

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«**Столичная финансово-гуманитарная академия**»
(НОУ ВПО «СФГА»)



Кафедра общегуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

**КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ**

наименование дисциплины (модуля)

М.1.Б.3

(код дисциплины (модуля))

Направление подготовки: **030300.68 – ПСИХОЛОГИЯ**

Профиль подготовки: **ПСИХОЛОГИЯ
ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Квалификация (степень) выпускника: **МАГИСТР**
(бакалавр/ магистр/ специалист)

Форма обучения: **ЗАОЧНАЯ**
(очная, заочная, очно-заочная)

**МОСКВА
2014**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г;

- приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);

- учебным планом направления подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В.В. Грачевым 26.06.2014 г. (протокол Ученого совета № 6).

Составитель (и): Остроушко Александр Владимирович, доцент кафедры, к.ю.н., доцент
(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры общегуманитарных дисциплин «20» июня 2014 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ / О.Н. Шлычкова
(подпись)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями п. 7.2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г., **Негосударственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»** при разработке конкретной магистерской программы определены возможности **вуза** в развитии общекультурных компетенций выпускников. **Вузом** сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для социализации личности.

В соответствии с требованиями п. 7.4. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г., в рабочей программе конкретной учебной дисциплины: **«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ»** предусмотрены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных *компетенций*:

способность и готовность к:

самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности (ОК-2);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): *в научно-исследовательской деятельности*:

способностью и готовностью к:

разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-2);

планированию и проведению прикладного исследования в определенной области применения психологии (ПК-7);

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины: **«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ»** обучающийся должен:

знать: общеметодологические подходы организации психологического исследования, количественные и качественные методологические подходы, непосредственно методы исследования в области психологии.

уметь: организовать и провести психологическое исследование в соответствии с поставленными целями и задачами, используя качественные и количественные методы получения эмпирических данных

владеть: навыками составления различных видов анкет, диагностических методик, навыками ведения наблюдения, индивидуального, глубокого интервью, фокус-группы, анализа текста и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина: «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ» относится к базовой части общенаучного цикла.

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
1	2	4	6	5
М.1. Б.3	КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ	«Методологические проблемы в психологии»	«Статистические методы в психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»	ОК-2 ПК-2 ПК-7

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины по учебному плану составляет – 3 зачетные единицы = 108 академических часов.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины	С е м е с т р / курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости Форма аттестации
			Лекции	Лаборат. Практич	Самост. раб.	заочная
	Тема 1. Теоретико-методологические основания ис-	/1	2	2	14	Проверка конспектов

	пользования качественных и количественных методов в психологическом исследовании					
	Тема 2. Метод наблюдения в психологическом исследовании	/1		2	14	Проверка конспектов
	Тема 3. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании.	/1		2	14	Проверка конспектов
	Тема 4. Проективные методы в психологическом исследовании	/1	2	2	16	Проверка конспектов
	Тема 5. Основы психологического измерения	/1		2	14	Проверка конспектов
	Тема 6. Введение в проблему статистического вывода			2	14	Проверка конспектов
			4	12	86	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Содержание учебной дисциплины «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ»

Тема 1. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании

Общая система методов исследования психологии. Уровни психодиагностического исследования человека. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом исследовании. Специфика качественного и количественного исследования, проблемы, возникающие при их использовании.

Тема 2. Метод наблюдения в психологическом исследовании

Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества, недостатки метода наблюдения. Метод наблюдения в системе других методов психологии. Формы наблюдения. Протоколирование наблюдений. Факторы, влияющие на степень объективности наблюдения. Составление программы наблюдения. Роль самонаблюдения в психологическом исследовании.

Метод наблюдения при анализе невербальной коммуникации. Понятие «невербальная коммуникация». Анализ невербального поведения: эмоциональная экспрессия, мимика, жестикация, поза. Национально-культурные аспекты невербальной коммуникации. Тело человека как объект наблюдения: а) типология телосложения, связь с психологическими особенностями личности; б) физиогномика.

Тема 3. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании

Беседа в психологическом исследовании. Беседа как метод сбора основной и дополнительной информации. Основные приемы и требования к ведению беседы. Типы вопросов. Требования к конструированию вопроса.

Опрос в психологическом исследовании. Виды опросов (прямой – опосредованный, групповой – индивидуальный, устный – письменный).

Классификация видов вопросов по форме, содержанию, функциям. Компоновка вопросов. Методы получения информации в опросе: интервью, анкетирование. Требования к составлению анкеты. Экспертный опрос. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.

Тема 4. Проективные методы в психологическом исследовании

Теоретико-методологические основания использования проективного метода в психологическом исследовании. Классификация проективных методов (Лоуренс К. Франк). Наиболее часто используемые проективные методы. Диагностические возможности использования проективных методов в клинической практике, в разных возрастных, социальных группах.

Графические методы в психодиагностике. Психологический анализ рисунка. Рисунок и его изменение. Образы и символы в рисунках. Количественные и качественные характеристики рисунков. Валидность и достоверность детских рисунков. Обзор наиболее известных методик.

Методы «исследования продуктов деятельности человека». Характеристика категории «продукт деятельности». Графология как наука. Метод контент-анализа. Метод контент-анализа: возможности применения метода для анализа текстов. Использование метода контент-анализа для психологических исследований в области массовых коммуникаций.

Тема 5. Основы психологического измерения

Основы статистики. Измерительные шкалы. Эмпирическое и теоретическое распределение.

Тема 6. Введение в проблему статистического вывода

Техники, методы, инструменты количественного измерения в психологии.

**Таблица 4. Содержание учебной дисциплины (модуля)
(заочная форма обучения)**

Объем учебной дисциплины –	3 зачетных единиц (108 академических часов)
Из них:	
аудиторных занятий –	18 академических часов,
в том числе: лекционных занятий -	4 академических часа,
практических занятий –	12 академических часов,
КСР	2 академических часа,
самостоятельная работа –	86 академических часа
Форма контроля –	зачет

Ра зде л	Год	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоем- кость (в часах)			Коды форми- руемых компе- тенций	Форма теку- щего кон- троля успеваемости, СРС (по неде- лям семестра) Форма промежуточ- ной аттеста- ции (по семестрам)
			Лекция	Практ., лаб.занятие	СР С		
	1	Тема 1. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании	2	2	14	ОК-2 ПК-2 ПК-7	Проверка конспектов
	1	Тема 2. Метод наблюдения в психологическом исследовании		2	14	ОК-2 ПК-2 ПК-7	Проверка конспектов
	1	Тема 3. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании.		2	14	ОК-2 ПК-2 ПК-7	Проверка конспектов
	1	Тема 4. Проективные методы в психологическом исследовании	2	2	16	ОК-2 ПК-2 ПК-7	Проверка конспектов
	1	Тема 5. Основы психологического измерения		2	14	ОК-2 ПК-2 ПК-7	Проверка конспектов
	1	Тема 6. Введение в проблему статистического вывода		2	14	ОК-2 ПК-2 ПК-7	Проверка конспектов
ИТОГО:			4	12	86		зачет

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «**КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ**».

Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации и др.

Таблица 5. Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
			Заочная
1	Тема 1. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании	Уровни психодиагностического исследования человека. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом исследовании. Специфика качественного и количественного исследования, проблемы, возникающие при их использовании.	14
2	Тема 2. Метод наблюдения в психологическом исследовании	Метод наблюдения при анализе невербальной коммуникации. Понятие «невербальная коммуникация». Анализ невербального поведения: эмоциональная экспрессия, мимика, жестикуляция, поза. Национально-культурные аспекты невербальной коммуникации. Тело человека как объект наблюдения: а) типология телосложения, связь с психологическими особенностями личности; б) физиогномика.	14
3	Тема 3. Вербально-	Опрос в психологическом исследовании.	14

	коммуникативные методы в психологическом исследовании.	Виды опросов (прямой – опосредованный, групповой – индивидуальный, устный – письменный). Классификация видов вопросов по форме, содержанию, функциям. Компонировка вопросов. Методы получения информации в опросе: интервью, анкетирование. Требования к составлению анкеты. Экспертный опрос. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.	
4	Тема 4. Проективные методы в психологическом исследовании	Графические методы в психодиагностике. Психологический анализ рисунка. Рисунок и его изменение. Образы и символы в рисунках. Количественные и качественные характеристики рисунков. Валидность и достоверность детских рисунков. Обзор наиболее известных методик. Методы «исследования продуктов деятельности человека». Характеристика категории «продукт деятельности». Графология как наука. Метод контент-анализа. Метод контент-анализа: возможности применения метода для анализа текстов. Использование метода контент-анализа для психологических исследований в области массовых коммуникаций.	16
5	Тема 5. Основы психологического измерения	Основы статистики. Измерительные шкалы. Эмпирическое и теоретическое распределение	14
6	Тема 6. Введение в проблему статистического вывода	Техники, методы, инструменты количественного измерения в психологии.	14

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В
ПСИХОЛОГИИ»**

В соответствии с требованиями п. 8.1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) **«магистр»**), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г., **Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»** обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;

- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения конкретной учебной дисциплины: **«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ»** магистерской программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Согласно требованиям п. 8.2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) **«магистр»**), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г., конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по конкретной учебной дисциплине: **«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ»** разработаны вузом самостоятельно и доведены до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

В соответствии с требованиями п. 8.3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) **«магистр»**), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г., для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей магистерской программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разработаны и утверждены вузом.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения конкретной учебной дисциплины: **«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ»** учитываются виды связей между включенными в нее знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование обучающихся работ друг друга; оппонирование обучающихся рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, преподавателей и работодателей.

ФОС по дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

ФОС соответствует:

- Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г.,

- приказу Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);

- ООП и учебному плану направления подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденному ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В. В. Грачевым 26 июня 2014 г. (протокол Ученого совета № 6);

- рабочей программе дисциплины: «**КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ**»;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной учебной дисциплины: «**КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ**».

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ: «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ»

1. Наиболее точными и ясными по содержанию являются

- а) объективные тесты;
- б) опросники;
- в) субъективное шкалирование;
- г) аппаратурные методы.

2. Как решается проблема реактивности при проведении естественных наблюдений?

- а) субъекты не знают, что за ними наблюдают;
- б) субъекты знают, что за ними наблюдают, и дают обоснованное согласие;
- в) наблюдатели скрыты или субъекты привыкают к их присутствию;
- г) наблюдатель является членом изучаемой группы.

3. Обобщение фактов, восхождение от частного к общему. Результат - гипотеза, закономерность, классификация, систематизация. Назовите метод:

- а) дедуктивный
- б) индуктивный
- в) моделирование

4. Исследователь хочет разработать и провести оценку программы, какой план исследования целесообразнее?

- а) план с чередующимся воздействием;
- б) план с отменой;
- в) план с несколькими базовыми уровнями;

г) план с изменяющимся критерием.

5. Для повышения надежности результатов беседы и снятия неизбежного оттенка субъективизма должны использоваться специальные меры. К ним относятся:

- а) отсутствие продуманного с учетом особенностей личности респондента и неуклонно проводимого в жизнь плана беседы;
- б) обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях социальной жизни;
- в) частое задавание одних и тех же вопросов через определенный временной интервал;

6. Какие из перечисленных ниже проблем встречаются в прикладных исследованиях?

- а) невозможно получить осведомленное согласие участников;
- б) результаты редко оказываются полезными для построения, подтверждения или опровержения психологических теорий;
- в) низкая внутренняя валидность;
- г) результаты редко обладают внешней валидностью.

7. Методы эмпирического исследования – это:

- а) методы изучения теоретических работ научного содержания. К ним относятся разнообразные виды анализа и обработки научных текстов.
- б) методы сбора первичных данных, репрезентативной информации о фактах, событиях, состояниях.

8. Основное преимущество метода интервью перед письменными и телефонными опросами заключается в том, что интервью:

- а) даёт более полную и глубокую информацию;
- б) требуют меньших затрат на проведение;
- в) не порождают проблемы репрезентативной выборки;
- г) не вносят искажений.

9. Выберите верные утверждения:

- а) не обязательно фиксировать поведение оцениваемого лица длительный промежуток времени, во многих ролях и критических ситуациях.
- б) надежность наблюдения повышается в случае совпадения показаний нескольких наблюдателей
- в) оценки в наблюдении должны быть подвержены субъективным влияниям (симпатиям и антипатиям, переносам отношения с родителей на ученика, с успеваемости ученика на его поведение, и т.п.).

10. Служба по консультированию по вопросам получения государственных услуг перешла на новую программу взаимодействия с клиентами. Исследователь, занимающийся оценкой этой программы, периодически присутствует при таких обсуждениях, чтобы определить, соответствует ли происходящее, это называется:

- а) анализ потребности;
- б) суммарная оценка;
- в) анализ затрат;
- г) предварительная оценка.

11. Метод экспертной оценки это:

- а) опрос группы квалифицированных специалистов исследуемой профессиональной деятельности;
- б) оценка одного специалиста другим;
- в) опрос исследуемой группы, группой специалистов.

12. Опрос предусматривает:

- а) устное или письменное обращение к определённой совокупности людей с вопросами, содержание которых представляет изучаемую проблему на уровне эмпирических индикаторов; регистрацию и статистическую обработку полученных ответов; теоретическую интерпретацию полученных данных.
- а) устное или письменное обращение к определённой совокупности людей с вопросами; теоретическую интерпретацию полученных данных.

13. Какое из следующих утверждений о надёжности измерений верно?

- а) измерение надёжно, если оно представляется разумным по отношению к определённому конструкту (например, решение задач кажется разумным способом измерения уровня интеллекта);
- б) если измерение конструкта надёжно, то при повторном измерении будут получены аналогичные результаты;
- в) чем больше ошибка измерений, тем выше надёжность;
- г) результаты теста на надёжность френологических измерений черепа будут низкими.

14. Наблюдать можно:

- а) общительность
- б) интеллект
- в) характер взаимодействия с другими людьми.

15. Беседа - широко распространённый:

- а) теоретический метод
- б) эмпирический метод
- в) иллюстративно-описательный метод

16. Каков смысл тезиса о том, что научному мышлению свойственна объективность?

- а) истинные ученые никогда не позволяют априорным предпосылкам влиять на результаты работы;
- б) измерения проводятся с помощью техники, поэтому воздействие человека полностью устраняется;
- в) наблюдения могут быть подтверждены двумя или более наблюдателями;
- г) ответы на все вопросы делаются на основании полученных данных.

17. Для какого вида исследований наиболее вероятно установление таких сильных взаимосвязей экспериментатора с группой, что он теряет объективность?

- а) наблюдение религиозной общины участниками исследования;
- б) групповой опрос, проходящий в виде интервью;
- в) исследование конкретной группы социальных работников.

18. Осуществить прогнозирование динамики развития какого-либо фактора или признака позволяет:

- а) корреляционный анализ;
- б) регрессионный анализ;

- в) факторный анализ;
- г) нормальное распределение.

19. Должны ли быть ролевые отношения между наблюдателем и наблюдаемыми

- а) да
- б) нет

20. Метод, при котором необходимо создать обобщённую картину поведения индивида или группы индивидов в определённых условиях и не ставится цель фиксировать причинные зависимости и давать строгие описания явлений это:

- а) опрос
- б) метод анализа продуктов деятельности
- в) метод экспертной оценки
- г) наблюдение
- д) проективный метод
- е) метод беседы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ:

1. Общая система методов исследования психологии.
2. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом исследовании.
3. Специфика качественного и количественного исследования, проблемы, возникающие при их использовании.
4. Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества, недостатки метода наблюдения.
5. Формы наблюдения. Факторы, влияющие на степень объективности наблюдения.
6. Составление программы наблюдения. Роль самонаблюдения в психологическом исследовании.
7. Метод наблюдения при анализе невербальной коммуникации.
8. Анализ невербального поведения: эмоциональная экспрессия, мимика, жестикация, поза.
9. Беседа в психологическом исследовании. Беседа как метод сбора основной и дополнительной информации.
10. Основные приемы и требования к ведению беседы. Типы вопросов. Требования к конструированию вопроса.
11. Опрос в психологическом исследовании. Виды опросов (прямой – опосредованный, групповой – индивидуальный, устный – письменный).
12. Классификация видов вопросов по форме, содержанию, функциям.
13. Методы получения информации в опросе: интервью, анкетирование.
14. Требования к составлению анкеты.
15. Экспертный опрос.
16. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.
17. Теоретико-методологические основания использования проективного метода в психологическом исследовании.
18. Классификация проективных методов (Лоуренс К.Франк).
19. Диагностические возможности использования проективных методов в клинической практике, в разных возрастных, социальных группах.
20. Графические методы в психодиагностике. Психологический анализ рисунка.
21. Методы «исследования продуктов деятельности человека».
22. Метод контент-анализа.

23. Использование биографического метода в психологическом исследовании.
24. Основы статистики. Измерительные шкалы. Эмпирическое и теоретическое распределение.
25. Техники, методы, инструменты количественного измерения в психологии.

В соответствии с требованиями п. 8.4. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г., обучающимся, представителям работодателей предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Согласно требованиям п. 8.5. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г., в **Негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»** созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистров к условиям их будущей профессиональной деятельности.

В соответствии с требованиями п. 7.18. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г., основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы, включая конкретную учебную дисциплину: **«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ»**.

Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля): **«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ»** представлено в локальной сети **Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»**.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (www.biblioclub.ru), содержащей издания по конкретной учебной дисциплине: **«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ»** и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние 5 лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Волков Б.С., Волкова, Н.В. Методология и методы психологического исследования: Учеб.пособие.-М.: Академия, 2010. www.biblioclub.ru
2. Гусев А.Н., Уточкин М.С. Психологические измерения: Теория. Методы: Уч.пос.- М.: Аспект –Пресс, 2011. www.biblioclub.ru

б) дополнительная литература:

1. Современная экспериментальная психология: В 2т. Т.2. - М.: Ин-т психологии РАН, 2011. www.biblioclub.ru
2. Экспериментальный метод в структуре психологического знания / под ред. Барабанщикова В.А.- М.: Ин-т психологии РАН, 2012. www.biblioclub.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- электронная библиотека РГБ <http://diss.rsl.ru> ;
- – научная библиотека eLibrary <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- – электронно-библиотечная система Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
- – PSYINDEX: Реферативная база данных по психологии <http://www.search.ebscohost.com>.

Таблица 6. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

- операционная система Windows XP;
- программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- используемые образовательные технологии;
- интерактивные образовательные технологии;
- оценочные средства;

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с требованиями п. 7.3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г., реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательская, практическая, педагогическая, проектно-инновационная и организационно-управленческая), для ООП магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистра.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляет не менее 30 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся не превышают 30 процентов аудиторных занятий.

Согласно требованиям п. 7.12. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г., в **Негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»** предусмотрено применение инновационных технологий обучения: проведение групповых дискуссий, анализ профессиональных ситуаций с использованием кейс-метода и имитационных моделей; проведение ролевых и деловых игр, тренингов и мастер-классов; интерактивные лекции с использованием современных информационных средств; проведение занятий с использованием материалов, размещенных в сети Интернет; дистанционные курсы ведущих отечественных и зарубежных специалистов, в том числе в форме телемостов.

Преподавание конкретной учебной дисциплины: **«КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ»** осуществляется в форме авторского курса по программе, составленной на основе результатов исследований вуза, учитывающую региональную и профессиональную специфику при условии реализа-

ции содержания образования и формировании компетенций выпускника, определяемых настоящим ФГОС.

В соответствии с требованиями п. 7.13. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г., магистерская программа **Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»** включает лабораторные практикумы и/или практические занятия по следующим дисциплинам (модулям): планирование теоретического и/или эмпирического исследования, качественные и количественные методы исследований в психологии; статистические методы в психологии, информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога; преподавание психологии в системе высшей школы и дополнительного образования, а также по дисциплинам (модулям) вариативной части, рабочие программы которых предусматривают цели формирования у обучающихся соответствующих умений и навыков.

Таблица 7. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании	<i>Чтение лекций с использованием мультимедийного оборудования</i>	/2 часа
2.	Метод наблюдения в психологическом исследовании	<i>Работа в малых группах, ролевая игра.</i>	/1 час
3.	Представление презентаций по темам докладов	<i>Технология контекстного обучения</i>	/2 часа

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ
(при необходимости)

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями п. 7.21. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030300.68 «Психология»** (квалификация (степень) «**магистр**»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 797 от 22.12.2009 г., в **Негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образо-**

вания «Столичная финансово-гуманитарная академия», реализующем основную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет, из не менее 12 - 15 компьютеров (для работы одной академической группы одновременно) на 100 обучающихся;

- специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий по профессиональным курсам и практикумам, состоящие из 10-15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульта для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты) на 100 обучающихся;

- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию;

- компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другая техника для презентаций учебного материала;

- современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.