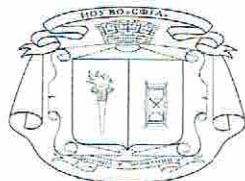


Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«Столичная финансово-гуманитарная академия»
(НОУ ВО «СФГА»)



Факультет психологии, педагогики и права
Кафедра Гражданско-правовых дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

«ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ПРАВА»

наименование дисциплины (модуля)

М.2.В.ОД.3

(код дисциплины (модуля))

Направление подготовки: 40.04.01. (030900.68) – **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Программа: "ГРАЖДАНСКОЕ, СЕМЕЙНОЕ,
МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО"

Квалификация (степень) выпускника: **МАГИСТР**
(бакалавр/ магистр/ специалист)

Форма обучения: **ЗАОЧНАЯ**

**МОСКВА
2015г.**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
НОУ ВО «СФГА»
В.З. Юсупов
14 октября 2015 г.


Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с:
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция» (квалификация «магистр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010 г.;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);
- учебным планом направления подготовки 030900.68 «Юриспруденция», утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В. В. Грачевым 14.10.2015 г. (протокол Ученого совета вуза №3).

Составитель (и): Смирнова В.В., заведующая кафедрой гражданско-правовых дисциплин, кандидат юридических наук, доцент
(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины (модуля) переутверждена на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин

«14» октября 2015 г. протокол №2

Заведующий кафедрой

 / В.В.Смирнова
(подпись) Ф.И.О.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями п. 7.2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция» (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г., при разработке основной образовательной программы (далее – ООП) магистратура определены возможности **Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»** в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). В вузе сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности обучающегося.

Вуз способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины: «Проблемы семейного права» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- ОК-2 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
- ОК-3: способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- ОК-5: компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом
- ПК-2 способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
- ПК-7 способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты
- ПК-11: способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права ;
- ПК-12: способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.
- ПК-14 способностью организовывать и проводить педагогические исследования
- ПК-15 способностью эффективно осуществлять правовое воспитание

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины «Проблемы семейного права» обучающийся должен:

- **Знать:**
 - роль и место семейного права в системе права, основные тенденции развития семейно-правового регулирования, основные направления развития науки семейного права.
- **Уметь:**
 - ориентироваться в проблемах правового регулирования личных и имущественных отношений между супругами, родителями и детьми, другими родственниками и иными членами семьи.
- **Владеть:**

- - теоретическими знаниями об особенностях и элементах механизма семейно-правового регулирования общественных отношений, концептуальных подходах к объяснению сущности семейного правоотношения и его элементах, содержании семейных прав, порядке их реализации и защиты, видах ответственности по семейному праву;
- - навыками научного анализа семейно-правовых явлений и решения юридических проблем в сфере семейно-правовых отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(данный пункт можно заполнить в виде следующей таблицы)

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код учебной дисциплины (модуля)	Название учебной дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи Коды учебных дисциплин (модулей), практик		Коды формируемых компетенций
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
1	2	4	6	5
<u>М.2.В.О.Д.3</u>	«Проблемы семейного права»	теория государства и права, гражданское право, семейное право, гражданское процессуальное право,	Написание магистерской диссертации	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ПК-2 ПК-7 ПК-11 ПК-12 ПК-14 ПК-15

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем конкретной учебной дисциплины по учебному плану составляет – 6 зачетных единицы = 216 академических часов.

Таблица 2. Объем учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
			Лекции	Семинары	СРС	
1.	Введение в проблематику семейного права	1,2	2	6	56	Устный опрос

2.	Семейные правоотношения	1,2	2	6	57	Устный опрос
3.	Итого за семестр		4	12	113	Зачет 4 часа
4.	Правоотношения между родителями, детьми и иными родственниками	1,2		5	18	круглый стол
5.	Правоотношения супругов и бывших супругов	1,2	1	5	19	Проверка конспектов Устный опрос
6.	Правоотношения, связанные с принятием на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	1,2	1	4	19	Устный опрос. Дискуссии
7.	КСР					2 часа
8.	Итого за семестр		2	14	56	Экзамен 9 часов
Итого:			6	26	169	Зачет, экзамен

* Академические часы и виды самостоятельной работы указаны в таблице 2.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕНОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ* ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: «Проблемы семейного права»

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в проблематику семейного права

Понятие семьи в философии, социологии и праве. Дискуссии о самостоятельности отрасли семейного права. Семейное законодательство и практика его применения. Семейное право и нормы морали. Развитие науки семейного права.

Тема 2. Семейные правоотношения

Понятие семейных правоотношений и специфические основания их возникновения, изменения и прекращения. Проблемы определения субъектного состава семейных правоотношений. Теоретические проблемы определения семейной правосубъектности. Научные дискуссии по вопросу об объекте семейных правоотношений. Соотношение понятий «субъективное право» и «правомочие» в теории семейного права. Проблемы классификации и защиты субъективных прав участников семейных правоотношений. Взаимосвязь и взаимозависимость субъективных прав и субъективных обязанностей в семейном праве и связанные с этим проблемы правового регулирования отношений членов семьи. Особенности семейных правоотношений и проблемы их классификации.

Частно-правовые и публично-правовые начала регулирования семейных отношений. Воздействие принципов семейного права на метод правового регулирования семейных правоотношений. Значение дефляции «интерес» в регулировании семейных право-

отношений. Презумпции, фикции и фиктивность в семейном праве. Значение фактических состояний в регулировании семейных правоотношений. Реализация полномочий субъектов Российской Федерации по вопросам законодательного регулирования семейных правоотношений. Национальный обычай как источник правового регулирования семейных правоотношений.

Тема 3. Правоотношения между родителями, детьми и иными родственниками

Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми. Правовые проблемы установления и оспаривания отцовства (материнства). Проблемы правового регулирования отношений по применению методов искусственной репродукции человека.

Понятие, специфические признаки и классификация семейных личных неимущественных прав ребенка. Содержание личных неимущественных прав ребенка. Особенности и проблемы реализации личных неимущественных прав ребенка. Система семейных правоотношений по реализации личных неимущественных прав ребенка. Содержание родительских прав и обязанностей. Проблемы защиты личных неимущественных прав ребенка: права жить и воспитываться в семье; права на совместное проживание с родителями; права на общение с родителями и близкими родственниками; прав, обеспечивающих автономия, экстернализацию (реализацию) ребенка. Правовой режим имущества родителей и детей. Проблемы правового регулирования отношений родителей, детей и иных родственников по уплате и взысканию алиментов. Ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

Правовое регулирование отношений родителей, детей и иных родственников при наличии иностранного элемента.

Тема 4. Правоотношения супругов и бывших супругов

Теоретические подходы к определению понятия «браю». Гражданский брак и фактические супружеские отношения. Проблемы правового регулирования отношений, возникающих в связи с заключением, прекращением брака и признанием брака недействительным. Особенности применения законодательства к отношениям по заключению, расторжению и признанию недействительным браком, осложненным иностранным элементом.

Виды и проблемы реализации личных неимущественных прав супругов. Научные дискуссии о содержании понятия «имущество супругов». Классификация имущественных отношений супругов. Основания возникновения общей совместной собственности супругов. Научные и практические подходы к интерпретации понятия «нажитое имущество». Споры об определении момента возникновения общей совместной собственности на заработную плату (иные доходы) каждого из супругов. Правовые проблемы владения, пользования и распоряжения общим имуществом супругов. Правовой режим имущества каждого из супругов: виды имущества каждого из супругов, исключенного из сферы действия режима общей совместной собственности; проблемы квалификации объектов в качестве раздельного имущества супругов.

Договорный режим имущества супругов. Дискуссии о правовой природе брачного договора и возможности его заключения с участием представителя. Содержание брачного договора и проблемы определения условий, не подлежащих включению в брачный договор. Виды брачного договора в зависимости от направленности договора. Проблемы применения норм гражданского законодательства к отношениям по изменению, расторжению и признанию недействительным брачного договора.

Основания, особенности и правовые проблемы прекращения общей совместной собственности. Соотношение понятий «определение долей» и «раздел общего имущества супругов». Соглашения супругов по поводу имущества. Проблемы определения субъектного состава имущественных соглашений супругов. Соотношение брачного договора и иных видов соглашений, определяющих имущественные права и обязанности супругов.

Правовое регулирование ответственности супругов по обязательствам. Проблемы, возникающие в связи с расторжением брака и разделом общего имущества супругов в судебном порядке. Проблемы правового регулирования отношений бывших супругов по поводу имущества, нажитого в период брака. Проблемы правового регулирования отношений супругов и бывших супругов, связанных с уплатой и взысканием алиментов. Особенности правового регулирования отношений супругов и бывших супругов, осложненных иностранным элементом.

Тема 5. Правоотношения, связанные с принятием на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Проблемы выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Научные суждения о приоритетной форме семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемы, возникающие при установлении и отмене усыновления. Проблемы трансграничного усыновления.

Правовое регулирование отношений, возникающих в связи с возникновением, осуществлением и прекращением опеки и попечительства. Предварительная опека (попечительство). Особенности назначения опекуна (попечителя) по заявлению родителей несовершеннолетних, а также заявлению самих несовершеннолетних. Права и обязанности опекунов (попечителей). Права подопечных. Ответственность опекунов, попечителей и органов опеки и попечительства. Приемная семья и патронатная семья как формы опеки и попечительства над детьми по договору. Существующие в теории семейного права и законодательстве субъектов Российской Федерации подходы к определению понятия «патронат». Патронатное воспитание в Тюменской области: правовая природа договора о патронатном воспитании; юридические признаки, отличающие институт патроната от приемной семьи.

Проблемы правового регулирования воспитания детей, оставшихся без попечения родителей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности и проблемы правового регулирования отношений фактических воспитателей и их воспитанников.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Введение в проблематику семейного права

1. Понятие семьи в философии, социологии и праве.
2. Дискуссии о самостоятельности отрасли семейного права.
3. Семейное законодательство и практика его применения.
4. Семейное право и нормы морали.
5. Развитие науки семейного права.

Практический компонент:

Организация дискуссии, проведение мини-конференции.

Тема 2. Семейные правоотношения

1. Понятие семейных правоотношений и специфические основания их возникновения, изменения и прекращения.
2. Проблемы определения субъектного состава семейных правоотношений. Теоретические проблемы определения семейной правосубъектности.
3. Научные дискуссии по вопросу об объекте семейных правоотношений. Особенности семейных правоотношений и проблемы их классификации.
4. Частно-правовые и публично-правовые начала регулирования семейных отношений.

5. Значение дефиниции «интерес» в регулировании семейных правоотношений. Презумпции, фикции и фиктивность в семейном праве.
6. Значение фактических состояний в регулировании семейных правоотношений. Реализация полномочий субъектов Российской Федерации по вопросам законодательного регулирования семейных правоотношений.

Практический компонент:

Организация дискуссии, проведение мини-конференции, решение кейсов, подготовка научного эссе.

Тема 3. Правоотношения между родителями, детьми и иными родственниками

1. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми.
2. Правовые проблемы установления и оспаривания отцовства (материнства). Проблемы правового регулирования отношений по применению методов искусственной репродукции человека.
3. Понятие, специфические признаки и классификация семейных личных неимущественных прав ребенка.
4. Содержание личных неимущественных прав ребенка. Особенности и проблемы реализации личных неимущественных прав ребенка.
5. Содержание родительских прав и обязанностей.
6. Проблемы защиты личных неимущественных прав ребенка.
7. Правовой режим имущества родителей и детей.
8. Проблемы правового регулирования отношений родителей, детей и иных родственников по уплате и взысканию алиментов.
9. Ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.
10. Правовое регулирование отношений родителей, детей и иных родственников при наличии иностранного элемента.

Практический компонент:

Решение кейсов, организация дискуссии, проведение мини-конференции, ролевой игры, подготовка научного эссе.

Тема 4. Правоотношения супругов и бывших супругов.

1. Теоретические подходы к определению понятия «браку». Гражданский брак и фактические супружеские отношения.
2. Проблемы правового регулирования отношений, возникающих в связи с заключением, прекращением брака и признанием брака недействительным.
3. Особенности применения законодательства к отношениям по заключению, расторжению и признанию недействительным брака, осложненным иностранным элементом.
4. Виды и проблемы реализации личных неимущественных прав супругов.
5. Основания возникновения общей совместной собственности супругов.
6. Договорный режим имущества супругов.
7. Основания, особенности и правовые проблемы прекращения общей совместной собственности.
8. Соглашения супругов по поводу имущества.
9. Правовое регулирование ответственности супругов по обязательствам.
10. Проблемы правового регулирования отношений бывших супругов по поводу имущества, нажитого в период брака.

11. Проблемы правового регулирования отношений супругов и бывших супругов, связанных с уплатой и взысканием алиментов.
 12. Особенности правового регулирования отношений супругов и бывших супругов, осложненных иностранным элементом.

Практический компонент:

Решение кейсов, организация дискуссии, проведение мини-конференции, деловой игры, подготовка научного эссе.

Тема 5. Правоотношения, связанные с принятием на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Проблемы выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемы, возникающие при установлении и отмене усыновления. Проблемы трансграничного усыновления.
2. Правовое регулирование отношений, возникающих в связи с возникновением, осуществлением и прекращением опеки и попечительства.
3. Права и обязанности опекунов (попечителей). Права подопечных.
4. Приемная семья и патронатная семья как формы опеки и попечительства над детьми по договору.
5. Патронатное воспитание в Тюменской области: правовая природа договора о патронатном воспитании; юридические признаки, отличающие институт патроната от приемной семьи.
6. Проблемы правового регулирования воспитания детей, оставшихся без попечения родителей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Особенности и проблемы правового регулирования отношений фактических воспитателей и их воспитанников.

Практический компонент:

Решение кейсов, организация дискуссии, проведение мини-конференции, деловой игры, подготовка научного эссе.

Таблица 3. Содержание учебной дисциплины (модуля) (заочная форма обучения)

Объем учебной дисциплины – (сов)	6 зачетных единицы (216 академических часов)
Из них:	
аудиторных занятий –	34 академических часов;
в том числе: лекционных занятий –	6 академических часов;
практических занятий –	26 академических часов;
самостоятельная работа –	169 академических часов;
Форма контроля –	экзамен

№ п/п	Год	Раздел учебной дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)	Коды формируемых компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям)
-------	-----	--	---	------------------------------	--

			Лекция	Практ., занятие	СРС	течений	лям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	2	Проблемы отраслевой самостоятельности семейного права	2	6	56	ОК-3 ОК-5 П14 ПК-15	Устный опрос
2	2	Теория семейного правоотношения	2	6	57	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ПК-2 ПК-7 ПК-11	Устный опрос
Итого за семестр			4	12	113		Зачет 4 часа
3	2	Осуществление и защита семейных прав. Представительство в семейных отношениях		5	18	ОК-2 ОК-5 ПК-2 ПК-11 ПК-12 ПК-14 ПК-15	Зачет 4 часа круглый стол
4	2	Вопросы семейно-правовой ответственности	1	5	19	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ПК-2 ПК-7 ПК-14 ПК-15	Проверка конспектов Устный опрос
5	2	Теоретические аспекты договорного регулирования семейных отношений	1	4	19	ОК-2 ОК-5 ПК-2 ПК-7 ПК-12	Устный опрос. Дискуссия
КСР							
Итого за семестр			2	14	56		2 часа Экзамен 9 часов
ИТОГО:			6	26	169		Зачет, экзамен

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «Проблемы семейного права». Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в ка-

честве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

Таблица 5. Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)
			заочная
1	Введение в проблематику семейного права	- работа с литературой, источниками; - решение кейсов; - эссе.	56
2	Семейные правоотношения	- работа с литературой, источниками; - решение кейсов. - эссе;	57
3	Правоотношения между родителями, детьми и иными родственниками	- работа с литературой, источниками; - решение кейсов; - эссе; - подготовка к деловой игре.	18
4	Правоотношения супругов и бывших супругов	- работа с литературой, источниками; - решение кейсов. - эссе; - подготовка к деловой игре	19
5	Правоотношения, связанные с приемом на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	- работа с литературой, источниками; - решение кейсов. - эссе; - подготовка к деловой игре.	19
Всего			154

Кейсы:

Тема 1.

Установите семейно-правовые связи лиц, названных в тексте, и разъясните, есть ли у Д.М. Никитина правовые основания для получения наследства. Изучая историю своего рода, Д.М. Никитин обнаружил интересные факты своей биографии:

а) в личном дневнике своего деда он обнаружил 2 записи, сделанные, соответственно, в 1920 г. и в 1925 г. В первой из них было указано, что дед усыновил двенадцатилетнего мальчика – Даниила Ксенофонтовича Гревцова, родители которого погибли в период Гражданской войны. Во второй записи дед сокрушался, что Даниил сбежал из дома... Больше записей о мальчике в найденном дневнике деда не встречалось.

б) в архивах одного из монастырей (до 1940 г. территория, на которой находился монастырь, относилась к Эстонии) им были найдены документы, свидетельствующие, что Д.К. Гревцов принял монашеский постриг;

в) среди аудиозаписей Гостелерадио СССР начала 60-х годов прошлого века была обнаружена запись интервью с Д.К. Гревцовым, который искал своего, по его выражению, «присмного» племянника – Дмитрия Михайловича Никитина;

г) сестра бабушки, с которой Д.М. Никитин пытался поговорить по поводу обнаруженных фактов, рассказала, что его мама перед своей смертью призналась в своей любви к священнику Даниилу Гревцову и рождении от него сына... А также мама оставила у нее фамильные драгоценности, подаренные ей Д.К. Гревцовым в честь рождения сына. Но через год сестра бабушки Д.М. Никитина отнесла эти драгоценности в монастырь, где находился Д.М. Гревцов, и, не найдя его на месте, передала их встретившемуся ей священнику по описи. Согласно описи, которую она отдала Д.М. Никитину, стоимость драгоценностей составляет около 10 миллионов рублей (в переводе на современные цены);

д) в одной из старых церковных книг Д.М. Никитин обнаружил записи о своем рождении (запись от 6 июля 1944 года) и крещении (запись от 10 июля 1944 года), где отцом был указан Д.К. Гревцов. Но в его свидетельстве о рождении (с иной датой рождения – 2 сентября 1944 года) в качестве отца записан муж матери – М.И. Никитин;

е) в архивных материалах ему также удалось найти сведения о Д.К. Гревцове, согласно которым «из-за тайной связи с мирячкой С.Я. Никитиной» он покинул монастырь и вскоре умер от туберкулеза, а принадлежащие ему драгоценности находятся на хранении в церкви в городе N. Д.М. Никитин решил попытаться получить драгоценности в порядке наследования.

Тема 2.

Подготовьте ответ на обращение гражданки Д-вой к Уполномоченному по правам ребенка:

«Прошу помочь мне и моей семье в следующей ситуации. У нас с мужем трое детей – 2, 4 и 6 лет. Мы вынуждены проживать с моей свекровью и ее матерью в трехкомнатной квартире. Но при этом свекровь и ее мать занимают 2 комнаты, а мы пятером (я, муж и трое детей) – только одну. Квартира до сих пор не приватизирована, т.к. свекровь не хочет включать меня и моих детей в договор о приватизации. Но это не главное. Причина обращения к Вам другая: свекровь ненавидит своих внуков и меня! Ее ненависть доходит до рукоприкладства! Однажды она ударила меня в лицо кулаком и избивала моего старшего сына (6 лет). У нас имеются справки из травмпункта. Я не стала обращаться в милицию, т.к. муж очень любит свою мать... Все конфликты со свекровью я пытаюсь урегулировать путем переговоров с ней. Но во время последнего разговора она потребовала, чтобы муж отдавал ей пятую часть своей заработной платы. В противном случае она угрожает обратиться в суд с заявлением от имени своей матери (т.е. бабушки моего мужа, которая является ветераном труда и инвалидом по зрению) о нашем выселении из квартиры. Мой муж получает всего 15 000 рублей в месяц, я не работаю (воспитываю детей), поэтому не могу согласиться на условия свекрови о выплате ей требуемой суммы. После уплаты коммунальных услуг и счетов за телефон (свекровь часто звонит в Германию сво-

ей сестре, поэтому сумма достаточно большая) семье от заработной платы мужа остается небольшая сумма... Прошу Вас вмешаться в сложившуюся ситуацию и помочь моим детям!».

Тема 3.

Изложите свое мнение о применении ВРТ в Российской Федерации. Предложите ваши варианты разрешения проблем, связанных с применением ВРТ. Проанализируйте указанные подходы законодателя Украины и Казахстана к разрешению обозначенных проблем. Сформулируйте предложения по изменению законодательства РФ о применении ВРТ.

Достижения современной медицинской науки, и в частности - вспомогательные репродуктивные технологии (далее - ВРТ), - явление для России хотя и новое, но получающее все большее распространение. Как было озвучено в ходе заседания круглого стола «Проблемы материнства и детства» (Москва, октябрь 2006 г.), до 15-17 % (5 млн.) супружеских пар в России бесплодны. Усыновить ребенка решается далеко не каждый - для многих генетически чужой ребенок никогда не станет своим, таким же родным как кровный... «Дети из пробирки» для многих супружеских пар иногда единственный способ познать радость материнства и отцовства. Но эти отношения, кроме моральной сферы, имеют и юридическую: отношения ребенка и его родителей должны иметь правовую основу. Но при этом Семейным кодексом РФ не регулируется множество вопросов, связанных с искусственной репродукцией человека. В частности, не указывается, как следует поступать при рождении двух и более детей или при рождении ребенка с физическими или психическими аномалиями. Аналогично, если суррогатная мать не дает своего согласия на запись супругов - «заказчиков» в качестве родителей ребенка, должна предоставляться возможность признания отцовства в административном порядке. Ведь если биологическим отцом ребенка является супруг - «заказчик», он должен иметь приоритетную возможность записать себя его отцом. Пока же он приравнен к любому другому мужчине, который при желании стать отцом ребенка, рожденного суррогатной матерью, вправе подать с ней совместное заявление в загс о признании себя отцом ребенка.

Еще одной проблемой является такой гражданско-правовой аспект договора о применении ВРТ, как возможность применения положений ГК РФ о досрочном прекращении договора вследствие смерти супругов (супруга) или расторжения договора по соглашению его сторон. В литературе предлагалось, при современном состоянии семейного законодательства (т.е. до его приведения в соответствие с реальной практикой), ситуации разрешать в следующем порядке:

а) в случае смерти обоих супругов-«заказчиков» или одного из них после рождения суррогатной матерью ребенка они записываются, с ее согласия, родителями ребенка, Правовым основанием для такой записи является договор о суррогатном материнстве;

б) если при применении ВРТ в отношении жены до рождения ребенка умирает ее муж, он также записывается отцом ребенка (как лицо, давшее согласие на применение ВРТ).

Таким образом, мы видим, что российское законодательство «отстает» от практики применения вспомогательных репродуктивных технологий. Семейный кодекс РФ внесение сведений о родителях поставил в зависимость от волеизъявления суррогатной матери (п. 4 ст. 51). Возможно, было бы логичнее наделять правом принятия окончательного решения не суррогатную мать, а генетических родителей ребенка, как это предусмотрели, например, законодатели Украины (ст. 123 Семейного кодекса УР). Императивная норма статьи 17 Закона Республики Казахстан от 16 июня 2004 г. № 565-III «О репродуктивных правах граждан и гарантиях их осуществления» (в редакции Законов РК от 07 июля 2006 г. № 171-III ЗРК, 27 июля 2007 г. № 320-III ЗРК) по-своему предлагает решение ситуации: суррогатная мать не вправе отказаться от передачи рож-

денного ею ребенка лицам, заключившим с ней договор, а равно передавать ребенка иным лицам.

(Отметим, что под лицами, заключившими договор, подразумеваются не только генетические родители ребенка, что, в свою очередь, расширяет круг участников отношения, связанного с идентифицирующей информацией о ребенке).

Тема 4.

Группа ученых и практических работников заключили договор с издательством о написании комментария к Семейному кодексу Российской Федерации. В ходе работы больше всего споров вызвала глава 9 «Ответственность супругов по обязательствам». Было рассмотрено несколько вариантов постатейного комментария, но ни один из них не получил одобрения большинством членов рабочей группы.

Напишите Ваш вариант комментария к статьям 45 и 46 Семейного кодекса Российской Федерации, который был бы понятен как юристам, так и лицам, не имеющим юридического образования.

Тема 5.

В 2008 г. было выявлено 115627 детей, оставшихся без попечения родителей. Из них более 31000 тыс. детей не смогли передать под семейное воспитание, а 7997 детей (по состоянию на 31.12.2008 г.) вообще не были устроены.¹ Между тем, общеизвестно, что наилучшее воспитание ребенка обеспечивается в семье. В Тюменской области более 80% оставшихся без родителей детей устроены в семьи, но остальные - продолжают жить вне семьи...

До 1 сентября 2008 г. в пункте 1 статьи 123 СК РФ содержалась фраза: «Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, могут быть предусмотрены законами субъектов Российской Федерации», а после этой даты редакция данного пункта иная: «Дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче в семью на воспитание (усыновление (удочерение), под опеку или попечительство, в приемную семью либо в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью), а при отсутствии такой возможности в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов (статья 155.1 настоящего Кодекса)» (курсив авторов).

Как Вы считаете, какая из редакций пункта 1 ст. 123 СК РФ в большей степени отвечает интересам детей, оставшихся без попечения родителей? Какие иные (новые или уже имевшие место когда-либо), помимо предусмотренных действующим законодательством РФ, формы воспитания детей можно было использовать для воспитания детей, оставшихся вне родной семьи?

Темы научного эссе:

Тема 1.

1. На основе изучения историко-правовых аспектов, выявите, по Вашему мнению, позитивные и негативные тенденции в развитии семейного законодательства России.
2. Приведите аргументы, подтверждающие или опровергающие необходимость учета конкретного исторического опыта в целях совершенствования действующего семейного законодательства.
3. Учитывая современные семейно-правовые нормы и практику зарубежных стран, сделайте собственные выводы по вопросу: нужно ли в России менять представления и, соответственно, законодательство о браке и семье?
4. Опишите, в чем заключается суть научных дискуссий относительно самостоятельности отрасли семейного права. Обоснуйте собственную точку зрения.

¹ См.: Электронный ресурс. Интернет: <http://www.usynovite.ru>

5. Изучите подходы различных ученых к определению специфики предмета семейного права и сделайте их анализ с учетом собственной позиции (в т.ч. критический).

6. Проанализируйте доводы ученых, поддерживающих мнение о специфике метода семейного права, и обоснуйте свою позицию относительно справедливости данного подхода.

Тема 2.

1. Опишите существующие подходы к определению понятия «семья». Аргументируйте преимущества оптимальной, с Вашей точки зрения, формулировки, а также свой взгляд на проблему ее законодательного закрепления.

2. Выявите теоретические и практические проблемы определения семейной правосубъектности и предложите собственные пути их разрешения.

3. Обобщите и проанализируйте теоретические позиции относительно специфики семейных правоотношений.

4. Дайте правовую оценку проблемы определения объекта и предмета семейного правоотношения.

5. Основываясь на существующих теоретических подходах к классификации семейных правоотношений, предложите собственную позицию или предложите свои аргументы в пользу одной из имеющихся.

6. На основе анализа проблемы фиктивности в семейном праве, попытайтесь сформулировать предложения в адрес российского законодателя, обусловленные потребностями правоприменительной практики.

7. Укажите, применительно к каким отношениям в семейном праве используются категории «нетрудоспособность», «нуждаемость», и с какими проблемами это связано. Сформулируйте свои предложения по их разрешению.

Тема 3.

1. Правовые проблемы реализации и защиты личных неимущественных прав несовершеннолетних и пути их разрешения.

2. Опишите проблемы защиты имущественных прав несовершеннолетних.

3. Ответственность родителей за ненадлежащее исполнение обязанности по воспитанию детей: теоретические и практические проблемы.

4. Суррогатное материнство: научный анализ мнений «за» и «против».

5. Правовые проблемы регулирования отношений по применению методов искусственной репродукции человека.

6. Оспаривание материнства (отцовства): проблемы теории и практики.

Тема 4.

1. Укажите, какие вопросы, связанные с институтом брака, являются дискуссионными в науке семейного права. Отрадите свою точку зрения по поводу указанных вопросов.

2. Опишите проблемы правового регулирования фактических супружеских отношений и предложите собственные пути их разрешения.

3. Сопоставив нормы КоБС РСФСР и СК РФ, приведите Ваши научные выводы об эволюции положений, регламентирующих порядок заключения брака.

4. Выявите проблемы правового регулирования отношений, связанных с прекращением брака, посредством анализа норм материального и процессуального права.

5. Проследите динамику развития законодательства о расторжении брака с 1918 г. по настоящее время и представьте Ваши выводы в виде научного эссе.

6. Сделайте научный анализ норм СК РФ, регулирующих институт недействительности брака.

7. Выявите правовые проблемы отнесения имущества к общей совместной собственности супругов и предложите собственные пути их разрешения.

8. Укажите, в чем заключается суть научной дискуссии относительно определения имущества, «нажитого» супругами в период брака. Обоснуйте свою позицию по данному вопросу.

9. Изложите и аргументируйте свою точку зрения по проблеме определения момента возникновения общей совместной собственности на заработную плату (иные доходы) каждого из супругов.

10. Проанализируйте правовые проблемы определения в составе имущества супругов имущества каждого из них. Выскажите свою позицию по этим проблемам.

11. Проанализируйте проблему определения правового режима вещей индивидуального пользования и предметов профессиональной деятельности супругов. Предложите свой вариант разрешения этой проблемы.

12. Проанализируйте теоретические и практические проблемы реализации прав владения, пользования и распоряжения супругами общим имуществом и пути их разрешения.

13. Опишите проблемы правового регулирования отношений, связанных с заключением брачного договора. Отрадите свою точку зрения по спорным вопросам.

14. Опишите правовые проблемы, связанные с заключением брачного договора лицами, вступающими в брак.

15. Опишите проблемы определения условий, не подлежащих включению в брачный договор.

16. Опишите проблемы реализации нормы, закрепляющей гарантии защиты прав кредиторов супругов при заключении супругами брачного договора.

17. Раскройте содержание проблемы соотношения брачного договора и иных видов соглашений супругов, определяющих их права и обязанности по поводу имущества. Отрадите свою точку зрения относительно решения данной проблемы.

18. Опишите проблемы изменения, расторжения и признания недействительным брачного договора.

19. Опишите проблемы правового регулирования ответственности супругов по обязательствам.

20. Опишите проблемы гарантии прав кредиторов при изменении правового режима имущества супругов.

Тема 5.

1. Научно-практический анализ проблем, связанных с передачей полномочий по опеке и попечительству органами государственной власти субъектов Российской Федерации органам местного самоуправления.

2. Актуальные проблемы правового регулирования отношений по усыновлению.

3. Правовые проблемы и пути дальнейшего развития законодательства об опеке и попечительстве.

4. Патронат как институт семейного законодательства Российской Федерации.

5. Проблемы правового регулирования фактического воспитания и пути их решения.

6. Перспективы развития иных форм семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИ-
ПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Проблемы семейного права»**

В соответствии с требованиями п. 8.1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г., **Негосударственного образовательного учреждения высшего образования** обеспечивает гарантию качества подготовки обучающихся, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Согласно требованиям п. 8.2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция» (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г., в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования в оценка качества освоения ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся по конкретной учебной дисциплине: **«Проблемы семейного права»** В соответствии с требованиями п. 8.3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция» (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г., конкретные формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации по конкретной учебной дисциплине разработаны Негосударственным образовательным учреждением высшего образования самостоятельно и доведены до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Согласно требованиям п. 8.5. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция» (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г., вузом должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций магистров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных организаций), преподаватели, читающие смежные дисциплины.

ФОС соответствует:

- Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция» (квалификация «магистр»), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г.;

- приказу Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);

- ООП и учебному плану направления подготовки **030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»);

- рабочей программе учебной дисциплины: **«Проблемы семейного права»** - образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной учебной дисциплины: **«Проблемы семейного права»**.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ «Проблемы семейного права»

Всего - 35

Оценка «отлично» от 26 до 35

Оценка «хорошо» - от 20 до 25

Оценка «удовлетворительно» - от 17 до 19

1. Существует ли в российском законодательстве легальное определение семьи:

- да, определение семьи содержится в Семейном кодексе РФ;
- определение семьи содержится в Гражданском кодексе РФ;
- нет, определение семьи существует только в теории;
- да, определение семьи содержится в Уголовном кодексе РФ.

2. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:

- брак и договор;
- брак и родство;
- только брак;
- брак и брачное завещание.

3. В Российской Федерации юридическую силу имеют:

- фактические брачные отношения;
- зарегистрированный брак;
- религиозный брак.

4. Выберите «негативные» условия заключения брака:

- достижение брачного возраста;
- состояние одного из супругов в другом нерасторгнутом браке;
- состояние лиц, желающих вступить в брак, в близких степенях родства;
- взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.

5. Брак расторгается в органах загса:

- при взаимном согласии супругов, имеющих несовершеннолетних детей;
- в случае, если один из супругов осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок более
- 3-х лет;

6. «Недействительный брак» является реально недействительным:

- с момента его регистрации;
- с момента вынесения соответствующего решения суда;
- с момента расторжения брачного договора.

7. Фиктивный брак - это: 17

- брак, направленный на получение материальной выгоды;
- брак, заключенный с единственной целью – получить право на жилое помещение;
- брак, заключенный без намерения создать семью.

брак, заключенный без намерения создать семью.

8 К новеллам Семейного кодекса РФ относятся:

введение института брачного договора;
введение норм об усыновлении;
определение понятия семьи.

9. Законным режимом имущества супругов признается:

режим совместной собственности;
режим раздельной собственности;
смешанный режим.

10. Брачный договор, заключенных до государственной регистрации брака:

вступает в силу со дня его заключения;
не вступает в силу в случае заключения брака;
необходимо после заключения брака, составить новый брачный договор;
все вышеперечисленные.

11. Основанием возникновения родительских правоотношений в соответствии с положениями Семейного кодекса РФ является:

рождение ребенка;
установление происхождения детей, удостоверенное в установленном законом порядке;
рождение детей в зарегистрированном браке.

12. Добровольное установление отцовства производится по заявлению отца и матери:

судом;
органом опеки и попечительства;
органом загса;

13. В каком случае недопустимо изменение имени и фамилии ребенка без его согласия:

если ребенок достиг возраста 10 лет;
без согласия ребенка изменение его имени вообще не допустимо;
с момента достижения совершеннолетия;
в случае эмансипации несовершеннолетнего

14 Ограничение родительских прав допускается:

если родители уклоняются от выполнения своих обязанностей;
в случае злостного уклонения родителей от уплаты алиментов;
если оставление ребенка с родителями опасно для ребенка;
по обстоятельствам, от родителей не зависящим.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ:

1. Правила распоряжения родителей имуществом несовершеннолетних.
2. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей. Права несовершеннолетних родителей по воспитанию своих детей.
3. Судебные споры о детях. Порядок их разрешения.
4. Определение места жительства ребенка (детей) при раздельном проживании родителей. Истребование ребенка от лиц, удерживающих его не на основании закона или судебного решения.

5. Споры о порядке участия в воспитании и образовании ребенка родителя, проживающего отдельно от него. Право на общение с ребенком его близких родственников.
6. Лишение родительских прав.
7. Последствия лишения родительских прав.
8. Восстановление в родительских правах. Последствия восстановления в родительских правах.
9. Ограничение родительских прав. Последствия ограничения родительских прав. Отмена ограничения.
10. Основания и порядок отобрания ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.
11. Роль органов опеки и попечительства в защите прав несовершеннолетних.
12. Алиментные обязательства родителей в отношении своих детей.
13. Основания взыскания алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме.
14. Алиментные обязательства совершеннолетних детей в отношении своих родителей.
15. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
16. Алиментные обязательства других членов семьи.
17. Добровольный порядок уплаты алиментов.
18. Основания изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов.
19. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Индексация алиментов. Ответственность лица, обязанного уплачивать алименты, за несвоевременную их уплату.
20. Порядок определения задолженности по алиментам и основания освобождения от задолженности.
21. Основания изменения размера алиментов.
22. Основания прекращения алиментных обязательств.
23. Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей.
24. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
25. Установление усыновления (удочерения) как преимущественной формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
26. Правила и порядок усыновления (удочерения) детей.
27. Условия усыновления (удочерения).
28. Лица, которые не могут быть усыновителями.
29. Порядок рассмотрения дел об усыновлении (удочерении).
30. Последствия усыновления (удочерения).
31. Содержание решения об усыновлении. Момент установления усыновления. Регистрация усыновления.
32. Осуществление контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей.
33. Отмена усыновления. Последствия отмены усыновления.
34. Установление опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми.
35. Права и обязанности опекунов (попечителей).
36. Освобождение, отстранение опекунов (попечителей) от обязанностей опекуна (попечителя) и прекращение опеки.
37. Правила распоряжения опекунами (попечителями) имуществом несовершеннолетних, находящихся под опекой (попечительством).
38. Приемная семья как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
39. Акты гражданского состояния.

40. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства (заключение брака, расторжение брака и признание брака недействительным).
41. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства (личные и имущественные права и обязанности супругов, родителей и детей; установление и оспаривание отцовства).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Понятие семьи в философии, социологии и праве. Дискуссии о самостоятельности отрасли семейного права.
2. Семейное законодательство и практика его применения.
3. Семейное право и нормы морали.
4. Развитие науки семейного права.
5. Понятие, особенности семейных правоотношений и проблемы их классификации.
6. Частно-правовые и публично-правовые начала регулирования семейных отношений.
7. Презумпции, фикции и фиктивность в семейном праве.
8. Значение фактических состояний в регулировании семейных правоотношений.
9. Правовые проблемы установления и оспаривания отцовства (материнства).
10. Проблемы правового регулирования отношений по применению методов искусственной репродукции человека.
11. Особенности и проблемы реализации семейных прав несовершеннолетних.
12. Проблемы защиты семейных прав несовершеннолетних.
13. Семейно-правовая ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.
14. Гражданский брак и фактические супружеские отношения.
15. Основания возникновения и прекращения общей совместной собственности супругов.
16. Правовые проблемы владения, пользования и распоряжения общим имуществом супругов.
17. Проблемы квалификации объектов в качестве раздельного имущества супругов.
18. Проблемы, связанные с установлением договорного режима имущества супругов.
19. Соотношение брачного договора и иных видов соглашений, определяющих имущественные права и обязанности супругов.
20. Проблемы применения норм гражданского законодательства к отношениям по изменению, расторжению и признанию недействительным брачного договора.
21. Проблемы правового регулирования ответственности супругов по обязательствам.
22. Проблемы правового регулирования отношений бывших супругов по поводу имущества, нажитого в период брака.
23. Проблемы правового регулирования отношений супругов и бывших супругов, связанных с уплатой и взысканием алиментов.
24. Проблемы выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
25. Проблемы, возникающие при установлении и отмене усыновления.

26. Проблемы правового регулирования отношений, связанных с установлением над несовершеннолетним опеки (попечительства).
27. Проблемы правового регулирования отношений, связанных с устройством ребенка в приемную и патронатную семью.
28. Приемная и патронатная семья как формы опеки над детьми по договору. Проблемы определения понятия «патронат».
29. Проблемы правового регулирования воспитания детей, оставшихся без попечения родителей в учреждениях.
30. Особенности и проблемы правового регулирования отношений фактических воспитателей и их воспитанников.

В соответствии с требованиями п. 7.18. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1763 от 14.12.2010г., основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ООП, включая конкретную учебную дисциплину: **«Проблемы семейного права»**

Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет и локальной сети **образовательного учреждения**.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Ерохина Е., Найденкова И. Семейное право: учебник. Издатель: ОГУ, 2014. www.biblioclub.ru
2. Батманов И. Л. Семейное право: самое важное. Издатель: РГ-Пресс, 2014. www.biblioclub.ru
3. Нариньяни А., Довлатова А. От свадьбы до развода: защита семейного права в России. Издатель: Рипол Классик, 2014. www.biblioclub.ru

4. Загоровский А. И. Курс семейного права. М.: Зерцало-М, 2013. www.biblioclub.ru

Дополнительная литература:

1. Левушкин, А.Н., Серебрякова, А.А. Семейное право: Учебник.- М.:Юнити-Дана, 2012. www.biblioclub.ru
2. Муратова, С.А. Семейное право: Учебник.- М.:Юнити-Дана, 2012. www.biblioclub.ru
3. Кибанова, Л.Р. Семейное право. Практикум. Уч. пос.-М.: НГТУ, 2012. www.biblioclub.ru
4. Семейное право: Учебник /Ред.: Демина, А.А.-М.: Форум: Инфра-М, 2013.
5. Семейное права: Учебник /Ред.: Чефранова, Е.А.-М.: Юрайт, 2013. (гриф МО)

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Справочная правовая система "Консультант Плюс" www.cons.plus.ru

Справочная правовая система "Гарант" www.garant.ru

Сайт <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки

РФ;

Сайт <http://www.law.edu.ru> федеральный правовой портал «Юридическая Россия»;

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Учебная дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	«Проблемы семейного права»	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

- операционная система Windows XP;
- программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

- используемые образовательные технологии;
- интерактивные образовательные технологии;
- оценочные средства;

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с требованиями п. 7.3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция» (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 04.05.2010г, Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций, игровой судебный процесс) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм формирования профессиональных компетенций, связанных с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской, право-творческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической), для ООП магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров. В рамках конкретной учебной дисциплины: «Проблемы семейного права» к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистра.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 20 процентов аудиторных занятий.

В данном подпункте указаны формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
•	•	

1.	Правоотношения между родителями, детьми и иными родственниками	Круглый стол	5 часа
2.	Правоотношения супругов и бывших супругов	Семинар Пресс-конференция.	5 часа

Круглый стол «Круглый стол» - один из способов организации обсуждения вопроса, представляет собой разновидность групповой дискуссии.

Целевое назначение метода:

- обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу;
- системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

- соответствующая подготовка помещения для его проведения;
- симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы студенты могли видеть друг друга;
- введение в практику принципа «свободного микрофона»;
- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;
- наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Этапы проведения:

- краткое вводное слово преподавателя;
- заслушивание кратких вводных сообщений участников «круглого стола»;
- постановка перед участниками «круглого стола» вопросов, поступивших из аудитории;
- развертывание дискуссии;
- выработка согласованных позиций по предмету обсуждения;

Семинар Пресс-конференция. Это форма семинарского занятия, которая предполагает подготовку всех студентов группы по одной и той же теме. Один из студентов группы по собственному желанию либо по указанию преподавателя вызывается на кафедру. Остальные студенты группы становятся «корреспондентами» и задают ему вопросы по заданной теме. Оценка студента зависит от того, насколько грамотно он будет отвечать на вопросы. За наиболее удачный и интересный вопрос оценку может получить и «корреспондент».

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)

- Справочная правовая система "Консультант Плюс"
- Справочная правовая система "Гарант"

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями п. 7.20. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция» (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г., Не-

сударственное образовательное учреждение высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», реализующее ООП магистратуру, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые в свою очередь предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП магистерской программы перечень материально-технического обеспечения вуза включает:

- помещение для студенческой правовой консультации (юридической клиники), кроме вузов, в которых обучение сочетается со службой в правоохранительных органах и военной службой;
- учебный зал судебных заседаний;
- специализированную аудиторию, оборудованную для проведения занятий по криминалистике (при условии реализации вузом соответствующей магистерской программы);
- собственную библиотеку с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Электронно-библиотечная система (www.biblioclub.ru) обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Число компьютеризированных рабочих мест в компьютерном классе с доступом к сетям типа Интернет.

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, а именно:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочная правовая система «Гарант»

Материально-техническое обеспечение конкретной учебной дисциплины «Проблемы семейного права» включает в себя:

- компьютерный класс общего пользования с подключением к Интернет;
- учебный класс, оснащенный современной аудио- и видеотехникой;
- компьютерный мультимедийный проектор в специализированной аудитории, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала;
- кабинет «зал учебных заседаний».