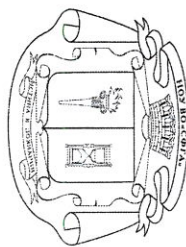


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«Столичная финансово-гуманитарная академия»
(НОУ ВО «СФГА»)



КАФЕДРА ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

наименование дисциплины (модуля)

М.В.О.Д

(код дисциплины (модуля))

Направление подготовки: **40.04.01 (030900.68) – Юриспруденция**

Программа: «Гражданское, семейное, международное частное право»

Квалификация (степень) выпускника: **Магистр**

(специальность: магистр, специалитет)

Форма обучения: **очная, заочная**

МОСКВА
2015

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
НОУ ВО «СФГА» Юсупов
«14» октября 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля), составленная в соответствии с:
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция» (квалификация «магистр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010 г.;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2003 №1367 «Об утверждении в порядке организации и осуществления образовательной деятельности отдельных видов организации высшего образования – программ бакалавриата, магистратуры, специалитета, программ магистратуры» (зарегистрирован Министерством Юстиции 20.02.2014, регистрационный № 31402);
- учебным планом направления подготовки 030900.68 «Юриспруденция», утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В. В. Грчевым 14.10.2015 г. (протокол Ученого совета №3).

Составитель (и): кандидат филологических наук, доцент Е.Н. Козырева

Рабочая программа дисциплины (модуля) перепровержена на заседании кафедры общегуманитарных дисциплин «14» октября 2015 г. протокол №2
Заведующий кафедрой _____ / О.Н. Плячкова

(подпись)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СОПОТЕНСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями п. 7.2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030900.68 «Финансовый менеджмент»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г., при разработке основной образовательной программы (далее – ООП) магистратура определены возможности **Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»** в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социальной ответственности, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). В вузе сформирована социкультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности обучающегося.

Вуз способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины: «**Деловой иностранный язык**», направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);
- способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4);
- в педагогической деятельности;
- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12).

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины: «**ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**» обучающийся должен:

Знать:

- языковой материал (лексику и грамматику) в пределах отобранных тем и сфер профессионального общения;
- правила и стратегии построения устного и письменного высказывания с целью достижения коммуникативной цели;
- социокультурную специфику стран изучаемого языка в рамках выбора правильного речевого и неречевого поведения;

Уметь:

- в аудировании: воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в соответствии с отобранными темами и сферами профессионального общения; выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
- в чтении: понимать основное и детальное содержание аутентичных текстов в соответствии с отобранными темами и сферами профессионального общения; выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;
- в говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления связи в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение

- в области письма
заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Ситиципм Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания.

Владеть:

- (в рамках отобранных тем и сфер профессионального общения):
- навыками изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового чтения;
- навыками оперирования языковыми средствами в коммуникативных целях;
- навыками понимания основного и детального содержания устной и письменной речи;
- навыками монологической и диалогической речи с учетом социокультурных особенностей и делового этикета;
- навыками реферирования, аннотирования, составления тезисов, иных трансформаций текста, подготовки сообщений на научно-конференцино;
- навыками самостоятельной работы по повышению уровня языковой (речевой) компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина: «**ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**» относится к обязательным дисциплинам.

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), на которые опирается данная учебной дисциплины (модуля)	Коды практик	
1	2	4	6	5
М1.В.О.Д.2	ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	«Иностранный язык»	Для написания магистерской диссертации	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ

С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем дисциплины по учебному плану составляет – 3 зачетные единицы = 108 академических часа

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы контроля успеваемости Форма аттестации	
		Лекции	Лаборат.	Самост. раб.	очная		
		заоч-ная	очная	заоч-ная	заоч-ная		
1	Тема 1. Economic Systems	-	-	3	16	-	Устный опрос, проверка эссе, письменного ревода статьи
2	Тема 2. Money and Finance	-	-	3	16	-	Проверка эссе, письменного ревода статьи
3	Тема 3. Economic Cycle	-	-	3	16	-	устный опрос, проверка эссе, письменного ревода статьи
4	Тема 4. Business Communication. Cultural Differences.	-	-	3	16	-	Проверка эссе, письменного ревода статьи
5	Тема 5. Company.	-	-	4	17	-	Проверка эссе, письменного ревода статьи
Итого				16	81		экзамен

* Академические часы и виды самостоятельной работы указаны в таблице 2.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ* ИЛИ

АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Содержание учебной дисциплины «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Тема 1. Economic Systems (Экономические системы)

Типы экономических систем. Плановая экономика. Смешанная экономика. Рыночная экономика. Свободный рынок. Предпринимательство.

Тема 2. Money and Finance (Деньги и финансы)

Финансовая система Великобритании. Финансовые институты. Банки Великобритании. Операции Банка. Природа денег. Монетарная политика и ее инструменты. Налоговая система. Фискальная политика США.

Тема 3. Economic Cycle (Экономический цикл)

Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные экономические циклы. Основные фазы среднесрочного экономического цикла (кризис, депрессия, оживление, подъем). Индикаторы экономики: ВВП (GDP), индекс потребительских цен CPI; индекс ожиданий менеджеров по закупкам Purchasing Manager Index; индекс цен производителей Producer price index и др.

Тема 4. Business Communication. Cultural Differences. (Коммуникации в сфере бизнеса. Культурные различия)

Проведение переговоров, собраний. Культурные различия в проведении переговоров. Деловые культуры в международном бизнесе. Подготовка презентаций (выбор темы, структура, кинше, источники). Интервью при приеме на работу (в позиции менеджера и соискателя). Структура интервью, правила успешного проведения. Написание отчетов, служебных записок. Деловая переписка. Виды писем. Написание резюме, сопроводительного письма, объявления о вакантной должности. Участие в телефонных разговорах.

Тема 5. Company (Компания)

Типы компаний. Структура компаний. История компании, описание продукта, реклама и презентация. Показатели деятельности компании (Графика, таблицы). Решение проблем в компании (SWOT- анализ, конкуренция). Корпоративная ответственность.

Таблица 4. Содержание учебной дисциплины (модуля) (зачетная форма обучения)

Объем учебной дисциплины – 3 зачетные единицы (108 академических часа)
Из них:
аудиторных занятий – 18 академических часа,
в том числе: лекций – 0
практических занятий – 16 академических часов,
КСР 2 часа
самостоятельная работа – 81 академических часа
форма контроля – экзамен 9 часов

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая	Количество форм-	Форма текущего контроля
		работ, включая	форм-	

	СРС и трудоемкость (в часах)	СРС	руемых компетенций	успеваемости, СРС (по итогам семестра)		
					Лекция	Практ., лаб.занятие
1.	Тема 1. Economic Systems (Экономические системы)	-	3	16	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12	Проверка эссе, письменного перевода статьи
2.	Тема 2. Money and Finance (Деньги и финансы).	-	3	16	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12	Проверка эссе, письменного перевода статьи
3.	Тема 3. Economic Cycle (Экономический цикл)	-	3	16	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12	Проверка эссе, письменного перевода статьи
4.	Тема 4. Business Communication, Cultural Differences. (Коммуникация в сфере бизнеса. Культурные различия).	-	3	16	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12	Проверка эссе, письменного перевода статьи
5.	Тема 5. Company. (Компания)	-	4	17	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12	Проверка эссе, письменного перевода статьи
	ИТОГО	-	16	81		экзамен

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающихся к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «**ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**».

Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающихся на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционными материалами, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуальной задаваемой проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации и др.

Таблица 5. Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1	Тема 1. Economic Systems (Экономические системы)	Написание аргументированного эссе, письменный перевод статьи, подготовка презентации, аннотирование статьи.	16
2	Тема 2. Money and Finance (Деньги и финансы).	Подготовка презентации, реферирование текста. Выполнение лекско-грамматического теста. Изучение материалов веб-сайтов компаний.	16
3	Тема 3. Economic Cycle (Экономический цикл)	Написание аргументированного эссе; письменный перевод статьи; аннотирование статьи; подготовка к обсуждению проблемных деловых ситуаций, case study.	16
4	Тема 4. Business Communication, Cultural Differences. (Коммуникация в сфере бизнеса. Культурные различия).	Подготовка презентации; выполнение лекско-грамматического теста. Подготовка к дискуссии, «круглому столу»; написание резюме, сопроводительного письма.	16
5	Тема 5. Company. (Компания)	Создание языкового портфеля, аннотирование статьи. Презентация.	17
			81

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В соответствии с требованиями п. 8.1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900.68 «**Ориенталистика**» (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1763 от 14.12.2010 г., **Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования** обеспечивается гарантировано качества подготовки обучающихся, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, новациях.

Согласно требованиям п. 8.2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900.68

«Юриспруденция» (квалификация «магистр»), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1763 от 14.12.2010г., в **Негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования** оценка качества освоения ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся по конкретной учебной дисциплине: «**Деловой иностранный язык**».

В соответствии с требованиями п. 8.3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по **направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1763 от 14.12.2010г., конкретные формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации по конкретной учебной дисциплине разработаны **Негосударственным образовательным учреждением высшего образования** самостоятельно и доведены до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Согласно требованиям п. 8.5. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по **направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010 г., вузом должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций магистров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных организаций), преподаватели, читающие смежные дисциплины.

ФОС соответствует:

- Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по **направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г.;

- приказу Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);

- ООП и учебному плану **направления подготовки 030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»);

- рабочей программе дисциплины: «**ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**»;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной учебной дисциплины: «**ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**».

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ: «ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Лексико-грамматический тест

Выберите правильный вариант ответа.

- 1) Companies are in many activities.
1 take part 2 interest 3 involved
- 2) Companies in many countries.
1 operate 2 work 3 produce
- 3) The company provides a wide range of

1 delivery 2 production 3 products

4) Our business is of news and information to the business community.
1 delivery 2 provision 3 production

5) This company operates the world.
1 all over 2 within 3 to the

6) The of the company are the following: selling, buying, marketing etc.
1 production 2 activities 3 products

7) Multinational companies usually have a very structure.
1 hard 2 interesting 3 complicated

8) Pepsi Co is the main of Coca Cola.
1 competitor 2 supplier 3 customer

9) He always keeps his
1 action 2 service 3 promises

10) Due to we are looking for a Finance Manager.
1 provision 2 service 3 expansion

11) We are looking for a Manager with good skills.
1 experience 2 communication 3 activities

12) Can you work under ?
1 pressure 2 expansion 3 communication

13) Please send your application form and fall CV.
1 apply 2 write 3 enclose

14) We will contact you 4 weeks.
1 to 2 about 3 within

15) Please send your application form and fill CV to the Department
1 personal 2 Personnel 3 recruit

16) You will work as a part of a
1 Personnd 2 service 3 team

17) We are a new product.
1 operate 2 produce 3 developing

18) When are you the product?
1 promises 2 delivery 3 launching

19) We are working to productivity.
1 provide 2 promise 3 increase

20) The company has 2 main

- 1 orate 2 promises 3 competitors

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ:

- Лексико-грамматический тест.
- Монологическое высказывание с элементами аргументирования и собеседование с преподавателем по ситуации профессионального характера (20 предложений).
- Детализированное чтение, критический анализ и перевод текста профессионального характера со словарём (1 500 п. з.) и ответы на вопросы преподавателя по тексту.
- Перспективное чтение текста профессионального характера (1 000 п. з.), компрессия и развёртывание текста на основе его логико-смысловых вех.
- Аргументированное эссе.

Образцы заданий

Лексико-грамматический тест

- The Ministry reported about a slight _____ in the price of food.
 - reduce
 - reduction
 - reducing
- When was the company by the competitor?
 - took over
 - taken over
 - taking over
- The new product developed in the regional office three months ago.
 - was
 - has
 - has been
- Can I speak to the Sales Manager?

- I'm afraid, he is out of the office at the moment.

.....

 - The line is busy
 - Shall I take a message?
 - Can I leave a message?
- We can not influence the events.
 -
 - on
 - at
 - for
 - about
- I am responsible the staff recruitment and training.
 - of
 - growing
 - grows
 - grow
- We the annual meeting tomorrow.
 - have
 - will have
 - are having
- Unfortunately, I the figures of the recent sales now.
 - am not remembering

- not remember
 - do not remember
 - do not remember
- 10) What does the company success depend ?
- on
 - from
 -
- 11) A balance sheet shows total and total liabilities.
- access
 - asset
 - assets
- 12) Annual is a yearly publication showing a company's financial position.
- sheet
 - order
 - report
- 13) The Japanese people do not like the opposite opinion at the meeting.
- to raise
 - raising
 - rising
- 14) We are thinking of the adverts to give more information about the product features.
- to change
 - changing
 - changed
- Подберите правильный эквивалент термина

infant industry	1) общественное благо
to erect batlers	2) государственная субсидия
incisive	3) антимонопольный
state subsidy	4) логическое обоснование
enterprise	5) благосостояние
demise	6) стимул
public good	7) экономия на масштабах
to allocate	8) новая отрасль
economies of scale	9) преуспевающий
stagnant	10) ассигновать
rational	11) предпринимательство
to intervene	12) падение (строит)
welfare	13) создавать барьеры
antitrust	14) вальдй (рост)
prosperous	15) уменьшаться (о государстве)

Образцы текстов для детализованного чтения

WHAT IS LAW?

Law regulates our lives. In all modern societies, relations between people are regulated by laws. Some of these laws are rules of social and moral behaviour, which can be called customs. But some laws are specially made by the legislature of the country and are enforced against all citizens.

It is natural that in every society people act primarily for their own interests, and their actions in society often result in conflicts. To restrain such conflicts rules for the control of people have been very important from the very dawn of civilization. The main repository of such rules is the law.

Law helps us to be civilized. It states a number of rules, which tell us what we may or may not do. Law is based on concepts of order and compulsion. Without laws there would be anarchy in society. Textbooks on law define it as "a body for human conduct, enforced by a governing power, as the means by which the control of society is achieved."

Besides social control, laws are aimed at implementing justice. Some laws are the reflection of the necessity of implementing common sense. E.g.: it is common sense that drunken driving should be punished, that a person who sustains damages should be compensated for them, etc. But sometimes there is some disagreement as to whether or not in reality one of the main purposes of the law is to promote social justice.

The rules of law that exist in modern societies are the result of evolution over centuries of social progress. The evolution of different legal systems reflects many specific factors (cultural, historical, etc.) That is why the laws of one country are often very different from the laws of another country.

THE LAW SYSTEM

Law is a system of rules established by the state. The main aim of law is to consolidate and safeguard the social and state system and its economic foundation. One important distinction made in all countries is between private (or civil) law and public law. Civil law concerns disputes among citizens within a country, and public law concerns disputes between citizens and the state or between one state and another.

The system of law in our country consists of different categories of law. Constitutional law is a leading category of the whole system of law. Its principal source is the country's Constitution. It deals with social structure, the state system, organization of state power and the legal status of citizens.

Administrative law is closely connected with constitutional law but it deals with the legal forms of concrete executive and administrative activity of a government and ministries.

Criminal law defines the general principles of criminal responsibility, individual types of crimes and punishment applied to criminals. Crimes are wrongs which, even committed against an individual are considered to harm the well-being of society in general. Criminal law takes the form of a criminal code.

International law regulates relations between governments and also between private citizens of one country and those of another.

Financial law regulates the budget, taxation, state credits and other spheres of financial activity.

Civil law is connected with relations in the economic sphere of life, with relations involving property, its distribution and exchange. The right in property is the central institution of civil law.

The rules of employment law include the legislation on the employment of industrial and office workers and regulate matters arising from employment relations.

How much money is enough?

In 1930, Keynes predicted that by 2030, we'd be working a 15-hour week. But he underestimated our appetite for wealth.

John Maynard Keynes addressed this issue in 1930, in his little essay "Economic Possibilities for our Grandchildren". Keynes predicted that in 100 years – that is, by 2030 – growth in the developed world would, in effect, have stopped, because people would "have enough" to lead the "good life". Hours of paid work would fall to three a day – a 15-hour week.

Keynes's prediction rested on the assumption that, with a 2% annual increase in capital, a 1% increase in productivity, and a stable population, average standards of living would rise eight times on average. This enables us to work out how much Keynes thought was "enough." GDP per head in the United Kingdom in the late 1920s (before the 1929 crash) was roughly £5,200 (\$8,700) in today's value. Accordingly, he estimated that a GDP per capita of roughly £40,000 (\$66,000) would be "enough" for humans to turn their attention to more agreeable things.

It is not clear why Keynes thought eight times the average British national income per head would be "enough." Most likely he took as his standard of sufficiency the bourgeois rentier income of his day, which was about 10 times that of the average worker.

China Economy

China's economy is huge and expanding rapidly. In the last 30 years the rate of Chinese economic growth has been almost miraculous, averaging 8% growth in Gross Domestic Product (GDP) per annum. The economy has grown more than 10 times during that period, with Chinese GDP reaching 3.42 trillion US dollars by 2007. In Purchasing Power Parity GDP, China already has the biggest economy after the United States. Most analysts project China to become the largest economy in the world this century using all measures of GDP.

However, there are still inequalities in the income of the Chinese people, and this income disparity has increased in the recent times, in part due to a liberalization of markets within the country. The per capita income of China is only about 2,000 US dollars, which is fairly poor when judged against global standards. In per capita income terms, China stands at a lowly 107th out of 179 countries. The Purchasing Power Parity figure for China is only slightly better at 7,800 US dollars, ranking China 82nd out of 179 countries.

Economic reforms started in China in the 70s and 80s. The initial focus of these reforms was on collectivizing the agricultural activities of the country. The leaders of the Chinese economy, at that point in time, were trying to change the center of agriculture from farming to household activities. At later stages the reforms extended to the liberalization of prices, in a gradual manner. The process of fiscal decentralization soon followed.

As part of the reforms, more independence was granted to the business enterprises that were owned by the state government. This meant that government officials at the local levels and the managers of various plants had more authority than before. This led to the creation of a number of various types of privately held enterprises within the services sector, as well as the light manufacturing sectors. The banking system was diversified and the Chinese stock markets started to develop and grow as economic reforms in China took hold.

The economic reforms made in China in the 70s and 80s had other far reaching effects as well. The sectors outside the control of the state government of China grew at a rapid pace as a result of these reforms. China also opened its economy to the world for the purposes of trade and direct foreign investment.

China has adopted a slow but steady method in implementing their economic reforms. It has also sold the equity of some of the major Chinese state banks to overseas companies and bond markets during the middle phase of the first half of the 21st century. In recent years the role played by China in international trade has also increased.

Образцы текста для просмотрового чтения

Income inequality and economic growth in developing countries: an empirical analysis

Since the 1950s, income inequality and its impact on the economy has frequently been studied by many authors. Even though numerous studies have considered many aspects of this impact, there are still many questions that remain. One of the lingering questions involves the nature of the relationship between income inequality and economic growth. Studies indicate conflicting conclusions about this relationship. This paper attempts to use income inequality data from several developing countries and shed new light on it. Based on panel data estimation over the 1966-1991 time period, the empirical evidence shows that developing countries with higher income inequality do not grow at a slower rate than developing countries with a more equal income distribution.

Over the last half century, an intriguing topic among economists and policy makers has been the possible impact of income inequality on the economy, especially on the rate of economic growth. Understanding the relationship between these two very important economic variables is important, because higher income inequality is more often found in less developed countries. If there is a clearer understanding about this relation, specific economic policies could be adopted in less developed countries in the appropriate manner to deal with income inequality and to stimulate economic growth. This paper does not provide definitive or conclusive answer on the relationship between income inequality and economic growth, rather an attempt to provide additional empirical evidence in the search for the answer.

The focus on income inequality and economic growth began in the 1950s when Simon Kuznets (1955) presented his idea of an inverted U relationship between per capita GNP and inequality in the distribution of income. Based upon income distribution data available at that time, Kuznets suggested that as per capita income rose in lesser developed countries, income inequality also rose, reached a maximum, and then declined as income levels rose further. Kuznets developed this theory by studying data estimating income distribution in a few rich and a few poor countries and by studying trends in distribution in a few European countries over time (Perkins et al, 129). His findings were later described as an "inverted-U hypothesis." Following this ground breaking theory, many developing countries tolerated rising income inequality arguing that income would become more equally distributed with advanced development, as Kuznets observed. Thus, developing countries facing high income inequality need not to be concerned with such rising inequality. If, however, income inequality does not reverse itself with advanced development, it is important to understand the possible effects of income inequality on the economy. Whatever may be the theoretical justification of the Kuznets hypothesis, the empirical validity of this phenomenon still remains questionable at best.

By PAUL KRUGMAN

MISTAKING BEAUTY FOR TRUTH

It's hard to believe now, but not long ago economists were congratulating themselves over the success of their field. Those successes — or so they believed — were both theoretical and practical, leading to a golden era for the profession. On the theoretical side, they thought that they had resolved their internal disputes. Thus, in a 2008 paper titled "The State of Macro" (that is, macroeconomics, the study of big-picture issues like recessions), Olivier Blanchard of M.I.T.,

now the chief economist at the International Monetary Fund, declared that "the state of macro is good." The battles of yesterday, he said, were over, and there had been a "broad convergence of vision." And in the real world, economists believed they had things under control: the "central problem of depression-prevention has been solved," declared Robert Lucas of the University of Chicago in his 2003 presidential address to the American Economic Association. In 2004, Ben Bernanke, a former Princeton professor who is now the chairman of the Federal Reserve Board, celebrated the Great Moderation in economic performance over the previous two decades, which he attributed in part to improved economic policy making.

Last year, everything came apart.

Few economists saw our current crisis coming, but this predictive failure was the least of the field's problems. More important was the profession's blindness to the very possibility of catastrophic failures in a market economy. Daring the golden years, financial economists came to believe that markets were inherently stable — indeed, that stocks and other assets were always priced just right. There was nothing in the prevailing models suggesting the possibility of the kind of collapse that happened last year. Meanwhile, macroeconomists were divided in their views. But the main division was between those who insisted that free-market economies never go astray and those who believed that economies may stray now and then but that any major deviations from the path of prosperity could and would be corrected by the all-powerful Fed. Neither side was prepared to cope with an economy that went off the rails despite the Fed's best efforts.

В соответствии с требованиями п. 7.18. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования **по направлению подготовки 030900.68 «Образование»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1763 от 14.12.2010г., основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ООП, включая конкретную учебную дисциплину: **«Лексикон иностранной лексики»**.

Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Внеуниверситетская работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Библиотечный фонд укрупняется печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официально, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Деловой иностранный язык : английский язык: учебно-методический комплекс Издатель: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2014 www.vbr10schb.ru
 2. Деловой английский = Business English: Business Correspondence : деловая переписка: учебное пособие Издатель: Омский государственный университет, 2012 www.vbr10schb.ru
 3. Деловой английский язык : для самостоятельной работы студентов: учебное пособие Спасьибухова А. Н., Раптанова И. Н., Буржева К. В. Издатель: ОГУ, 2013 www.vbr10schb.ru
- б) дополнительная литература**
1. International Express: Pre-Intermediate: Student's Book /Л. Taylor-Оxford: Oxford University Press, 2012. www.vbr10schb.ru
 2. Market Leader: Intermediate Business English: Course Book /D Cotton, D/Falvey, S.Kent.-12th.ed.-Harlow: Pearson.London, 2011. www.vbr10schb.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

электронные образовательные ресурсы(ЭОР):

<http://www.conciseguideeconomics.com/>
[BBC Learning English - http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml)
<http://www.economist.com/essays/article/Vz/Subject/>
<http://www.businesscases.org/new/interface/index.rhtml>
 Dictionary and Thesaurus - Mettiam-Webster Online - <http://www.mettiam-webster.com/>
<http://executiveplanet.infordr.co.uk/oupre>
 ESL Pod com's Guide to the TOEFL® Test Podcast - www.eslpod.com/oe/ll/scripts/scripts.html
 Ingressa. Обзоры иностранной прессы. - <http://www.ingressa.nl/>
 UsingEnglish.com - <http://www.usingenglish.com/>
 Voice of America Podcasts - <http://www.voanews.com/english/podcasts.shtml>
<http://www.professional-business-communications.com>

Таблица 6. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработкой в электронной форме	Доступность
1.	Деловой иностранный язык	www.vbr10schb.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотечка онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

- 1) Операционная система Windows XP.

- 2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с требованиями п. 7.3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования **по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 04.05.2010г., реализация компетенция образованного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активного и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций, игровой судебный процесс) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм формирования профессиональных компетенций, связанных с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской, правовой, творческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической), для ООП магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров. В рамках конкретной учебной дисциплины: «Деловой иностранный язык» к работе которого привлекается ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистра.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 20 процентов аудиторных занятий.

Таблица 7. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час)
1.	Тема 1. Economic Systems (Экономические системы)	Проведение занятия с использованием мультимедийного оборудования	1
2.	Тема 2. Money and Finance (Деньги и финансы)	Проведение занятия с использованием мультимедийного оборудования	1
3.	Тема 3. Economic Cycle (Экономический цикл)	Технология комплексного обучения	1
4.	Тема 4. Business Communication. Cultural Differences. (Коммуникация в сфере бизнеса. Культурные	Технология комплексного обучения	1

	различия).		
5.	Тема 5. Company. (Компания)	Технология коллективного обучения	2
6.	Итого	Итого	6

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ
(при необходимости)

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями п. 7.20. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования **по направлению подготовки 030900.68 «Ориенталистика»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г., **Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»**, реализующее ООП магистратуры, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые в свою очередь предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Электронно-библиотечная система (www.vbriolsibb.ru) обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Число компьютеризированных рабочих мест в компьютерном классе с доступом к сетям типа Интернет.

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, а именно:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочная правовая система «Гарант»

Материально-техническое обеспечение конкретной учебной дисциплины «Деловой иностранный язык» включает в себя:

- компьютерный класс общего пользования с подключением к Интернет;
- учебный класс, оснащенный современной аудио- и видеотехникой;
- компьютерный мультимедийный проектор в специализированной аудитории, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала.