



Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«СТОЛИЧНАЯ ФИНАНСОВО-ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ,
ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ
КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки: **44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) подготовки: **Логопедия**

Форма обучения: **заочная**
(очная, заочная, очно-заочная)

Москва
2015

1. Общие положения

Выполнение курсовых работ предусмотрено Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством научного руководителя.

Курсовые работы должны отвечать ряду общепринятых требований. Курсовая работа выполняется по тематике одной из изученных учебных дисциплин. Количество курсовых работ и сроки их выполнения определяются учебным планом соответствующей специальности.

Курсовая работа должна содержать элементы теоретического и эмпирического (экспериментального) исследования. Многие студенты сводят написание курсовой работы к процессу переписывания из литературных источников известных фактов, соответствующих по своему содержанию теме. В результате получается реферат большого объема, который не может быть признан в качестве курсовой работы. В связи с этим, теоретические исследования должны проводиться на основе анализа литературных источников, в результате которого должны быть выявлены несоответствия, противоречия, нерешенные вопросы в исследуемой области и, по возможности, предложены пути их решения.

Эмпирическое исследование заключается в проведении конкретной опытно-экспериментальной работы, в получении по ее результатам фактических данных, их обработке, анализе и формулировании выводов и практических рекомендаций.

Содержание курсовой работы должно соответствовать утвержденной теме и сформулированным целям. Характерной ошибкой многих студентов при написании курсовой работы является стремление вложить в содержание курсовой работы как можно больше предметного материала. Как правило, излагается известный фактический материал, содержание которого значительно выходит за рамки темы исследования. В результате этого не удается полностью раскрыть тему и получить обоснованные результаты.

Курсовая работа может быть допущена к защите при условиях, если:

- содержание работы полностью соответствует утвержденной теме;
- работа оформлена в соответствии с настоящими методическими рекомендациями.

Завершенная и подписанная студентом курсовая работа в установленный срок представляется научному руководителю, который на титульном листе визирует допуск курсовой работы к защите.

Курсовая работа выполняется в течение одного семестра и защищается, согласно расписанию, накануне экзаменационной сессии. Успешная защита курсовой работы является допуском к экзаменационной сессии.

2. Подготовка к выполнению курсовой работы

Выполнение курсовой работы разделяется на несколько этапов.

- 1 этап – выбор темы курсовой работы.
- 2 этап – разработка плана курсовой работы.
- 3 этап – подбор и изучение литературы.
- 4 этап – написание курсовой работы.
- 5 этап – защита курсовой работы перед комиссией.

На первом этапе студент должен выбрать тему курсовой работы. Студенты второго и последующих курсов должны выбрать тему к исходу нечетного семестра обучения. Перечни тем курсовых работ ежегодно разрабатываются и доводятся до студентов всех форм обучения деканатом факультета. Студентам предоставляется право выбора темы

курсовой работы из предложенного перечня или, по согласованию с научным руководителем, заявить собственную тему. Тема курсовой работы и научный руководитель считаются закрепленными за студентом с момента визирования заявления деканом факультета. Если тема курсовой работы не выбрана, она назначается студенту деканатом.

Изменение темы курсовой работы и смена научного руководителя допускаются в исключительных случаях по письменному заявлению студента на имя декана факультета с обоснованием необходимости изменения, но не позднее, чем за месяц до представления курсовой работы к защите.

Научный руководитель курсовой работы назначается из числа высококвалифицированных штатных и нештатных преподавателей Столичного гуманитарного института. За одним руководителем курсовых работ может быть закреплено руководство не более чем 15 студентами.

Вторым этапом является разработка **плана** курсовой работы. Он разрабатывается студентом совместно с руководителем. Основной задачей плана является формулировка заголовков глав и разделов курсовой работы. Принципиально в курсовой работе должно быть столько глав, сколько вопросов, подлежащих исследованию, изложено в задании. Соответственно и заголовки глав должны быть созвучны содержанию этих вопросов. В качестве иллюстрации приведем следующий пример. В задании, приведенном выше, сформулирована следующая тема и вопросы, подлежащие разработке:

Тема: «Развитие эмоциональной сферы у младших школьников с ЗПР»

Вопросы, подлежащие разработке:

1. Проблема развития эмоциональной сферы у младших школьников с ЗПР
2. Методические основы диагностики и развития эмоциональной сферы у младших школьников с ЗПР
3. Разработка рекомендации по развитию эмоциональной сферы у младших школьников с ЗПР

Исходя из этого, план курсовой работы можно представить в следующем виде.

ПЛАН курсовой работы

№ п/п	Наименование глав и разделов	Примечание
1.	Введение	
2.	Глава 1. Анализ проблемы развития эмоциональной сферы у младших школьников с ЗПР. 1.1. Эмоциональная сфера младших школьников с ЗПР 1.2. Развитие эмоций младших школьников в обучении с ЗПР	
3.	Глава 2. Методы диагностики и развития эмоциональной сферы у младших школьников с ЗПР 2. 1. Диагностические методы изучения эмоциональной сферы с ЗПР с ЗПР 2.2. Обследование эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР 2. 3. Обработка и анализ результатов обследования.	
4.	Глава 3. Рекомендации по развитию эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР 3.1. Программа занятий по развитию эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР	
5.	3.2. Ход и результаты реализации программы развития	
6.	эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР	

7.	Заклучение Литература Приложение	
----	--	--

При внимательном рассмотрении плана видно, что названия глав сформулированы на основании вопросов, подлежащих разработке. Подобный подход обеспечивает выполнение требования к курсовой работе о соответствии ее содержания теме. Аналогичный подход применим к формулировке разделов глав, которые должны раскрывать содержание каждой главы по тому заголовку, в котором они сформулированы. Практика показывает, что наиболее характерными ошибками при разработке плана являются:

1. Совпадение названия глав (разделов) с темой курсовой работы (главы).
2. Названия глав (разделов) не раскрывают реального содержания темы курсовой работы (главы) и относятся к другой области знаний.

Обе ошибки недопустимы, особенно вторая, поскольку она приводит к несоответствию содержания курсовой работы ее теме.

Изложенная выше методика в целом проста и применима для разработки плана курсовой работы по любой дисциплине.

Важным этапом подготовки к выполнению курсовой работы является **подбор и изучение** литературы. Эта работа ведется на основании разработанного плана. Основной ее задачей является подбор и составление списка литературных источников к каждой главе. При подборе литературы необходимо ориентироваться на следующие ее типы:

1. Научные специализированные журналы по тематике курсовой работы.
2. Информационные издания по определенным тематическим направлениям, цель выпуска которых - оперативная информация как о самих изданиях, так и о существенных сторонах их содержания.
3. Периодические издания (научно-популярные, специализированные газеты и журналы).
4. Учебники и учебные пособия, рекомендованные к использованию Министерством образования Российской Федерации.
5. Монографии известных ученых и практиков.
6. Энциклопедии и словари.
7. Научные отчеты научно-исследовательских и других учреждений.

Существует несколько подходов для организации такого поиска в библиотеках и читальных залах. Если вам известны фамилии авторов, работающих по исследуемой проблеме, их последние публикации можно найти с помощью **алфавитного каталога**. Если фамилии авторов неизвестны, то поиск литературы можно вести по **систематическим каталогам**, в которых перечень литературных изданий представлен по отраслям знаний.

За время обучения в вузе (при любой форме получения образования) студентом должны быть выполнены три курсовые работы.

Курсовая работа № 1 выполняется на II курсе в 4 семестре по проблемам специальной психологии. Это может быть изучение индивидуально-типологических свойств личности (темперамент, характер, способности), эмоционально-волевой сферы; особенностей познавательных процессов; свойств личности (самооценки, уровня притязаний, самореализации и т.д.), общих вопросов специальной психологии.

Курсовая работа № 2 выполняется на III курсе в 6 семестре по специальной педагогике.

Первая курсовая работа может быть выполнена без эмпирического исследования. Вторая курсовая работа должна обязательно содержать экспериментальную часть.

Курсовая работа состоит из следующих частей: введения, 2-3 глав текста, заключения, библиографии, приложения.

Рекомендации по написанию каждой из них представлены ниже.

Введение к курсовой работе

Во введении автор обосновывает *актуальность* выбранной темы, определяет *объект, предмет и цель* исследования. Исходя из предмета и цели исследования, автор строит *гипотезу*. На основе гипотезы выдвигаются *задачи* исследования, которые решаются с помощью совокупности психологических методов.

Далее необходимо отметить практическую значимость проводимого исследования. Исследование должно проводиться на конкретной базе (материале). В качестве базы исследования могут выступать группы детского сада, учащихся школы.

Актуальность исследования. Необходимо обосновать важность изучения поставленной проблемы для развития науки, для нужд практики с учетом тех изменений, которые происходят в настоящее время в обществе. Определяется круг нерешенных, слабо освещенных или требующих уточнения вопросов.

Здесь же упоминается, кто из отечественных и зарубежных ученых занимался подобными проблемами (как правило, во введении называют только фамилии, а авторские концепции подробно излагаются в теоретической части).

Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания.

Объект отвечает на вопрос - что? изучается, например, речевое развитие, интеллектуальное развитие, индивидуальные особенности и т.д.

Предмет исследования фиксирует определенный аспект изучаемого объекта.

Например, если объект исследования – речевое развитие, то предметом является совокупность объективных и субъективных условий, влияющих на его развитие.

Цель исследования. Цель исследования формулируется, исходя из проблемы, которую следует разрешить в ходе выполнения работы. Цель фиксирует предполагаемые результаты исследования.

Гипотеза – это научное предположение, которое служит как предварительное объяснение определенных фактов. Гипотеза должна отвечать ряду требований:

1) гипотеза не должна быть очевидной (например, интеллектуальные способности подростков отличаются от интеллектуальных способностей младших школьников).

2) гипотеза не должна содержать понятий, которые не получили бы эмпирической интерпретации, иначе она не проверяема.

3) гипотеза не должна противоречить ранее обоснованным и доказанным научным фактам.

4) гипотеза должна соответствовать всему кругу явлений, которые она непосредственно объясняет, не опуская исключений.

В соответствии с целью и предметом исследования и исходя из гипотезы, определяются *задачи* исследования. Совокупность поставленных задач должна целостно отражать цель исследования. Нарушение такой логики делает исследование хаотичным, не позволяющим видеть полноту решения поставленных задач.

Пример задач исследования:

1) провести анализ проблемы речевого развития в отечественной и зарубежной психологии;

- 2) изучить особенности речевого развития в дошкольном возрасте;
- 3) выделить виды нарушений речевого развития;
- 4) провести эмпирическое исследование нарушений речевого развития;
- 5) обобщить полученные результаты;
- 6) разработать рекомендации для педагогов и родителей.

Далее во введение перечисляются **методы исследования**, использованные для решения поставленных задач и проверки гипотезы. К ним относятся:

- наблюдение;
- эксперимент как основной метод исследования в психологии;
- беседа, анкета;
- метод тестирования как основной инструмент практической психологии;
- методы статистической обработки результатов исследования и др.

Практическая значимость исследования.

Практическая значимость подробно отражается в практических рекомендациях. Во введении отмечается ценность результатов исследования для практики.

База (выборка) исследования. Указывается количество испытуемых, коллективы, в которых проводилось исследование, и другие данные, характеризующие базу исследования (это могут быть отдельные критерии, значимые именно для данного исследования: пол, возраст, национальность, образование, семейное положение, социальный статус и т.д.).

Основная часть курсовой работы.

Содержательная сторона основной части курсовой работы должна продемонстрировать комплекс теоретических знаний и практических умений, полученных студентом в процессе обучения в вузе.

Обычно основная часть курсовой работы состоит из двух глав.

Первая глава посвящена теоретическим аспектам исследуемой проблемы (анализ и интерпретация литературных источников, история проблемы, современные концепции и т.п.). В этой главе подробно раскрываются концепции тех авторов, о которых упоминалось во введении.

Глава должна состоять из отдельных параграфов, каждый из которых посвящен отдельному аспекту изучаемой проблемы.

Каждая глава заканчивается выводами, где выделяется существенное, главное как результат аналитической работы.

Вторая глава содержит описание и результаты эмпирического исследования. Она тоже состоит из 2-3 параграфов.

Следует отметить, что вторая глава является наиболее значимой частью курсовой работы, так как позволяет судить о владении студентом практическими навыками: организовать и провести эксперимент, обработать полученные данные, грамотно их проинтерпретировать, разработать рекомендации и т.д.

В главе, посвященной эмпирическому изучению проблемы, должно быть подробное описание полного объема исследования. Должно быть указано:

- когда и как проводился эксперимент;
- сколько этапов (серий) включало в себя исследование;
- какова база исследования;
- какие методы и методики использовались и почему были выбраны именно они.

Не обязательно приводить методики в тексте. Если методика известная, достаточно сделать ссылку на автора и источник. Если же методика модифицирована или адаптирована самим автором (что не всегда желательно, так как можно исказить ее), то в

приложении следует включить новый вариант. Допустима самостоятельная разработка анкет, бланки которых тоже должны быть представлены в приложении.

В параграфе, отражающем результаты исследования, должна быть подробно описана каждая серия эксперимента, представлены результаты по каждой используемой методике. Не может быть однозначного ответа на вопрос, сколько методик должно быть, поскольку решение поставленных задач и проверка гипотезы осуществляется не количеством используемых методик, а их адекватностью решению поставленных задач.

Для придания излагаемому материалу ясности, конкретности, образности и наглядности используются различные иллюстрации. Это могут быть схемы, диаграммы, гистограммы, графики, фотографии и т.п. Все они нумеруются последовательно в пределах главы арабскими цифрами и сопровождаются подписью непосредственно после номера (например, Рис. 4. Шкала речевого развития экспериментальной группы)

Таблицы следует располагать после первого упоминания о них в тексте работы. Если таблица занимает достаточно большой объем площади листа, то страницы закрепляют так, чтобы при рассмотрении работу можно было разворачивать по часовой стрелке.

Все таблицы должны иметь название, которое располагается над таблицей и кратко характеризует содержание табличных данных. Точка в конце заголовка не ставится. Каждая таблица нумеруется арабскими цифрами аналогично нумерации рисунков. Располагается нумерация сверху заголовка в правой части страницы. При ссылке на таблицу пользуются сокращением. Например, «Табл. 6».

Для определения связи между двумя признаками или критериями (X, Y) одних и тех же испытуемых, например, уровнем интеллекта и успеваемостью; произвольной и непроизвольной памятью и т.д. используют корреляционный анализ. Следует заметить, что для определения закономерных, неслучайных результатов как сравнительного по средним величинам, так и корреляционного анализа количество испытуемых должно быть не менее 20-25 человек.

Интерпретация полученных данных. Научно-психологическое исследование можно считать завершенным лишь в том случае, когда экспериментатором проанализированы, проинтерпретированы его результаты и затем сделаны выводы.

Интерпретация – научное объяснение. Это своеобразный поиск причин, тенденций, закономерностей, сущности явления. Интерпретация может осуществляться в различной форме и устанавливать различное содержание в зависимости от цели, предмета и гипотезы исследования.

В конце главы делаются выводы, в котором подводятся итоги именно этой части работы.

Структура курсовой работы в разумных пределах может варьироваться. Автор сам определяет, сколько будет глав, параграфов, как расположить экспериментальный материал, какими иллюстрациями сопроводить результаты.

Заключение. В заключении ещё раз подчеркивается актуальность исследуемой проблемы, приводятся основные результаты исследования, отмечается степень достижения цели и решения поставленных задач. При необходимости отмечается перечень нерешенных вопросов по исследуемой проблеме, которые требуют дальнейшего изучения.

Библиография. После заключения на отдельной странице составляется список используемой литературы (библиография). В список литературы включают все использованные в работе источники в алфавитном порядке.

Сведения о книгах, монографиях, справочниках, учебных пособиях должны включать: фамилию, инициалы автора (авторов), заглавие, место издания, издательство, год издания. Название места издания приводятся полностью, допускается сокращение только нескольких городов: Москва – М., Ленинград – Л., Санкт-Петербург – СПб.

Например: *Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : Учебник / Ред. Левченко, И.Ю. – М.: Академия, 2013.*

В сведения о статье, взятой из сборника, хрестоматии или периодической печати, включают: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование издания (журнала), наименование серии (если она обозначена), место издания, издательство, год выпуска, том, номер издания (журнала).

Например: *Бабина, Г.В., Шаранова, Н.Ю. Структурно-слововая организация речи дошкольников: онтогенез и дозонтонтогенез: Монография. - М.: МПГУ, Прометей, 2013.*

Окончательно отработанный и тщательно проверенный список литературы размещают в конце работы после заключения. Все литературные источники, которые просматриваются и изучаются в ходе работы, необходимо фиксировать в отдельную тетрадь, соблюдая заранее правила описания произведений печати, согласно ГОСТа.

Количество используемых источников в курсовой работе - не менее 30 наименований, из них не менее 30% изданы за последние 5 лет.

В приложении помещаются формализованные материалы исследования (анкеты, опросные листы, протоколы, рисунки испытуемых и т.д.). Страницы приложения не нумеруются общей постраничной нумерацией работы, а нумеруются отдельно и по тексту работы на них должны быть ссылки.

4. Порядок оформления курсовой работы

Объем курсовой работы 30 страниц машинописного (через 1,5 интервала) текста, выполненного на одной стороне стандартного листа формата А4 (210-297) мм с полями (слева - 30 мм, справа - 15 мм, сверху и снизу - 20 мм). Текст набирается шрифтом Times New Roman, шрифт 14. Допускается рукописное оформление курсовой работы. Она должна быть написана разборчивым почерком, иметь 28-32 рукописных строки на каждой странице и вышеуказанные поля. При машинописном и рукописном оформлении курсовая работа должна быть сброшюрована.

Основные элементы курсовой работы брошюруются в следующем порядке: титульный лист, оглавление, введение, главы работы, заключение, список литературных источников, приложение.

Страницы курсовой работы должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист считается первой страницей и на нем номер не ставится. Проставление номеров страниц начинается с оглавления.

В тексте заголовки оформляются крупным шрифтом, названия параграфов мелким, между ними и текстом соблюдается 1,5 интервал. Заголовки не подчеркиваются, точка в конце не ставится. Абзацы текста выделяются путем отступа. Главы и разделы нумеруются арабскими цифрами (1., 1.1., 1.2., 2., 2.1., 2.2. и т.п.).

По тексту работы автор может сослаться на соответствующие литературные источники. Это делается тогда, когда текст литературного источника цитируется дословно или когда используются мысли или идеи того или иного исследователя. В этом случае в работе в квадратных скобках указывается порядковый номер литературного источника по списку литературы, размещенному в конце работы, и страница источника.

Пример: Б.Г.Ананьев пишет: «Личность есть объект и субъект исторического процесса, объект и субъект общественных отношений ...» [4; 152].

Если ссылка на мнение какого-то автора идет не дословно, то указывается только источник, без указания страниц. В кавычки в данном случае ссылка не оформляется.

Пример: По мнению Б.Г.Ананьева, личность является объектом и субъектом исторического процесса, объектом и субъектом общественных отношений и общения [4].

Ссылка может быть одновременно на нескольких исследователей. В таком случае через запятую указываются номера литературных источников по прилагаемому в конце работы списку.

Пример: В работах ряда ученых освещаются результаты исследований по проблемам психолого-педагогического консультирования родителей детей с ЗПР [7, 12, 24, 27, 32].

Цитаты должны употребляться к месту и быть органично связаны с содержанием работы. При цитировании следует обязательно указывать в квадратных скобках номер литературного источника по приводимому в курсовой работе списку литературы.

В тексте курсовой работы применяются только общепринятые сокращения слов и названий учреждений. Если автор курсовой работы вводит собственные сокращения слов, то их необходимо раскрыть на отдельном листе, который размещается после оглавления.

5. Процедура защиты курсовой работы

По завершению курсовая работа представляется на проверку руководителю. Научный руководитель, проверив курсовую работу, дает разрешение на ее допуск к защите.

Для защиты курсовой работы студент готовит текст доклада. Выступление с докладом результатов исследования не должно превышать 10 минут.

В нем отражается:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- цели и основные задачи курсовой работы;
- основное содержание курсовой работы;
- основные выводы и практические рекомендации.
- заключение.

При защите могут быть использованы наглядные материалы (слайды, схемы, раздаточный материал), иллюстрирующие основные положения, выносимые на защиту.

Защита курсовой работы проводится на открытом заседании комиссии в составе 2-3 преподавателей. Персональный состав комиссии определяется деканом факультета.

Защита курсовой работы проводится, как правило, в следующей последовательности:

- представление темы работы членам комиссии;
- доклад содержания курсовой работы (не более 10 минут);
- вопросы членов комиссии теоретического и практического характера, связанные с темой защищаемой курсовой работы;
- ответы студента на вопросы членов комиссии.

Обсуждение результатов защиты и выставление оценок проводится на закрытом заседании комиссии по завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание. При определении окончательной оценки по результатам защиты работы учитываются: изложение студентом содержания работы, ответы на вопросы, а также качество выполнения работы, новизна и оригинальность решений, глубина проработки всех вопросов, соответствие оформления требованиям.

Решения комиссии об оценке защиты курсовых работ оформляются в ведомости и объявляются в тот же день. Результаты защиты курсовых работ комиссия оценивает по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При неудовлетворительной оценке курсовой работы студент имеет право на **повторную защиту** после доработки и внесения исправлений, но не более одного раза в сроки, определяемые деканом факультета.