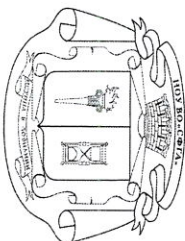


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«Столичная финансово-гуманитарная академия»
(НОУ ВО «СФГА»)



Факультет ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА
Кафедра Государственно-правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ФИЛОСОФИЯ ПРАВА

наименование дисциплины (модуля)

М.Б.1

(код дисциплины (модуля))

Направление подготовки: 40.04.01(030900.68) – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Программа «Гражданское, семейное, международное частное право»

Квалификация (степень) выпускника: МАГИСТР

(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения: ЗАОЧНАЯ

МОСКВА
2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция» (квалификация «магистр»), утвержденным приказом Министрства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010 г.;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1367-КБ, утверждения Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);
- учебным планом направления подготовки 030900.68 «Юриспруденция», утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В. В. Грачевым 14.10.2015 г. (протокол Ученого совета вуза №5).

Составитель (и): Красенкова Елена Валерьевна, кюн, доцент _____
(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины (модуля) переутверждена на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин _____
(наименование обеспечивающей кафедры)

«14» октября 2015 г. протокол №2

Заведующий кафедрой _____

_____/ Красенкова Е.В. _____
(подпись) Ф.И.О.



1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТВЕТСТВЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями п. 7.2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция» (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г., при разработке основной образовательной программы (далее – ООП) магистратура определены возможности **Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»** в формировании социальных личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). В вузе сформирована социкультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности обучающегося.

Вуз способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины: «**Философия права**» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций: осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1); способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2); способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3);

способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4); компетенциями использованнем на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-5).

В результате освоения содержания конкретной учебной дисциплины «**Философия права**» обучающийся должен:

знать:

- основные идеи классической античной философии;
- основные идеи средневековой мысли;
- основные направления и идеи новоярпейской философии;
- основные направления и идеи современной философии;
- основные подходы к решению проблем социальной философии и их критику;
- основные подходы к решению проблем человеческого бытия и их критику;

уметь:

- аргументировано отстаивать свои убеждения;
- противопоставлять нравственному релятивизму;
- с идейных позиций возражать анархизму, «непротипленству», теориям фатального знания социальной среды, космополитизму, панифизму, – всем мировоззренческим течениям, идущим направленным против государственного строя общественной жизни: против правоохранительной системы, армии, государственной власти;
- сознательно выстраивать свое мировоззрение в качестве основы личной жизни и профессиональной деятельности.

- владеть:

- основными навыками философско-правового анализа,

- обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологии, - приемами методологий правовой науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (данный пункт можно заполнить в виде следующей таблицы)

Данная учебная дисциплина относится к базовой части общеобразовательного цикла специализируемые требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента - изучение философии

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код учебной дисциплины (модуля)	Название учебной дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи Коды учебных дисциплин (модулей), практик		Коды формируемых компетенций (модуля)
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
1	2	4	6	5
М.Б.1	Философия права	Философия, право, обществознание	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе, Качественные и количественные методы исследования в юриспруденции	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНКРЕТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объем конкретной учебной дисциплины по учебному плану составляет – 3 зачетных единиц = 108 академических часов.

Таблица 2. Объем учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр/курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости Форма аттестации
			Лекции	Лаб. раб. Практич	Самост. раб.	
1	Раздел 1. Историческое развитие философии	2	2	9	59	Проверка конспектов
2	Раздел 2. Теоретический анализ проблем философии	2	2	3	22	Проверка конспектов
ИТОГО:			4	12	81	экзамен

* Академические часы и виды самостоятельной работы указаны в таблице 2.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ* ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ: «ФИЛОСОФИЯ ПРАВА»

Раздел 1. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФИИ

Тема 1. Предмет философии, социокультурные основания философских парадигм

Различные определения сущности философии. Философия как особый тип мышления о мире и человеке. Религиозные и мифологические корни философских мышлений. Предмет философии. Ситуация философствования в жизни человека. Я и Мир как партнеры философского диалога. Человек и мир как темы философского мышления. Расчет и мудрость, их сходства и различия, их роль в жизни человека. Прелесть вопроса философии: о первых причинах и конечных целях. Мироточение и мировоззрение. Место философии в духовной культуре, сходства и различия философии с наукой, искусством, религией, значение философии для практической жизни. Структура философского знания.

Традиционная великая культура. Философская позиция Упанишад. Аутман и Брахман, колесо сансары, покров майи как основные понятия философии Упанишад. Истоки, смысл и последствия концепции перевоплощения душ. Личность Будды и его религиозно-философская проповедь. Четыре великие истины Будды и философский смысл буддизма. Основные черты культуры древнего Китая. Учение о Ян и Инь, его роль в древнекитайском мировоззрении. Учение о первоэлементах мира. Понятие Дао, его роль в древнекитайском мировоззрении. Философское содержание учений Конфуция и Лао-цзы. Социальная ориентированность древнекитайской философии. Мировоззренческие различия Дальнего и Ближнего Востока.

Тема 2. Человек и мир в ранней европейской философии

Архетипы древнереческого мироотношения. Учение о первоэлементах мира, понятие о мире как о чувственно-живом «космосе». Концепция Судьбы, ее роль в древнегреческом мировоззрении. Ранние греческие натурфилософы о мире и человеке. Античная диалектика. Базовые идеи ранней греческой философии. Проблема первоначала. Милетская школа: поиск первоначала как живой материи мира. Пифагорейцы: формообразующее первоначало, суть мира как мистика чисел. Существование «по мнению» и существование «по истине» в философии Парменида. Атомистическая школа. Гераклит о становлении, противоположностях и круговороте.

Фигура Сократа, его роль в формировании европейской философской традиции. Личность Платона. Учение Платона об идеях как о смысле и начале вещей. Соотношение мира вещей и мира идей. Иерархия идей. Происхождение мира и человека по Платону. Основания и смысл концепции познания как припоминания. Учение Платона о душе. Концепция идеального государства. Личность Аристотеля, его значение в истории античной и мировой философской мысли. Аристотелевская интерпретация платоновского учения об идеях. Учение Аристотеля о видах причин. Эйдос как несообразная самодвижущаяся форма. Энергия и энтелехия. Космология Аристотеля. «Естественные места» и Ум-перводвигатель. Учение Аристотеля о душе. Виды, связь и различия душ. Учение Аристотеля о государстве. Типы государств их достоинства и недостатки.

Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), папистика (Аврелий Августин), схоластика (Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Основные философские проблемы средневековой философии: бо-

жественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики.

Тема 3. Человек и мир в новой европейской философии

Мировоззренческие основания Нового времени. Становление новоевропейской науки, ее отличия от предшествующих типов науки. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассматриваемых основных философских проблем. Идеи опытной философии у Ф. Бэкона. Индуктивный метод и его роль в учении Ф. Бэкона о познании. «Идолов» в познании и способы их преодоления. Сенсуализм Дж. Локка. Принципы tabula rasa, его смысл и значение. Ощущение и восприятие, простые и сложные идеи. Приоритет психоэпистемологии и методологии в философии Нового времени. Принципы разума в новоязической философии, его роль. Личность Р. Декарта. Методологическая роль радикального скепсиса. Принцип *согито эго сум* и бытие Бога как основоположные очевидности. Учение Р. Декарта о методе, правила метода. Метафизика Р. Декарта, два рода субстанций. Монизм Г. Лейбница. Пантеистический монизм Б. Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество. Смысл различий эмпиризма и рационализма.

Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Теория познания И. Канта. Понятие «вещи-в-себе» и ее явление. Пространство и время как априорные формы чувственности. Трансцендентальные априорные формы разума. Суть «коперниканского переворота» в философии. Границы применимости разума. И. Кант о возможности метафизики. Моральная философия И. Канта. Автономия морали и этика долга. Моральный закон и нравственные обязанности. Постулаты практического разума. Принимает практического разума и его смысл. Философия Г. В. Ф. Гегеля. Принципы противоречия и логика диалектического развития. Тезис, антитезис и синтез как последовательные ступени самодвижения понятия. Абсолютная Идея как субъект-субстанция мира. Мировой процесс как самопознание Абсолютной Идеи. Диалектика понятия, диалектика природы и диалектика духа. Ступени развития абсолютного духа: искусство, религия и философия. Значение философии Г. В. Ф. Гегеля для философского и общественного развития человечества.

Тема 4. Человек и мир в современной западной философии

Критика идеализма и религии в антропологическом материализме Л. Фейербаха. Концепция религиозного отчуждения. Этика экзистенциализма и религия человечества. Материалистическое понимание истории в учении К. Маркса. Провозвешенные силы и производственные отношения как общественный базис. Духовная культура как надстроечное явление. Общественно-экономические формации. Отчуждение труда и его снятие, коммунистическая формация как подлинная человечность. Идеи позитивизма и их значение в истории современной мысли. Мир как Воля и представление в философии А. Шопенгауэра. Мировая Воля и ее объективации. Пессимизм А. Шопенгауэра и его этика сострадания.

Ф. Ницше об истоках культуры и человеческого бытия. Мышление и фантазия, наука и искусство в культуре. Дионисийство и аполлонизм как первоначала культуры. Воля к власти, ее роль в эволюции природы и генезисе человека. Критика научного познания, морали и христианства. Концепция сверхчеловека. «Философия жизни» и ее противопоставление «наук о духе» и «наук о природе» (В. Дильтей). Духовная природа памяти и мышления в осмыслении А. Бергсона. «Длительность» и «творческая эволюция» у А. Бергсона. Интуитивизм А. Бергсона. «Открытые» и «закрытые» общества в осмыслении А. Бергсона.

Возобновление вопроса о бытии, человек как вопрошающее сущее в философии М. Хайдеггера. Ориентация на MAN или на экзистенцию. Бытиея сущность языка в ориентализме. Мир и экзистенция в философии К. Ясперса. Пограничные ситуации и выход к трансцендентному. Культура как шифры трансцендентного. Свобода как негиа бытия по Ж.-П. Сартру, абсолютность свободы выбора. Абсурд бытия в философии А. Камю. Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П. Тейяр де Шарден, П. Тиллих, В. Гейзенберг, А. Швейцер).

Тема 5. Человек и мир в русской философии

Исторические основания русской философии. Искхазм, «симфония властей», «Москва – Третий Рим». Национальная специфика русской мысли. Антропоцентризм, моральная ориентированность, историсифицизм, онтологизм и интуиция цельности как основные отличительные черты русской философии. Основные проблемы и направления дофилософской мысли в России. Философия Г. С. Сковороды. Дуализм бытия, данный через самознание. Человек, мир и Библия как три космоса. Философия истории П. Я. Чаадаева. Христианский провинциализм и проблема смысла истории и места России в мировом процессе. Славнофиль и западники о пути России. Идеология «официальной народности» и социальные учения славянофилов. Учение о цельном знании у А. С. Хомякова и И. В. Киреевского. Гносеологическая значимость веры и ее место в системе познавательных способностей.

Личность В. С. Соловьева. Критика позитивизма и критика отвлеченных начал в раннем творчестве В. С. Соловьева. Разработка идеи теократической утопии и ее переосмысление. Моральная философия В. С. Соловьева. Концепция цельного знания в интерпретации В. С. Соловьева. Софиология и идея Богочеловечества. Философские идеи в творчестве Ф. М. Достоевского. Тема экзистенциальной свободы. Почвенничество и «русская идея» в разрывке Ф. М. Достоевского. Духовная ситуация в России и в мире в осмыслении Ф. М. Достоевского. Учение о добре и непротавлении злу у Л. Н. Толстого. Паноразм и богоскательство.

Философская эволюция Н. А. Бердяева. Нравственные и религиозно-философские проблемы в осмыслении Н. А. Бердяева. Тема свободы и творчества, осмысление истории в философских трудах Н. А. Бердяева. «Философия общего дела» Н. Ф. Федорова, ее роль в интеллектуальной атмосфере рубежа 19-20 веков. Проблема правосознания в философии права И. А. Ильина. Духовная и религиозно-нравственная значимость философии в осмыслении И. А. Ильина. Философское творчество А. Ф. Лосева. Философия М. М. Бахтина. Советская философия как идеологический феномен.

Раздел 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ФИЛОСОФИИ

Тема 6. Бытие человека как проблема философии

Человек как главная проблема философии и как экстраординарное сущее. Различные культурно-исторические подходы к пониманию человека. Многоотакественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Объективистские (природно-объективная, идеальнo-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоналитическая, экзистенциальная и др.). Природа человека, тело, душа, дух. Различные и связь телесной, душевной и духовной жизни. Сущность человека как задача человека. Человек как духовное сущее. Роль и онтологический статус личности человека. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Проблема полноты существования. Экзистенция и трансценденция. Проективность человеческого бытия. Трансцендирование как способ бытия человека, – познание, творчество, нравственность, религия как виды трансцендирования.

Поступок как способ бытия человека. Неустранимость поступка «не-алиби в бытии». Проблема свободы: невозможная «свобода-независимость» и неустраняемая «свобода-выбор». Реальность свободы, обеспечиваемая через ответственность человека. Нравственный выбор как реализация свободы. Нравственная измеримость поступка. Личность как субъект нравственной деятельности. Проблема законодателя нравственных норм. Содержание и смысл нравственного закона. Проблема смысла жизни. Проблема добра и зла: монизм, дуализм или релятивизм как исторические формы этики. Монизм добра как единственное основание нравственности. Сущность Добра, концепции неаислгии и принцип ограничения зла. Мораль, справедливость, право. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Суть и назначение религии. Человек как религиозный феномен, роль религии в антропо- и социогенезе. Религиозное понимание мира. Религиозный культ и идея Церкви. Вера и знание. Основные проблемы религиозного сознания. Свобода и Промысл. Понятие греха, грех и свобода, грех и смерть, грех и искупление. Экзистенциальные и социальные функции религии. Философский смысл принципа свободы совести.

Тема 7. Бытие мира и общества как проблема философии

Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанции, материя, природа. Материальная и идеальная сторона в мире, их связь и нерушья. Пространство и время как формы бытия мира. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Понятие мира, мир как проблема метафизики. Картины мира: обидленная, религиозная, философская, научная. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Уровни бытия мира: физическая, биологическая, духовная сферы в мире. Идея единства мира. Становление и развитии научной картины мира. Философские и физические основания космологии. Идея самоорганизации бытия. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной.

Общественный характер бытия человека. Эволюция философского понимания бытия. Общества как целостная реальность и как связь личностей, структура общества. Отношения человека и природы, человека и культуры, человека и человека как содержание общественной жизни. Я-Ты как общественное первоотношение. Соборность Я и Мы как предельная основа общества. Феномен власти, ее роль в обществе. Свобода личности и воля большинства как противоположные и взаимосвязанные начала общественности. Принципы служения Высшей Правде как подлинная духовная основа общества. Диалектика прав и обязанностей в свете принципа служения. Общество как саморазвивающаяся система, функции адаптации, интеграции, целостности и воспроизводства в общественной системе.

Исторический процесс как самодвижение общества. Проблема движущих сил и законов истории. Проблема направления и смысла истории: относительность и условность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забвение, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. Проблема типологизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории. Концепция культурно-исторических типов, ее соотношение с идеей единого мирового процесса. Философия истории и идея социального прогресса. Насилие и ненасилие: их равноправности. Станулы и потенциалы общественного развития. Социальное противоречие и социальный конфликт. Война и пацифизм. Специфика исторического знания. Народ как субъект исторического движения. Человек в историческом процессе. Диалог культур как содержание истории. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Таблица 3. Содержание учебной дисциплины (модуля)
(заочная форма обучения)

Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц (108 академических часов)

Из них:

- аудиторных занятий – 18 академических часов;
- в том числе: лекционных занятий – 4 академических часов;
- практических занятий – 12 академических часов;
- самостоятельная работа – 81 академических часов;
- КСР 2 часа

Форма контроля – экзамен (9 часов).

Раздел	Раздел учебной дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)		Коды форм-ручных компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекция	Практ., лаб. занятия		
1	Раздел 1. Историческое развитие философии				
1.1	Тема 1. Предмет философии, социологические основы философских парадигм	1	2	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Проверка конспектов
1.2	Тема 2. Человек и мир в ранней европейской философии		2	ОК-4 ОК-5	Проверка конспектов
1.3	Тема 3. Человек и мир в новой европейской философии		2	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Проверка конспектов
1.4	Тема 4. Человек и мир в современной западной философии	1	2	ОК-4 ОК-5	Презентация
1.5	Тема 5. Человек и мир в русской философии		1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Презентация
2	Раздел 2. Теоретический анализ проблем философии				
	Тема 6. Бытие человека как проблема философии	1	2	ОК-4 ОК-5	Проверка конспектов
	Тема 7. Бытие мира и общества как проблема философии	2	1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	Доклад по теме
	Всего	4	12	81	ЭКЗАМЕН
	КСР	2			

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающихся к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «ФИЛОСОФИЯ ПРАВА».

Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающихся на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционными материалами, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

Таблица 5. Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1	Раздел 1. Историческое развитие философии	1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...» А. Камю писал: «Есть лишь повстанье серьезной философии: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии». М. Хайдеггер считал, во-первых, что «каждый философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него». Вопросы: а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии? б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии? в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа? г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?	59
2	Раздел 2. Теоретический анализ проблем философии	2. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н. А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ: а) "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, прева-	22

	шающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости”; б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»; в) “Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости”; г) «Научная философия есть поработанная философия, отдавшая свою первоуродную свободу во власть необходимости».
--	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ФИЛОСОФИЯ ПРАВА»

В соответствии с требованиями п. 8.1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования **по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г., **Нетосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования** обеспечивается гарантию качества подготовки обучающихся, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, нововведениях.

Согласно требованиям п. 8.2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования **по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г., в **Нетосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования** в оценка качества освоения ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся по конкретной учебной дисциплине: «Философия права».

В соответствии с требованиями п. 8.3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования **по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г., конечные формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации по конкретной учебной дисциплине разработаны **Нетосударственным образовательным учреждением высшего профессионального образования** самостоятельно и доведены до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Согласно требованиям п. 8.5. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования **по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г., вузам должны быть созданы условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций магистров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно использоваться работодатели (представители заинтересованных организаций), преподаватели, читающие смежные дисциплины.

ФОС соответствует:

- Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования **по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г.;
- приказу Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);
- ООП и учебному плану **направления подготовки 030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»);
- рабочей программе учебной дисциплины: «Философия права»;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной учебной дисциплины: «Философия права».

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ «ФИЛОСОФИЯ ПРАВА»

Всего - 35
Оценка «отлично» от 26 до 35
Оценка «хорошо» - от 20 до 25
Оценка «удовлетворительно» - от 17 до 19

1. Что является предметом философии права по мнению Трубочко?
1) вопрос о происхождении государства
2) **вопрос о происхождении права**
3) вопрос о сущности права
2. Предмет философии права по Тихонову:
1) **это наука, которая изучает смысл права**
2) это наука, которая изучает нормативный характер права
3) это наука, которая изучает государственно-властный характер права
3. Какое место отводит Шершеневич философии права в системе наук?
1) философия права является составной частью юриспруденции
2) философия права является составной частью социологии права
3) **философия права является составной частью философии**
4. Философия права в системе юридических наук по мнению Керимова:
1) **философия права является составной частью общей теории права**
2) философия права является составной частью философии
3) философия права является составной частью социологии права
5. Точка зрения Нерсисянца по вопросу о системе курса "Философия права":

- 1) система курса философии права состоит из исторической и систематической части
- 2) **система курса философии права состоит из общей и особенной части**
- 3) система курса философии права состоит из исторической и теоретической части
6. Шершеневич Г. Ф. считал, что теоретическая задача философии права заключается:
 - 1) в исследовании всеобщих свойств и связей правовой действительности
 - 2) **в критическом исследовании всех главных понятий, созданных юридической наукой**
 - 3) в изучении внутренней взаимосвязи и единства государства и права
7. По мнению Е. П. Трубецкого одним из важных вопросов философии права является:
 - 1) **вопрос о происхождении права**
 - 2) вопрос о сущности права
 - 3) вопрос о взаимосвязи права и морали
8. Профессор права С. С. Алексеев предмет философии права трактует, как:
 - 1) философское осмысление права
 - 2) юридическая наука о принципах права
 - 3) **наука о праве в жизни людей, в человеческом бытии**
9. По мнению Б. А. Керимова предмет философии права можно охарактеризовать как:
 - 1) **разработку логики, диалектики и теории познания правового бытия**
 - 2) науку о познавательных, ценностных основах права
 - 3) историю формирования и развития понятий, отражающих правовое бытие
10. В. С. Нерсисян считает, что предметом философии права является:
 - 1) учение о смысле права
 - 2) право в его различении и соединении с моралью
 - 3) **право в его различении и соединении с законом**
11. Свою философско-правовую позицию Б. Н. Чичерин называл:
 - 1) позитивизмом
 - 2) **универсализмом;**
 - 3) либерализмом.
12. В своих философско-правовых исследованиях Б. Н. Чичерин применяет:
 - 1) преэлементный подход (тезис-антитезис-синтез)
 - 2) четырехэлементный подход (тезис-антитезис-борьба-синтез)
 - 3) **четыреэлементный подход (исходное начало-единство-множество-канечное единство)**
13. Новгородцев П. И. в понимании права и государства выделял основные идеи:
 - 1) **индивидуализма и либерализма**
 - 2) коллективизма и демократизма
 - 3) атиотцизма и позитивизма
14. Возникновение права В. С. Соловьев трактует в духе:
 - 1) идей позитивистской школы права
 - 2) **идей исторической школы права**
 - 3) идей нормативистской школы права
15. Философско-правовая концепция христианского персонализма разработана:

13

- 1) Новгородцевым П. И.
- 2) Соловьевым В. С.
- 3) **Бердяевым Н. И.**
16. Античная философия права раннего периода характеризуются творчеством:
 - 1) **Гомера, Гесиода и "семи мудрецов"**
 - 2) Платона и Аристотеля
 - 3) Эпиктета и М. Аврелия и Цицерона.
17. В основе права, согласно Цицерону, лежат:
 - 1) желания, мысли, чувства
 - 2) потребности
 - 3) **справедливость**
18. Говорит о "специальной справедливости" и различает два вида ее проявления:
 - 1) **справедливость распределительную и справедливость уравнительную**
 - 2) **Аристотель**
 - 3) Платон
 - 4) Цицерон
19. Говорит о справедливости как "надлежащей мере" и различает два вида равенства:
 - 1) **геометрическое и арифметическое**
 - 2) Аристотель
 - 3) Платон
 - 4) Цицерон
20. Римские юристы сформулировали принципиально важное положение о делении права на:
 - 1) **публичное и частное**
 - 2) субъективное и объективное
 - 3) рациональное и иррациональное
21. Юридическая аксиология, это учение о:
 - 1) **ценностях в праве**
 - 2) правовом бытии
 - 3) познании государства и права
22. Исходным пунктом развития аксиологии послужило:
 - 1) противопоставление частного и публичного права
 - 2) **кантовское противопоставление теоретического и практического разума**
 - 3) противопоставление права и морали
23. К аксиологическим принципам относятся:
 - 1) **равноправие, разнзначность, жзистенциальное равенство людей**
 - 2) пинорализма
 - 3) коллективизма
24. Согласно естественно-правовой аксиологии, естественное право выступает в виде:
 - 1) в виде морали
 - 2) **должного образа, цели и критерия для оценки позитивного права**
 - 3) в виде абсолютного знания о праве
25. Либертарно-юридическая аксиология проповедует идею:

14

- 1) взаимосвязи права и экономики
- 2) тождества права и закона
- 3) различия права и закона

26. По мнению Квинков:

1. подлинное благо человека – это внутренняя свобода;
2. «природа» и «культура» находятся в гармонии;
3. государство приводит человека к истинному счастью;
4. только природа определяет минимум благ, необходимых человеку для жизни.

27. Формулы, характеризующие античную философию:

1. из ничего не может возникнуть нечто;
2. подобное стремится к подобному и познается подобным;
3. время – подвижный образ вечности;
4. все указание.

28. Представители античной философии:

1. ионийцы;
 2. элейцы;
 3. стоики;
 4. гностики;
 5. мистики.
29. Укажите философские школы эпохи эллинизма:
1. стоицизм;
 2. рационализм;
 3. кинизм;
 4. неоплатонизм;
 5. пифагорейство.

30. Назовите древнегреческих философов - атомистов:

1. Зенон;
2. Протагор;
3. Демокрит;
4. Эпикур.

31. Философский метод Гегеля является:

1. метафизическим;
2. диалектическим;
3. догматическим;
4. феноменологическим.

32. Основные законы диалектики разработаны:

1. Аристотелем;
2. Баконом;
3. Кантом;
4. Гегелем.

33. Первой философской наукой по Гегелю должна быть:

1. физика;
2. метафизика;
3. логика;
4. риторика;
5. биология.

34. Кто из немецких философов придерживался мнения, что разум без рассудка – ничто, тогда как рассудок без разума – нечто:

1. Кант;
2. Фихте;
3. Гегель;

4. Ницше;
 5. Маркс.
- 35. Идея автономии нравственности была обоснована:**

1. Кантом;
2. Фейербахом;
3. Гегелем;
4. Фихте.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Древнеиндийский тип мировоззрения о человеке, о мире, о Боге.
2. Древнекитайский тип мировоззрения о человеке, о мире, о Боге.
3. Библейский тип мировоззрения о человеке, о мире, о Боге.
4. Древнегреческий тип мировоззрения о человеке, о мире, о Боге.
5. Проблемы и направления древнегреческой досократической философии.
6. Личность Сократа и его роль в философии.
7. Учение Платона об идеях.
8. Учение Платона о душе и о государстве.
9. Учение Аристотеля о бытии.
10. Учение Аристотеля о душе и о государстве.
11. Истоки средневековой мысли.
12. Философия Аврелия Августина.
13. Философия Фомы Аквинского.
14. Мировоззренческие основания Нового времени.
15. Философия Ф. Бакона.
16. Философия Р. Декарта.
17. Рационализм и эмпиризм Нового времени.
18. Кризис в философии XVIII века (Дж. Беркли, Д. Юм).
19. Теория познания И. Канта.
20. Моральная философия И. Канта.
21. Философия Г. Гегеля.
22. Философия Л. Фейербаха.
23. Философия К. Маркса.
24. Философия А. Шопенгауэра.
25. Философия Ф. Ницше.
26. Философия А. Бергсона.
27. Философия М. Хайдеггера.
28. Философия К. Ясперса.
29. Философия Ж.-П. Сартра и А. Камю.
30. Своеобразие русской философии и ее историческое становление (11-18 вв.).
31. Философия П. Я. Чадаева.
32. Философия славянофилов (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский).
33. Философия В. С. Соловьева.
34. Философское значение творчества Л. Н. Толстого и Ф. М. Достоевского.
35. Философия Н. А. Бердяева.
36. Русская философия XX века.
37. Предмет, сущность и предназначение философии.
38. Природа человека, его сущность и место в мире.
39. Проблема личности человека.
40. Проблема смысла жизни.
41. Проблема свободы.
42. Проблема происхождения нравственных норм.
43. Сущность добра и зла.

44. Место нравственного сознания в жизни человека.
45. Нравственный закон и основные нравственные нормы.
46. Основные нравственные пороки и добродетели.
47. Проблема счастья.
48. Основания религиозного сознания.
49. Содержание и смысл религии.
50. Сущность и смысл творчества.
51. Основания общественной жизни.
52. Происхождение и сущность права и государства.
53. Проблема смысла истории.
54. Проблема судьбы России.

В соответствии с требованиями п. 7.18. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования **по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1763 от 14.12.2010г., основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ООП, включая конкретную учебную дисциплину: «Философия права». Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет и локальной сети **образовательного учреждения**. Внеуниверситетская работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обновлением времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Золжик, А.Н. Философия права. Учебник. - М.: Юнити, 2012. www.bibliosib.ru
 2. Иван А. А., Никитина И. П. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей. Издатель: Директ-Медиа, 2015. www.bibliosib.ru
 3. Завьялова Г. Философия права: учебное пособие. Издатель: ОГУ, 2013. www.bibliosib.ru
- б) дополнительная литература:**

1. Михалкин, А.Н., Михалкин, Н.В. Философия права: Учеб. пособие для магистров. - М.: Юрайт, 2012. (триф МО)
2. Нересяни, В.С. Философия права: Учебник. 2-изд., перераб., доп. - М.: Норма: Инфра-М, 2011. (триф МО)
3. Малахов, В.П. философия права: Идеи и предложения: Учеб. пособие. - М.: Юнити-Дана, 2011. www.bibliosib.ru
4. Золжик, А.Н. Философия права. Учебник. - М.: Юнити, 2012

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- <http://www.rsl.ru/>
- <http://www.bespravno.ru/news/category/povosti>
- <http://www.rlib.ru/Raees/Default.aspx>
- <http://www.idlib.ru/main/view.vjsr>
- <http://law.edu.ru/>

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разрабатки в электронной форме	Доступность
1.	Философия права	http://www.bibliosib.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Уни-верситетская библиотечка онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

- операционная система Windows XP;
- программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для расылки, перепосылки и обсуждения возникших учебных проблем.

- используемые образовательные технологии;
- интерактивные образовательные технологии;
- оценочные средства

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с требованиями п. 7.3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования **по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 04.05.2010г., Реализация компетенционного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций, ировой судебный процесс) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных компетенций, связанных с ведением активных форм формирования профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской, правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической), для ООП магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров. В рамках конкретной учебной дисциплины: «Философия права» к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистра.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программ, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 20 процентов аудиторных занятий.

В данном подпункте указаны формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час)
1.	Раздел 1. Историческое развитие философии	Доклад с презентацией	4
2.	Раздел 2. Теоретический анализ проблем философии	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	3

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)

Программа «Гарант».
Программа «Консультант плюс».
Программа «Референт».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями п. 7.20. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования **по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция»** (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г., **Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»**, реализующее ООП магистратуру, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплярной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые в свою очередь предусматривены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП магистерской программы перечень материально-технического обеспечения вуза включает:

помещение для студенческой правовой консультации (юридической клиники), кроме вузов, в которых обучение сочетается со службой в правоохранительных органах и военной службой;

учебный зал судебных заседаний;

специализированную аудиторию, оборудованную для проведения занятий по криминалистике (при условии реализации вузом соответствующей магистерской программы); собственную библиотеку с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Электронно-библиотечная система (www.vbiblioclub.ru) обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Число компьютеризованных рабочих мест в компьютерном классе с доступом к сетям тира Интернет.

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение конкретной учебной дисциплины «Философия права» включает в себя:

- наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет;
- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой;

- компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала,
- комплект электронных презентаций (слайдов).