

Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«Столичная финансово-гуманитарная академия»
(НОУ ВО «СФГА»)



Кафедра педагогической психологии, педагогики и логопедии

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 37.06.01 – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Профиль: Психология развития, акмеология

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Москва
2015



Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 № 1259;
- учебным планом направления подготовки 37.06.01 – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В. В. Грачевым 26.02.2015 г. (протокол Ученого совета № 4).

Составитель: к.псих.н., доцент Редькина Елена Борисовна

Заведующий кафедрой психологии  к.псих.н., доцент Е.Б. Редькина
(подпись)

Программа итоговой аттестации переутверждена на заседании ученого совета НОУ ВО «СФГА» 14.10.2015 г., (протокол №3)

1. Требования к результатам освоения программы аспирантуры

Цель государственной итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897.

В соответствии с частью V Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897, в результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

1) универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

2) общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

3) профессиональные компетенции, определяемые направленностью программы аспирантуры в рамках направления подготовки:

разработка программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-1);

создание нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки (ПК-2);

овладение навыками анализа своей деятельности как профессиональной (ПК-3);

подготовка научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований (ПК-4);

формулировка обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований (ПК-5);

К итоговой (государственной итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Итоговая (государственной итоговой) аттестация (Блок 4) в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

3. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме (и в указанной последовательности):

государственного экзамена;
научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности. Государственный экзамен проводится устно.

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Обучающийся получивший по результатам государственного экзамена оценку "неудовлетворительно", не допускается к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной Ученым советом НОУ ВО «СФГА» в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы указанная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками "зачтено", "не зачтено". Оценка "зачтено" означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

4. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Объем итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей

квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 составляет – 9 зачетных единиц = 324 академических часа.

В соответствии с учебным планом направления подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В.В. Грачевым 26.02.2015 г. протокол Ученого совета № 4 (переутвержденным 14.10.2015г. протокол Ученого совета № 3) на подготовку и сдачу государственного экзамена отводится 4 зачетных единицы = 144 академических часа, на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы - 5 зачетных единиц = 180 академических часов.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки

(направленность программы – Психология развития, акмеология)

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Содержание государственного экзамена сформировано на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897.

Государственный экзамен проводится устно по вопросам, которые составлены на основе настоящей программы. Приведенное ниже содержание программы предназначено для обозначения круга теоретических знаний, на которые может опираться обучающийся, отвечая на вопросы билета.

Основу настоящей программы составляют современные данные об образовании, о высшем образовании, психологии образования, психологии и педагогики высшей школы, методологии научного исследования в образовании.

Содержание программы

1. Введение в психологию развития

Место психологии развития в системе психологических наук. Возможна ли научная психология, абстрагирующаяся от процессов развития? Развитие человеческой психики: специфика процессов развития по отношению к иным процессам (изменение, созревание) в живой и неживой природе. Специфика развития психики по сравнению с органическим развитием. Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных.

Проблемное поле исследований психического развития человека. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Развитие и процессы учения и обучения. Психология развития, возрастная психология, детская психология.

Стратегии и методы исследования психического развития. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития. Нормативная и индивидуальная траектории психического развития. Взаимосвязь методов и теории в изучении психического развития человека. Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития. Прикладная психология развития: достижения и проблемы.

Законномерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения и до завершения жизненного пути. Соротношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Кризисы психического развития.

Психология функционального развития. Понимание функционального развития как развития (спонтанного) психических функций (по Б.Г.Ананьеву) и трактовка категории «Функциональное развитие» как развития возможностей функционирования субъекта, приобретаемых за счет усвоения им конкретных форм общественного опыта и заключающегося в формировании новых для данного субъекта действий, образов и понятий (по А.В.Запорожцу). Функционально-генетический подход, основанный на психологической доктрине П.Я.Гальперина. Стратегия и тактика практического использования функционально-генетического знания.

2. Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе

2.1. Проблема условий и движущих сил психического развития в зарубежной психологии

Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Г.С.Холл, Д.Болдуин). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн).

Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К.Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А.Гезелл, А.Бине, Л.Термен). Проблема психического развития ребенка в структурной психологии (Коффка). Современные варианты теории биологического созревания (Н.Хомский, Д.Хебб). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии.

Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д.Докс, Д.Гартли) о роли Среды и опыта в развитии. Теория «чистой доски». Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д.Уотсон, Э.Торндайк, К.Халл, Б.Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (Н.Миллер, Д.Доллард, Р.Сирс, А.Бандура, Р.Уолтерс, Д.Гевирц, У.Бронфенбреннер).

Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В.Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка. Психоанализ детства (М.Клейн, А.Фрейд, Д.Винникотт, М.Малер). Защитные механизмы личности. Проблема развития личности в исследованиях А.Адлера, К.Г.Юнга, К.Хорни.

Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Клинический метод в ранних исследованиях Ж.Пиаже по изучению содержания и формы детской мысли. Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж.Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л.С.Выготского. Гипотеза Л.С.Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Э.Пиаже об эгоцентрической по-

зиции ребенка. Развитие операционального интеллекта в концепции Пиаже. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта (А.Перре-Клермон). Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж.Пиаже (Дж.Брунер, М.Дональдсон, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Л.Ф.Обухова).

Социо-культурный подход в исследовании развития (У.Бронфенбреннер, М.Коул). Всевозрастной подход П.Балтеса. Концепция психического развития ребенка А.Валлона.

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Ритуализация как форма преодоления психосоциальных жизненных кризисов личности.

2.2. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных (литических - П.П.Блонский) и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для возрастной психологии.

Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Понятие о "социальном наследовании" как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И.Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.

3. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития, как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А.В.Запорожец). Прерывность - непрерывность характера психического развития в жизненном цикле человека. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С.Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации в зарубежной психологии (А.Гезелл, С.Холл,

К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, А.Валлон, Ж.Пиаже). Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р.Хевигхерст). Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д.Бромлей, Д.Левинсон, Э.Эриксон, Б. и Ф.Ньюмен). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б.Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы.

4. Факторы риска в психическом развитии ребенка

Анализ основных источников факторов риска и механизмов их действия. Классификация видов факторов риска. Биологические, социальные и психологические факторы риска. Возрастной принцип анализа действия факторов риска. Факторы риска однократного и хронического действия. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости. Нормативные и отклоняющиеся условия развития. Уязвимость развивающихся систем на ранних этапах онтогенеза. Факторы риска, действующие в период формирования центральной нервной системы. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем, сензитивные и критические периоды развития. Факторы риска, связанные с низким социо-экономическим статусом семьи. Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактор высокого риска развития личности ребенка. Роль личностных особенностей родителей. Современная онтогенетика поведения о роли генетических предпосылок в психическом развитии ребенка и генетических факторах риска. Хроногенетический принцип. Тератология поведения и изучения вредных влияний среды на развивающиеся системы. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.

5. Психическое развитие ребенка в различные возрастные периоды

5.1.Переход от пренатального к постнатальному детству.

Физическое развитие в пренатальный период. Стадии развития. Генетические процессы. Чувствительность плода. Характер реагирования. Средовые воздействия в пренатальный период развития. Внешние воздействия, стимулирующие развитие. Проблема субъектности плода. Возможности научения. Особенности материнской позиции в пренатальный период развития ребенка. Зарождение эмоционального отношения к ребенку. Дискуссионные проблемы: есть ли психика у эмбриона. Возможно ли пренатальное воспитание и пр.

5.2. Период новорожденности

Реактивность новорожденного. Особенности материнской позиции. Возникновение материнской привязанности. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на становление эмоционального отношения к нему близкого взрослого. Безусловные и ранние основные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».

5.3. Младенчество

Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Феномен госпитализма. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребностей общения. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта. Основные новообразования младенчества. Характеристика кризиса первого года жизни. Особенности автономной речи ребенка.

5.4. Психология раннего возраста

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Предметно-орудийная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Закономерности развития речи в раннем возрасте.

Модели привязанности (М. Эйнсворт), условия формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка. Эффекты сепарации ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби).

Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

5.5. Психология дошкольного возраста

Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности развития форм общения со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, восприятие сказки, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Развитие психических процессов у дошкольников. Развитие памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие логического мышления. Овладение понятием «сохранения» как показатель перехода ребенка на конкретно-операциональную стадию развития интеллекта. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте.

Основные психологические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.

5.6. Психология младшего школьного возраста

Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Проблема адаптации ребенка к школе. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д. Б. Эльконин). Диагностика сформированности учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития младшего школьника. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий и ее значение для оптимизации учебной деятельности (П. Я. Гальперин). Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

6. Психология подросткового возраста и юности

6.1. Подростковый возраст

Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. «Задачи развития» в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов взросления. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований подросткового возраста. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подростка. Основные стратегии решения задач развития в подростковом возрасте. Специфика защитных механизмов в подростковом возрасте. Подростковая группа как источник и условие возникновения важнейших новообразований подросткового возраста. Понятия «психическая телесность» и «Мы-сознание» подростка. Становление идентичности как важнейшее итоговое новообразование подросткового возраста. Модели индивидуальной и групповой психологической помощи подросткам при возникновении проблем взросления.

6.2. Юношеский возраст

Юность и юношество в исторической перспективе: рассмотрение этого возраста как социального явления, имеющего свою субкультуру (контркультуру). Юность – молодость зрелости или старость детства. Два периода эпохи юности – переход от самоопределения к самореализации. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Два периода эпохи юности. Период личностного самоопределения через установление дружеских связей, поиск «alter ego», слияние своего «я» с «ты» в межличностном общении. Уход из родительского дома и ранние браки как способ самоутверждения и самопознания. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения. Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Юношеский максимализм как причина суицидального поведения.

7. Развитие в зрелых возрастах

7.1. Молодость как начальный этап зрелости

Установление интимности, личных близких связей с другим человеком – основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанностями, сознание обобщенного, нереалистического характера юношеских (подростковых) мечтаний, складывание более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак. Молодость как «время путешествий», переход от «кочевой» жизни к оседлой. Профессиональная деятельность – задача специализации в избранной профессии, приобретение мастерства, либо смена профессии, вуза и т.п.

7.2. Период расцвета

Переход к расцвету (около 30 лет) – период нормативного кризиса как расхождения между областью наличного и областью возможного, желаемого. Смена основ образа жизни. Личностная перестройка. Распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выхода из кризиса, взгляд на кризис с точки зрения «третьего рождения личности». Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Расцвет (середина жизни) как «золотой возраст», «период бури и натиска», беспокойства, огромной работоспособности и отдачи, как бы возврат отрочества. Появление потребности отдачи опыта другим. Представление о причинах возникновения данной потребности. Переход к зрелости (около 40) как «взрыв в середине жизни», осознание утраты молодости, начало

снижения уровня физических возможностей. Присущие данному периоду личностные сдвиги. Смена иерархии мотивов, сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Источники удовлетворения в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей и т.д. Стремление к общению как характерная черта данного периода. Одиночество в зрелом возрасте. Возможности обучения в зрелых возрастах. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Кризис середины жизни, его психологический смысл.

7.3. Поздняя зрелость

Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах. Возрастные особенности познавательных процессов в период поздней зрелости. Причины появления очередного нормативного кризиса 50 - 55 лет: изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма и др. Критика теорий зрелости как «психической оканечности»

8. Психология поздних возрастов

Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения и роль личного фактора в процессе старения. Потребности в передаче накопленного опыта в коллективе, уважении и самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте. Жизненная мудрость. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Профилактика старения. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию. Старики в семьях и домах-интернатах. Критика теории инволюции. Представление о геронтогенезе. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.

9. Акмеология.

9.1. Научные предпосылки возникновения акмеологии.

Социум как акмеологическое пространство бытия, развития, жизнедеятельности человека. Акмеологические противоречия современного социума. Человек – носитель универсальных ресурсов развития социума. Статусно-ролевые, ценностно-смысловые, универсально-духовные позиции человека в механизме функционирования и развития социума. Развивающие и разрушающие влияния общественных процессов, форм, нормативов, смыслов жизнедеятельности. Феномен рефлексии и рефлексивное управление. Человеко-ведческая направленность управления социумом. Проблема разработки акмеологической экспертизы социума и создание акмеологических технологий его совершенствования. Целостный подход к субъектному потенциалу человека.

Системно-методологический анализ типов развития: космогенез, системогенез, биогенез, филогенез, функционал-генез, онтогенез, социогенез, культурогенез, этногенез, нормогенез, патогенез, креативогенез, аутогенез и акмеология. Необходимость системы акмеологических знаний для научного обеспечения деятельности и оптимизации работы всех форм социальной жизни общества. Сущность понятия акмеологичности развития. Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного пути человека (человек как субъект познания, общения и труда. «Акме» человека и человеческие «акме» в разные

возрастные периоды развития, на разных этапах его развития и профессионального становления.

Области развития человека и их носители. Человеческая индивидуальность. Природосообразная видоспецифичность механизмов психического и психологического развития человека.

9.2. О сущностных характеристиках «АКМЕ».

Этапы становления акмеологии. Определение акмеологии. Предмет, объект, проблемное поле, главные цели и задачи акмеологии на современном этапе ее развития.

Характеристики акмеологии как науки: фундаментальность, гуманистическая направленность, интегративный характер. Междисциплинарные связи акмеологии. Социальная сущность акмеологии, ее функции и роль в системе человекознания. Общие и конкретные методологические принципы акмеологии: детерминизма, гуманизма, развития, комплексности, системности, субъектности, потенциального и актуального, активности, единства личности и деятельности и другие. Методологические проблемы и задачи акмеологии.

Естественно – научная, общественно – гуманитарная и технологическая ориентации акмеологии. Онтологический, гносеологический, аксиологический и методологический планы акмеологии.

9.3. Система акмеологии как типа знания.

Базовые категории и понятия акмеологии, их эволюция, связи с понятийным аппаратом других наук. Пять групп основных акмеологических категорий. Содержание базовых акмеологических категорий на современном этапе развития науки.

9.4. Общее развитие человека и становление его духовной и профессиональной культуры.

Человек как феномен, фактор, условие существования и развития цивилизации. Феномен распределения культуры. Интеграция культуры, науки, образования как базовое условие развития и саморазвития конкретного человека, национальных культур, диалога культур и цивилизации. Понятие общекультурной компетентности. Феномены вызревания человека в культуре, воспроизводства культуры и порождения культуры. Процесс становления культурного человека, его критерии и базовые характеристики. Креативогенез и духовность. Развитие активности, творческого потенциала и духовности человека.

9.5. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии.

Базовые детерминанты и закономерности, основные принципы и механизмы развития человека. Проблема соотношения общего, частного и единичного в развитии человека. Основные виды развития человека. Акмеологическая система координат развития, саморазвития, самоутверждения.

Предпосылки и основы продуктивного развития человеческой индивидуальности. человеческой индивидуальности. Акмеологические пути и механизмы оптимизации, гармонизации и гуманизации процесса развития неповторимой человеческой индивидуальности.

Акмеологические и психологические аспекты феноменологии развития взрослого человека как субъекта профессиональной деятельности. Личностно – профессиональное развитие человека и его оптимизация. Зрелое профессиональное отношение к деятельности и развитию. Акмеологическое пространство личностно – профессионального самоопределения и развития. Психолого-акмеологические основы, предпосылки, условия и механизмы самоактуализации, самореализации и саморазвития человека в профессии. Непрерывное самообразование и личностно – профессиональное развитие. Представление о

психолого-акмеологической помощи, содействии, посредничестве человеку в личностно-профессиональном развитии.

9.6. Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность.

Виды и общие межпрофессиональные компоненты профессиональной компетентности. Акмеологические показатели профессионализма. Феномен духовного наполнения профессии у профессионала. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Соотношение социализации и профессионализации в современной социокультурной ситуации.

Архитектоника социума и современные требования к субъекту труда. Акмеологическая составляющая трудовой, профессиональной деятельности. Акмеологическое воздействие. Профессиональная и акмеологическая компетентность. Структура акмеологической компетентности.

9.7. Научная специфика и стратегия акмеологического исследования.

Концептуальность акмеологического исследования. Общие и особенное в характеристиках акмеологического знания. Теоретическое и практическое акмеологические знания. Стратегия акмеологических исследований. Экспериментальная акмеология.

9.8. Акмеологические законы и закономерности.

Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство с психологическими закономерностями и отличия. Акмеологические закономерности личностно – профессионального развития в различных профессиональных сферах.

Законы акмеологии: личностно – профессионального развития; умножения личностного потенциала. Применение законов в акмеологической практике.

9.9. Акмеологические методы.

Отличительные особенности методов акмеологических исследований. Характеристика методов других наук, применяемых в акмеологических исследованиях. Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологический, акмеографический, акмеоцентрический подходы. Акмеологические критерии и показатели. Акмеологические описания, разработка акмеограмм. Системная методология в построении акмеологических описаний и моделей. Акмеологическая экспертиза.

9.10. Акмеологические технологии.

Категория «технология» в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Акмеологическое воздействие в акмеологических технологиях.

Моделирование в акмеологии. Системные описания в процессе разработки акмеологических моделей. Виды акмеологических моделей.

Особенности гуманитарно-технологического развития. Актметектоника. Акмеологические тренинги программно-целевой направленности. Игромоделирование как особый вид акмеологической технологии. Акмеологические тренинги и технологии в развитии профессионализма личности.

Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Понятие развивающей среды и ее уровни. Прямой и побочный эффекты взаимодействий человека с действительностью. Психологические условия актуализации развивающего эффекта взаимодействий. Механизмы действия развивающей среды. Понятие образовательно-акмеологической технологии. Виды образовательно-акмеологических технологий. Основные психолого-акмеологические характеристики развивающих, предупреждающих и коррекционных методов воздействия на человека в соответствии с возрастом, родом занятий, образом жизни, особенностями среды обитания.

9.11. Концептуальность акмеологических исследований и акмеологического знания.

Научные предпосылки разработки акмеологических концепций. Содержание акмеологической концепции развития профессионала. Акмеологические концепции развития профессионализма личности и деятельности. Специальные акмеологические концепции.

9.12. Акмеология как интегративная развивающая наука.

Тенденции к дифференциации в акмеологии и интеграция акмеологического знания. Прикладная акмеология и ее характеристики. Основные направления прикладной акмеологии и их общие характеристики. Педагогическая акмеология. Военная акмеология. Управленческая акмеология. Акмеология деятельности в особых и экстремальных условиях. Медицинская акмеология. Юридическая акмеология. Юридическая акмеология. Другие направления прикладной акмеологии.

9.13. Акмеолог как специалист и профессионал.

Сферы научной и практической деятельности акмеолога. Статус акмеолога как специалиста в организации. Профессиограмма акмеолога. Этическая проблема профессиональной деятельности акмеолога. Профессионально – должностной рост акмеолога, профессиональная карьера.

9.14. Научные основы акмеологической службы.

Необходимость создания психолого-акмеологических служб в управленческих системах, ведомствах, на предприятиях и в организациях. Основные цели и функции. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Требования к специалистам – акмеологам в службе. Психолого – акмеологические службы в системах федерального и регионального управления, организациях.

Примерные вопросы для подготовки к государственному экзамену

1. Современная возрастная психология, ее предмет и задачи.
2. Методы возрастной психологии.
3. Проблема возраста в возрастной психологии
4. Периодизация возрастного развития в отечественной психологии.
5. Периодизации возрастного развития в зарубежной психологии.
6. Условия, источники и движущие силы психического развития.
7. Закономерности психического развития в современной возрастной психологии.
8. Культурно – историческая концепция психического развития по Л. С. Выготскому.
9. Особенности психического развития детей в младенческом возрасте
10. Особенности психического развития детей в период раннего детства.
11. Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте.
12. Ведущая роль игры в развитии дошкольника.
13. Готовность ребенка к обучению в школе.
14. Особенности адаптации ребенка к школе (1 – 4 классы)
15. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
16. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте.
17. Проблемы школьной адаптации, диагностика и коррекция.
18. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
19. Детский коллектив как условие формирования личности школьника.
20. Особенности формирования мировоззрения в раннем юношеском возрасте.
21. Развитие самосознания в раннем юношеском возрасте.
22. Место и значение подросткового периода в развитии ребенка.
23. Проблема «кризиса подросткового возраста»

24. Характеристика интимно-личностного общения как ведущей деятельности подросткового возраста.

25. Новообразования личности подростка.

26. Анатомо – физиологические особенности подросткового возраста

27. Учебная деятельность подростка.

28. Психологическая характеристика «Трудных» подростков.

29. Виды девиантного поведения в подростково - юношеском возрасте.

30. Взаимоотношения подростка со взрослыми.

31. Проблемы профессионального выбора в юношеском возрасте.

32. Психологические новообразования в раннем юношеском возрасте.

33. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в раннем юношеском возрасте.

34. Общая характеристика юности как социально – психологического явления

35. Особенности самосознания в подростковом возрасте.

36. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте.

37. Психологическая характеристика периода зрелости

38. Авторство собственного образа жизни.

39. Проблемы профессионального становления в период взросления.

40. Психологическая характеристика периода зрелости.

41. Проблемы кризиса зрелого возраста.

42. Психотерапевтические функции семьи с лицами старческого возраста

43. Психологическая характеристика старческого возраста.

44. Психологические проблемы кризиса выхода на пенсию.

45. Психологическая характеристика пожилого возраста.

46. Жизненный путь и жизненный принцип.

47. Научные предпосылки возникновения акмеологии.

48. Система акмеологии как типа знания.

49. Акмеологические законы и закономерности.

50. Акмеологические методы.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену

а) Основная литература

1. Болотова А. К. Психология развития и возрастная психология: учебник. - М., Издатель: НИУ Высшая школа экономики, 2012. www.biblioclub.ru

2. Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И. Основы психологической антропологии: Психология развития человека: Учеб. пособие.-М.: ПСТГУ, 2013. www.biblioclub.ru

3. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования человека. М., 2013
Труды К.А. Абульхановой-Славской, А.А. Деркача, Б.Г. Ананьева, О.С. Анисимова, А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.А. Кроника, А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева, А.Маслоу, Л.Ф. Обухова, Ж.Пиаже, В.С.Агапова, В. Франкла, Д.Б. Эльконина (любые издания)

б) Дополнительная литература

1. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. - М., Издатель: Познание, 2014. www.biblioclub.ru

2. Волынская Е. В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла: учебное пособие. - М., Издатель: Флинта, 2012 www.biblioclub.ru

3. Горбунова Г. П. Факторы риска в психическом развитии ребенка: учебное пособие. - М., Издатель: Кемеровский государственный университет, 2013 www.biblioclub.ru

4. Холодцева Е. Л., Портнова А. Г. Акмеология субъекта профессиональной деятельности: учебное пособие. - Издатель: Кемеровский государственный университет, 2010.- www.biblioclub.ru

5. Психология человека в современном мире Экзистенциальные проблемы в трудах С. Л. Рубинштейна и в современной психологии. Рубинштейновские традиции исследования и экспериментатики. Т. 3. Психология развития и акмеология. - Издатель: Институт психологии РАН, 2009. -www.biblioclub.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» (далее – сеть «интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.edu.ru Российское образование. Федеральный образовательный портал
- www.psyjournals.ru Портал психологических изданий.
- - Российское образование. Федеральный образовательный портал - www.edu.ru
- Сайт Российской национальной библиотеки - www.nlr.ru
- Сайт Российской Государственной библиотеки -www.rsl.ru

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека www.biblioclub.ru

в) программное обеспечение:

- 1) Операционная система Windows XP.
- 2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

Критерии оценки результатов государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Оценка «Отлично» выставляется аспирантам, ответы которых отличаются системным и глубоким знанием программного материала, эрудицией, содержательностью, точным владением научной терминологией, умением аргументированно отстаивать свою точку зрения. Ответы выстроены в логической последовательности, изложены грамотным научным языком.

Оценка «Хорошо» выставляется аспирантам, ответы которых содержат полное знание программного материала, основной профессиональной терминологии. Ответы излагаются последовательно научным языком.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется аспирантам, ответы которых характеризуются в основном правильным, но поверхностным и схематичным изложением материала. Отмечается фрагментарность, отсутствие четкости и обоснованности ответов на вопросы экзаменационного билета.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется аспирантам, ответы которых содержат серьезные пробелы в знаниях программного материала. Показан слабый уровень владения научной профессиональной терминологией.

Обучающиеся получившие по результатам государственного экзамена оценку "неудовлетворительно", не допускаются к государственному аттестационному испытанию - представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Защита ВКР является вторым этапом государственной итоговой аттестации.

ВКР представляет собой самостоятельное законченное научное исследование, основанное, как правило, на обобщении итогов результатов научно-исследовательской работы по теме диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Ее цель заключается в том, чтобы аспирант продемонстрировал результаты своей работы, наличие необходимых знаний (в том числе – владение основными технологиями и методами научного исследования) и готовность к защите кандидатской диссертации и дальнейшей научно-педагогической работе.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной Ученым советом НОУ ВО «СФГА» в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада.

Критерии, которым должна отвечать выпускная квалификационная работа

Подготовленная выпускная квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

ВКР должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

ВКР должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором ВКР решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Наличие публикаций, отражающих основные научные результаты ВКР, является обязательным.

Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы указанная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками "зачтено", "не зачтено". Оценка "зачтено" означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии оценки

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками "зачтено" или "не зачтено".

Оценку «Зачтено» получает аспирант, если им аргументированно обоснованы актуальность проблематики темы научного исследования, научная новизна и практическая значимость; представлены достоверные и аргументированные полученные результаты и выводы проведенного исследования.

Ответы на заданные вопросы по содержанию научного доклада характеризуются полнотой и обоснованностью.

Представленная к защите ВКР соответствует всем предъявляемым требованиям к ее оформлению.

Оценку «Не зачтено» получает аспирант, если ему не удалось аргументированно обосновать актуальность проблематики темы научного исследования, не доказана достоверность представленных результатов проведенного исследования.

В ответах на заданные вопросы по содержанию научного доклада показан слабый уровень владения проблематикой научного исследования.

Представленная к защите ВКР не соответствует всем предъявляемым требованиям к ее оформлению.