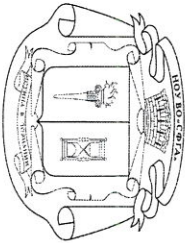


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Негосударственное образовательное учреждение
Высшего образования
«Столичная финансово-гуманитарная академия»
(НОУ ВО «СФГА»)



Факультет ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА
Кафедра Государственно-правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА

наименование дисциплины (модуля)

М1.В.ДВ.1.2

(код дисциплины (модуля))

Направление подготовки: **40.04.01. (030900.68) – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Программа «Г.Гражданское, семейное, международное частное право»

Квалификация (степень) выпускника: **МАГИСТР**

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения: **ЗАОЧНАЯ**

МОСКВА
2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
НОУ ВО «СФГА»
В.З. Юсупов
«14» октября 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с:
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция» (квалификация «магистр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010 г.
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2015 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Министерством Юстиции РФ № 31402);
- учебным планом направления подготовки 030900.68 «Юриспруденция», утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В. В. Грчевым 14.10.2015 г. (протокол Ученого совета вуза №3).

Составитель (и): Красенкова Елена Валерьевна, к.и.н., доцент _____
(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры государственного-правовых дисциплин _____
(наименование ответственной кафедры)

«14» октября 2015 г. протокол №02

Заведующий кафедрой _____ / Красенкова Е.В. _____ Ф.И.О.
(подпись)

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТВЕТСТВЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями п. 7.2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **03.09.06 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г., при разработке основной образовательной программы (далее – ООП) магистратура определены возможные варианты **Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»** в формировании социальных-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). В вузе сформирована социкультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности обучающегося.

Вуз способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающегося в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины: «**Сопитология права»** направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций: осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1); способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2); способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5); способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-8);

способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11); способностью организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-14).

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины «**Сопитология права»** обучающийся должен:

Знать:
свои права и обязанности как членов общества и граждан РФ, Конституцию РФ и основные правовые акты РФ;

Уметь:
Пользоваться имеющимися государственными и правовыми ресурсами и консультировать других (в том числе безработных) по данным вопросам;
Компетентно использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;

Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
Осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач, используя современные информационные технологии (включая глобальную компьютерную сеть и научные библиотеки);

Анализировать ситуацию в социально-правовой сфере на локальном, региональном и федеральном уровнях;

Владеть:
Навыками эффективной письменной и устной коммуникации;
Навыками компетентного использования в своей деятельности нормативных правовых документов;

Навыками поиска информации в глобальных компьютерных сетях и научных библиотеках

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(данные могут меняться в виде следующей таблицы)

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части базового цикла.

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код учебной дисциплины (модуля)	Название учебной дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи			Коды формируемых компетенций
		на которые опирается данная учебная дисциплина (модуль)	для которых содержится данной учебной дисциплины опорой	Коды учебных дисциплин (модулей), практик	
1	2	4	6	5	
М1.В.ДВ.1	Сопитология права	Сопитология, Философия, право, общественные	Методика преподавания jurisprudence в высшей школе. Качественные и количественные методы исследования в jurisprudence	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ПК-8 ПК-11 ПК-14	

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем конкретной учебной дисциплины по учебному плану составляет – 2 зачетных единицы = 72 академических часов.

Таблица 2. Объем учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр/курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы контроля успеваемости (Формы аттестации)	
			Лекции	Лаборат. Практич		Самост. раб.
1	Раздел 1. Основная часть	1	1	4	28	Проверка концептов
2	Раздел 2. Основная часть	1	1	4	28	Проверка концептов

Бенная часть	2	8	56	зачет
ИТОГО:				

* Академические часы и виды самостоятельной работы указаны в таблице 2.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ* ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: «СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА»

Раздел 1. Общая часть

Тема 1. Социология права как наука

Объект и предмет социологии права, методологические основы юридической социологии, структура, функции социологии права, место социологии права в системе наук.

Тема 2. Исторические концепции социологии права

Исторические предпосылки возникновения социологии права (экономические, социальные, политические); исследование преступности как предпосылки возникновения (Ч. Беккариа, Ч. Ломброзо, психологическое направление исследований Г. Тард, Классическая социология права (Э. Дюркгейм, «Живое право» Е. Эрлиха, Социология права М. Вебера); Право в социальной системе Т. Парсона. Социологические концепции права в России (С. А. Муромцев, право как регулятор поведения Л. И. Петражицкого, социальные аспекты наказания П. Сорокина).

Тема 3. Право и общество

Право в общественной системе; Аспекты понимания права как социального явления; Социальная норма и ее виды; Роль права в взаимодействии социальных норм.

Трактовка правового сознания; Формирование правового сознания.

Отражение права в сознании человека; Правовое поведение личности, способы его проявления (активное, пассивное); Социальный контроль и его роль для социальной и государственной систем; Общественное мнение и возможность манипулирования им.

Тема 4. Социологические аспекты правотворчества

Отличительные особенности правотворчества и правообразования; Этапы правотворчества и влияние на них социальных факторов;

Социология законодательства. Подготовка законопроектов, порядок принятия закона и взаимодействие государственных и социальных структур; Факторы обратного взаимодействия норм закона и социальной среды, «формальное право».

Раздел 2. Особенная часть

Тема 5. Эффективность правового регулирования

Понятие эффективности права и закона. Составляющие эффективности права. Качество законодательного акта. Недостатки существующей системы права. Пути совершенствования законодательной системы.

Тема 6. Социология правонарушений

Девiantнтное поведение и норма. Причины девiantнтного поведения; Концепция аноним (Э. Дюркгейм, Р. Мертон); Девiantнтность как социальное явление; Негативная девiantнтность; Позитивная девiantнтность. Проблема девiantнтного поведения в Беларуси; Социологический анализ преступлений; Личность преступника его статистический портрет; Классификация преступников; Анализ природы криминальной личности; Антропологиче-

ская теория Ч. Ломброзо; Психологический подход к теории преступности Э. Фрейд, А. Адлер; Современный взгляд на криминальную личность В. Н. Кудрявцев, В. П. Казимирчук.

Тема 7. Социология функционирования правоохранительных органов

Социализация личности юриста; Социология правоохранительных органов; Социально-правовые функции прокуратуры и органов внутренних дел; Судебная социология.

Тема 8. Социология правового конфликта

Понятие правового конфликта. Структура правового конфликта; Признаки правового конфликта; Мотивация правового конфликта; Пена конфликта; Теория конфликтного состояния общества (И. Хейзинг, Дарендорф, Л. Козер) Участники правового конфликта; Конфликтная ситуация; Динамика юридического конфликта; Типология юридического конфликта.

Таблица 3. Содержание учебной дисциплины (модуля) (заочная форма обучения)

Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единицы (72 академических часов)
Из них:
 аудиторных занятий – 10 академических часов;
 в том числе: лекционных занятий – 4 академических часов;
 практических занятий – 6 академических часов;
 самостоятельная работа – 56 академических часов;
 КСР – 2 часа
Форма контроля – зачет (4 часа)

Раздел учебной дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)			Формы промежуточных темпий	Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Лекция	Практ., лаб. занятия	СРС		
1 Раздел 1. Общая часть Тема 1. Социология права как наука	1	4	28	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5	Проверка комплектов
1.2 Тема 2. Исторические концепции социологии права	1	1	7	ПК-8 ПК-11 ПК-14	Проверка комплектов
1.3 Тема 3. Право и общество		1	7	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5	Проверка комплектов
1.4 Тема 4. Социологические аспекты правотворчества		1	7	ПК-8 ПК-11 ПК-14	Проверка комплектов
2 Раздел 2. Особенная часть	1	4	28		

2.1	Тема 5. Эффективность правового регулирования	1	7	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5	Проверка комплектов
2.2	Тема 6. Социология правонарушений	1	7	ПК-8 ПК-11 ПК-14	Проверка комплектов
2.3	Тема 7. Социология функционирования правоохранительных органов	1	7	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5	Устный опрос
2.4	Тема 8. Социология правового конфликта	1	7	ПК-8 ПК-11 ПК-14	Презентация докладов
	Итого	2	8	56	зачет

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающихся к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА».

Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающихся на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

Таблица 5. Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	
			лекция	зачет
1	Раздел 1. Общая часть	Что такое социальный институт? Дайте характеристику основным социальным институтам со временного общества	28	
2	Раздел 2. Особенная часть	Приведите примеры расхождений законодательно со решения с общественными мнением. Кто был прав, с вашей точки	28	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА»

В соответствии с требованиями п. 8.1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г., **Негосударственного образовательного учреждения высшего образования** обеспечивает гарантино качество подготовки обучающихся, в том числе путем:

- разработки стратегий по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением преподавателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегий) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением преподавателей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, нововведениях.

Согласно требованиям п. 8.2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г., **в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования** в оценка качества освоения ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся по конкретной учебной дисциплине: «СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА».

В соответствии с требованиями п. 8.3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г., **конкретные формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации по конкретной учебной дисциплине разработаны Негосударственным образовательным учреждением высшего образования** самостоятельно и доведены до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Согласно требованиям п. 8.5. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г., вузом должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций магистров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных организаций), преподаватели, читающие смежные дисциплины.

ФОС соответствует:

- Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования **по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г.;
- приказу Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);

- ООП и учебному плану **направления подготовки 030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»);

- рабочей программе учебной дисциплины: «СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА»;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной учебной дисциплины: «СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА».

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ «СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА»

Всего - 35

Оценка «отлично» от 26 до 35

Оценка «хорошо» - от 20 до 25

Оценка «удовлетворительно» - от 17 до 19

Задание № 1

Что понимается под термином «социология труда»?

- 1) Самостоятельное научное направление;
- 2) некоторая совокупность теорий и практик;
- 3) отраслевая социологическая наука;
- 4) социологическая теория.

Задание № 2

Каким временем можно датировать начало институционализации социологии труда как самостоятельной научной дисциплины?

- 1) Первая половина 19 века;
- 2) вторая половина 19 века;
- 3) первая половина 20 века;
- 4) вторая половина 20 века.

Задание № 3

Кому из ученых принадлежит высказывание: «Человек производит, даже будучи свободен от физической потребности, и в истинном смысле только тогда, когда свободен от нее»?

- 1) А. Смит;
- 2) Э. Дюркгейму;
- 3) М. Веберу;
- 4) К. Марксу.

Задание № 4

Какую функцию труда следует исключить из предложенного списка как устаревшую, не отвечающую современному пониманию общественного труда?

- 1) Создание материальных благ и духовных ценностей;
- 2) средство принуждения, наказания;
- 3) мера общественного богатства;
- 4) мера общественного потребления.

Задание № 5

Какие отношения являются предметом изучения социологии труда?

- 1) Экономические;

- 2) социально-экономические;
- 3) социально-трудовые;
- 4) социально-психологические.

Задание № 6

Что такое патернализм как тип общественных отношений в труде?

- 1) Свободные отношения между начальником и работником;
- 2) «отеческая забота» хозяина (государства, администрации) о нуждах работника;
- 3) жестко регламентированная система отношений по вертикали власти;
- 4) отношения семейного типа.

Задание № 7

Что такое субсидарный тип отношений в сфере труда?

- 1) Работник подлагается исключительно на себя в решении своих трудовых проблем;
- 2) работник рассчитывается помочь со стороны государства;
- 3) работник рассчитывается на поддержку своих товарищей по работе;
- 4) работник рассчитывается на поддержку и помощь со стороны «начальства».

Задание № 8

Как можно определить такой тип отношений как социальное партнерство?

- 1) Фактическое равенство прав всех участников социального взаимодействия в трудовой сфере;
- 2) формальное (юридическое) равенство прав основных субъектов трудового взаимодействия;
- 3) взаимные обязательства государства, бизнеса, работников в решении общих трудовых проблем;
- 4) все участники трудового взаимодействия являются партнерами.

Задание № 9

Социальные процессы, изучаемые социологией труда, это:

- 1) Изменение вехества природы в лесообразную форму;
- 2) изменение социального статуса человека в процессе труда;
- 3) изменение состояний трудовых групп, коллективов, отдельных работников;
- 4) изменение форм трудового поведения.

Задание № 10

В компетенцию какой науки входит разработка профессионаграмм профессий?

- 1) Социологии;
- 2) психологии;
- 3) экономики;
- 4) эргономики.

Задание № 11

Какая из ветвей христианской религии требует от верующих подтверждать свою веру трудом и умеренностью в личном потреблении?

- 1) Протестантизм;
- 2) католицизм;
- 3) православие;
- 4) сектанство.

Задание № 12

Социалист-утопист Роберт Оуэн говорил о «трояке зол», на которых покоится капитализм. Какое в предложенном перечне «зол» лишнее?

- 1) Частная собственность;
- 2) государство;
- 3) религия;
- 4) брак на основе собственности.

Задание № 13

Какие отношения являются предметом изучения социологии труда?

- 1) Экономические;

Кто из классиков политекономии отстаивал идею эгоизма как движущей силы капиталистического общества?

- 1) К. Маркс;
- 2) Д. Рикардо;
- 3) А. Смит;
- 4) П. Прудон.

Задание № 14

Какой поведенческий мотив работника признавался в качестве основного в концепции «раннего научного менеджмента»?

- 1) Признание за успехи в работе;
- 2) материальный интерес;
- 3) боязнь наказания;
- 4) максимальное использование сил и способностей работника.

Задание № 15

С чьим именем связывается авторство концепции «человеческих отношений»?

- 1) Ф. Тейлором;
- 2) Г. Фордом;
- 3) Э. Мэйо;
- 4) А. Файолем.

Задание № 16

Что означает термин «рестрикционизм»?

- 1) Промышленный саботаж;
- 2) превышение установленных норм выработки;
- 3) сознательное ограничение темпов работ;
- 4) работа по правилам.

Задание № 17

Что означает понятие «работник» в социологии труда?

- 1) Часть персонала организации;
- 2) член трудового коллектива;
- 3) социальная роль;
- 4) позиция, занимаемая человеком.

Задание № 18

Трудовая социализация – это:

- 1) процесс, завершающийся приобретением профессиональных знаний, умений и навыков;
- 2) процесс, заканчивающийся вступлением в организацию;
- 3) процесс, завершающийся адаптацией к профессиональной роли и организации;
- 4) непрерывный процесс, не имеющий завершения.

Задание № 19

Ниже перечислены этапы подготовки к трудовой деятельности. Какой из этих этапов социализации является заключительным?

- 1) Профессиональная ориентация;
- 2) профессиональная специализация;
- 3) профессиональное обучение;
- 4) выбор профессии.

Задание № 20

Что означает понятие «ресоциализация»?

- 1) Заткнувшаяся социализация;
- 2) не состоявшаяся социализация;
- 3) повторная социализация;
- 4) ускоренная социализация.

Задание № 21

Какой из перечисленных ниже элементов не входит в понятие профессиональной ориентации?

- 1) Учет способностей и возможностей человека;
- 2) учет потребностей общества и народного хозяйства;
- 3) отбор по профессиональным качествам;
- 4) учет соответствия личностных качеств содержанию будущей профессиональной работы.

Задание № 22

Какая из перечисленных ролей является наиболее «узкой», т. е. входит в содержание других понятий?

- 1) Роль гражданина;
- 2) профессиональная роль;
- 3) роль работника;
- 4) социальная роль.

Задание № 23

Что выражает понятие «рудовая функция»?

- 1) Умение человека выполнять какую-то работу;
- 2) затраты трудовых усилий;
- 3) совокупность технологических требований производства;
- 4) требования к квалификации работника.

Задание № 24

Через какое основное понятие раскрывается категория «содержание труда»?

- 1) Трудовые умения и навыки;
- 2) трудовая функция;
- 3) затраты труда;
- 4) оплата труда.

Задание № 25

Существуют два понятия: «ручной труд» и «физический труд». Какое из приведенных ниже суждений отвечает правильному сочетанию этих понятий?

- 1) ручной труд всегда физический труд
- 2) физический труд не всегда ручной труд
- 3) ручной труд не всегда физический труд
- 4) физический труд всегда ручной труд

Задание № 26

Каков наиболее значимый признак, отличающий простой труд от сложного труда?

- 1) Физическая легкость или тяжесть работы;
- 2) повторяемость или разнообразие операций;
- 3) сочетание затрат умственной и физической энергии;
- 4) время, затрачиваемое на подготовку.

Задание № 27

В зависимости от выполняемых функций выделяют четыре основные группы персонала. Какая группа в приведенном перечне является лишней?

- 1) Рабочие;
- 2) служащие;
- 3) специалисты;
- 4) руководители;
- 5) ученики.

Задание № 28

Рабочее место – это:

- 1) помещение, оборудование (стол, стул и т. д.);
- 2) средства на оплату труда работника;
- 3) совокупность функций, закрепленных за одним работником.

4) единица в штатном расписании.

Задание № 29

В каком документе фиксируется функциональная структура на уровне предприятия?

- 1) В уставе предприятия;
- 2) в учредительных документах;
- 3) в списках сотрудников;
- 4) в штатном расписании.

Задание № 30

Что понимается под термином «обогащение труда»?

- 1) Улучшение условий работы;
- 2) признание значимости работы;
- 3) повышение содержательности работы;
- 4) повышение привлекательности, престижности работы.

Задание № 31

Что такое профессия?

- 1) Особый вид деятельности;
- 2) специфический род занятий;
- 3) сумма знаний, умений, навыков, позволяющих выполнять определенные трудовые функции;
- 4) перечень требований к тому или иному виду труда.

Задание № 32

Чем принципиально одна профессия отличается от другой?

- 1) Социальной значимостью;
- 2) уровнем общественной оценки (оплаты);
- 3) особыми требованиями, предъявляемыми ее обладателю;
- 4) временем, необходимым для ее получения.

Задание № 33

Какие из перечисленных ниже словосочетаний входят в содержание понятия профессии?

- 1) Род деятельности;
- 2) общественное признание;
- 3) вид занятий;
- 4) пригодность и готовность.

Задание № 34

Специальность – это:

- 1) часть профессии;
- 2) профессия, сфокусированная на конкретном человеке;
- 3) профессия, обогащенная дополнительными элементами;
- 4) синоним профессии.

Задание № 35

Что такое институционализация профессии?

- 1) Широкое распространение профессии;
- 2) подготовка профессии в учебных заведениях;
- 3) официальное признание профессии;
- 4) включение профессии в ресстр.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ:

1. Социология как наука. Предмет социологических исследований.
2. Правовой нигилизм.
3. Биологические направления в объяснении природы преступлений.
4. Психологическая теория мотиваций.
5. Социологический подход к объяснению преступности.

6. Личность преступника.
7. Понятие правонарушения: правовые и социальные трактовки.
8. Социальная корреляция преступного поведения.
9. Трилогия юридических конфликтов.
10. Особенности борьбы с преступностью за рубежом.
11. Ложный юридический конфликт.
12. Социология правоохранительных органов.
13. Динамика юридического конфликта.
14. Судебная социология.
15. Социальная норма и девиантное поведение.
16. Понятие юридического конфликта.
17. Нетипичная девиантность.
18. Правовая культура.
19. Позитивная девиантность.
20. Понятие правосознания: социальная и правовая трактовки.
21. Социальный аспект наказания.
22. Социально-правовой механизм действия права.
23. Социологический подход к праву в России (С.А. Муромцев, Н.М. Карпунов).
24. Проблема качества правовых актов в России.
25. Право как регулятор поведения (Д.И. Петражицкий).
26. Стадии правотворческого процесса.
27. Социологические теории права: право в социологическом аспекте (Иеринг).
28. Функции социологии права.
29. Право в терминах внутреннего порядка человеческих ассоциаций (Эрлих).
30. Механизм социальной обусловленности правовых актов.
31. Юриспруденция интересов (Хек, Паунд).
32. Связь социологии права с другими отраслевыми науками.
33. Свободное право (Эрлих, Кантрович).
34. Объект и предмет социологии права.
35. Право в социальной системе Т. Парсонса.
36. Развитие социологии права. Школы социологии права.
37. Право и общество (социальные регуляторы).
38. Причины появления и истории развития социологии права.
39. Влияние социальных факторов на функционирование права в обществе. Эффективность права.
40. Функции уголовного наказания.

В соответствии с требованиями п. 7.18. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования **по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1763 от 14.12.2010г., основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ООП, включая конкретную учебную дисциплину: «СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА». Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет и локальной сети **образовательного учреждения**.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.
Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданиями за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономиче-

ческого цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительная литература помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Медушевский А. Н. Социология права. Издатель: Директ-Медиа, 2015. www.biblioclub.ru
2. Жолд, К.К. Философия и социология права. Уч. пос. - М.: Юнитг-Дана, 2012. www.biblioclub.ru

б) дополнительная литература:

1. Сырых, В.М. Социология права. Учебник - М.: Юнитг-Дана, 2012. www.biblioclub.ru
2. Желтов В. В., Желтов М. В. Сравнительная политология : политическая власть и политическое выражение: учебное пособие. Издатель: Кемеровский государственный университет, 2014. www.biblioclub.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- <http://www.tsl.ru/>
- <http://www.bestpravo.ru/news/category/novosti>
- <http://www.rlib.ru/Pages/Default.aspx>
- <http://www.idlib.ru/main/new.v.asp>
- <http://law.edu.ru/>

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Учебная дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Социологии права	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой

	библиотека онлайн	имеется доступ к сети Интернет
--	-------------------	--------------------------------

в) программное обеспечение:

- операционная система Windows XP;
- программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительной учебной и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

- использовать образовательные технологии;
- интерактивные образовательные технологии;
- оценочные средства.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с требованиями п. 7.3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования **по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 04.05.2010г., Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и междувузовских телеконференций, игровой судебный процесс) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм формирования профессиональных компетенций, связанных с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской, правоохранительной, правоприменительной, правоохранительской, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической), для ООП магистратуры является семинар, проводимый на регулярной основе не менее двух семестров. В рамках конкретной учебной дисциплины: «СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА» к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистра.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 20 процентов аудиторных занятий.

В данном подпункте указаны формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

№ в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час)
1.	Раздел 1. Общая часть	Доклады с презентацией	2
2.	Раздел 2. Особенная часть	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	2

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ
(при необходимости)

Программа «Гарант».
Программа «Консультант плюс».
Программа «Референт».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями п. 7.20. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г., **Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»**, реализующее ООП магистратуры, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые в свою очередь предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП магистерской программы перечень материально-технического обеспечения вуза включает:

помещение для студенческой правовой консультации (юридической клиники), кроме вузов, в которых обучение сочетается со службой в правоохранительных органах и военной службой;

учебный зал судебных заседаний;

специализированную аудиторию, оборудованную для проведения занятий по криминалистике (при условии реализации вузом соответствующей магистерской программы); собственную библиотеку с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Электронно-библиотечная система (www.biblioclub.ru) обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Число компьютеризованных рабочих мест в компьютерном классе с доступом к сетям типа Интернет.

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение конкретной учебной дисциплины «Сопилология права» включает в себя:

- наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет;
- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой;
- компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала,
- комплект электронных презентаций (слайдов).