечественных и зарубежных психологов по основным проблемам этнопсихологии; этнические и культурные различия людей.

- уметь адекватно ориентироваться в сложной социально-психологической обстановке межнациональных отношений; использовать основные методы и методики исследования и интерпретации национально-психологических явлений и процессов; применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности психолога, толерантно воспринимать этнические и культурные различия людей, проводить этнопсихологические исследования.

- владеть: навыками составления психологического портрета представителей конкретных наций, навыками взаимодействия в разнорациональных группах, навыками толерантного восприятия этнических и культурных различий; навыками проведения этнопсихологических исследований.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

8. Составитель

Буслаева Елена Леонидовна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Психология труда и инженерная психология

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины/ модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.Б.23	ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	Курсы «Общая психология», «Психофизиология»,	Курсы «Основы профконсультирования и профотбора», «Психологическое консультирование в организации» и др.	ПК 1 ПК-2 ПК-9

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса - формирование у студентов как у будущих профессионалов ориентировки в специфических психологических составляющих труда. Это позволит молодому специалисту, с одной стороны, уверенно сохранить профессиональную позицию в работе и, с другой стороны, взаимодействовать с представителями смежных областей знания о труде при решении междисциплинарных задач.

3. Структура дисциплины

Психология труда. Характеристика психологии труда. Характеристики труда. Характеристики субъекта труда. Методы психологии труда. Психологическая профессиология. Развитие человека как субъекта труда. Состояния человека в труде. Инженерная психология.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, практические занятия, написание и защита рефератов, выполнение тестовых заданий, самостоятельное изучение литературных источников), так и инновационные технологии (активные и интерактивные методы: психотехнические упражнения, задания и упражнения, подготовленных по материалам реальных событий в российских предприятиях и организациях). В самостоятельную работу студента входит чтение учебной и научной литературы, выполнение заданий для самоконтроля.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-9 способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате освоения содержания дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» обучающийся должен:

- знать специфику предмета, отличительные особенности в сравнении с социологией труда, психологией управления, акмеологией; специфику влияния на функциональное состояние и работоспособность тяжести и длительности труда; особенности воздействия неблагоприятных факторов внешней среды и социально-психологических факторов; основные подходы к классификации профессий; основные способы оценки профессионально-важных качеств;

- уметь проводить психологический анализ трудовой деятельности; составлять профессиограмму и психограмму; осуществлять диагностику состояний стресса, утомления и монотонии по комплексу физиологических, психологических и социально-психологических показателей;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками разработки технологий при оценке потенциала работников; диагностики функциональных состояний; психологического анализа профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетных единиц (216 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Редькина Елена Борисовна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Клиническая психология

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины/ модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.Б.24	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	Физиология ВВД и сенсорных систем Психофизиология	Курсы Специальная психология Психология девиантного поведения Основы консультативной психологии	ПК-1 ПК-5 ПК-9

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса - формирование у студентов как у будущих профессионалов знаний общих теоретических и методологических основ клинической психологии. К основным задачам курса относится:

- формирование основных понятий клинической психологии;
- раскрытие общих теоретических и методологических основ клинической психологии;
- установление взаимосвязи с другими отраслями психологии и медицины;
- формирование представлений о современном состоянии таких фундаментальных проблем клинической психологии, как соотношение между нормой, аномалиями и патологией психики, критериями психического здоровья, соотношения между развитием и распадом высших психических функций;
- формирование представлений об основных сферах профессиональной деятельности клинического психолога: психологической диагностике, психокоррекции и психотерапии, восстановлении высших психических функций, психологической экспертизе.

3. Структура дисциплины

Теоретические и методологические основы клинической психологии. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Основы патопсихологии. Частная клиническая психология.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные (лекции, практические занятия, написание и защита рефератов, выполнение тестовых заданий, самостоятельное изучение литературных источников), так и инновационные технологии (активные и интерактивные методы: задания и упражнения, подготовленных по материалам реальных событий, методики профессиональной психодиагностики). В самостоятельную работу студента входит чтение учебной и научной литературы, выполнение заданий для самоконтроля.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-5 способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-9 способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате освоения содержания дисциплины «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» обучающийся должен:

- знать теоретические основы клинической психологии и ее структуру; специфику предмета клинической психологии в ее взаимосвязях с психологией и медициной; содержание основных разделов клинической психологии; методы клинико-психологической диагностики и психокоррекции; основные методологические принципы и проблемы нейропсихологии, закономерности протекания высших психических функций при различных поражениях мозга; основные понятия патопсихологии, патопсихологию познавательных процессов; патопсихологию сознания, личности, эмоционально-волевой и психомоторных сфер; принципы построения патопсихологического заключения; специфику использования психологических методов в патопсихологии;

- уметь осуществлять квалификацию психологических синдромов; применять конкретные методики клинико-психологической диагностики познавательной, мотивационно-эмоциональной сферы, характера и личности; давать заключение о психологических особенностях больного и на этой основе ставить психологический диагноз; анализировать характер нарушений каждой психической функции при различных локализациях мозгового поражения; на практике применять знания об основных принципах интегративной работы мозга; использовать теоретические знания, полученные в ходе изучения, в коррекционной и психопрофилактической работе; с помощью психологических методик выявлять наиболее часто встречающиеся нарушения психических процессов и состояний; учитывать патопсихологические закономерности и проявления при построении программ коррекционно-развивающей работы;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; навыками разработки практических рекомендаций, касающиеся психокоррекционной и психотерапевтической работы с больным; навыками диагностики нарушения функциональных блоков мозга, анализа полученных данных и соотнесения их с протеканием высших психических функций; навыками анализа патопсихологических проявлений психики.

6. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетных единиц (216 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

8. Составитель

Цветков Андрей Владимирович, к.псх.н., доцент кафедры психологии НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Общепсихологический практикум

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины/ модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.Б.25	ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ	«Введение в профессию», «Общая психология»	Курсы «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», Учебная практика №2	ОК-7 ПК 2 ПК-8

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса - формирование у студентов как у будущих профессионалов системы знаний об основных эмпирических методах исследования в психологии, формирование навыков работы с конкретными методами и методиками эмпирического исследования.

Теоретические задачи:

- В процессе изучения курса студенты должны овладеть основными понятиями курса; усвоить знания о методах психологического исследования. При этом необходимо обращать их внимание на междисциплинарный характер привлекаемых знаний, понятий, фактов. В процессе изучения дисциплины студент должен систематически усваивать информацию непосредственно в рамках будущей профессиональной деятельности.
- Студенты должны научиться проводить анализ описанных экспериментальных методик, проектировать экспериментальное исследование, что предполагает активное использование студентами получаемых знаний на практических занятиях.
- Для развития профессиональной мотивации, студентов нужно ставить в личностно – значимые проблемные ситуации профессионального выбора, побуждать их к самостоятельному поиску решений, создавать условия для их реализации.

Практические задачи:

- В ходе учебного процесса студент должен активно использовать знания, полученные при изучении общей психологии.
- В ходе изучения курса студенты должны получить опыт профессионального анализа методов и методик психологического исследования: определять, с позиций какой теории проводится исследование, в каких единицах ведется анализ, адекватен ли метод исследования его предмету и т.д.
- Студенты должны научиться формулировать цели эмпирического исследования, описывать стимульный материал и ход исследования, представлять полученные в исследовании данные, анализировать и интерпретировать их.

3. Структура дисциплины

Теоретические основы психологического исследования. Наблюдение как метод

психологического исследования. Беседа как метод психологического исследования.

Анкетирование как метод психологического исследования. Психологическое тестирование.

Проективные методики. Эксперимент как основной метод психологического исследования.

Психологические измерения

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, практические занятия, написание и защита рефератов, выполнение тестовых заданий, самостоятельное изучение литературных источников), так и инновационные технологии (активные и интерактивные методы: задания, подготовленные по материалам реальных событий в организациях, методики профессиональной психодиагностики). В самостоятельную работу студента входит чтение учебной и научной литературы, выполнение заданий для самоконтроля.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способности к самоорганизации и самообразованию

ПК-2 – способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-8 - способности к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В результате освоения содержания дисциплины «ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» обучающийся должен:

- знать определение, характеристики, виды, особенности, этапы подготовки и реализации, возможности и ограничения в использовании основных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, социометрический метод, проективный метод, тестирование, эксперимент); возможности и условия использования основных методов

психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, проективный метод, тестирование, эксперимент, аппаратные методы) при эмпирическом изучении познавательной сферы личности);

- уметь формулировать цели эмпирического исследования; описывать стимульный материал и ход исследования, представлять полученные в исследовании эмпирические данные, анализировать и интерпретировать их; делать вывод на основании поставленной цели и полученных результатов;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками реализации основных методов психологического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, социометрический метод, проективный метод, тестирование, эксперимент)

6. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетных единиц (216 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Редькина Елена Борисовна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Психодиагностика

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины/ модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.Б.26	Психодиагностика	Общепсихологический практикум	Курсы Основы психологической коррекции Основы возрастнопсихологического консультирования	ПК 2 ПК-5 ПК-8 ПК-9

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса - формирование у студентов как у будущих профессионалов системы знаний о психологической диагностике, как научной дисциплине и области психологической практики. К основным задачам дисциплины относится формирование системы знаний о сущности и специфике психологической диагностики как научной дисциплины; формирование системы представлений о возможностях психологической диагностики в профессиональной деятельности практического психолога.

3. Структура дисциплины

Психодиагностика как отрасль психологического знания. Основные этапы становления психологической диагностики. Характеристика психодиагностических методик. Понятие «психологический диагноз». Ситуации психодиагностики. Этапы психодиагностики. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Возможности диагностики интеллекта. Возможности диагностики способностей. Возможности диагностики психических состояний.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, практические занятия, написание и защита рефератов, выполнение тестовых заданий, самостоятельное изучение литературных источников), так и инновационные технологии (активные и интерактивные методы: задания и упражнения, подготовленных по материалам реальных событий в российских предприятиях и организациях, методики профессиональной

психодиагностики). В самостоятельную работу студента входит чтение учебной и научной литературы, выполнение заданий для самоконтроля.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-5 способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

ПК-9 способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате освоения содержания дисциплины **«ПСИХОДИАГНОСТИКА»** обучающийся должен:

- знать основные подходы к пониманию предмета и содержания психологической диагностики; теоретические основы психодиагностической деятельности психолога-практика; функции и этические принципы профессиональной деятельности профессионального психодиагноста; теоретические основы поиска, подбора, конструирования и использования психодиагностических методик, их интерпретации, использования получаемых данных; содержание и характерные особенности современных психодиагностических методик в их наиболее надежных вариантах;

- уметь самостоятельно формулировать цели и задачи психодиагностической работы; оценивать с профессиональных позиций психодиагностические ситуации и подбирать соответствующие диагностические методы и методики; применять адекватные методы и методики психологической диагностики, обрабатывать, анализировать и корректно интерпретировать полученные данные; оценивать эффективность поведенной психодиагностической работы;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками выбора адекватных проблеме основных психодиагностических методик; навыками реализации основных психодиагностических методик, донесения результатов диагностики для разных категорий пользователей

6. Общая трудоемкость дисциплины

8 зачетных единиц (288 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен.

8. Составитель

Редькина Елена Борисовна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Экспериментальная психология

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины/ модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	

Б.1.Б.27	Экспериментальная психология	Общая психология Общепсихологический практикум	Производственная практика, Курсовая работа №2 ВКР и др.	ПК-2 ПК-6 ПК-8
----------	------------------------------	---	--	----------------------

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса - формирование у студентов как у будущих профессионалов системы знаний о специфике процедуры и организации психологического эксперимента, схемах экспериментальных планов, способах контроля переменных; овладение умениями понимать типичные экспериментальные работы, судить о достоверности описанных результатов и самостоятельно проводить экспериментальные психологические исследования.

3. Структура дисциплины

Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального исследования. Характеристики психологического эксперимента. Типы экспериментов в психологии. Контроль переменных в эксперименте. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Корреляционное исследование. Результаты эмпирического исследования и их представление.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, тестирование, дискуссии и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-6 - способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-8 – способности к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате освоения содержания дисциплины «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» обучающийся должен:

- знать основные понятия курса: - теоретическое и экспериментальное исследования; метод и методика исследования; эмпирические данные и экспериментальные эффекты; уровни методологического анализа исследования; типы экспериментальных планов; специфику построения экспериментального исследования в различных областях психологического знания;

- уметь планировать и осуществлять экспериментальное исследование с учетом основных требований, предъявляемых к разным видам эксперимента; самостоятельно определять проблему исследования; формулировать экспериментальные гипотезы; выделять экспериментальные переменные и строить экспериментальные планы;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) приемами представления, обработки и интерпретации эмпирических данных с использованием методов математической статистики.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

8. Составитель

Мишина Марина Михайловна, д.псх.н., доцент, профессор кафедры психологии НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Методика преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины/ модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
<u>Б.1.Б.28</u>	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ КАК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Педагогическая психология Педагогика Психология развития и возрастная психология	Основы профконсультирования и профотбора Основы возрастнопсихологического консультирования	ОК-5 ПК 10 ПК-12

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса - формирование у студентов как у будущих профессионалов углубленных знаний, позволяющих им успешно осуществлять преподавание психологии в системе среднего и дополнительного образования, а также решать задачи прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса. Центральной задачей курса является культивирование у студентов особой позиции личности, их ориентации на конструктивную, преобразующую, самоорганизующую функцию психологического знания.

3. Структура дисциплины

Теоретико-методологические основы курса. Процесс обучения психологии: формы, средства, методы. Преподаватель как центральная фигура педагогического процесса.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, практические занятия, написание и защита рефератов, выполнение тестовых заданий, самостоятельное изучение литературных источников), так и инновационные технологии (активные и интерактивные методы: психотехнические упражнения, задания и упражнения, подготовленных по материалам реальных событий, методики профессиональной психодиагностики). В самостоятельную работу студента входит чтение учебной и научной литературы, выполнение заданий для самоконтроля.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-10 способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-12 способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате освоения содержания дисциплины «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ КАК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ» обучающийся должен:

- знать цели, содержание и методы преподавания психологии на различных уровнях среднего образования для различных контингентов обучающихся; традиционные и инновационные методы обучения психологии в системе образования; психологические закономерности усвоения знаний и приобретения обучающимися профессионально важных компетенций, психологические условия эффективности учебной деятельности, а также конкретные требования к психолого-педагогической организации целостных ситуаций на занятиях;

- уметь объяснять, отрабатывать и контролировать усвоение психологических знаний и действий на лекциях, семинарах, практических занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств; применять в профессиональной психолого-педагогической деятельности групповые методы обучения, создавать обучающие ситуации; реализовывать в образовательном процессе деловые и интерактивные игры;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками эффективной подачи учебного материала, с использованием интерактивных методов обучения и современного технологического оснащения образовательного процесса.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

8. Составитель

Исаев Евгений Иванович, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Математические методы в психологии

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины/ модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.Б.29	МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ	Школьный курс «Математика»	«Производственная практика № 2»	ОПК-1 ПК-2 ПК-8

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса – ориентация студентов в сущности применения математических методов в психологических науках.

3. Структура дисциплины

Введение в учебную дисциплину. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости (вариабельности, разнообразия) признака. Распределения переменных величин. Меры различий. Меры связи. Меры зависимости. Меры влияния. Элементы многомерной статистики.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, тестирование, дискуссии и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2).

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины: **«Математические методы в психологии»** обучающийся должен:

- **знать:**

- основные математические методы в психологии;
- критерии математического анализа данных и условия их применения;
- параметрические и непараметрические методы статистического анализа.

- **уметь:**

- формулировать и проверять гипотезы;
- выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки и применять их для проверки гипотез;
- делать выводы на основании полученных результатов.

- **владеть** навыками:

- обработки количественных данных и интерпретации получаемых результатов;
- использования компьютерных пакетов статистической обработки данных;
- применения основных статистических процедур и использования различных критериев для проверки статистических гипотез;
- применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

А.Г. Зеленский, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины Информационные технологии в работе психолога

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины/ модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.Б.30	Информационные технологии в психологии	Школьный курс «Информатика»	Курсы «Общая психология», «Математические методы в психологии» и др.	ОК-7 ОПК-1 ПК-8

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в психологии» является формирование у будущих психологов системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в своей практической деятельности, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ); в частности ознакомление с закономерностями создания и функционирования ИКТ, углубление научно-практических знаний и практических навыков в указанной сфере; овладение навыками анализа и использования информационных процессов в области психологии; овладение стратегиями анализа и выбора оптимальных информационно-технологических средств для решения образовательных, научных и профессиональных задач.

3. Структура дисциплины

Информационные технологии. Представление об информационном обществе. Место информационных технологий в работе психолога. Информационные технологии в образовании. Информатизация и автоматизация деятельности психолога.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, разбор конкретных ситуаций (кейсы), деловые игры, тестирование, решение ситуационных задач и т.д.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины: «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ» обучающийся должен:

- знать:

возможные сферы применения информационных технологий в профессиональной деятельности психолога, их достоинства и недостатки;

основы информационной безопасности;

понятия информационного общества и среды, информационных и коммуникационных технологий; специфику основных технологических решений, применяемых в проф деятельности психолога на разных ее этапах.

- уметь:

корректно использовать освоенные понятия в анализе личного опыта и для общения с коллегами и представителями других профессий;

осуществлять поиск новейших исследовательских данных в рамках выбранной предметной области;

выделять области профессиональной деятельности, которые могут быть автоматизированы с привлечением современных информационных технологий;

формировать первичное задание для технического специалиста;

оформлять отчеты о результатах собственной научной или практической профессиональной деятельности и представлять их в рамках мультимедийных презентаций.

-владеть: навыками

использования современных методов для организации собственного процесса познания;

организации или освоения профессионального информационного пространства;

обеспечения безопасности информационного пространства;

профессионального присутствия в глобальном информационном пространстве.

6. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы (108 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

8. Составитель

А.Г. Зеленский, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Физическая культура

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины/ модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.Б.31	Физическая культура	Общеобразовательный курс «Физическая культура»	«Психологические основы группового тренинга» и др.	ОК-7 ОК-8 ПК-9

2. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование систематизированных знаний в области физической культуры и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

3. Структура дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Индивидуальный выбор вида спорта или систем физических упражнений. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов (ППФП).

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: практические занятия, консультации, самостоятельная работа и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **Знать:** практические основы физической культуры, спортивной тренировки и здорового образа жизни.

- **Уметь:** творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.

- **Владеть:** средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Целью дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности использования средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- знание биологических, педагогических и практических основ физической культуры и

здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и воспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

6. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетных единицы (72 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет.

8. Составитель

Горбачев Михаил Борисович, старший преподаватель кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВО «СФГА».

Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Профессиональная этика психолога-консультанта

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины/модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.В.ОД.1	Профессиональная этика психолога- консультанта	Философия	Курсы «Введение в профессию» «Основы консультативной психологии» и др.	ОК-1, ОК-6 ПК-9

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса - формирование у студентов как у будущих профессионалов навыков взаимодействия с клиентом на основе принципов профессиональной этики; формирование у них корпоративной профессиональной этики практического психолога. В качестве неотъемлемых компонентов этой культуры могут служить такие, как: овладение способами межличностного общения в деловой коммуникации; усвоение этических норм и принципов профессионального и делового общения.

3. Структура дисциплины

Профессиональная этика как учебная дисциплина. Исторические традиции, формирующие профессиональную этику психолога-консультанта. Профессиональная этика психолога-консультанта. Этический кодекс психолога-консультанта.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, практические занятия, написание и защита рефератов, выполнение тестовых заданий, самостоятельное

изучение литературных источников), так и инновационные технологии (активные и интерактивные методы: психотехнические упражнения, задания и упражнения, подготовленных по материалам реальных событий, методики профессиональной психодиагностики). В самостоятельную работу студента входит чтение учебной и научной литературы, выполнение заданий для самоконтроля.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате освоения содержания дисциплины «Профессиональная этика психолога-консультанта» обучающийся должен:

Знать:

- основные ценности и этические принципы современной культуры и науки.
- профессиональные этические нормы в педагогике.
- генезис и состояние вопросов профессиональной этики.
- особенности этических проблем в дошкольной педагогике.

Уметь:

- осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, деловые совещания на основе профессиональной этики.
- придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни.
- предупреждать и разрешать моральные конфликты в коллективе, в работе с педагогами, родителями, с воспитанниками.

Владеть:

- навыками корпоративной профессиональной этики.
- основами межкультурных отношений в управлении, навыками эффективного выполнения своих функций в межкультурной среде.
- навыками восстановления и сохранения душевной гармонии на основе профессиональной этики.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

О.Н Шлычкова, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Психология общения

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины/модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.3.В.ОД.2	ПСИХОЛОГИЯ	«Социальная	Курсы «Психологическое	ПК-1

	ОБЩЕНИЯ	психология»	консультирование в организации»; «Психология конфликта»; «Тренинг командообразования» и др.	ПК-3 ПК-13
--	---------	-------------	---	---------------

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса - формирование у студентов как у будущих профессионалов системы знаний о психологической сущности общения. Курс призван обеспечить общую теоретико-практическую подготовку студентов-психологов, способствовать закреплению знаний по общепсихологическим дисциплинам («Общая психология», «Социальная психология» и др.). Курс должен способствовать формированию у студентов профессионального видения мира, повышению коммуникативной компетентности.

3. Структура дисциплины

Теоретические основания и современное состояние проблемы общения в психологии. Коммуникативный аспект общения. Перцептивный аспект общения. Интерактивный аспект общения. Прикладные и практические аспекты психологии общения.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, практические занятия, написание и защита рефератов, выполнение тестовых заданий, самостоятельное изучение литературных источников), так и инновационные технологии (активные и интерактивные методы: психотехнические упражнения, задания и упражнения, подготовленных по материалам реальных событий, методики профессиональной психодиагностики). В самостоятельную работу студента входит чтение учебной и научной литературы, выполнение заданий для самоконтроля.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-13 - способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

В результате освоения содержания дисциплины «Психология общения» обучающийся должен:

- знать: психологические особенности процесса общения, его структуру; закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия, коммуникации и взаимодействия; традиционные методы и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, способы повышения эффективности взаимодействия в различных ситуациях

- уметь: способствовать созданию деловой атмосферы сотрудничества и партнёрства; преодолевать коммуникативные барьеры, пользоваться знанием невербальных и вербальных средств общения; анализировать конкретные ситуации общения и поведение партнеров, оценивать перспективы взаимодействия.

- владеть: (быть в состоянии продемонстрировать) набором использования различных видов социально-психологического воздействия в процессе общения; набором коммуникативных приёмов и техник установления контакта с собеседником, создания атмосферы доверительного общения, организации обратной связи и т.д. с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Делибоженко Елена Александровна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Основы консультативной психологии

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины/модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.В.ОД.3	Основы консультативной психологии	Курс «Введение в профессию» «Психология развития и возрастная психология»	Курсы «Техники психологического консультирования», «Основы возрастно-психологического консультирования», «Основы профконсультирования и профотбора», «Основы консультирования по проблемам семьи и брака» и др.	ОК-6 ПК-3, ПК-5

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса - формирование у студентов как у будущих профессионалов системы знаний об основных видах принципах, задачах психологического консультирования, рассмотреть основные теоретические модели консультирования, а также ознакомить студентов со специальными вопросами консультационной практики.

3. Структура дисциплины

Методология консультативной психологии. Основные направления консультативной психологии. Основные виды психологического консультирования.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, практические занятия, написание и защита рефератов, выполнение тестовых заданий, самостоятельное изучение литературных источников), так и инновационные технологии (активные и интерактивные методы: психотехнические упражнения, задания и упражнения, подготовленных по материалам реальных событий в организациях). В самостоятельную работу студента входит чтение учебной и научной литературы, выполнение заданий для самоконтроля.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-3 - способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных.

ПК-5 – способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,

личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения содержания дисциплины «Основы консультативной психологии» обучающийся должен:

- знать основные направления консультативной психологии, нравственные, этические и правовые нормы, регулирующие деятельность психолога, закономерности взаимосвязи психодиагностической и консультационной работы, правила выработки рекомендаций при психологическом консультировании;
- уметь строить консультативную деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами, строить ее с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития, выполнять супервизию специалиста, проектировать профилактические и психоконсультативные программы, стратегию индивидуальной и групповой консультативной работы;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками этического построения психологической консультативной работы, построения профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей клиентов, проектирования программ психологического консультирования, планирования индивидуальной и групповой консультативной работы на основе результатов диагностики.

6. Общая трудоемкость дисциплины

6 зачетных единиц (216 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

8. Составитель

Власова Наталия Викторовна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Техники психологического консультирования

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины/модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.В.ОД.4	Техники психологического консультирования	«Введение в профессию» «Психология развития и возрастная психология» «Основы консультативной психологии»	Курсы «Основы возрастнопсихологического консультирования», «Основы консультирования по проблемам семьи и брака»	ОК-7 ПК 3 ПК-6

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса - формирование у студентов как у будущих профессионалов практических навыков в области психологического консультирования личности, освоение основных методов работы различных психотерапевтических направлений.

3. Структура дисциплины

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, практические занятия, написание и защита рефератов, выполнение тестовых заданий, самостоятельное изучение литературных источников), так и инновационные технологии (активные и интерактивные методы: психотехнические упражнения, задания и упражнения, подготовленных

по материалам реальных событий, методики профессиональной психодиагностики). В самостоятельную работу студента входит чтение учебной и научной литературы, выполнение заданий для самоконтроля.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, тестирование, дискуссии и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

В результате освоения содержания дисциплины «Техники психологического консультирования» обучающийся должен:

- знать нравственные, этические и правовые нормы, регулирующие деятельность психолога-консультанта, порядок проведения и алгоритм проектирования профилактических и консультативных программ с учетом современных технологий и техник психологического консультирования.

- уметь строить консультативную деятельность в соответствии с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития, выполнять супервизию специалиста, проектировать профилактические и психоконсультативные программы, выстраивать общую и специальную стратегию индивидуальной и групповой консультативной работы;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками построения психологической консультативной работы, техниками консультирования с учетом индивидуальных и возрастных особенностей клиентов, практическими навыками проведения психологического консультирования на основе различных современных направлений психологической практики.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

8. Составитель

Власова Наталия Викторовна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии НОУ ВО «СФГА»,
Цветков Андрей Владимирович, к.псих.н., доцент кафедры психологии НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Основы возрастнопсихологического консультирования

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины/модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.В.ОД.5	ОСНОВЫ ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО	Курсы «Психология развития и возрастная психология», «Основы консультативной	Курс «Основы консультирования по проблемам брака и семьи» и др.	ПК-1 ПК 3 ПК-5

	КОНСУЛЬТИРОВА НИЯ	психологии», «Психодиагностика»		
--	----------------------	------------------------------------	--	--

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса – ознакомление студентов как будущих профессионалов с важной областью практического применения психологии – сопровождением развития детей в условиях организованной социализации. Задачи дисциплины:

- Реализовать системный подход к исследованию проблем становления личности ребенка в условиях социальных систем
- Рассмотреть психолого-педагогические методы анализа особенностей становления личности ребенка в условиях различных социальных систем
- Рассмотреть возможные варианты разрешения затруднений/ проблем, возникающих в процессе становления личности ребенка в условиях различных социальных систем

3. Структура дисциплины

Научные основы возрастно-психологического консультирования. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования. Возрастная психология как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования. Организационные основы возрастно-психологического консультирования.

Основы психологического консультирования по проблемам отдельных возрастов. Консультирование по проблемам дошкольного возраста. Консультирование по проблемам младшего школьного возраста. Консультирование по проблемам подросткового возраста. Консультирование по проблемам юношеского возраста.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, практические занятия, написание и защита рефератов, выполнение тестовых заданий, самостоятельное изучение литературных источников), так и инновационные технологии (активные и интерактивные методы: задания и упражнения, подготовленных по материалам реальных событий, методики профессиональной психодиагностики). В самостоятельную работу студента входит чтение учебной и научной литературы, выполнение заданий для самоконтроля.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-3 способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-5 способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения содержания дисциплины **«ОСНОВЫ ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»** обучающийся должен:

- знать особенности развития личности на разных возрастных этапах, факторы риска его нарушения, определяющие форму и содержание психологической поддержки; специфику психологической поддержки детей и подростков, конкретных психологических технологиях ее осуществления;
- уметь анализировать особенности социальной ситуации развития ребенка; оценивать необходимость, возможности и особенности возрастно-психологического консультирования;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) частными методиками диагностики адекватности социальной ситуации развития, ведущей деятельности возрастных

новообразований (психических и личностных), представленных в предыдущих курсах (Психодиагностика, например).

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Редькина Елена Борисовна, к.псх.н., доцент, доцент кафедры психологии НОУ ВО «СФГА»,

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Психологическое консультирование в проблемных и кризисных ситуациях

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины/модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.В.ОД.6	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ПРОБЛЕМНЫХ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ	Курсы «Психология развития и возрастная психология», «Основы консультативной психологии», «Психодиагностика»	Курс «Основы консультирования по проблемам брака и семьи» и др.	ПК 1 ПК-3 ПК-6

2. Цель изучения дисциплины

Целью данной дисциплины является систематизированное ознакомление студентов с краткой историей, основными положениями, диагностическими критериями и методами реабилитации личности в проблемных и кризисных ситуациях.

3. Структура дисциплины

Основы -психологического консультирования в проблемных и кризисных ситуациях. Психологические особенности негативных эмоциональных переживаний. Психологическая травма и работа с ней. Жизненный кризис и работа с тяжелыми переживаниями.

Основы психологического консультирования по конкретным проблемам. Психологическая помощь участникам боевых действий. Насилие над детьми. Суицидальное поведение: профилактика и психологическая помощь. Терминальные заболевания. Стратегии совладания. Копинг-механизмы.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, тестирование, дискуссии и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-6 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

В результате освоения содержания дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ПРОБЛЕМНЫХ И КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ» обучающийся должен:

- знать базовые положения основных задач психологической помощи в проблемных и кризисных ситуациях; особенности использования психологических методов и приемов при работе с детьми и подростками;
- уметь определять возможность использования различных методов психологической помощи в зависимости от решаемой проблемы; проводить оценку психического состояния клиента; анализировать конкретные случаи из практики, исходя из возможностей применения тех или иных психотерапевтических методов;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками выявления и оценки на практике критериев психологического здоровья; навыками психической саморегуляции; использования частных методик диагностики и психологической помощи.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Цветков Андрей Владимирович, к.псих.н., доцент кафедры психологии НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Специальная психология

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины/модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.В.ОД.7	СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	Курсы «Анатомия ЦНС» «Общая психология» «Психология развития и возрастная психология» «Психодиагностика»	Курсы «Психология девиантного поведения», «Основы возрастнопсихологического консультирования» и др.	ПК 5 ПК-9 ПК-10

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса - ознакомление студентов как будущих профессионалов с важной областью практического применения психологии - коррекционно-развивающим воспитанием и обучением детей с отклонениями в развитии. К основным задачам курса относятся:

- формирование теоретических основ знаний о психологической сущности отклонений в психическом, соматическом, интеллектуальном, личностно-социальном развитии;
- дать общие представления об основных видах отклонений в развитии;
- познакомить с принципами оптимизации социально-психологической адаптации детей и подростков, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении;

- дать представление о методах психологической помощи детям со специальными потребностями;
- сформировать представления о существующих подходах к решению конкретных проблем интеграции людей с различного рода отклонениями в общекультурное и образовательное пространство.

3. Структура дисциплины

Теоретические основы специальной психологии. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации. Психическое развитие при дизонтогениях по типу асинхроний. Организация психологической помощи детям с проблемами в развитии.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, практические занятия, написание и защита рефератов, выполнение тестовых заданий, самостоятельное изучение литературных источников), так и инновационные технологии (активные и интерактивные методы: психотехнические упражнения, задания и упражнения, подготовленных по материалам реальных событий, методики профессиональной психодиагностики). В самостоятельную работу студента входит чтение учебной и научной литературы, выполнение заданий для самоконтроля.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК – 9 – способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-10 способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

В результате освоения содержания дисциплины «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» обучающийся должен:

- знать виды дизонтогенетического развития, их характеристику; особенности психического, эмоционального и личностного развития детей с дизонтогениями.
- уметь анализировать особенности дизонтогенетического развития; оценивать оптимальность процессов коррекции и адекватность условий интеграции в общекультурное и образовательное пространство детей и подростков с дизонтогениями;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) частными методами диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Редькина Елена Борисовна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Психология девиантного поведения

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины/модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируем ых компетенц ий
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.В.ОД.8	ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	Курсы «Правоведение» «Психология развития и возрастная психология» «Специальная психология»	Курсы изучаемые параллельно «Основы возрастно- психологического консультирования» и др.	ПК-1 ПК-2 ПК 5

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса - ознакомление будущих психологов с важной областью практического применения психологии отклоняющегося поведения – сопровождением и профилактикой лиц с девиациями в поведении. К основным задачам курса относятся: формирование теоретических основ знаний о психологической сущности и особенностях различных девиаций поведения; общих представлений об основных видах и формах отклонений в поведении; ознакомление с принципами психологического сопровождения, профилактики и помощи лицам с девиантным поведением; дать представление о методах психологической помощи лицам с девиантным поведением.

3. Структура дисциплины

Теоретические основы Психологии девиантного поведения. Психология делинквентного поведения. Психология аддиктивного поведения. Отдельные виды отклоняющегося поведения. Возможности психологической помощи лицам с девиантным поведением.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, практические занятия, написание и защита рефератов, выполнение тестовых заданий, самостоятельное изучение литературных источников), так и инновационные технологии (активные и интерактивные методы: задания и упражнения, подготовленных по материалам реальных событий, методики профессиональной психодиагностики). В самостоятельную работу студента входит чтение учебной и научной литературы, выполнение заданий для самоконтроля.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2 способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-5 способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения содержания дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ» обучающийся должен:

- **знать** виды девиаций в поведении, их характеристику; психологические (эмоциональные, потребностно-мотивационные и личностные) особенности лиц с различными видами девиаций в поведении.

- уметь анализировать особенности девиантного поведения; уметь оценивать содержание профилактики, возможности сопровождения и перспективы помощи лицам с отклоняющимся поведением;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) частными методиками диагностики, профилактики и коррекции отклонений в поведении, используемыми в последующих курсах специализации.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Редькина Елена Борисовна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Основы психологической коррекции

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины/модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.В.ОД.9	Основы психологической коррекции	«Общая психология», «Психология развития и возрастная психология» «Общий психологический практикум»,	Курсы «Психологическая коррекция поведения» «Специальная психология»	ПК-3 ПК-5 ПК-11

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса - формирование у студентов как у будущих профессионалов профессионального подхода к психологической коррекции. Задачи дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими положениями и практическими принципами, методами, приемами, видами и формами психокоррекционной работы, овладение умениями разрабатывать психокоррекционную программу с учетом структуры дефекта и клиентского запроса, овладение навыками проведения психологической коррекции с различными группами клиентов.

3. Структура дисциплины

Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Общее представление о психологической коррекции. Особенности составления и основные виды психокоррекционных программ.

Работа с разными категориями клиентов. Психологическая коррекция детей с проблемами в развитии Возрастная специфика проведения психокоррекционной работы.

Организационные и методические вопросы психокоррекции. Психокоррекционные технологии Методы психологической коррекции.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, практические занятия, написание и защита рефератов, выполнение тестовых заданий, самостоятельное изучение литературных источников), так и инновационные технологии (активные и интерактивные методы: психотехнические упражнения, задания и упражнения, подготовленных по материалам реальных событий, методики профессиональной психодиагностики). В

самостоятельную работу студента входит чтение учебной и научной литературы, выполнение заданий для самоконтроля.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК -3- способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-5 - способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт

ПК-11 - способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В результате освоения содержания дисциплины «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ» обучающийся должен:

- знать: сущность, содержание психокоррекции как особого научного направления; основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, особенности разработки, организации и проведения психокоррекционных программ с учетом возрастных особенностей и для детей с проблемами в развитии;

- уметь: профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции; проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт; анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями;

- владеть: навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи; навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования; навыками дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Делибоженко Елена Александровна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Психологические основы группового тренинга

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 «Дисциплины/модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	

Б.1.В.ОД.10	Психологические основы группового тренинга	Курсы «Социальная психология», «Психология общения», «Основы психологической коррекции»	Курсы «Психологическое консультирование в организации», Преддипломная практика	ОК 6 ПК-3 ПК-11

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса – освоение студентами как будущими профессионалами общих вопросов организации и проведения различных видов тренингов, подходов к классификации методов тренинговой работы. К основным задачам курса относится: изучение психологических особенностей, методологии и технологии группового тренинга.

3. Структура дисциплины

Теоретические и методологические основы тренинга. Психологический тренинг как метод практической психологии. Технология построения психологического тренинга.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, тестирование, дискуссии и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В результате освоения содержания дисциплины «Психологические основы группового тренинга» обучающийся должен:

- знать: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи группе и типологию методов групповой работы, принципы построения тренинга; алгоритм действия руководителя тренинга;
- уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; структурировать тренинговое занятие, налаживать обратную связь в тренинге, профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции;
- владеть (быть в состоянии продемонстрировать): навыками поведения в критических и нестандартных ситуациях в работе тренинга, технологиями и приемами организации и ведения современных тренингов; осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Делибоженко Елена Александровна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии НОУ ВО «СФГА».

Вариативная часть. Дисциплины по выбору.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Элективный курс по физической культуре

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины/модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.В.ДВ	ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ	Физическая культура. Тренинг личностного роста	Курс «Психологические основы группового тренинга» и др.	ОК-7 ОК-8 ПК-9

2. Цель изучения дисциплины

Целью элективного курса по физической культуре и спорту является формирование умений и навыков использования средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

Задачами курса выступают:

- знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни;
- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей организма;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие;
- понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности.

3. Структура дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Особенности режимов питания, распорядка дня, противодействия неблагоприятным условиям. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Диагностика и самодиагностика занимающихся физическими упражнениями и спортом. Выбор видов спорта, особенности занятий избранным видом спорта. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Учет возрастных, физиологических, гендерных и функциональных особенностей при занятиях физической культурой и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Критерии эффективности здорового образа жизни. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: практические занятия, консультации, самостоятельная работа и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 - способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате освоения дисциплины «ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ» обучающийся должен:

Знать:

1. значение физической культуры в формировании общей культуры личности приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий;

2. научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни;

3. содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

Уметь:

1. учитывать индивидуальные особенности физического, гендерного возрастного и психического развития занимающихся и применять их во время регулярных занятий физическими упражнениями;

2. проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;

3. составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью.

Владеть:

1. комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств;

2. способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений;

3. приемами страховки и способами оказания первой помощи во время занятий физическими упражнениями.

6. Общая трудоемкость дисциплины

328 академических часов.

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – зачеты.

8. Составитель

М.Б. Горбачёв, старший преподаватель кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Тренинг командообразования

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины/ модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенц
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	

		учебной дисциплины (модуля)		ий
Б.1.В.ДВ.1.1	Тренинг командообразования	«Введение в профессию»	Курсы «Социальная психология», «Психологические основы группового тренинга», «Психологическая коррекция», «Психологическое консультирование в организации» и др.	ОК-7 ПК-1 ПК-13

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса - формирование у студентов как у будущих профессионалов компетентности в планировании, и психологического сопровождения процесса командообразования как одной из важной области работы практического психолога в организации. Задачи курса:

- обучение и передача практического опыта применения навыков организации работы по командообразованию;
- обучение и передача навыков практического применения средств самопрезентации в работе ведущих тренинговых групп;
- распространение современных психотехнологий в тренинговой работе, связанных с созданием и формированием эффективной команды.

3. Структура дисциплины

Методические основы тренинга командообразования. Рекомендации по построению программы тренинга командообразования. Современные подходы к командообразованию.

Психотехнологии проведения тренинга командообразования. Завершающий этап тренинга командообразования. Психотехнологии переходного этапа групповой динамики. Психотехнологии продуктивного этапа групповой динамики. Психотехнологии начального этапа групповой динамики.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, практические занятия, написание и защита рефератов, выполнение тестовых заданий, самостоятельное изучение литературных источников), так и инновационные технологии (активные и интерактивные методы: психотехнические упражнения, задания и упражнения, подготовленных по материалам реальных событий, методики профессиональной психодиагностики). В самостоятельную работу студента входит чтение учебной и научной литературы, выполнение заданий для самоконтроля.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

В результате освоения содержания дисциплины «Тренинг командообразования» обучающийся должен:

знать: теоретические и прикладные основы формирования и развития команды; методические основы организации и осуществления тренинга командообразования; принципы построения тренинговых программ на базе изучаемых методов психологического воздействия; методы и технологии проведения тренинга командообразования.

уметь: разрабатывать мероприятия по формированию команды с использованием социально-психологических методов; применять конкретные техники по формированию команды; разрабатывать программы формирования команды; применять методы социально-

психологического изучения команды, личности и группы; эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности, вырабатывать доверительные отношения на основе взаимопонимания и сотрудничества;

владеть: основными приемами ведения команды, построения коммуникации в команде, распределение ролей и преодоления конфликтов; методами социально-психологического изучения команды, личности и группы; навыками организации взаимодействия в команде, личности и группы.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Делибоженко Елена Александровна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Тренинг личностного роста

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины/модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.В.ДВ.1.2	Тренинг личностного роста	«Социальная психология», «Психология личности»	Курсы «Психологические основы группового тренинга», «Психологическая коррекция» и др.	ОК-7 ОПК-1 ПК-3

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса – ознакомление студентов с принципами ведения групп, приобретение нового опыта и новых знаний о практической деятельности психолога; актуализация творческого потенциала студентов, организация личностно - профессионального роста будущих психологов. К основным задачам курса относятся: формирование у студентов представления о групповой работе по личностным проблемам клиента; выработка навыков ведущего тренинговых групп; изучение групповой динамики и диапазона профессиональных методик ведения группы на различных этапах; формирование умения адекватной интерпретации и анализа проблем клиента.

3. Структура дисциплины

Личность и личностный рост. Понятие личности. Личностный рост и выработка личных планов. Методические основы тренинга личностного роста. Структура тренинга личностного роста.. Теоретические основы тренинга личностного роста. Рекомендации по построению программы тренинга.

Психотехнологии проведения тренинга личностного роста. Игры и упражнения завершающей части. Психотехнологии блока личностного познания. Психотехнологии коммуникативного блока. Психотехнологии блока социально-активного поведения. Игры и упражнения вводной части.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: практические занятия, консультации, психотехнические упражнения, самостоятельная и научно-исследовательская работа, тестирование, дискуссии и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

В результате освоения содержания дисциплины «Тренинг личностного роста» обучающийся должен:

- знать: теоретические основы социально-психологического тренинга; теоретические и прикладные основы психологии личности и личностного роста; методические основы организации и осуществления социально-психологического тренинга личностного роста; принципы построения тренинговых программ на базе изучаемых методов психологического воздействия; методы и технологии проведения тренинга личностного роста;

- уметь: разрабатывать мероприятия по изменению личности и поведения человека с использованием социально-психологических методов; применять конкретные техники группового воздействия на личность и поведение; разрабатывать программы тренинга личностного роста; расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал, осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития; эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности, вырабатывать доверительные отношения на основе взаимопонимания и сотрудничества;

- владеть: методиками познания себя и своих индивидуально-психологических особенностей, которые важны для личностного и профессионального роста; способностью осознанию себя (своей личности) и обдумыванию возможных изменений, актуализации позитивного отношения к себе и более глубокому пониманию других людей; различными методами и технологиями психологического воздействия с целью изменений психологических характеристик людей, групп, общения и отношений, совместной деятельности; навыками и приемами общения, навыками взаимодействия в различных социальных ситуациях, достижения поставленных целей и выстраиванию конструктивных отношений в обществе.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Делибоженко Елена Александровна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Основы профконсультирования и профотбора

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины/модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
<u>Б.1.В.ДВ.2.1</u>	ОСНОВЫ ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И	Курсы «Психология труда и инженерная психология»,	Производственная практика	ОПК 1 ПК-1 ПК-13

	ПРОФОТБОРА	«Основы консультативной психологии»		
--	------------	-------------------------------------	--	--

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса - формирование у студентов как у будущих профессионалов научно-практических представлений об основах профотбора и профконсультирования как прикладной отрасли психологического знания. Отбор, профконсультирование по поводу планирования карьеры, достижения целей, обучение, адаптация персонала являются важнейшими компонентами управления человеческими ресурсами. Поэтому актуально формирование у студентов знание и понимание значения места психологии профконсультирования и профотбора в подготовке специалиста, для чего необходимо усвоение соответствующих теоретических понятий и практических умений. К основным задачам курса относятся:

- дать общее представление о профотборе и профконсультировании в системе психологического знания управления человеческими ресурсами;
- познакомить студентов с основными теоретическими подходами, показав их эволюцию в соответствии с запросами практики, которая отражает происходящие инновационные изменения в экономике.

3. Структура дисциплины

Теоретические основы профотбора и профконсультирования. Профессиональное консультирование и профотбор в системе профориентации и психологической помощи населению. Психологические особенности профессионального самоопределения, карьеры и трудоустройства. Психодиагностика в профессиональном консультировании.

Основы профконсультирования. Основные теоретические подходы в профконсультировании. Методики проведения индивидуальной и групповой профессиональной консультации. Особенности профессиональной деятельности профконсультанта в различных организационных структурах. Особенности проведения профконсультационной работы с различными группами населения.

Основы профессионального отбора. Профессиональная пригодность как основа профессионального отбора. Концепция, принципы и факторы эффективного отбора и найма персонала.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, практические занятия, написание и защита рефератов, выполнение тестовых заданий, самостоятельное изучение литературных источников), так и инновационные технологии (активные и интерактивные методы: психотехнические упражнения, задания и упражнения, подготовленных по материалам реальных событий в российских предприятиях и организациях, методики профессиональной психодиагностики). В самостоятельную работу студента входит чтение учебной и научной литературы, выполнение заданий для самоконтроля.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-13 способности к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

В результате освоения содержания дисциплины «ОСНОВЫ ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПРОФОТБОРА» обучающийся должен:

- знать основные теоретические подходы в профконсультировании; основные проблемы, направления и типы профконсультирования; схемы проведения консультативных бесед; особенности проведения группового профконсультирования;

- уметь проводить индивидуальные профконсультации в школьном возрасте; проводить профконсультации в организации; проводить групповые занятия и профконсультации; владеть методами профессионального отбора;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками реализации методов профессионального отбора; проведения индивидуальных и групповых профессиональных консультаций; в области построения и управления карьерой.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Мишина Марина Михайловна, д.псих.н., доцент, профессор кафедры психологии НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Психологическое консультирование в организации

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины/модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.В.ДВ.2.2	Психологическое консультирование в организации	Курсы «Психология труда и инженерная психология», «Основы консультативной психологии»	Производственная практика	ПК-1 ПК-5 ПК-11

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса – ознакомление студентов как будущих профессионалов с основными видами, принципами, задачами работы психолога в организации. К основным задачам отнесено:

- формирование профессиональных ценностных ориентиров у студентов,
- способность находить множество решений на широкий спектр ситуаций и проблем,
- способность к построению собственной концепции психологической помощи на основе интегрированной базы знаний.

3. Структура дисциплины

Общие вопросы организационной психологии и психологического консультирования в организации. Организация психологического консультирования в организации. Организационная диагностика в психологическом консультировании в организации.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, тестирование, дискуссии и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В результате освоения содержания дисциплины «Психологическое консультирование в организации» обучающийся должен:

Знать: технологию психологического консультирования; теоретические и научно-практические исследования отечественных и зарубежных авторов по вопросам психологического консультирования, основные направления профессиональной консультации в области профессиональной ориентации, профессионального отбора, повышения стрессоустойчивости работников и т.д.

Уметь: грамотно комплектовать диагностический инструментарий для решения вопросов психологического консультирования, проявлять коммуникативную компетентность в нахождении доверительных отношений с клиентом, находить конструктивное решение при рассмотрении организационных проблем, оказывать организационно-методическое и научно-практическое сопровождение,

Владеть: навыками опережающей диагностики организационных проблем, решения проблем сотрудников в их профессиональной деятельности, оказания психологической поддержки служащим в их развитии, коммуникативной компетентности, оценки производственных программ с психологической точки зрения, проведения разумной политики поощрения и наказания в фирме, консультирования руководителей по психологическим аспектам деятельности предприятия на рынке, включая переговоры, рекламу, маркетинг и т.д.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Буслаева Елена Леонидовна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Основы консультирования по проблемам брака и семьи

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины/модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.В.ДВ.3.1	Основы консультирования по проблемам брака и семьи	«Основы консультативной психологии»	Текущий курс «Основы возрастного-психологического консультирования» и др.	ПК-1 ПК 3 ПК-12

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса - формирование у студентов как у будущих профессионалов систематизированного представления о психологии семейных отношений как разделе науки,

имеющем свои теоретико-методологические позиции, закономерности, понятийный аппарат и области психологической практики.

3. Структура дисциплины

Методологические основы семейного консультирования. Супружеское психологическое консультирование по проблемам семьи и брака. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, тестирование, дискуссии и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате освоения содержания дисциплины «Основы консультирования по проблемам брака и семьи» обучающийся должен:

- знать основные направления психологического консультирования семьи, нравственные, этические и правовые нормы, регулирующие деятельность психолога, работающего с семьей, закономерности взаимосвязи психодиагностической и консультационной работы с семьей, правила выработки рекомендаций при психологическом консультировании семьи;

- уметь анализировать реальные проблемные ситуации семьи и потребности членов семьи в психологической помощи;

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками построения консультативной работы с семьей, техниками консультирования с учетом особенностей членов семьи и семейной ситуацией, практическими навыками проведения семейного консультирования на основе различных современных направлений психологической практики.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Власова Наталия Викторовна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Консультирование по проблемам зависимого поведения

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины/ модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.В.ДВ.3.2	КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ	«Отклоняющееся поведение личности», «Клиническая психология», «Основы психологической коррекции»,	Написание ВКР	ОПК-1 ПК-1 ПК-3

		«Основы консультативной психологии»		
--	--	-------------------------------------	--	--

2. Цель изучения дисциплины

Целью дисциплины является усвоение студентами основных положений и методов психологии зависимости в их приложении к задачам практической психологии; изучение методологических основ и теоретических проблем психологии зависимого поведения; ознакомление с основными психотехническими приемами в работе с зависимыми и созависимыми лицами.

3. Структура дисциплины

Теоретико-методологические аспекты психологии зависимого поведения. Основы психологического консультирования по проблемам зависимого поведения. Особенности консультирования клиентов с химической зависимостью. Особенности консультирования клиентов с нехимической зависимостью.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, тестирование, дискуссии и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

В результате освоения содержания дисциплины «КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ» обучающийся должен:

- знать: основные теоретические аспекты психологии зависимого поведения, основы психологического консультирования по проблемам зависимого поведения;
- уметь: осуществлять социально-психологическую диагностику проблем клиента с зависимым поведением, профессионально организовывать и проводить консультативную работу с аддиктивным клиентом;
- владеть: техниками психологического консультирования аддиктивного клиента (с химической и нехимической зависимостью); навыками консультативной работы с аддиктивными подростками.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Делибоженко Елена Александровна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Психологическая коррекция поведения

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины/ модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	Коды формируе
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик	

		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	мых компетенций
Б.1.В.ДВ.4.1	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ	«Общепсихологический практикум», «Основы психологической коррекции»	Написание ВКР	ОПК-1 ПК-1 ПК-9

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса - формирование у студентов как у будущих профессионалов практических навыков и умений, позволяющей осуществлять коррекцию поведения учащихся. Задачи курса: формирование системы психологических знаний, развитие навыков межличностного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций, обучение организации общения детьми, овладение основами составления психокоррекционных программ и их реализации.

3. Структура дисциплины

Методологические основы психокоррекционной работы. Психологическая коррекция как структурная единица психологической помощи. Виды психологической коррекции Основные теоретические направления в зарубежной психокоррекционной практике. Принципы психокоррекционной работы. Особенности составления и основные виды психокоррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Психокоррекционный комплекс и его блоки. Общее представление о поведенческих нормах и отклонениях. Представление о девиантном и делинквентном поведении. Критерии оценки отклонений поведения. Основные виды нарушений поведения. Методы и приемы коррекции поведения. Метод систематической десенсибилизации. Коррекция поведенческих особенностей детей и взрослых методами арттерапии. Психогимнастика. Игротерапия как метод коррекции поведения.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, дискуссии и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате освоения содержания дисциплины «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ» обучающийся должен:

- знать: основные подходы к проблемам отклонений в поведении, принципы и методы коррекции для детей с проблемами в поведении, особенности разработки, организации и проведения психокоррекционных программ коррекции поведения;
- уметь: анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с нарушениями поведения, использовать активные и интерактивные методы психологической коррекции лиц с проблемами в поведении; профессионально организовывать и проводить психокоррекционную работу;
- владеть: навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, методами и приемами психологической коррекции поведения; навыками психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми с проблемами в поведении.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Делибоженко Елена Александровна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Технологии психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины/ модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
БЗ.В.ДВ 5	Технологии психологической помощи семьям, воспитывающим детей отклонениями в развитии	«Специальная психология», «Психологическое консультирование», «Основы психологической коррекции»	Написание ВКР	ОК-7 ПК-1 ПК-9

2. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Технологии психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии» заключается в формировании профессиональной позиции будущих психологов в области профессионального сопровождения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Задачами являются:

- изучение психологических основ жизнедеятельности семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, особенностей внутрисемейных условий развития, в которых воспитываются дети с ограничениями в развитии;
- знакомство и освоение стандартных технологий психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии

3. Структура дисциплины

Теоретические основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Организационные основы психологической помощи семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Технологии психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии. Технологии психологического консультирования семьи ребенка с отклонениями в развитии. Технологии психологической коррекции семьи ребенка с отклонениями в развитии.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, тестирование, дискуссии и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

В результате освоения содержания дисциплины **«ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ»** обучающийся должен:

- знать: теоретические основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии; организационные основы психологической помощи семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии;
- уметь: анализировать особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии и их влияние на ребенка; использовать методы психологической помощи семьям, воспитывающих детей с отклонениями в развитии;
- владеть: методами и приемами психологической помощи; навыками психодиагностической, консультационной и психокоррекционной работы с семьей, воспитывающей детей с отклонениями в развитии.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5 зачетных единиц (180 академических часов).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – экзамен.

8. Составитель

Делибоженко Елена Александровна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Психология конфликта

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины/модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.В.ДВ.5.1	ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА	«Социология», «Социальная психология», «Психология общения»	«Психологическое консультирование в организации», «Основы консультативной психологии», «Основы консультирования по проблемам брака и семьи» и др.	ОК-6 ПК-1 ПК-13

2. Цель изучения дисциплины

Цель курса - формирование у студентов как у будущих профессионалов системы знаний об основных проблемах и направлениях исследований в области психологии конфликта, систематизирование знаний о закономерностях и сущности конфликтов; формирование понимания мотивации и об особенностях поведения его участников. К основным задачам курса относятся: усвоение студентами основных понятий, теорий, фактов, классификаций, закономерностей и методов психологии конфликта, изучение психологических закономерностей возникновения, протекания и разрешения конфликтов.

3. Структура дисциплины

Психология конфликта как составная часть конфликтологии. Стратегии поведения в конфликте. Управление конфликтом: прогнозирование, предупреждение, стимулирование, разрешение. Психологические аспекты производственных конфликтов. Семейные конфликты. Внутриличностный конфликт. Методы разрешения конфликтов. Переговоры как способ

разрешения конфликтов. Профилактика конфликтов.

4. Основные образовательные технологии

В ходе изучения дисциплин используются как традиционные (лекции, практические занятия, написание и защита рефератов, выполнение тестовых заданий, самостоятельное изучение литературных источников), так и инновационные технологии (активные и интерактивные методы: психотехнические упражнения, задания и упражнения, подготовленных по материалам реальных событий, методики профессиональной психодиагностики). В самостоятельную работу студента входит чтение учебной и научной литературы, выполнение заданий для самоконтроля.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-13 - способности к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины «Психология конфликта» обучающийся должен:

- знать: типологию и функции конфликтов, динамику конфликта, способы предупреждения конфликтов, причины и мотивацию конфликтного взаимодействия, способы разрешения конфликтов;

- уметь: ориентироваться в различных классификациях конфликтов, адекватно анализировать конфликтные ситуации, составлять механизмы предупреждения конфликтов, практически использовать теоретические знания о механизмах возникновения, протекания и регулирования конфликтов, проводить диагностику и анализ конфликтов, анализировать поведение субъектов конфликта в сопоставлении с его индивидуально-личностными характеристиками, управлять конфликтами в организации,

- владеть: навыками предупреждения нежелательных конфликтов и разрешения противоречий, возникающих в процессе трудовой деятельности, навыками ведения переговоров в ситуации конфликтного взаимодействия.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт.

8. Составитель

Буслаева Елена Леонидовна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии НОУ ВО «СФГА».

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Основы психотерапии

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Данный курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины/ модули».

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.1.В.ДВ.5.2	ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ	«Клиническая психология», «Общая психология», «Психология	«Основы консультативной психологии», «Техники	ОПК-1 ПК-3 ПК-14

		личности», «Психодиагностика»	психологического консультирования», «Психологическая коррекция», «Основы консультирования по проблемам брака и семьи» и др.	
--	--	----------------------------------	---	--

2. Цель изучения дисциплины

Целями и задачами данной дисциплины выступают:

- Ознакомление студентов с историей возникновения и современными направлениями гуманистической психологии и основных психотерапевтических методов этого направления.
- Ознакомление со спецификой понимания экзистенциальных потребностей и представлений личности и методах ее разрешения.
- Обучение навыкам по организации составления алгоритма программ психотерапевтической помощи окружающим в ситуациях экзистенциального кризиса.
- Обучение практическим навыкам самопомощи и саморегуляции своего эмоционального состояния.

3. Структура дисциплины

Введение в психотерапию. Психотерапия как объект научного исследования. Психодиагностика и психоаналитическая терапия. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Гуманистическая психотерапия. Групповая психотерапия. Позитивная психотерапия. Психотерапия искусством, арт-терапия.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: практические занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, тестирование, дискуссии и др.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-14 - способности к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины «Основы психотерапии» обучающийся должен:

- знать теоретические аспекты классической психотерапии и ее современных направлений;
- уметь выделять сущностные характеристики психотерапевтических методов, уметь диагностировать и классифицировать основные проблемы клиентов;
- владеть практическими навыками применения практических методов психотерапии для разработки программ психокоррекционного и психоконсультационного воздействия.

6. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетных единицы (144 академических часа).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

8. Составитель

Власова Наталия Викторовна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии НОУ ВО «СФГА».

Аннотации к программам практик

Аннотация к рабочей программе «Учебная практика 1 (ознакомительная)»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
<u>Б.2.У.1</u>	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	Введение в профессию	Учебная практика 2 Курсы Основы консультативной психологии Общепсихологический практикум и др.	ОК 4 ОПК-1 ПК-8

Для прохождения учебной практики студент должен обладать

- знаниями об особенностях работы практического психолога, требований к организации рабочего пространства практического психолога,
- умениями анализировать учебно-методическую литературу, устанавливать соответствие между планируемыми формами работы и требованиями к организации рабочего пространства,
- навыками конструктивного общения с людьми.

2. Цель практики

Учебная практика является составной частью учебного процесса подготовки бакалавров. Учебная практика является обязательной, и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цель учебной практики – получение первичных профессиональных умений и навыков.

3. Структура дисциплины

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с организацией работы практического психолога.

Содержание практики включает в себя:

- Ознакомление с образовательным учреждением, организацией.
- Знакомство с задачами и организационной структурой психологической службы образовательного учреждения, организации;
- Ознакомление с кабинетом, рабочим местом психолога, (Приложение 2)
- Ознакомление с видами работы практического психолога в системе образования, в организации, беседа с практическим психологом с целью ознакомления с формами и методами работы практического психолога.
- Ознакомление с обязательной рабочей документацией практического психолога

Практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: посещение организации, ознакомление с рабочим местом психолога, ознакомление с рабочей документацией психолога/ психологической службы, присутствие (в качестве наблюдателя) на реализуемых психологом мероприятиях (работа с клиентами, диагностическое обследование, развивающие, коррекционные, тренинговые занятия).

Учебная практика проводится на базе образовательных учреждений, медико-социально-психологических центров и пр., имеющих договор о сотрудничестве с академией. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности. В отдельных случаях возможно прохождение практики по основному месту работы студента при обязательном контроле со стороны методиста практики или руководителей данного образовательного учреждения (методиста,

заведующего).

Руководство практикой осуществляется преподавателями СФГА и специалистами базовых учреждений. Руководители практики, кураторы направляемых на практику групп назначаются приказом ректором СФГА. Сотрудники базового учреждения, отвечающие за практику студентов, утверждаются по согласованию с руководством учреждения.

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: итоговый контроль успеваемости в форме дифференцированного зачета и промежуточный контроль в форме собеседования.

Студенты проходят практику в составе учебной группы. Для решения общих организационных вопросов руководителем практики при участии декана факультета проводятся конференции:

- Установочная – (первый учебный день практики) - Студенты получают Программу практики, проходят необходимый инструктаж, распределяются по базам прохождения практики, знакомятся с психологами-методистами, уточняют с ними дату и время начала работы;
- Заключительная – (после окончания практики) - комиссия в составе зав. кафедрой, руководителя практики на основании представленных каждым студентом отчетных документов проводит дифференцированный зачет (с оценкой).

Процедура защиты представляет собой индивидуальную беседу практиканта с преподавателем по теме задания с последующим выставлением оценки за работу. Проведение подобной формы работы направлено на реализацию двух основных задач:

- в результате непосредственного контакта с преподавателем практикант получает обратную связь, где он может понять и исправить свои ошибки, допущенные им в процессе всей работы;
- публичная защита способствует формированию навыков устной речи, выделению главного, подбору аргументов при отстаивании собственной точки зрения, умению быстро реагировать на поставленные преподавателем вопросы.

4. Основные образовательные технологии

В процессе прохождения практики используются как традиционные методы, формы обучения, так и инновационные, активные и интерактивные технологии: проблемный метод, контент-анализ (в рамках научно-исследовательской деятельности), деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 способности использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОПК -1 способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-8 способности к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В результате освоения содержания практики «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 1» обучающийся должен:

- знать

– на уровне понимания:	Требования и ожидания, предъявляемые администрацией организации к системе психологической службы, практическому психологу
– на уровне представлений:	Специфику работы психолога в конкретной организации
– на уровне воспроизведения:	Методы и формы работы психолога в организации
- <u>уметь</u>	
– теоретические умения	Анализировать текущую документацию психолога в

	организации
– практические умения	Анализировать и оценивать организацию рабочего пространства

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками общения с представителями администрации и профессионального сообщества (практическими психологами).

6. Общая трудоемкость дисциплины

Объем практики: 3 зачетных единицы – 108 часов – 2 недели (2 семестр 1 курса).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

8. Составитель

Редькина Елена Борисовна, к.псих.н., доцент, зав. кафедрой психологии_НОУ ВО «СФГА»

Аннотация к рабочей программе

«Учебная практика 2»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
<u>Б.2.У.2</u>	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 2	Введение в профессию Общепсихологический практикум Учебная практика 1	Производственная практика 1 Курсы Основы консультативной психологии Психодиагностика и др.	ОПК-1 ПК-1 ПК-8

Для прохождения учебной практики студент должен обладать

- знаниями о научном наблюдении, как методе психологического исследования, его свойствах и характеристиках, особенностях подготовки и реализации;
- умениями составлять и реализовывать программу научного наблюдения, умениями устанавливать соответствие между психическими особенностями и внешнепроявляемыми особенностями;
- навыками конструктивного взаимодействия.

2. Цель практики

Учебная практика является составной частью учебного процесса подготовки бакалавров. Учебная практика является обязательной, и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цель учебной практики – получение первичных профессиональных умений и навыков.

Задачи учебной практики 2:

- развивать профессиональную направленность будущих специалистов, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего психолога;
- приобщить студентов к непосредственной практической деятельности, формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления работы практического психолога в организациях и учреждениях различного профиля;
- установить и укрепить связи научно-теоретических знаний, полученных студентами в ходе аудиторных занятий с практическим решением профессиональных задач;
- формировать установку на самосовершенствование и личностный рост.

В процессе проведения учебной практики реализация всех вышеназванных задач

направлена на формирование у студентов конкретных умений и навыков, которые помогут им адекватно анализировать процесс и результат своей профессиональной деятельности

Студенты должны научиться:

- подбирать и организовывать реализацию программы научного наблюдения (ситуация наблюдения, продолжительность, способы фиксации результатов и т.д.);
- реализовывать программу научного наблюдения;
- анализировать результаты, полученные в процессе наблюдения и беседы;
- анализировать систему рабочей документации практического психолога.

3. Структура дисциплины

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с системой диагностической работы практического психолога, отработку навыков реализации программы наблюдения.

Содержание практики включает в себя:

- Ознакомление с образовательным учреждением, организацией.
- Знакомство с психологом организации
- ознакомление с предлагаемой программой наблюдения
- реализацию программы наблюдения в реальных условиях (реализуемая программа наблюдения выбирается в зависимости от места прохождения практики, Приложение)
- проведение беседы с объектом наблюдения
- обработку, анализ и интерпретацию результатов наблюдения и беседы

Практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: конференции (установочная и итоговая), консультации руководителя практики в вузе (по мере необходимости).

Учебная практика 2 проводится на базе образовательных учреждений, медико-социально-психологических центров и прочих организаций, имеющих договор о сотрудничестве с академией. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности. В отдельных случаях возможно прохождение практики по основному месту работы студента при обязательном контроле со стороны методиста практики или руководителей данного образовательного учреждения (методиста, заведующего).

Руководство практикой осуществляется преподавателями СФГА и специалистами базовых учреждений. Руководители практики, кураторы направляемых на практику групп назначаются приказом ректора СФГА. Сотрудники базового учреждения, отвечающие за практику студентов, утверждаются по согласованию с руководством учреждения.

4. Основные образовательные технологии

В процессе прохождения практики используются как традиционные методы, формы обучения, так и инновационные, активные и интерактивные технологии: проблемный метод, контент-анализ (в рамках научно-исследовательской деятельности), деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК -1 способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-1 способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-8 способности к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В результате освоения содержания практики «**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 2**» обучающийся должен:

- знать

– на уровне понимания:	принципов, свойств научного наблюдения; особенностей разработки и реализации программ научного наблюдения
– на уровне представлений:	значение психологической информации, полученной при реализации научного наблюдения
– на уровне воспроизведения:	сути и особенностей научного наблюдения, диагностической беседы

- уметь

– теоретические умения	анализировать результаты, полученные в процессе наблюдения и беседы
– практические умения	подбирать и организовывать реализацию программы научного наблюдения (ситуация наблюдения, продолжительность, способы фиксации результатов и т.д.)

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками реализации программы научного наблюдения и диагностической беседы.

6. Общая трудоемкость дисциплины

Объем практики: 3 зачетных единицы – 108 часов – 2 недели (2 семестр 2 курса).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

8. Составитель

Редькина Елена Борисовна, к.псх.н., доцент, зав. кафедрой психологии_НОУ ВО «СФГА»

Аннотация к рабочей программе

«Производственная практика 1»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
<u>Б.2.П.1</u>	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 1	Общая психология Психология личности Общепсихологический практикум Психодиагностика Учебная практика 2	Производственная практика 2 Курсы Основы консультативной психологии и др.	ОК-5 ОПК-1 ПК-4

Для прохождения производственной практики студент должен обладать

- знаниями о психодиагностике, как сфере деятельности практического психолога, о психодиагностических ситуациях, этапах диагностики, эмпирических методах исследования, видах и характеристиках психологических тестов, о структуре и особенностях психодиагностического заключения;

- умениями использовать психодиагностические методики, составлять психодиагностическое заключение;

- навыками профессионального взаимодействия в системе «психолог – клиент», навыками подготовки психодиагностического обследования.

2. Цель практики

Производственная практика является частью основной образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки ПСИХОЛОГИЯ.

Цель производственной практики – получение первичных профессиональных умений и навыков.

Задачи производственной практики:

- развивать профессиональную направленность будущих психологов;
- формировать профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления работы практического психолога в организациях и учреждениях различного профиля;
- укреплять связи научно-теоретических знаний, полученных студентами в ходе аудиторных занятий, с практическим решением профессиональных задач;
- формировать у студентов творческий подход к профессиональной деятельности, установку на самосовершенствование, личностный и профессиональный рост

В процессе проведения производственной практики реализация всех вышеназванных задач направлена на формирование у студентов конкретных умений и навыков, которые позволят им реализовывать практическую профессиональную деятельность, адекватно анализировать ее процесс и полученные результаты.

3. Структура дисциплины

Содержание практики включает в себя:

- Ознакомление с образовательным учреждением, организацией.
- Знакомство с психологом организации
- Разработку программы психодиагностического обследования
- реализацию программы психодиагностического обследования
- проведение постдиагностической беседы с клиентом
- обработку, анализ и интерпретацию результатов диагностического обследования
- составление психодиагностического заключения и Психологического портрета личности

Практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: конференции (установочная и итоговая), консультации руководителя практики (по мере необходимости).

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждений, медико-социально-психологических центров и пр. организаций, имеющих договор о сотрудничестве с академией. В отдельных случаях возможно прохождение практики по основному месту работы студента при обязательном контроле со стороны методиста практики или руководителей данного учреждения (методиста, заведующего).

Руководство практикой осуществляется преподавателями СФГА и специалистами базовых учреждений. Руководители практики, кураторы направляемых на практику групп назначаются приказом ректора СФГА. Сотрудники базового учреждения, отвечающие за практику студентов, утверждаются по согласованию с руководством учреждения.

4. Основные образовательные технологии

В процессе прохождения практики используются как традиционные методы, формы обучения, так и инновационные, активные и интерактивные технологии: проблемный метод, контент-анализ (в рамках научно-исследовательской деятельности), деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК – 5 способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК -1 способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-4 способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения содержания практики **«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 1»** обучающийся должен:

- знать

– на уровне понимания:	принципы, особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза
– на уровне представлений:	значение психологической информации, полученной при реализации диагностического обследования
– на уровне воспроизведения:	суть и особенности психологического консультирования, психологического просвещения и психологической коррекции

- уметь

– теоретические умения	анализировать и оценивать реализуемые процедуры психологической помощи (психодиагностические, психоконсультативные, психокоррекционные и развивающие)
– практические умения	составлять программу психологической диагностики; подбирать конкретные методики, принимать участие в реализации психодиагностической программы; составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования, психологический портрет личности

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками ассистирования психологу в реализации диагностических методик, обрабатывать и интерпретировать результаты диагностических методик.

6. Общая трудоемкость дисциплины

Объем практики: 3 зачетных единицы – 108 часов – 2 недели (2 семестр 3 курса).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

8. Составитель

Редькина Елена Борисовна, к.псих.н., доцент, зав. кафедрой психологии_НОУ ВО «СФГА»

Аннотация к рабочей программе «Производственная практика 2»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
<u>Б.2.П.2</u>	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 2	Психология личности Психодиагностика Производственная практика 1	Производственная практика 3 Курс «Основы профконсультирования и профотбора» Написание ВКР	ОПК-1 ПК-2 ПК-4

Для прохождения производственной практики-2 студент должен обладать

- знаниями о психодиагностике, как сфере деятельности практического психолога, о психодиагностических ситуациях, этапах диагностики, эмпирических методах исследования, видах и характеристиках психологических тестов, о структуре и особенностях психодиагностического заключения;

- умениями использовать психодиагностические методики, составлять психодиагностическое заключение;
- навыками профессионального взаимодействия в системе «психолог – клиент», навыками подготовки психодиагностического обследования, навыками реализации методов статистического анализа данных.

2. Цель практики

Производственная практика является частью основной образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки ПСИХОЛОГИЯ.

Цель производственной практики – получение первичных профессиональных умений и навыков.

Задачи производственной практики:

- развивать профессиональную направленность будущих психологов;
- формировать профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления работы практического психолога в организациях и учреждениях различного профиля;
- укреплять связи научно-теоретических знаний, полученных студентами в ходе аудиторных занятий, с практическим решением профессиональных задач;
- формировать у студентов творческий подход к профессиональной деятельности, установку на самосовершенствование, личностный и профессиональный рост

В процессе проведения производственной практики реализация всех вышеназванных задач направлена на формирование у студентов конкретных умений и навыков, которые позволят им реализовывать практическую профессиональную деятельность, адекватно анализировать ее процесс и полученные результаты.

3. Структура дисциплины

Содержание практики включает в себя:

- Ознакомление с образовательным учреждением, организацией.
- Знакомство с психологом организации
- Разработку программы психодиагностического обследования группы
- реализацию программы психодиагностического обследования
- обработку, анализ и интерпретацию результатов диагностического обследования
- составление психодиагностического заключения

Практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: конференции (установочная и итоговая), консультации руководителя практики (по мере необходимости).

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждений, медико-социально-психологических центров и пр. организаций, имеющих договор о сотрудничестве с академией. В отдельных случаях возможно прохождение практики по основному месту работы студента при обязательном контроле со стороны методиста практики или руководителей данного учреждения (методиста, заведующего).

Руководство практикой осуществляется преподавателями СФГА и специалистами базовых учреждений. Руководители практики, кураторы направляемых на практику групп назначаются приказом ректора СФГА. Сотрудники базового учреждения, отвечающие за практику студентов, утверждаются по согласованию с руководством учреждения.

4. Основные образовательные технологии

В процессе прохождения практики используются как традиционные методы, формы обучения, так и инновационные, активные и интерактивные технологии: проблемный метод, контент-анализ (в рамках научно-исследовательской деятельности), деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК -1 способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-2 способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате освоения содержания практики **«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 2»** обучающийся должен:

- знать

– на уровне понимания:	принципы, особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза
– на уровне представлений:	значение психологической информации, полученной при реализации диагностического обследования
– на уровне воспроизведения:	суть и особенности психологического консультирования, психологического просвещения и психологической коррекции

- уметь

– теоретические умения	анализировать и оценивать реализуемые процедуры психологической помощи (психодиагностические, психоконсультативные, психокоррекционные и развивающие)
– практические умения	составлять программу психологической диагностики группы; подбирать конкретные методики, принимать участие в реализации психодиагностической программы; интерпретировать, анализировать, сопоставлять между собой результаты диагностики нескольких переменных; составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками ассистирования психологу в проведении группового диагностического обследования, обработки и интерпретации результатов диагностических методик.

6. Общая трудоемкость дисциплины

Объем практики: 3 зачетных единицы – 108 часов – 2 недели (2 семестр 4 курса).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

8. Составитель

Редькина Елена Борисовна, к.псх.н., доцент, зав. кафедрой психологии_НОУ ВО «СФГА»

Аннотация к рабочей программе

«Преддипломная практика»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ОПОП

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
<u>Б.2.П.3</u>	ПРЕДДИПЛОМНАЯ	Психология личности	Написание ВКР	ОК-7

		Психодиагностика Производственная практика 1, 2	ОПК-1 ПК-2 ПК-7
--	--	---	-----------------------

Для прохождения производственной практики студент должен обладать

- знаниями о теоретических основах психологического эксперимента, о видах переменных, экспериментальных планах и гипотезах, видах и этапах экспериментального исследования;
- умениями составлять научный отчет о проведенном эмпирическом/ экспериментальном исследовании;
- навыками организации и реализации психодиагностического исследования, профессионального взаимодействия в системах «психолог – психолог», «психолог-руководитель», «психолог – клиент».

2. Цель практики

Преддипломная практика является частью основной образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки ПСИХОЛОГИЯ. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной.

Цель преддипломной практики – получение умений и навыков научно-исследовательской работы.

В ходе преддипломной практики студенты собирают необходимый для выпускного квалификационного исследования эмпирический/ экспериментальный материал, обрабатывают полученные результаты. Результаты, полученные студентом в период прохождения практики, являются основой для написания эмпирической/ экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

Задачи, преддипломной практики:

- закрепление навыков самостоятельного планирования, организации и проведения научно-психологического исследования;
- формирование ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций на их основе;
- углубление профессионального самосознания, актуализация готовности к непрерывному самообразованию.

В процессе проведения преддипломной практики реализация всех вышеназванных задач направлена на формирование у студентов конкретных умений и навыков, которые позволят им реализовывать практическую профессиональную деятельность, адекватно анализировать ее процесс и полученные результаты.

3. Структура дисциплины

Содержание практики включает в себя:

- Ознакомление с учреждением, организацией.
- Знакомство с психологом организации
- Разработку индивидуального плана работы, соответствующего заданию на практику от научного руководителя
- Реализацию систематически и регулярно индивидуального плана работы на протяжении всей практики
- обработку, анализ и интерпретацию результатов работы
- составление отчета по практике.

Выбор места прохождения преддипломной практики зависит от реализуемой темы выпускной квалификационной работы, согласуется и определяется совместно с научным руководителем (обязательное условие: профиль деятельности учреждения, организации должен соответствовать типу искомых данных). Студенты проходят преддипломную практику индивидуально. Для решения общих организационных вопросов руководителем практики при участии декана факультета проводятся конференции (установочная и итоговая), консультации (по мере необходимости).

За время практики студент обязан собрать эмпирический материал, необходимый для написания практической части выпускной квалификационной работы, обработать, интерпретировать и оформить в виде текста.

Руководство практикой осуществляется преподавателями СФГА и специалистами базовых учреждений. Руководители практики, кураторы направляемых на практику групп назначаются приказом ректором СФГА. Сотрудники базового учреждения, отвечающие за практику студентов, утверждаются по согласованию с руководством учреждения.

4. Основные образовательные технологии

В процессе прохождения практики используются как традиционные методы, формы обучения, так и инновационные, активные и интерактивные технологии: проблемный метод, контент-анализ (в рамках научно-исследовательской деятельности), деловые игры, разбор конкретных ситуаций.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способности к самоорганизации и самообразованию

ОПК -1 способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-2 способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-7 способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате освоения содержания практики **«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»** обучающийся должен:

- знать: принципы, особенности развития личности на разных этапах онтогенеза и профессионализма; организацию выявления характера связи и механизмов взаимодействия выделенных экспериментальных переменных; особенности организации и реализации программы теоретико-эмпирического исследования.

- уметь: методически грамотно планировать и организовывать эмпирическое исследование; рационально планировать и реализовывать все виды работ (диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и т.д.), предусмотренные содержанием практики.

- владеть: навыками адекватного оформления полученных данных в соответствующей документации и обобщения выводов на основе полученных эмпирических/ экспериментальных результатов.

6. Общая трудоемкость дисциплины

Объем практики: 6 зачетных единиц – 216 часов – 4 недели (2 семестр 5 курса).

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

8. Составитель

Редькина Елена Борисовна, к.псх.н., доцент, зав. кафедрой психологии_НОУ ВО «СФГА»