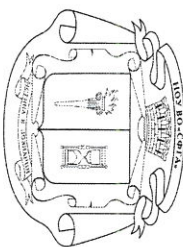


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«Столичная финансово-гуманитарная академия»
(НОУ ВО «СФГА»)



Факультет ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА
Кафедра I социально-правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины

СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЕ
наименование дисциплины (модуля)

М2.Б.4
(код дисциплины (модуля))

Направление подготовки: **40.04.01. (030900.68) – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Программа «Гражданское, семейное, международное частное право»

Квалификация (степень) выпускника: **МАГИСТР**
(бакалавр/ магистр/ специалист)

Форма обучения: **ЗАОЧНАЯ**

МОСКВА
2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010 г. с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Министерством России 24.02.2014, регистрационный № 31402);
- учебным планом **направления подготовки 030900.68 «Юриспруденция»**, утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В. В. Травевым 14.10.2015 г. (протокол Ученого совета вуза №3).

Составитель (и): Куракин Алексей Валентинович, д.юн, профессор _____
(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины (модуля) переутверждена на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин _____
(наименование обеспечивающей кафедры)

«14» октября 2015 г. протокол № 2_

Заведующий кафедрой _____ / Красенкова Е. В. _____
(подпись)

Ф. И. О.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТВЕТСТВЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями п. 7.2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования **по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г., при разработке основной образовательной программы (далее – ООП) магистратура определены возможности **Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичный финансово-гуманитарная академия»** в формировании социальности, самостоятельности выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). **В вузе** сформирована социкультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности обучающегося.

Вуз способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины: **«Сравнительное правоведение»** направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных **компетенций**:

способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

компетенциями использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5);

ПК-1 – способностью разрабатывать нормативные правовые акты;
в правоприменительной деятельности.

ПК-2 – способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-6 – способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;

ПК-7 – способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

ПК-8 – способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;

ПК-9 – способностью принимать оптимальные управленческие решения;

ПК-11 – способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права;

ПК-12 – способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне;

ПК-13 – способностью управлять самостоятельной работой обучающихся;

ПК-14 – способностью организовывать и проводить педагогические исследования.

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины **«Сравнительное правоведение»** обучающийся должен:

Знать: содержание и структуру современной правовой системы, виды правовых систем и правовых семей, специфику их генезиса и развития, особенности взаимодействия

3

с иными правовыми мирами;

Уметь: делать выводы относительно своеобразия правовых систем, их прошлого, настоящего и будущего, критически оценить процессы правовой глобализации, результаты их институционализации в западном политическом и социокультурном пространстве.

Видеть: современными методами в сфере юридической компаративистики, системной анализа функционала и вектора различных правовых систем, навыками эффективной письменной и устной коммуникации, навыками компетентного использования в своей деятельности нормативных правовых документов, навыками поиска информации в глобальных компьютерных сетях и научных библиотечках.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(данная функция можно заполнить в виде следующей таблицы)

Данная учебная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Данная учебная дисциплина имеет прямые и обратные связи с различными специальными курсами по междисциплинарному частному и общему праву.

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код учебной дисциплины (модуля)	Название учебной дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины выступает опорой	
1	2	4	6	5
<u>M2.B.4</u>	Сравнительное правоведение	Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право», «Уголовное право»	Проблемы права и актуальные проблемы права	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем конкретной учебной дисциплины по учебному плану составляет – 3 зачетных единиц = 108 академических часов.

4

Таблица 2. Объем учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
			Лекции	Лаб. работ. Практич.	Самост. раб.
1	Понятие, предмет и значение сравнительного правоведения	1	1	2	11
2	Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина	1	1	2	11
3	Методология сравнительно-правовых исследований	1	1	2	12
4	Объекты и уровни правоведения сравнительно-правовых исследований	1	1	2	12
5	Юридическая карта мира	1		2	12
6	Нормативные характеристики основных правовых систем: сопоставительное исследование	1		3	12
7	Российская правовая система на юридической карте мира	1		3	12
ИТОГО:			4	16	82

* Академические часы и виды самостоятельной работы указаны в таблице 2.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕТСТВЕННОГО НА НИХ КОЛЛЕКТИВА АКАДЕМИЧЕСКИХ* ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНИМАНИЙ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: «СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Тема 1. Понятие, предмет и значение сравнительного правоведения.

Эволюция идей сравнительного правоведения. Младенческая и институциональная эпохи в развитии сравнительного правоведения. Периодизация истории сравнительного правоведения.

Формирование идей сравнительного правоведения в XIX — начале XX в.

Интенсификация развития сравнительного правоведения после Второй мировой войны. Основные тенденции развития юридической компаративистики в XXI в.

Тема 2. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина

Процесс сравнительного правоведения. Немецкая и французская школы сравнительного правоведения.

Функции сравнительного правоведения.

Юридическая компаративистика в системе юридических наук в России и за рубежом.

Сравнительное правоведение как учебная дисциплина. Модели преподавания сравнительного правоведения в России и в зарубежных юридических школах.

Тема 3. Методология сравнительно-правовых исследований

Понятие методологии сравнительно-правовых исследований. Структура проведения компаративных исследований.

Видовая оценка методов сравнительного правоведения.

Концептуальные подходы и основные принципы компаративно-правовых исследований.

Диалектика, метафизика и синергетика как инструментарий сравнительного правоведения.

Тема 4. Объекты и уровни проведения сравнительно-правовых исследований

Уровни компаративно-правовой оценки правового феномена: история и современность.

Правовые сообщества как объекты сравнительно-правовых исследований.

Цивилизации как объекты сравнительно-правовых исследований.

Правовая система как центральная категория сравнительного правоведения. Понятие, структура и виды правовых систем.

Тема 5. Юридическая карта мира

Основные этапы в формировании юридической карты мира.

Выделение комплексных и моноистических модулей для классификации правовых сообществ прошлого и настоящего.

Развитие юридической географии в условиях глобализации. Сближение национальных правовых систем.

Тема 6. Нормативные характеристики основных правовых сообществ: современное состояние

Основные характеристики романо-германского права. Эволюция

частного и публичного права в странах романо-германского юридического мира (на примере Германии и Франции).

Основные этапы эволюции английской правовой системы. Common law и Law of Equity как структурные единицы английской правовой системы.

Правовые массивы исламского правового сообщества. «Право личного статуса» и «право властных норм». Особенности международного исламского права. Дихотомия в нормативном элементе традиционных правовых систем.

Тема 7. Российская правовая система на юридической карте мира

Общая характеристика социалистического этапа функционирования российской правовой системы.

Проблема идентификации российской правовой системы на современном этапе развития.

Основные характеристики нормативного, функционального, организационного и культурно-ценностного элементов отечественной правовой системы.

Пределы правовых заимствований в российской правовой системе.

Таблица 3. Содержание учебной дисциплины (модуля) *(заочная форма обучения)*

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц (108 академических часов)

Из них:

аудиторных занятий – 22 академических часов;
в том числе: лекционных занятий – 4 академических часов;
практических занятий – 16 академических часов;
самостоятельная работа – 82 академических часа;
КСР 2 часа

Форма контроля – зачет (4 часа)

Раздел учебной дисциплины (модуль), темы раздела	Выполнение учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)			Коды формируемых компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Лекция	Практ., лаб. занятие	СРС		
1 Тема 1. Понятие, предмет и значение сравнительного правоведения	1	2	11	ОК-2 ОК-3 ОК-5	Проверка конспектов
2 Тема 2. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина	1	2	11	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Проверка конспектов
3 Тема 3. Методология сравнительно-правовых исследований	1	2	12	ПК-8 ПК-9 ПК-11	Проверка конспектов
4 Тема 4. Объекты и уровни проведения сравнительно-	1	2	12	ПК-12 ПК-13	Проверка конспектов

5	правовых исследований			ПК-14	
5	Тема 5. Юридическая карта мира	2	12	ОК-2 ОК-3 ОК-5	Проверка конспектов
6	Тема 6. Нормативные характеристики основных правовых сообществ: современное состояние	3	12	ПК-8 ПК-11 ПК-14	Проверка конспектов
7	Тема 7. Российская правовая система на юридической карте мира	3	12	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ПК-7	Презентация докладов
Итого		2	8	92	зачет

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающихся к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВЕДЕНИЕ».

Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающихся на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционными материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

Таблица 5. Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	
			заочная	
1	Тема 1. Понятие, предмет и значение сравнительного правоведения	Подготовить доклад с изложением основных точек зрения по данной теме	11	
2	Тема 2. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина	Подготовка эссе	11	

3	сравнительно-правовых исследований	Участие в дискуссии на тему: «Сравнительное правоведение: метод или система?»	12
4	Тема 4. Объекты и уровни проведения сравнительно-правовых исследований	Обзор публикаций и подготовка сообщения для выступления на практическом занятии	12
5	Тема 5. Юридическая карта мира	Участие в дискуссии	12
6	Тема 6. Нормативные характеристики основных правовых сообществ: современное состояние	Подготовка эссе	12
7	Тема 7. Российская правовая система на юридической карте мира	Обзор публикаций и подготовка сообщения для выступления на практическом занятии	12

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ»

В соответствии с требованиями п. 8.1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования **по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г., **Нетогосударственного образовательного учреждения высшего образования** обеспечивается гарантированно качества подготовки обучающихся, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, новациях.

Согласно требованиям п. 8.2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования **по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г., **в Нетогосударственном образовательном учреждении высшего образования** в оценка качества освоения ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся по конкретной учебной дисциплине: «СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ».

9

В соответствии с требованиями п. 8.3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования **по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г., **конкретные формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации по конкретной учебной дисциплине разработаны Нетогосударственным образовательным учреждением высшего образования** самостоятельно и доведены до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Согласно требованиям п. 8.5. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования **по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г., вузом должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций магистров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных организаций), преподаватели, читающие смежные дисциплины.

ФОС соответствует:

- Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования **по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г.;

- приказу Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);

- ООП и учебному плану **направления подготовки 030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»);

- рабочей программе учебной дисциплины: «СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ»;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной учебной дисциплины: «СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ».

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ «СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Всего - 35
Оценка «отлично» - от 26 до 35
Оценка «хорошо» - от 20 до 25
Оценка «удовлетворительно» - от 17 до 19

1. Сравнительное правоведение – это:

- А) наука;
- Б) научный метод;
- В) вспомогательная дисциплина;
- Г) всё перечисленное.

2. В чём практическое значение сравнительного правоведения?

- А) даёт классификацию правовых систем;
- Б) позволяет исследователю выйти на рамки своей национальной правовой системы;
- В) позволяет обнаруживать общеправовые тенденции развития;

10

- Г) определяет рамки и объемы заимствования.
3. Назовите цели сравнительного правоведения, зависящие от политической установки исследователя:
- А) познавательная;
 - Б) аналитическая;
 - В) пропагандистская;
 - Г) информационная.
4. Назовите самый распространенный объект функционального сравнения:
- А) правовая семья;
 - Б) правовые учения;
 - В) законы и правовые акты;
 - Г) национально-правовые системы.
5. Где используются результаты сравнительного правоведения?
- А) в процессе законодательства;
 - Б) в правоохранительной деятельности;
 - В) в судебном процессе;
 - Г) в правоприменении.
6. Назовите представителей историко-философского направления сравнительного правоведения в Германии:
- А) Ницше, Гегель;
 - Б) Фейербах, Пост, Миттермайер;
 - В) Савиньи;
 - Г) Цвайгерт, Кетц.
7. Назовите представителей французской школы сравнительного законодательства:
- А) Руссо, Вольтер;
 - Б) Р. Сакейль;
 - В) Дидро, Монтескье;
8. Когда и где состоялся первый Международный конгресс по сравнительному правоведению?
- А) 1861г. Москва;
 - Б) 1900г. Париж;
 - В) 1787г. Вашингтон;
 - Г) 1917г. Мехико.
9. В какой стране впервые появилась категория «социалистическая правовая семья»?
- А) «Сравнительное правоведение» под ред. В.А. Тураева, 1978г.;
 - Б) «Введение в сравнительное частное право» Цвайгерт, Кетц;
 - В) «Основные правовые системы современности» Р. Давид, 1967г.
10. Общеправовые тенденции развития — это:
- А) экономическая интеграция;
 - Б) дружба народов;
 - В) признание приоритета общепризнанных норм и принципов международного права перед нормами внутреннего права;
 - Г) развитие международных отношений.

11. Наибольший объем национально-государственных различий в праве связан с:
- А) с построением законодательства;
 - Б) наличием специфических источников права;
 - В) традициями и уровнем правовой культуры;
 - Г) методами правового регулирования;
 - Д) географической близостью.

12. Правовая семья — это:

- А) группа национально-правовых систем, имеющих сходные географические признаки;
- Б) группа национально-правовых систем, имеющих сходные государственно-политические режимы;
- В) группа национально-правовых систем, имеющих сходные юридические признаки.

13. Критерии классификации национально-правовых современных систем:

- А) этнические;
- Б) расовые;
- В) религиозные;
- Г) юридические;
- Д) идеологические.

14. Критерии классификации национально-правовых систем с точки зрения современного сравнительного правоведения:

- А) правовой стиль;
- Б) уровень правовой развитости;
- В) религиозно-правовый;
- Г) принадлежность к определенному историческому типу государства.

15. К какой ветви правовых систем относится право Австрии и Швейцарии:

- А) романской;
- Б) германской.

16. Что характерно для романо-германской семьи:

- А) кодифицированность законодательства;
- Б) суд является правотворческим органом;
- В) преобладание процессуального права над материальным;
- Г) судебный прецедент является ведущим источником права.

17. В чем особенности скандинавской правовой семьи:

- А) кодифицированность права;
- Б) деление права на публичное и частное;
- В) почти полное отсутствие в этих странах рецепции римского права.

18. Процесс европеизации права в Японии это:

- А) системная рецепция права;
- Б) частичная рецепция права.

19. Что отличает семью «общего права» от других правовых семей?

- А) наличие кодифицированного законодательства;
- Б) это система доминирования «прецедентного права»;
- В) судебная практика признается источником права;
- Г) рост роли статутного права как источника права.

20. Особенностью современного американского права является:
- А) главенствующая роль судебного прецедента в системе источников права;
 - Б) закону, как источнику права, отводится как второстепенная роль;
 - В) наличие двухуровневой правовой системы;
 - Г) растущая роль делегированного законодательства.
21. Что такое традиционное общество?
- А) общество, где существуют традиции;
 - Б) общество, где существует обычное право;
 - В) общество, где сохраняются доклассовые институты: род, племя, община, каста, клан.
22. Традиционное обычное право:
- А) право личное;
 - Б) право территориальное;
 - В) право национальное;
 - Г) позитивное право.
23. Мусульманское право – это:
- А) джихад;
 - Б) шариат;
 - В) ислам;
 - Г) халисы.
24. Что относится к механизму сближения национальных правовых систем?
- А) правотворчество;
 - Б) модельные законодательные акты;
 - В) международные отношения;
 - Г) саморазвитие права.
25. Какие области правового регулирования наиболее подвержены внешним влияниям, заимствованиям?
- А) публичное право;
 - Б) частное право;
 - В) материальное право;
 - Г) процессуальное право.
26. Процесс сближения национальных законодательств означает:
- А) принятие мер по «принуждению к миру»;
 - Б) осуществление мер по преодолению правовых различий;
 - В) экономическое эмбарго.
27. Модельный закон имеет:
- А) обязательный характер;
 - Б) рекомендательный характер;
 - В) универсальный характер.
28. Кто являлся представителем дуалистической концепции соотношения между национально-го и национального права.
- А) Г. Кельзен;
 - Б) Г. Еллинек;
 - В) Л. Општейн.

13

29. Какие существуют способы трансформации международного права в национальное право?
- А) конституционный;
 - Б) кодификация;
 - В) опосредованная трансформация;
 - Г) непосредственная трансформация.
30. В правовом сближении и сотрудничестве государств ведущая роль принадлежит:
- А) международному праву;
 - Б) национально-правовому развитию в направлении правовой государственности;
 - В) мировому правосудию.
31. Какое из определений правильно отражает предмет теории государства и права:
- 1) Предметом ТГП является изучение возникновения и развития конкретных государств и правовых систем во всем их историческом своеобразии, включая случайные государственно-правовые явления и процессы
 - 2) Предметом ТГП являются основные общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а также сопутствующие им иные социальные явления и процессы
 - 3) Предметом ТГП является исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права и законодательства
32. Какой из перечисленных методов применяется для анализа сходства, различия и классификации правовых систем?
- 1) статистический
 - 2) метод сравнительного правоведения
 - 3) формально-юридический
33. Какие из перечисленных наук являются отраслевыми юридическими науками
- 1) криминалистика
 - 2) конституционное право
 - 3) история политических и правовых учений
 - 4) административное право
 - 5) судебная медицина
 - 6) философия права
 - 7) уголовное право
 - 8) криминология
34. С какими науками соотносится ТГП?
- 1) гуманитарными
 - 2) юридическими
 - 3) естественными
35. Какие функции выполняет ТГП?
- 1) эвристическую, онтологическую
 - 2) методологическую, методологическую
 - 3) идеологическую

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ:

1. Понятие юридической компаративистики.
2. Соотношение сравнительного правоведения и сравнительного государственного права.

14

3. Структура сравнительного правоведения.
4. Система общей и особенной частей сравнительного правоведения.
5. Объект и предмет сравнительного правоведения.
6. Методология сравнительного правоведения.
7. Особенности сравнительно-правового метода в компаративистике.
8. Цели и задачи сравнительного правоведения.
9. Функции сравнительного правоведения.
10. Теоретическая функция сравнительного правоведения.
11. Практическая функция сравнительного правоведения.
12. Образовательная функция сравнительного правоведения.
13. Аксиомы сравнительного правоведения.
14. Основные предпосылки возникновения и развития сравнительного правоведения.
15. Историко-философское направление сравнительного правоведения в Германии.
16. Французская школа сравнительного правоведения.
17. Современное состояние российской компаративистики.
18. Роль рецепции римского права в развитии сравнительного правоведения в Западной Европе.
19. Общая характеристика сравнительного правоведения в XIX-XX веках.
20. Развитие сравнительного правоведения в России до 1917 года (Н.М. Коркунов, Ф.Н. Кистяковский, Г.Ф. Шершеневич).
21. Советский и постсоветский период развития сравнительного правоведения.
22. Место сравнительного правоведения в современной системе юридического знания.
23. Сравнительное правоведение и международное право.
24. Сравнение юрико-правовых явлений на макро- и микроуровнях исследования.
25. Особенности социологического правового понимания.
26. Традиции нормативистского правового понимания в компаративистике.
27. Влияние теологического правового понимания на формирование правовых систем.
28. Понятие правовой семьи.
29. Понятие правовой семьи.
30. Теоретическая и практическая значимость классификации национальных правовых систем.
31. Учение Р. Давида о правовых семьях. Критерии классификации.
32. Немецкая традиция классификации правовых семей. «Правовые круги» К. Прайтерта и Х. Кетца.
33. Особенности американской классификации правовых семей.
34. Правовой стиль и правовая традиция.
35. Содержание «западной правовой традиции».
36. Относительный характер классификации национальных правовых систем.
37. Концепция фундаментальных правовых систем человечества
38. Роль рецепции римского права в формировании Романо-германской правовой семьи.
39. Исторический генезис континентальной правовой системы.
40. Общие и особенные в правовых системах романо-германской правовой семьи.
41. Понятие право – ведущий элемент романо-германской правовой системы.
42. Дифференциация права на частное и публичное в романо-германской правовой системе.
43. Превращение материального права в романо-германской правовой системе.
44. Наличие кодифицированных отраслей права в романо-германской правовой системе.
45. Нормативно-правовой акт как основной источник права в романо-германской правовой системе.
46. Общий характер правовой нормы в романо-германской правовой системе.
47. Правореализационный механизм суда в романо-германской правовой системе.
48. Обычаи и их виды в системе источников романо-германского права.

49. Статус прецедента, его соотношение с законом и обычаям в романо-германской правовой семье.
50. Правовые системы Скандинавских стран.
51. Правовые системы Латинской Америки.
52. Особенности формирования семьи общего права.
53. Соотношение общего права и права справедливости в англосаксонском праве.
54. «Тройная» структура английского права.
55. Юридическая практика – доминирующий элемент системы общего права
56. Приоритетность процессуальных форм в англосаксонской правовой системе.
57. Отсутствие деления права на частное и публичное в англосаксонской правовой системе.
58. Судебно-административный прецедент как основной источник права в англосаксонской правовой системе.
59. Казуистический характер правовой нормы в англосаксонской правовой системе.
60. Суд – правореализационный и правотворческий механизм в англосаксонской правовой системе.
61. Место и роль законов, делегированное законодательство в странах англо-саксонской правовой семьи.
62. Особенности формирования американского права.
63. Роль закона в американском праве.
64. Федеральное право и право штатов в США.
65. Происхождение шариата
66. Учение Аль-Шафии о «четырёх корнях шариата».
67. Теократическое правосознание – главенствующий элемент правовой системы ислама.
68. Понятие и основные особенности мусульманского права.
69. Основные источники мусульманского права.
70. Мусульманское право и позитивные правовые системы мусульманских стран.
71. Религиозное правосудие в мусульманской правовой системе.
72. Интерпретационная деятельность мусульманских судей.
73. Современное мусульманское право.
74. Особенности классического индусского права.
75. Влияние индийского общего права на индусское право.
76. Принципы индусского права и его основные источники.
77. Древнекитайское право – основа дальневосточного права.
78. Дальневосточная концепция права.
79. Правовая система Китайской Народной Республики.
80. Влияние древнекитайского права на становление правовой системы Японии.
81. Правовая система Японии.
82. Особенности становления обычного права в африканских правовых системах.
83. Современные правовые системы африканских стран.
84. Влияние основных правовых семей на африканское обычное право.
85. Механизм обхождения национальных правовых систем
86. Смешанные правовые семьи.
87. Особенности и основные этапы эволюции правовой системы России.
88. Тенденции современной российской правовой системы.
89. Правовая система РФ и романо-германская правовая семья.
90. Нормы международного права в правовой системе России.
91. Проблемы типологии основных уголовно-правовых систем современного мира.
92. Концепция Жана Прудона о моделях уголовно-правовых систем.
93. Виды авторитарной модели уголовно-правовых систем.
94. Виды либеральной модели уголовно-правовых систем.
95. Современные концепции типологии уголовно-правовых систем.

96. Типологические особенности уголовно-правовой семьи общего права.
97. Типологические особенности Романо-германской уголовно-правовой семьи.
98. Типологические особенности мусульманской уголовно-правовой семьи.
99. Типологические особенности уголовно-правовой семьи общинного права
100. Основные источники уголовного права в семье общего права
101. Основные источники уголовного права в Романо-германской семье.
102. Учение о преступлении в семье общего права.
103. Учение о преступлении в Романо-германской семье.
104. Учение о наказании в семье общего права.
105. Учение о наказании Романо-германской семье.

В соответствии с требованиями п. 7.18. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования **по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1763 от 14.12.2010г., основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ООП, включая конкретную учебную дисциплину: **«СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЕ ДЕЙВИЕ»**. Содержащая конкретную учебной дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет и локальной сети **образовательного учреждения**.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обновлением времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданиями за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Марченко, М.Н. Сравнительное правоведение: Учебник.-2 изд., перераб., доп.-М.: Проспект, 2013.
2. Петрова, Е.А. Актуальные проблемы теории права и сравнительного правоведения: Уч.пос.-М.: Директ Медиа, 2015. www.biblioclub.ru

б) дополнительная литература

1. Саидов, А.Х. Сравнительное правоведение. -М.: Инфра-М: Норма, 2011.

2. Павлова, Н.Г. Сравнительное правоведение (для магистров): Учеб.-метод. комплекс. – М.: РУДН, 2013. www.biblioclub.ru
3. Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения.- М.: НБ-Медиа, 2015.
4. Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения.- М.: НБ-Медиа, 2014.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- <http://www.gsl.ru/>
- <http://www.bespravno.ru/news/category/novosti>
- <http://www.rlib.ru/Pages/Default.aspx>
- <http://www.idlib.ru/main/new.vjsr>
- <http://law.edu.ru/>

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Учебная дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Сравнительное правоведение	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

- операционная система Windows XP;
- программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При чтении лекций по всем темам активно используются компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникающих учебных проблем.

- используемые образовательные технологии;
- интерактивные образовательные технологии;
- оценочные средства.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с требованиями п. 7.3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования **по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 04.05.2010г., реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций, игровой судебный процесс) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм формирования профессиональных компетенций, связанных с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской, правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической), для ООП магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров. В рамках конкретной учебной дисциплины: «Сравнительное право» к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистратуры.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 20 процентов аудиторных занятий.

В данном подпункте указаны формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

№ в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час)
1. Тема 3. Методологии сравнительно-правовых исследований	Доклад с презентацией	2
2. Тема 4. Объекты и уровни проведения сравнительно-правовых исследований	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	2
3. Тема 5. Юридическая карта мира	Формы занятий с использованием технологий	2

	Зованьем активных и интерактивных образовательных технологий	
4. Тема 6. Нормативные характеристики основных правовых сообществ: современное состояние	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	1

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

(при необходимости)

Программа «Гарант».
Программа «Консультант плюс».
Программа «Рефернт».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями п. 7.20. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования **по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г., **Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»**, реализующее ООП магистратуры, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые в свою очередь предусматривены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП магистерской программы перечень материально-технического обеспечения вуза включает:

помещение для студенческой правовой консультации (юридической клиники), кроме вузов, в которых обучение сочетается со службой в правоохранительных органах и военной службой;

учебный зал судебных заседаний;

специализированную аудиторию, оборудованную для проведения занятий по криминалистике (при условии реализации вузом соответствующей магистерской программы);

собственную библиотеку с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования;

Электронно-библиотечная система (www.vbhlisclib.ru) обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Число компьютеризованных рабочих мест в компьютерном классе с доступом к сетям типа Интернет.

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение конкретной учебной дисциплины «Сравнительное правоведение» включает в себя:

- наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет;
- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой;
- компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала;
- комплект электронных презентаций (слайдов);
- «учебный зал судебных заседаний».