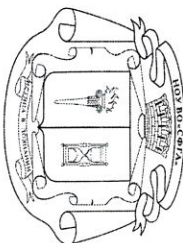


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«Столичная финансово-гуманитарная академия»
(НОУ ВО «СФГА»)



Факультет психологии, педагогики и права
Кафедра Гражданско-правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины

«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ»

наименование дисциплины (модуля)

М.2.Б.1

(код дисциплины (модуля))

Направление подготовки: **40.04.01. (030900.68) – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Программа: **“ГРАЖДАНСКОЕ, СЕМЕЙНОЕ,
МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО”**
Квалификация (степень) выпускника: **МАГИСТР**
(бакалавр/ магистр/ специалист)

Форма обучения: **ЗАОЧНАЯ**

МОСКВА

2015г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

№ 3. Юсупов

14 октября 2015г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки **030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010 г.;

- приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);

- учебным планом **направления подготовки 030900.68 «Юриспруденция»**, утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В. В. Гравчевым 14.10.2015 г. (протокол Ученого совета вуза №3).

Составитель (и): **Смирнова В. В., кандидат юридических наук, доцент**

(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины (модуля) пересмотрена на заседании кафедры методик преподавания юридических, психологических и экономико – управленческих дисциплин

«14» октября 2015 г. протокол №2

Заведующий кафедрой

(подпись) *Юсупов В. В.*

Ф. И. О.

2

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТВЕТСТВЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями п. 7.2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г., при разработке основной образовательной программы (далее – ООП) магистратура определены возможности **Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»** в формировании социальных личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). В вузе сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности обучающегося.

Вуз способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины: **«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ»**, направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- ОК-1: осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания;
- ОК-3: способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- ОК-5: компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом
- ПК-1: способностью разрабатывать нормативные правовые акты в правоохранительной деятельности;
- ПК-3: готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства в экспертно-консультационной деятельности;
- ПК-7: способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты в педагогической деятельности;
- ПК-12: способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
- ПК-13: способностью управлять самостоятельной работой обучающихся
- ПК-14: способностью организовывать и проводить педагогические исследования

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины **«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ»** обучающийся должен:

- **Знать:**
- - методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;
- - современные представления о научном познании; юридическом познании как деятельности;

- - различные стили и образы юридического познания;
- **Уметь:**
- - интегрировать историко-юридические знания в общее мировоззрение;
- - анализировать парадигму, принцип и смысловую модель юридического познания;
- **Владеть:**
- - основными мыслительными операциями (анализ, сравнение, синтез, анализ), приемами развития творческой личности;
- - проблематикой современной мировой юриспруденции;
- - навыками библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(данный пункт можно заполнить в виде следующей таблицы)

Данная учебная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла.

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код учебной дисциплины (модуля)	Название учебной дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи Коды учебных дисциплин (модулей), практик			Коды формируемых компетенций
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой		
1	2	4	6	5	
М.2.Б.1	«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ»	«История государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Теория государства и права»;	«Философия права», «История политических и правовых учений», «Юридическая техника»	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-7 ПК-12 ПК-13 ПК-14	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем конкретной учебной дисциплины по учебному плану составляет – 3 зачетных единицы = 108 академических часов.

Таблица 2. Объем учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	
1.	Развитие научного познания	2	2	10	Проверка конспекта
2.	Современные представления о научном познании	2	2	10	Круглый стол
3.	Методология научного познания		2	10	Устный опрос.
4.	Проблемы методологии социальных и гуманитарных наук		2	10	Устный опрос.
5.	Понятие и принципы методологии юридической науки		2	10	Семинар Пресс-конференция
6.	Основы юридической эпистемологии		2	10	Устный опрос.
7.	Методологические подходы в юридической науке		2	10	Проверка конспекта. Устный опрос.
8.	Структура методологии юридической науки		2	10	Проверка конспекта. Устный опрос.
4	Итого	4	16	77	Экзамен

* Академические часы и виды самостоятельной работы указаны в таблице 2.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ* ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Развитие научного познания

Генезис науки. Социально-исторические условия возникновения науки. Сущностные черты классической науки. Неклассическая наука и ее особенности. Постнеклассическая наука. Научная рациональность: понятие и содержание. Типы научной рациональности. Классическая и неклассическая научная рациональность. Критерии классической научной рациональности. Формирование парадигмы классической научной рациональности. Критерии неклассической научной рациональности. Проблема постнеклассической научной рациональности. Модели развития научного знания. Социо - культурная обусловленность науки. Критерии и нормы научного познания. Рост и развитие научного знания. Закономерности развития научного знания. Основные модели динамики научного знания. Природа научных инноваций. Проблема объективных критериев прогресса науки. Кумулятивизм и антикумулятивизм. Взаимосвязь науки и культуры. Интернализм и экстернализм как альтернативные модели историкографической науки. Основные этапы развития юридической науки. Формирование типов юридическое научного познания.

Тема 2. Современные представления о научном познании

Философия и методология науки. Структура научного знания. Структура эмпирического знания. Структура и функции научной теории. Соотношение теоретического и эмпирического уровней научного познания. Научный объект: понятие и типы. Научное доказательство и его виды. Современная научная картина мира. Неопозитивизм и постпозитивизм в науке (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Феноменологические представления о науке (Э. Гуссерль). Наука и герменевтика. Структурализм и постструктурализм. Фрейдизм и неофрейдизм. Наука и постмодернизм. Наука и синергетика. Коммуникативная концепция науки (А.П. Огурцов). Научная деятельность и ее структура. Общество и наука: типы взаимодействия. Философские основания науки. Научный консенсус: понятие и функции. Наука и глобальные проблемы человечества. Научные коллективы как субъекты науки. Роль и функции науки в инновационной экономике. Императивы научного этноса. Особенности коммуникации в науке. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученых. Права и обязанности ученых по отношению к обществу и государству. Интеллектуальная собственность и авторское право в науке. Этические нормы науки. Когнитивная ответственность и добросовестность научных исследований и публикаций. Этика научного цитирования. Проблемы правового регулирования научной деятельности.

Тема 3. Методология научного познания

Научное познание как предмет методологического анализа.

Методология научного познания как основа научного творчества. Основные уровни научного познания. Методология научного поиска и обоснования его результатов. Научная проблема. Предпосылки возникновения и постановки проблем. Разработка и решение научных проблем. Методы эмпирического

познания. Методы теоретического познания. Научные законы и их классификация. Общая характеристика и определение научной теории. Научная теория и ее структура. Классификация научных теорий.

Методологические и эвристические принципы построения теорий. Гипотеза как форма развития научного знания. Логическая структура гипотезы.

Вероятностный характер гипотезы. Эвристические принципы отбора гипотез. Понятия метода и методологии. Классификация методов. Общенаучные методы и приемы исследования. Понимание и объяснение. Задачи научного исследования, виды, классификация, этапы и составные части научно-

исследовательской работы. Разработка методики исследования как его важнейшая часть, определяющая правильность решения поставленной задачи.

Тема 4. Проблемы методологии социальных и гуманитарных наук

Историческое развитие социально-гуманитарной методологии.

Мировоззренческие парадигмы как источник основания методологии - антропологизм, историзм, механицизм, натурализм, неомарксизм, органицизм, позитивизм, психоанализм, психоанализ, структурализм, эволюционизм. Истинность и рациональность в социально-гуманитарных науках. Природа гуманитарного знания. Структура гуманитарного знания.

Специфика социально-гуманитарного познания и юридической науки.

Проблемы единства и различия наук о природе и наук об обществе.

Философия как интегральная форма научных знаний. Специфика субъекта социально-гуманитарного познания и юридической науки. Аксиологическое содержание в социально-гуманитарном познании. Ценности в юридической науке. Научные и вне научные критерии в социально-гуманитарном познании и в юридической науке. Время и пространство в социально-гуманитарном познании и в юридической науке. Проблема коммуникативности в социально-гуманитарном познании и в юридической науке.

Тема 5. Понятие и принципы методологии юридической науки

Методология права: понятие и место в системе юриспруденции.

Ставование классических методов юридической науки. Рациональное и иррациональное в юридической методологии. Анархизм, плюрализм и комплексность в юридической методологии. Диалектика и диалог.

Диалектика и феноменология (А.Ф. Лосев). Диалектика и герменевтика (Г.Г. Гадамер). Семилетский метод и аналитическая стратегия. Метод юридической деконструкции. Интегральная (синтезирующая) стратегия в юридической методологии.

Проблема предмета юридической науки. Гносеологические аспекты методологии права. Инструментальные аспекты юридической методологии.

Понятие и значение принципов правового познания. Философские основания правоведения. Уровни методологии юридической науки: философский уровень, общенаучный уровень, научно-научный уровень, специально-юридический уровень. Основные принципы научного познания в правоведении (философский уровень): принцип историзма, принцип системности, принцип методологического плюрализма, принцип объективности и конкретности, принцип единства предмета и метода, принцип научной корректности.

Антропный принцип в юридической методологии.

Интерсубъективность как принцип юридической методологии. Культурологический принцип юридической методологии. Коммуникативный принцип юридической методологии.

Тема 6. Основы юридической эпистемологии

Эпистемология правового мышления. Эпистемологические аспекты методологии правоведения. Основные подходы в анализе эпистемологической специфики правового мышления. Деятельностный подход в науке и праве. Цели и средства юридического познания.

Понятие стиля и образа познания. Стиль юридического познания как элемент правовой культуры. Образ юридического познания и типы правопонимания. Правопонимание в структуре правового мышления. Основные концепции правопонимания. Теория нормативистского понимания права. Теория солидаризма. Социологическая теория права. Психологическая теория права. Теория естественного права. Теория юридического позитивизма.

Теологическая теория права. Марксистская теория права. Условия и критерии научности юридического исследования.

Лингвистическая революция и неклассические варианты правопонимания. Аналитическая юриспруденция. Феноменологическое правоведение. Правовая герменевтика. Правовой экзистенциализм.

Постструктурализм в правоведении. Интегральное правопонимание. Коммуникативный вариант правопонимания.

Тема 7. Методологические подходы в юридической науке

Философия права: понятие и место в системе правоведения.

Социально-философская методология философии права. Методология философии права: концептуализация исследовательских подходов. Уровни методологии философии права. Социально-философская методология философии права: сущность, принципы и границы применения.

Юридическая феноменология. Предметная область юридической феноменологии. Феноменология как современное философское направление. Феноменология как способ исследования сознания. Феноменологический метод. Юридическая герменевтика. Этапы развития юридической герменевтики. Юридическая герменевтика: интерпретация должного и сущего. Правовое мышление: герменевтический круг истолкования, интерпретации и правоприменения. Понимание, истолкование и применение как элементы герменевтики. Континентальное и нормативное истолкование права. Герменевтические проблемы юридических текстов. Герменевтический подход к анализу текста закона. Методы толкования и интерпретации правовых норм. Юридическая герменевтика и интерпретация конституционных норм.

Тема 8. Структура методологии юридической науки

Общенаучный уровень: диалектический метод, анализ, синтез, восхождение от конкретному к абстрактному и от абстрактного к конкретному, индукция, дедукция, аналогия, абстрагирование, моделирование. Частно - научный уровень: системно-структурный метод, функциональный анализ, кибернетические (информационные) методы, психологический метод, метод моделирования, исторический метод, политический метод, социологический метод, психологический метод, логический метод, культурно-антропологический метод. Специально-юридический уровень: формально-юридический метод, конкретно-социологический метод, социально-правовой эксперимент, статистические методы, нормативно-догматический (техничко-юридический) анализ, сравнительно-правовой метод.

Современные проблемы методологии юридической науки. Особенности методов в отраслях юридических наук. Проблемы методологии отраслей юридической науки. Перспективы развития юридической методологии в XXI веке.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. Развитие научного познания

1. Современные концепции развития науки.
2. Понятие науки и критерии научного знания.
3. Понятие и сущность научной рациональности.
4. Социологическая обусловленность науки.
5. Основные этапы развития юридической науки.

Семинар 2. Современные представления о научном познании

1. Структура научного знания.
2. Философия науки: предмет, метод, функции.
3. Проблемы взаимодействия науки и общества.
4. Наука как социальный институт.
5. Философско-правовые аспекты научной деятельности.

Семинар 3. Методология научного познания

1. Методология науки: предмет и проблемы.
2. Уровни научного познания.
3. Теоретические и эмпирические методы научного познания.
4. Основные формы научного познания.
5. Методология научного исследования.

Семинар 4. Проблемы методологии социальных и гуманитарных наук

1. Особенности социального и гуманитарного знания.
2. Понятие и сущность мировоззренческой парадигмы.
3. Проблема истинны и рациональности в социальных и гуманитарных науках.
4. Специфика социально-гуманитарного познания.
5. Эпико-аксиологические проблемы юридической науки.

Семинар 5. Понятие и принципы методологии юридической науки

1. Общая характеристика методологии юридической науки.
2. Особенности методологии юридического научного исследования.
3. Структура методологии юридической науки.
4. Основные принципы методологии юридической науки.
5. Принципы методологического плюрализма.

Семинар 6. Основы юридической эпистемологии

1. Правопонимание в структуре правового мышления.
2. Образ юридической познания и типы правопонимания.
3. Общая характеристика основных концепций правопонимания.
4. Эпистемологические проблемы юридического познания.

Семинар 7. Методологические подходы в юридической науке

1. Философия как методология юридической науки.
2. Юридическая феноменология.
3. Феноменологический метод в юридической науке.
4. Юридическая герменевтика.
5. Герменевтический подход в юридической науке.

Семинар 8. Структура методологии юридической науки

1. Общая характеристика структуры методологии юридической науки.
2. Общеакадемичный уровень методологии юридической науки.
3. Частно - научный уровень методологии юридической науки.
4. Специально-юридический уровень методологии юридической науки.
5. Методологические особенности отраслей юридической науки.

Таблица 3. Содержание учебной дисциплины (модуля) (заочная форма обучения)

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единицы (108 академических часов)
 Из них:
 аудиторных занятий – 22 академических часов;
 в том числе: лекционных занятий – 4 академических часа;
 практических занятий – 16 академических часов;
 самостоятельная работа – 77 академических часов;
 КСР 2 часа
 Экзамен 9 часов

№ или Год	Раздел учебной дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)			Коды формируемых компетенций	Формы текущего контроля СРС (по необходимости)
		Лекция	Практ., лаб. занятие	СРС		
1	Развитие научного познания				ОК-1 ОК-3 ОК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-13 ПК-14	Проверка конспекта
1	Современные представления о научном познании	1	2	10	ОК-3 ОК-5 ПК-7 ПК-12 ПК-13	Круглый стол
1	Методология научного познания	1	2	10	ОК-3 ОК-5 ПК-1	Устный опрос.
1	Проблемы методологии социальных и гуманитарных наук	2	10	10	ОК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-13	Устный опрос.

					ПК-14-3	
5	Понятие и принципы методологии юридической науки	2	10	ОК-1 ОК-3 ОК-5 ПК-1 ПК-3	Семинар Пресс-конференция	
	1	1		ПК-7 ПК-12		
6	1 Основы юридической эпистемологии	2	10	ОК-1 ПК-13 ПК-14	Устный опрос.	
7	1 Методологические подходы в юридической науке	2	10	ОК-1 ОК-5 ПК-1 ПК-3	Проверка конспекта. Устный опрос.	
		1		ПК-3		
8	1 Структура методологии юридической науки	2	7	ОК-1 ОК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-7	Проверка конспекта. Устный опрос.	
ИТОГО:		4	16	77		экзамен

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающихся к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «**ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ**»

Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающихся на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуальной задаваемой проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

Таблица 5. Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работы	Трудоемкость
-------	-------------------	---------------------	--------------

п	(час)	Зачеты	
		Зачеты	Зачеты
1	10	Конспектирование лекций. Работа с нормативными правовыми актами. Подготовка к дискуссии.	
2	10	- работа с литературой, источниками; - подготовка к круглому столу	
3	10	- работа с литературой, источниками;	
4	10	- работа с литературой, источниками;	
5	10	- работа с литературой, источниками; - подготовка к семинару Пресс-конференция	
6	10	работа с литературой, источниками;	
7	10	работа с литературой, источниками;	
8	7	работа с литературой, источниками;	
Всего			77

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Юридическая наука Древней Греции.
2. Методология Римской юриспруденции.
3. Общая характеристика методологии Средневековой юриспруденции.
4. Философские методы познания права.
5. Формально-юридический метод познания права.
6. Сравнительно-правовой метод познания права. 15
7. Историко-правовой метод познания права.
8. Социологический метод познания права.
9. Психологические методы познания правосознания.
10. Методология специальных юридических наук.
11. Фундаментальные и прикладные исследования в юридической науке.
12. Методология юридического исследования.
13. Юридическая догма: становление и роль в современном правоведении.
14. Юридические конструкции в правоведении.
15. Моделирование в правоведении.
16. Исследовательские программы в юриспруденции.

17. Юрилическая наука и юрилическая практика: вопросы соотношения.
18. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
19. Внутринаучные и социокультурные факторы в развитии научного знания.
20. Традиции и новации в науке.
21. Роль истории науки в оценке методологических стратегий и программ.
22. Политика государства в управлении развитием науки.
23. Возникновение и современная научная картина мира.
24. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
25. Общество знания: понятие и смысл.
26. Научные исследования как условие предотвращения социальных кризисов.
27. Коммуникативная наука и ее социальные последствия.
28. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
29. Наука, человек, повседневность.
30. Методологические программы неопозитивизма и постпозитивизма.
31. Структурализм и постструктурализм в науке.
32. Деконалитическая философия и методология.
33. Наука и постмодернизм.
34. Научное и вне научное социальное знание.
35. Исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
36. Человек как предмет философско-научного исследования.
37. Наука о природе и науки об обществе: сходство и различие.
38. Социальные и гуманитарные науки: общее и особенное.
39. Коммуникативная рациональность в социально-гуманитарном познании.
40. Юрилическая наука как вид рациональности.
41. Рациональность права: юрилический и метаюрилический уровень.
42. Классический рационализм и истоки социальной инженерии, юрилического позитивизма и естественно-правовой доктрины.
43. Естественно-правовая доктрина между рационально-бюрократической инженерией и индивидуальной свободой.
44. Позитивистско-опиенталистская рациональность в теории права.
45. Коммуникативная рациональность: релевантистская и европоцентристская модели.
46. Идея социального государства и кризис либерально-индивидуалистического правоотношения.
47. Эгалистский и социологический позитивизм в правоведении.
48. Проблема автономии теоретического знания в правоведении.
49. Системный подход в юрилическом исследовании.
50. Принципы соответствия в юрилическом исследовании.
51. Деятельностный подход в правоведении.
52. Методологический плюрализм в исследовании правовых явлений.
53. Проблема истинности правового познания

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИЛИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

В соответствии с требованиями п. 8.1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г., **Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Юриспруденция»**

государственного образовательного учреждения высшего образования обеспечивает гарантированно качества подготовки обучающихся, в том числе путем:

- разработки стратегий по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегий) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, новациях.

Согласно требованиям п. 8.2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г., в **Негосударственном образовательном учреждении высшего образования** в оценка качества освоения ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточно аттестацию обучающихся по конкретной учебной дисциплине: **«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИЛИЧЕСКОЙ НАУКИ»**.

В соответствии с требованиями п. 8.3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г., конкретные формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации по конкретной учебной дисциплине разработаны **Негосударственным образовательным учреждением высшего образования** самостоятельно и доведены до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Согласно требованиям п. 8.5. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г., вузам должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций магистров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных организаций), преподаватели, чьи таковые смежные дисциплины.

ФОС соответствует:

- Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению подготовки **030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г.;
- приказу Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);
- ООП и учебному плану **направления подготовки 030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»);

- рабочей программе учебной дисциплины: «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ»

- обязательным технологич. используемым в преподавании конкретной учебной дисциплины: «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ»

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Термин "юстиция" означает:

1. Честность.
2. Справедливость.
3. Законность.
4. Правопорядок.

2. Высокий уровень развития правовой деятельности предполагает:

1. Четкой иерархии нормативно-правовых актов.
2. Наличие сильной юридической науки.
3. Обучение основам права в школе.
4. Наблюдение за деятельностью законодательных органов.

3. К прикладной юридической науке относятся:

1. Судебная психиатрия.
2. Международное космическое право.
3. Римское право.
4. Дипломатическое и консульское право.

4. При использовании достижения теории государства и права в государственном управлении реализуется функция:

1. Политико-управленческая. 13
2. Практически – организаторская.
3. Прогностическая.
4. Идеологическая.

5. Круг изучаемых наукой общественных явлений, институтов, учреждений:

1. Принцип.
2. Гипотеза.
3. Подход.
4. Предмет.
5. Метод.

6. Какой из перечисленных методов НЕ применяется в исследовании государственно-правовых явлений:

1. Кибернетический.
2. Оперативный.
3. Метод моделирования.
4. Математический.

7. Научный термин "теория" в переводе на русский язык с:

1. Греческого - означает "исследование".
2. Французского - означает "общение".
3. Английского - означает "познание".
4. Латинского - означает "изучение".

8. Сравнительно-правовой метод исследования государственно-правовых явлений состоит в:

1. Историческом толковании норм действующего законодательства.
2. Сравнении сходных объектов или явлений государственно-правовой действительности.
3. Сравнении различных объектов и явлений государственно-правовой действительности.
4. Сравнении действующих норм с отмененными нормами законодательства.

9. Принцип социальной справедливости права заключается в том, что:

1. Положение человека в материальной и духовной жизни соответствует его роли в общественной жизни.
2. Права человека соответствуют его обязанностям.
3. Свобода человека ограничена правом.
4. Права человека соответствуют его свободам.

10. Основа современного юридического позитивизма заключается в том, что:

1. Обязательно исходить из объективности существования права.
2. Необходимо учитывать наличие в обществе естественного права.
3. Существует только позитивное право, которое и нужно изучать и развивать.
4. Необходимо изучать и развивать судебное право.

11. Теория современного естественного права исходит из:

1. Переживаний и эмоций человека. 14
2. Противоречивости классовых интересов.
3. Противоречивости интересов человека.
4. Самого факта существования человека.

12. Общесоциальная сущность права заключается в том, что право:

1. Защищает интересы государства.
2. Защищает интересы всех основных классов.
3. Обслуживает интересы общества и каждого человека.
4. Обслуживает интересы всех социальных групп.

13. Принцип социальной свободы в праве выражается в том, что человеку:

1. Предоставляется возможность на участие в общественных делах.
2. Предоставляется возможность свободного выбора деятельности.
3. Дается право на социальное обеспечение.
4. Предоставляется право на участие в государственных делах.

14. Сущность теории солидаризма выражается в том, что право:

1. Вытекает из солидарности работников и защищает их интересы.
2. Устанавливается государством и должно защищать его интересы.
3. Вытекает из общественной солидарности и стоит над государством.
4. Основывается на солидарности господствующего класса и защищает его интересы.

5. Защита и обеспечение права частной собственности.

15. Теория солидологической юриспруденции заключается в том, что основой права:

1. Является естественное право.

2. Является закон, принятый государством.
3. Должно быть право, создаваемое судами.
4. Должны быть только нормы, принятые государствами.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Понятие науки.
2. Критерии научного знания.
3. Философия и наука.
4. Социально-исторические условия возникновения науки.
5. Сущностные черты классической науки.
6. Неклассическая наука и ее особенности.
7. Постнеклассическая наука.
8. Научная рациональность: понятие и содержание.
9. Типы научной рациональности.
10. Наука как социальный институт.
11. Социокультурная обусловленность науки.
12. Общество и наука.
13. Наука и политика.
14. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
15. Научная деятельность и ее структура.
16. Основные уровни научного знания.
17. Методы эмпирического познания.
18. Методы теоретического познания.
19. Научные законы и их классификация. 10
20. Научная теория и ее структура.
21. Типотеза как форма развития научного знания.
22. Научный объект: понятие и типы.
23. Научное доказательство и его виды.
24. Социальные и гуманитарные науки: общее и особенное.
25. Особенности гуманитарного знания.
26. Внеаучное социальное знание и методы его получения.
27. Юридическое мышление.
28. Методология права: понятие и место в системе юриспруденции.
29. Проблемы предмета юридической науки.
30. Гносеологические аспекты методологии правоведения.
31. Инструментальные аспекты юридической методологии.
32. Место логического плюрализма в исследовании правовых явлений.
33. Понятие и значение принципов правового познания.
34. Диалектические принципы правового познания.
35. Принцип единства предмета и метода познания в правоведении.
36. Системный подход в юридическом исследовании.
37. Деятельностный подход в правоведении.
38. Принципы историзма в юридической методологии.
39. Термевитический подход к праву.
40. Условия и критерии научности юридического исследования.
41. Юридическая наука и юридическая практика: вопросы соотношения.
42. Метод юридической науки.
43. Фундаментальные исследования и прикладные разработки права.
44. Формально-юридический метод.
45. Юридическая догма: становление и роль в современном правоведении.
46. Юридические конструкции в правоведении.

47. Моделли в праве и правоведении.
48. Конкретно-социологические исследования в праве.
49. Социально-правовой эксперимент.
50. Сравнительно-правовой метод.

В соответствии с требованиями п. 7.18. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования **по направлению подготовки 030901.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1763 от 14.12.2010г., основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ООП, включая конкретную учебную дисциплину: **«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет и локальной сети **образовательного учреждения**.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обновлением времени, запрашиваемого на ее выполнение.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданиями за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- а) **основная литература:**
 1. Сырых, В.М. История и методология юридической науки. Учебник для магистров. - М.: Норма, 2013.
 2. Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилологических специальностей Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. www.bibliosib.ru.
- б) **дополнительная литература:**
 1. Ромашов Р. А., Пеняковский Е. В. Философия права и преступления. М.: Алетейя, 2015. www.bibliosib.ru
 2. Амаглобели Н. Д., Михайлова Н. В., Куреева Г. Ю., Курсков Д. Ю., Капина В. Ф. История политических и правовых учений. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. www.bibliosib.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕР-НЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) **электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**
 Справочная правовая система "Консультант Плюс" www.cons.plus.ru
 Справочная правовая система "Гарант" www.garant.ru
 Сайт <http://www.mplp.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
 Сайт <http://www.law.edu.ru> федеральный правовой портал «Юридическая Россия»;

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Учебная дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	«ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ»	www.vlibislib.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) **программное обеспечение:**
 - операционная система Windows XP;
 - программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, структурирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникающих учебных проблем.

- использовать образовательные технологии;
- интерактивные образовательные технологии;
- оценочные средства.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с требованиями п. 7.3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 04.05.2010г., Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и междувузовских телеконференций, игровой сульбный процесс) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм формирования профессиональных компетенций, связанных с ведением того вида (вида) деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской, правовой, творческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической), для ООП магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров. В рамках конкретной учебной дисциплины: **«ИСТОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ»**

к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистра.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, магистер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 20 процентов аудиторных занятий.

В данном подпункте указаны формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Тур-досежность (час.)
1. Современные представления о научном познании	Круглый стол	2 ч
2. Понятие и принципы методологии юридической науки	Семинар Пресс-конференция	2 ч

Круглый стол «Круглый стол» - один из способов организации обсуждения вопроса, представляющей собой разновидность групповой дискуссии.
 Целевое назначение метода:

- обеспечение свободного, неретрагментированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу;
- системное, проблемное обсуждение вопросов с целью выявления разных аспектов проблемы.

Искр. 11.02.2019

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

- соответствующая подготовка помещения для его проведения;
- симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы студенты могли видеть друг друга;
- введение в практику принципа «свободного микрофона»;
- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;
- наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости);
- этапы проведения:
- краткое вводное слово преподавателя;
- заслушивание кратких сообщений участников «круглого стола»;
- постановка перед участниками «круглого стола» вопросов, поступающих из аудитории;
- развертывание дискуссии;
- выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

Семинар Пресс-конференция. Это форма семинарского занятия, которая предполагает подготовку всех студентов группы по одной и той же теме. Один из студентов группы по собственному желанию либо по указанию преподавателя вызывается на кафедру. Остальные студенты группы становятся «корреспондентами» и задают ему вопросы по заданной теме. Оценка студента зависит от того, насколько грамотно он будет отвечать на вопросы. За наиболее удачные и интересные вопросы оценка может получить и «корреспондент».

Оценочные средства по итоговой аттестации:

Экзамены

Оценка «отлично» выставляется, если студент твердо знает программный материал в объеме рекомендованных нормативных актов, основных и дополнительных учебных пособий, умело, основательно и грамотно анализирует нормативные правовые акты, отвечает на основные и дополнительные вопросы по курсу четко и грамотно, предлагает обоснованные и самостоятельные выводы.

Оценкой «хорошо» оценивается ответ, судя по которому можно сделать вывод о том, что экзаменуемый твердо владеет программным материалом, грамотно его излагает, способен анализировать нормативные правовые акты, однако допускает пробелы при ответе на основные вопросы, либо незначительные неточности при освещении дополнительных вопросов.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, свидетельствующий о знаниях обучающихся основного материала в объеме основной литературы и основных нормативных правовых актов по курсу либо неумении аргументировать свою точку зрения, либо неспособности четко, логично и грамотно изложить свое мнение без навязчивых вопросов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

(при необходимости)
Справочная правовая система "Консультант Плюс"
Справочная правовая система "Арант"

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,

НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями п. 7.20. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования **по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г., **Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»**, реализующее ООП магистратуры, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплярной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые в свою очередь предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП магистерской программы перечень материально-технического обеспечения вуза включает:

- помещение для студенческой правовой консультации (юридической клиники), кроме вузов, в которых обучение сочетается со службой в правоохранительных органах и военной службой;
- учебный зал судебных заседаний;
- специализированную аудиторию, оборудованную для проведения занятий по криминалистике (при условии реализации вузом соответствующей магистерской программы);
- собственную библиотеку с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Электронно-библиотечная система (www.vbiblioclub.ru) обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Число компьютеризированных рабочих мест в компьютерном классе с доступом к сетям типа Интернет.

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, а именно:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочная правовая система «Арант»

Материально-техническое обеспечение конкретной учебной дисциплины «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ» включает в себя:

- компьютерный класс общего пользования с подключением к Интернет;
- учебный класс, оснащенный современной аудио- и видеотехникой;
- компьютерный мультимедийный проектор в специализированной аудитории, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала.
- кабинет «лаборатория информационных систем в экономике и праве».