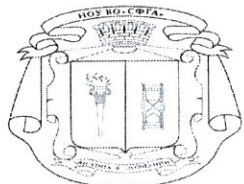


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«Столичная финансово-гуманитарная академия»
(НОУ ВО «СФГА»)



Факультет психологии, педагогики и права
Кафедра Гражданско-правовых дисциплин
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Научно-исследовательская работа в юриспруденции»
наименование дисциплины (модуля)
(с фондом оценочных средств)
М1.В.ОД1
(код дисциплины (модуля))

Направление подготовки: **40.04.01. – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Направленность (профиль) подготовки: **"ГРАЖДАНСКОЕ, СЕМЕЙНОЕ,
МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО"**
Квалификация (степень) выпускника: **МАГИСТР**
(бакалавр/ магистр/ специалист)

Форма обучения: **ЗАОЧНАЯ**
2016-2017 учебный год

МОСКВА
2016г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор НОУ ВО «СФГА»
В.В. Грачев
«30» марта 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) *составлена в соответствии с:*
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению * подготовки 030900.68 «Юриспруденция» (квалификация «магистр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г.

- приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);

- учебным планом по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр», профиль: «Гражданское, семейное, международное частное право»), переутвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В. В. Грачевым 14.10.2015 г. (протокол Ученого совета №3) для обучающихся 2014 года набора;

- учебным планом по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр», профиль: «Гражданское, семейное, международное частное право»), переутвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В. В. Грачевым 14.10.2015 г. (протокол Ученого совета №3) для обучающихся 2015 года набора;

- учебным планом по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр», профиль: «Гражданское, семейное, международное частное право»), утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В. В. Грачевым 30.03.2016г. (протокол Ученого совета вуза №11), для обучающихся 2016 года набора;

Составитель (и): Пудовочкин Ю.Е. д.зн., профессор _____
(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры от «30»марта 2016 (протокол №8)
утверждена на заседании Ученого совета 30.03.2016 (протокол №11)

Заведующий кафедрой

(подпись) / Смирнова В.В.
Ф.И.О.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями п. 7.2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1763 от 14 декабря 2010 г., **Негосударственным образовательным учреждением высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»** при разработке конкретной магистерской программы определены возможности вуза в развитии общекультурных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Вузом сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для социализации личности.

В соответствии с требованиями п. 7.4. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1763 от 14 декабря 2010 г., в рабочей программе конкретной учебной дисциплины: **«Научно исследовательская работа в юриспруденции»** предусмотрены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Процесс изучения конкретной учебной дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:
 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);
 способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-3)
 способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-4)
 способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-12).

Магистранты, завершившие изучение данной дисциплины, **должны:**

Знать:

- сущность и проблемы юридического образования в высшей школе;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- современные подходы к содержанию и способам формирования психолого-педагогической компетентности преподавателя вуза; структуру дидактической системы вуза.
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;

Уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы;
- применять полученные знания общего и профессионального цикла в педагогической деятельности;

- организовать и мотивировать обучающихся к овладению навыков научного юридического познания;
- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитательного воздействия на обучающихся;
- управлять самостоятельной, научно-исследовательской работой обучающихся;
- эффективно осуществлять правовое воспитание;
- совершенствовать свой профессиональный уровень на основе рефлексии и самоанализа; проводить педагогические исследования на актуальные проблемы обучения и воспитания в высшей школе.

Владеть:

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- преподавания юридических на высоком теоретическом и методическом уровне с использованием разнообразных образовательных технологий;
- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;
- методами формирования и управления навыков самостоятельной работы обучающихся;
- организовывать и проводить педагогические исследования;
- опытом использования приемов творческого саморазвития личности; опытом анализа и проектирования педагогических ситуаций в Вузе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Таблица 1. Содержательно-логические связи дисциплины (модуля)

Код учебной дисциплины (модуля)	Название учебной дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
М1.В.ОД.12	Научно-исследовательская работа в юриспруденции	Методика преподавания юриспруденции в высшей школе; Качественные и количественные методы исследования в юриспруденции	Гражданско-правовая ответственность	ОК-2 ОК-3 ОК-4 ПК-12

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма контроля: экзамен

Объем конкретной учебной дисциплины по учебному плану составляет – 3 зачетных единиц = 108 академических часов.

Таблица 2. Объем учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование темы и ее содержание	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по темам)
		Лекции	Практич.	СРС	
1.	Структура научного творчества: основные понятия		2	9	Краткий устный опрос
2.	формы организации структуры процесса научной деятельности		2	9	Развернутый устный ответ
3.	Подготовка библиографического списка по теме исследования, сбор эмпирических данных и их интерпретация		2	9	Тестирование
4.	Написание научной статьи		2	9	Доклад
5.	Отчет о научно-исследовательской работе.		2	9	Тестирование
6.	Анализ представленных в литературе материалов, обобщение, схематизация, сравнительный анализ.		2	9	Проверка конспектов
7.	Подготовка к публикации статьи по результатам научного исследования.		1	8	Презентация по теме
8.	Написание научной статьи по проблеме исследования		1	8	Проверка конспектов
9.	Подготовка презентации работы		1	8	Решение юридических казусов, подготовка юридических документов
10.	Оформление, публичная защита		1	8	Развернутый устный ответ
КСР					2 часа
Итого: 108 академических часов					Зачет с оценкой 4 часов

* Академические часы и виды самостоятельной работы указаны в таблице 2.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ* ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Структура научного творчества: основные понятия	Методика написания работы.
Тема 2. формы организации структуры процесса научной	Поиск необходимой информации по теме в научной литературе, статьях, монографиях, диссертациях и авторефератах. Картотека литературных источников.

деятельности	К литературным источникам относятся монографии одного автора, монографии группы авторов, авторефераты ВКР, ВКР, статьи в сборнике научных трудов, статьи в научных журналах и прочее. Всего нужно указать не менее 50 источников
Тема 3. Подготовка библиографического списка по теме исследования, сбор эмпирических данных и их интерпретация	Подготовка библиографического списка по теме исследования, сбор эмпирических данных и их интерпретация
Тема 4. Написание научной статьи	утвержденная тема ВКР и статья на эту тему, план-график работы над статьей с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.
Тема 5. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре. Анализ представленных в литературе материалов, обобщение, схематизация, сравнительный анализ.	Отчет о научно-исследовательской работе в семестре. Анализ представленных в литературе материалов, обобщение, схематизация, сравнительный анализ.
Тема 6. Подготовка к публикации статьи по результатам научного исследования.	Подготовка к публикации статьи по результатам научного исследования. Описание организации и методов исследования. Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении
Тема 7. Написание научной статьи по проблеме исследования	Написание научной статьи по проблеме исследования, ее оформление в соответствии с ГОСТом.
Тема 8. Подготовка презентации работы	Подготовка презентации работы, оформление ВКР в системе Power Point 2010, иллюстрации, редактирование, структура
Тема 9. Подготовка, написание магистерской ВКР	Подготовка, написание магистерской ВКР, план-график работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач ВКР; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.

Тема 10. Оформление, публичная защита магистерской ВКР	Правила оформления магистерской ВКР, примеры публичной защиты магистерской ВКР
---	--

Таблица 3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Объем учебной дисциплины – 108 часов. 3 зач.ед.

Из них:
 аудиторных занятий – 18 академических часов;
 в том числе: лекционных занятий – 0 академических часа;
 практических занятий – 16 академических часов;
 СРС – 86 академический час;
 КСР – 2 часа
 Форма контроля – зачет с оценкой 4 часа

Раздел учебной дисциплины (модуля), темы раздела	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)			Коды формируемых компетенций	Форма текущего контроля успеваемости, СРС (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Лекция	Практ., лаб.занятие	СРС		
Структура научного творчества: основные понятия		2	9	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Краткий устный опрос
формы организации структуры процесса научной деятельности		2	9	ПК-8 ПК-9 ПК-11 ПК-12	Развернутый устный ответ
Подготовка библиографического списка по теме исследования, сбор эмпирических данных и их интерпретация		2	9	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Тестирование
Написание научной статьи		2	9	ПК-8 ПК-9 ПК-11 ПК-12	Доклад
Отчет о научно-исследовательской работе.		2	9	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Тестирование
Анализ представленных в литературе материалов,		2	9	ПК-8 ПК-9 ПК-11	Проверка конспектов

обобщение, схематизация, сравнительный анализ.				ПК-12	
Подготовка к публикации статьи по результатам научного исследования.	/		8	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Презентация по теме
Написание научной статьи по проблеме исследования	/		8	ПК-8 ПК-9 ПК-11 ПК-12	Проверка конспектов
Подготовка презентации работы	/		8	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Решение юридических казусов, подготовка юридических документов
Оформление, публичная защита	/		8	ПК-8 ПК-9 ПК-11 ПК-12	Развернутый устный ответ
КСР				2 часа	
Зачет с оценкой 4 часа					
Итого: 108 часов		16	86		

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «Научно-исследовательская работа в юриспруденции».

Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

Таблица 5. Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1	Структура научного творчества: основные	Выбор темы и обсуждение содержания магистерской	9

ЗАДАНИЯ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Тема 1. СТРУКТУРА НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

1. Изучите раздел 2 источника 3 в списке литературы (стр.22-23) Приложение 1 (стр. 195) источника 5. Дайте определение понятию «моделирование». Сформулируйте ответ на вопрос: – в чем особенность использования моделирования как процесса в психолого-педагогических исследованиях?

2. Сформулируйте и запишите ответы на вопросы:

– каков характер взаимосвязей между объектом, предметом и результатом (продуктом) исследовательской деятельности?

– в чем проявляется влияние научного творчества на развитие личности?

– что является субъектным результатом научного творчества?

3. Подготовьте сообщение на тему «Системный подход в педагогике».

Тема 2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СТРУКТУРЫ ПРОЦЕССА НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Заполните таблицу «Характеристики научной деятельности»:

Характеристики	Организация научной деятельности

2. Заполните таблицу «Логическая структура научной деятельности»:

Структурные компоненты	Организация научной деятельности

3. Заполните таблицу «Формы организации структуры процесса научной деятельности»

Формы организации			Научно-исследовательский проект
Фазы	Стадии	Этапы	

4. Составьте схему «Философские основания методологии науки».

5. Составьте схему «Научковедческие основания методологии науки».

6. Подготовьте сообщение на одну из тем «Формы организации научного знания», «Принципы научного познания», «Исследовательские подходы в организации процесса научной деятельности».

Тема 3. ПОДГОТОВКА БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, СБОР ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

1. Подготовка библиографического списка по теме исследования,

сбор эмпирических данных

и их интерпретация

2. Составьте схему: «Основы сбора списка научной литературы».

Тема 4. НАПИСАНИЕ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

1. Составьте план-проспект статьи в соответствии с темой вашего магистерского исследования. Раскройте основную идею исследования.

2. Подготовьте реферативный обзор нескольких, наиболее современных литературных источников по проблеме собственного исследования. Сделайте выводы относительно наиболее актуальных и значимых проблем, существующих в избранной области, степени их изученности и перспективных направлениях их исследования.

Тема 5. ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ. АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ЛИТЕРАТУРЕ МАТЕРИАЛОВ, ОБОБЩЕНИЕ, СХЕМАТИЗАЦИЯ, СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ.

1. Представьте собранные материалы, сделайте их сравнительный анализ.

2. Сделайте презентацию материалов.

Тема 6. ПОДГОТОВКА К ПУБЛИКАЦИИ СТАТЬИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

1. Сделайте презентацию источников к статье.

2. Сделайте подборку авторефератов, научных статей и монографий по выбранной теме.

3. Обоснуйте выбранную тему.

Тема 7. НАПИСАНИЕ НАУЧНОЙ СТАТЬИ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Сделайте презентацию статьи.

2. Сформулируйте выводы и предложения по научной статье.

Тема 8. ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ РАБОТЫ

1. Публичная защита статьи.

2. Круглый стол.

Тема 9. ПОДГОТОВКА, НАПИСАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ

1. Сделайте подборку авторефератов, научных статей и монографий по выбранной теме.

2. Обоснуйте выбранную тему.

Тема 10. ОФОРМЛЕНИЕ, ПУБЛИЧНАЯ ЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ

1. Сформулируйте выводы и предложения по

2. Сделайте презентацию.

Тестовые задания.

1. Дайте определение понятиям "наука" и "цель науки".

2. Перечислите основные понятия, определяющие содержание научных исследований.

3. Назовите методы познания, составляющие основу решения эмпирических задач при научных исследованиях.

4. Перечислите приведенные ниже структурные единицы научного творчества в последовательности, определяющей широту охвата области исследований, а именно: проблема, научный вопрос, научное направление, тема.

5. Назовите функции, выполняемые органами научно-технической информации.

6. Перечислите основные этапы, сопровождающие процесс выполнения теоретических и прикладных научно-исследовательских работ.

7. Перечислите основные признаки системы классификации научно-исследовательских работ.

8. Дайте ответ на вопрос о том, могут ли теоретические научные исследования быть направлены на открытие известных фактов, законов, принципов?

9. От каких из перечисленных параметров зависит успех проводимых научных исследований: научная гипотеза, цель, длительность выполнения, профиль научного коллектива.

10. Перечислите основные требования, предъявляемые к теме научного исследования.

11. Соотнесите приведенные ниже понятия соответственно к методам и способам, используемым в процессе теоретических исследований:

аксиоматический, абстрагирование, синтез, гипотетический, исторический, логический, анализ, дедуктивный, синтез, индуктивный.

12. Дайте определение понятию "модель исследования" и перечислите виды моделей, используемых при изучении явлений и процессов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Раскрыть понятие научного творчества.
2. Объяснить сущность и функции моделирования в научном творчестве.
3. Раскрыть сущность понятия о субъекте и объекте научной деятельности.
4. Описать характеристики предмета и продукта научной деятельности.
5. Раскрыть критерии научности знания и формы его организации.
6. Описать средства и методы научного исследования.
7. Охарактеризовать методологию как учение об организации деятельности.
8. Раскрыть философские основания организации научного творчества.
9. Раскрыть науковедческие основания организации научного творчества.
10. Объяснить сущность фаз цикла научной деятельности.
11. Описать различные исследовательские подходы в организации процесса научной деятельности.
12. Оценить роль проблемной ситуации как основы научного творчества.
13. Раскрыть содержание основного рабочего цикла научного творчества.
14. Раскрыть сущность критериально-параметрической базы исследования.
15. Раскрыть содержание начального этапа работы над магистерской ВКР.
16. Раскрыть содержание основного и повторного рабочих циклов выполнения магистерского исследования.
17. Раскрыть содержание заключительной фазы работы над магистерской ВКР.

Примерный перечень практико-ориентированных заданий к зачету

Задание 1. Подготовьте теоретическое обоснование исследования по теме магистерской ВКР. Отрадите в нем предполагаемые методы и подходы к исследованию, ожидаемые результаты.

Задание 2. Подготовьте план-график поэтапной реализации исследования по теме собственной магистерской ВКР.

Задание 3. Разработайте содержание процедурного раздела программы исследования в соответствии с тематикой магистерской ВКР.

Задание 4. Разработайте план заключительной фазы работы над магистерской ВКР.

Задание 5. Подготовьте план-проспект магистерской ВКР в соответствии с темой собственного магистерского исследования

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ МАГИСТЕРСКИХ ВКР

1. Правосубъектность: понятие, состав, сравнительная характеристика различных видов субъектов гражданских правоотношений.
2. Правоспособность и дееспособность юридического лица в условиях перехода к рыночной экономике.
3. Гражданская правоспособность и права человека на современном этапе.
4. Развитие учения о юридических лицах в цивилистической науке.
5. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) юридического лица.
6. Несостоятельность и банкротство юридических лиц по российскому законодательству.
7. Функции гражданского права в условиях рыночной экономики.
8. Основные черты и структурные особенности гражданского правоотношения.
9. Объект в гражданском праве Российской Федерации.
10. Условия действительности сделок и последствия их несоблюдения.
11. Сравнительная характеристика вещных прав.
12. Основания возникновения и прекращения права собственности.

13. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности в рыночных условиях.
14. Защита права собственности и иных вещных прав.
15. Правовое регулирование наследования по завещанию в Российской Федерации.
16. Правовое регулирование наследования по закону в Российской Федерации.
17. Современные тенденции развития обязательственного права.
18. Соотношение способов обеспечения исполнения обязательств и мер защиты субъективных гражданских прав.
19. Самозащита гражданских прав.
20. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
21. Предмет и метод семейного права в Российской Федерации.
22. Меры защиты и ответственности в семейном праве.
23. Правовая природа брака по российскому законодательству.
24. Личные и имущественные отношения супругов.
25. Правоотношения родителей и детей.
26. Права детей в семье по семейному законодательству РФ.
27. Правовая природа брачного договора по российскому законодательству.
28. Правовое регулирование алиментных обязательств.
29. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Становление и развитие российского законодательства об исполнительных правах.
31. Правовое регулирование страхования в Российской Федерации.
32. Договор страхования в системе обязательственных правоотношений.
33. Право собственности на жилые помещения в Российской Федерации.
34. Правовые основы доверительного управления имуществом в Российском гражданском праве.
35. Правовое обеспечение поставки доброкачественных товаров и защита интересов предприятий-потребителей.
36. Права потребителей при выполнении работ (оказании услуг) и их защита.
37. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.
38. Гражданско-правовая охрана программных средств для электронно-вычислительной техники.
39. Гражданско-правовое регулирование информационной безопасности.
40. Основные направления развития института авторского права в России.
41. Гражданско-правовая защита прав авторов.
42. Правовое регулирование охраны товарных знаков в предпринимательской деятельности.
43. Правовое регулирование интеллектуальной собственности в условиях рыночной экономики.
44. Торги как институт гражданского права в условиях современной рыночной экономики России.
45. Гражданско-правовое регулирование лизинга в РФ.
46. Правовые вопросы становления франчайзинга в РФ.
47. Применения императивных норм в международном частном праве.
48. Обратная отсылка или отсылка к праву третьего государства.
49. Публичный порядок в международном частном праве.
50. Определение национальной принадлежности юридических лиц в международном частном праве.
51. Коллизионно-правовое регулирование вещных прав в международном частном праве.
52. Коллизионное регулирование внедоговорных обязательственных отношений в международном частном праве.
53. Коллизионное регулирование договорных отношений в международном частном праве.
54. Правовое регулирование иностранных инвестиций в РФ.

55. Коллизионное регулирование наследственных отношений в международном частном праве.

56. Государство как субъект международного частного права.

57. Коллизионное регулирование трудовых отношений в международном частном праве.

58. Правовое регулирование внешнеэкономических сделок в праве Европейского Союза.

59. Правовое регулирование внешнеэкономических сделок в государствах-участниках СНГ (сравнительно правовое исследование).

60. Коллизионное регулирование внешнеэкономических сделок: законодательство Российской Федерации и иностранных государств (сравнительно-правовое исследование).

61. Международно-правовое регулирование семейных отношений (международные конвенции и национальное законодательство).

62. Законодательство и международные договоры Российской Федерации в сфере наследственных правоотношений с иностранными элементами.

63. Актуальные проблемы международного гражданского процесса.

64. Международное частное право в практике российских арбитражных судов.

65. Проблемы установления содержания иностранного права в международных частных отношениях.

66. Применение международных договоров и иностранного права. Обратная отсылка и отсылка к праву третьей страны.

67. Квалификация юридических понятий, используемых при определении применимого права.

68. Пределы применения иностранного права.

69. Институт публичного порядка в международном частном праве.

70. Определения национальности юридического лица в современном международном частном праве (сравнительно-правовое исследование).

71. Защита иностранных инвестиций по праву РФ.

72. Международные договоры по унификации материально-правовых норм и коллизионных норм по отдельным аспектам международного частного права).

73. Правовое положение иностранных субъектов внешнеэкономической деятельности в РФ.

74. Правовое регулирование иностранных инвестиций по праву РФ.

Данный перечень не является исчерпывающим, и может быть изменен или добавлен по согласованию с руководителем и зав. кафедрой.

В соответствии с требованиями п. 7.18. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция» (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1763 от 14.12.2010г., основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОП, включая конкретную учебную дисциплину: «**Научно-исследовательская работа в юриспруденции**». Содержание конкретной учебной дисциплины (модуля) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обособованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Основная литература:

а) основная литература:

1. Мезинов В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору Издатель: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012 www.biblioclub.ru
2. Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилософских специальностей Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2014. www.biblioclub.ru.
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: Уч.пос.- М.: Дашков и Ко, 2014. www.biblioclub.ru

б) дополнительная литература:

1. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования: Курс лекций.- М.: Альтаир, 2015. www.biblioclub.ru
2. Амаглобели Н. Д., Михайлова Н. В., Курскова Г. Ю., Курсков Д. Ю., Калина В. Ф. История политических и правовых учений. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. www.biblioclub.ru.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Справочная правовая система "Консультант Плюс" - www.cons-plus.ru
2. Справочная правовая система "Гарант" - www.garant.ru
3. Сайт "Федеральные органы исполнительной власти" - www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html
4. Сайт "Государственная Дума Российской Федерации" - www.duma.gov.ru
5. Сайт Верховного Суда Российской Федерации - www.vsrfl.ru/index.php
6. Сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации - www.arbitr.ru
7. Сайт Министерства финансов Российской Федерации - <http://www1.minfin.ru/ru/>

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Учебная дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
Научно-исследовательская работа в юриспруденции	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

- операционная система Windows XP;
- программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

- используемые образовательные технологии;
- интерактивные образовательные технологии;
- оценочные средства;

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с требованиями п. 7.3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция» (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 04.05.2010г., Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций, игровой судебный процесс) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм формирования профессиональных

компетенций, связанных с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской, правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической), для ОП магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров. В рамках конкретной учебной дисциплины: «Научно-исследовательская работа в юриспруденции» к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистра.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 20 процентов аудиторных занятий.

В данном подпункте указаны формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

№	Наименование раздела	Формы занятий	трудоемкость
1	Подготовка библиографического списка по теме исследования, сбор эмпирических данных и их интерпретация	Чтение лекций с использованием мультимедийного оборудования	3
2	Написание научной статьи	Чтение лекций с использованием мультимедийного оборудования	3

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

(при необходимости)

- Программа «Гарант».
- Программа «Консультант плюс».
- Программа «Референт».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями п. 7.20. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция» (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010г., Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», реализующее ОП магистратуру, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и

научно-исследовательской работы обучающихся, которые в свою очередь предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОП магистерской программы перечень материально-технического обеспечения вуза включает:

помещение для студенческой правовой консультации (юридической клиники), кроме вузов, в которых обучение сочетается со службой в правоохранительных органах и военной службой;

учебный зал судебных заседаний;

специализированную аудиторию, оборудованную для проведения занятий по криминалистике (при условии реализации вузом соответствующей магистерской программы);

собственную библиотеку с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Электронно-библиотечная система (www.biblioclub.ru) обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Число компьютеризированных рабочих мест в компьютерном классе с доступом к сетям типа Интернет.

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение конкретной учебной дисциплины «Научно-исследовательская работа в юриспруденции» включает в себя:

- наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет;
- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой;
- компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала,
- комплект электронных презентаций (слайдов).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)

Программа «Гарант».

Программа «Консультант плюс».

Программа «Референт».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В соответствии с требованиями п. 7.20. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция» (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от

14.12.2010г., Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», реализующее ОП магистратуру, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые в свою очередь предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ОП магистерской программы перечень материально-технического обеспечения филиала вуза включает:

помещение для студенческой правовой консультации (юридической клиники), кроме вузов, в которых обучение сочетается со службой в правоохранительных органах и военной службой;

учебный зал судебных заседаний;

специализированную аудиторию, оборудованную для проведения занятий по криминалистике (при условии реализации вузом соответствующей магистерской программы);

собственную библиотеку с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Электронно-библиотечная система (www.biblioclub.ru) обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Число компьютеризированных рабочих мест в компьютерном классе с доступом к сетям типа Интернет.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

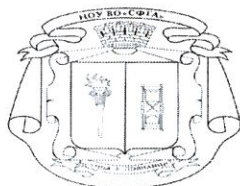
обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«Столичная финансово-гуманитарная академия»
(НОУ ВО «СФГА»)



Факультет психологии, педагогики и права
Кафедра Гражданско-правовых дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплины

«Научно-исследовательская работа в юриспруденции»
наименование дисциплины (модуля)
М1.В.ОД.1
(код дисциплины (модуля))

Направление подготовки: 40.04.01 – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) подготовки: «Гражданское, семейное, международное частное право»

Квалификация (степень) выпускника: МАГИСТР
(бакалавр/ магистр/ специалист)

Форма обучения: ЗАОЧНАЯ
2016-2017 учебный год

МОСКВА
2016 г.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция» (квалификация «магистр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1763 от 14.12.2010 г.;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);
- учебным планом по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр», профиль: «Гражданское, семейное, международное частное право»), переутвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В. В. Грачевым 14.10.2015 г. (протокол Ученого совета вуза №3), для обучающихся 2014 года набора;
- учебным планом по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр», профиль: «Гражданское, семейное, международное частное право»), переутвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В. В. Грачевым 14.10.2015 г. (протокол Ученого совета №3) для обучающихся 2015 года набора;
- учебным планом по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр», профиль: «Гражданское, семейное, международное частное право»), утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В. В. Грачевым 30.03.2016г. (протокол Ученого совета вуза №11), для обучающихся 2016 года набора;

Составитель (и): д.ю.н., проф. Пудовочкин Ю.Е

(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Фонд оценочных средств одобрен на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин

«30» октября 2016 г. протокол №8

Заведующий кафедрой

/ В.В.Смирнова
Ф.И.О.

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ЮРИСПРУДЕНЦИИ»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

ФОС соответствует:

- Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки;
- приказу Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);
- рабочему учебному плану направления подготовки, утвержденному ректором НОУ ВО «СФГА» В. В. Грачевым 30.03.2016 г. (протокол Ученого совета №11);
- рабочей программе учебной дисциплины
- образовательным технологиям, используемым в преподавании учебной дисциплины

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ ПП	Компетенции	Содержание и формирование компетенций	Разделы и темы курса, формирующие соответствующие компоненты компетенций
1	ОК-2 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Знать: - правовые и нормативные основы функционирования системы образования; - методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; Уметь: - использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитательного воздействия на	Тема № 1-10

		обучающихся; -управлять самостоятельной, научно-исследовательской работой обучающихся; -эффективно осуществлять правовое воспитание; - совершенствовать свой профессиональный уровень на основе рефлексии и самоанализа; проводить педагогические исследования на актуальные проблемы обучения и воспитания в высшей школе. Владеть: - методами формирования и управления навыков самостоятельной работы обучающихся; -организовывать и проводить педагогические исследования; -опытом использования приемов творческого саморазвития личности; опытом анализа и проектирования педагогических ситуаций в Вузе.	
2	ОК -3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: -сущность и проблемы юридического образования в высшей школе; Уметь: - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы; Владеть: - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);	Тема № 1-10
3	ОК -4 способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	Знать: - современные подходы к содержанию и способам формирования психолого-педагогической компетентности преподавателя вуза; структуру дидактической системы вуза. Уметь: - применять полученные знания общего и профессионального цикла в педагогической деятельности; Владеть: - преподавания юридических	Тема № 1-10

		на высоком теоретическом и методическом уровне с использованием разнообразных образовательных технологий;	
4	ПК – 12 способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать и мотивировать обучающихся к овладению навыков научного юридического познания; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы; 	Тема № 1-10

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.

Оценка формирования компетенции определяется в процессе проведения практических занятий во время работы с преподавателем, в процессе выполнения тестовых заданий, а также выполнения контрольных работ, сдачи экзаменов и зачетов, в том числе с оценкой.

В учебном процессе показателями оценки формирования компетенций по дисциплине является успешное выполнение тестовых и контрольных заданий, сдача экзамена (зачета) на положительную оценку.

В качестве критерия оценки применяется следующие шкалы оценки.

Уровень сформированности компетенции	Этап текущего контроля							Этап промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Этап промежуточной аттестации (экзамен)
	Критерии для определения уровня сформированности компетенции								
	Контрольные работы	Доклады / сообщения*	Реферат	Ситуационные задачи*	Деловая игра*	Доклады на лекционные темы*	Тест	Работа на семинаре (ответы на вопросы и т.п.)*	
Высокий	зачтено	4,6-5 балла	«отлично»	«отлично»	4,6-5 балла	4,6-5 балла	81-100 %	4,6-5 балла	«отлично»
Продвинутый	зачтено	3,6-4,5 балла	«хорошо»	«хорошо»	3,6-4,5 балла	3,6-4,5 балла	61-80%	3,6-4,5 балла	«хорошо»
Пороговый	зачтено	2,6-3,5 балла	«удовлетв.»	«удовлетв.»	2,6-3,5 балла	2,6-3,5 балла	41-60%	2,6-3,5 балла	«удовлетв.»

Ниже порогового	зачтено	2-2,5 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»	2-2,5 балла	2-2,5 балла	0-40%	2-2,5 балла	«неудовлетворительно»	«неудовлетворительно»
-----------------	---------	-------------	-----------------------	-----------------------	-------------	-------------	-------	-------------	-----------------------	-----------------------

* Средний балл за данный вид работы.

ОК-2 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

Знать:

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;

Уметь:

- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитательного воздействия на обучающихся;
- управлять самостоятельной, научно-исследовательской работой обучающихся;
- эффективно осуществлять правовое воспитание;
- совершенствовать свой профессиональный уровень на основе рефлексии и самоанализа; проводить педагогические исследования на актуальные проблемы обучения и воспитания в высшей школе.

Владеть:

- методами формирования и управления навыков самостоятельной работы обучающихся;
- организовывать и проводить педагогические исследования;
- опытом использования приемов творческого саморазвития личности; опытом анализа и проектирования педагогических ситуаций в Вузе.

ОК -3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Знать:

- сущность и проблемы юридического образования в высшей школе;

Уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы;

Владеть:

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

ОК -4 способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения

Знать:

- современные подходы к содержанию и способам формирования психолого-педагогической компетентности преподавателя вуза; структуру дидактической системы вуза.

Уметь:

- применять полученные знания общего и профессионального цикла в педагогической деятельности;

Владеть:

- преподавания юридических на высоком теоретическом и методическом уровне с использованием разнообразных образовательных технологий;

ПК – 12 способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

Знать:

- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

Уметь:

- организовать и мотивировать обучающихся к овладению навыков научного юридического познания;

Владеть:

-методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы.

Успешность усвоения дисциплины характеризуется качественной оценкой на основе листа оценки сформированности компетенций, включающего совокупность критериев их освоения.

Преподаватель ведёт письменный учёт образовательных достижений студента в соответствии с листом оценки по дисциплине.

Все виды контрольно-оценочных средств по дисциплине оцениваются следующим образом: в процентном отношении качества усвоения программы, в уровнем отношении, в виде отметки (балла).

Перевод в академическую систему осуществляется по соответствующей схеме (шкалы оценивания результатов и их соотношение):

Качество освоения дисциплины	Уровневая шкала	Процентная шкала (учитывается количество правильных ответов)	Отметка в системе «зачтено-не зачтено»	Балльная шкала	Академическая (традиционная) система оценивания
100 - 90%	высокий	81-100%	зачтено	4,6-5	«отлично»
89 - 66%	средний	61-80 %	зачтено	3,6-4,5	«хорошо»
65 - 50%	средний	41-60 %	зачтено	2,6-3,5	«удовлетворительно»
меньше 50%	ниже среднего	0-40 %	не зачтено	2-2,5	«неудовлетворительно»

Оценочные средства и шкалы оценивания.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Шкала оценивания
Доклад - сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений	Балльная шкала
Работа на семинаре в виде ответа на вопросы преподавателя, дополнения к ответам других студентов, устный,	Проводится в диалоговом режиме. Позволяет выявить знания студента, его умение слушать выступления других студентов, улавливать ошибки в выступлениях, давать комплексную оценку	Вопросы и задания для семинарских занятий	Академическая (традиционная система)

письменный или блиц-опрос	выступлениям, а также умение логично выстроить ответ в соответствии с поставленным вопросом. Воспитывает коллективные навыки работы.		
Доклад на дискуссионную тему	Оценочные средства, позволяющие обучающимся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Дискуссионные темы	Балльная система
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий	Процентная шкала. Допускается последующий перевод в балльную шкалу
Зачет с оценкой	Позволяет выявить сформированность компетенций	Вопросы к зачету	Академическая (традиционная система)

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№№	Компетенции	Оценочные средства		Знать, уметь, владеть
1	ОК-2 - способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	1 этап формирования компетенции	Вопросы (план) и задания семинарских занятий. Тематика докладов. Тесты по всем темам дисциплины	Знать: - правовые и нормативные основы функционирования системы образования; - методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; Уметь: - использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитательного воздействия на обучающихся; -управлять самостоятельной, научно-исследовательской работой обучающихся; -эффективно
		2 этап формирования компетенции	Вопросы на семинарские занятия. Вопросы к зачету	

				<p>осуществлять правовое воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать свой профессиональный уровень на основе рефлексии и самоанализа; проводить педагогические исследования на актуальные проблемы обучения и воспитания в высшей школе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами формирования и управления навыков самостоятельной работы обучающихся; - организовывать и проводить педагогические исследования; - опытом использования приемов творческого саморазвития личности; опытом анализа и проектирования педагогических ситуаций в Вузе. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и проблемы юридического образования в высшей школе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (методы и приемы составления задач,
--	--	--	--	--

				упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
2	ОК-3 – способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	1 этап формирования компетенции	Вопросы (план) и задания семинарских занятий. Тематика докладов. Тесты по всем темам дисциплины.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные подходы к содержанию и способам формирования психолого-педагогической компетентности преподавателя вуза; структуру дидактической системы вуза. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания общего и профессионального цикла в педагогической деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподавания юридических на высоком теоретическом и методическом уровне с использованием разнообразных образовательных технологий;
		2 этап формирования компетенции	Вопросы к зачету	
3	ОК-4 –	1 этап формирования компетенции	Вопросы (план) и задания семинарских занятий. Тематика докладов. Тесты по всем темам дисциплины.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые и нормативные основы функционирования системы образования; - методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитательного воздействия на обучающихся; - управлять самостоятельной,
		2 этап формирования компетенции	Вопросы к зачету	

				<p>научно-исследовательской работой обучающихся;</p> <p>-эффективно осуществлять правовое воспитание;</p> <p>- совершенствовать свой профессиональный уровень на основе рефлексии и самоанализа; проводить педагогические исследования на актуальные проблемы обучения и воспитания в высшей школе.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами формирования и управления навыков самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>-организовывать и проводить педагогические исследования;</p> <p>-опытом использования приемов творческого саморазвития личности; опытом анализа и проектирования педагогических ситуаций в Вузе.</p> <p>Знать:</p> <p>-сущность и проблемы юридического образования в высшей школе;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы;</p> <p>Владеть:</p> <p>- основами научно-методической и</p>
--	--	--	--	---

				учебно-методической работы в высшей школе (методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
4	ПК-12 способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне	1 этап формирования компетенции	Вопросы (план) и задания семинарских занятий. Тематика докладов. Тесты по всем темам дисциплины	<p>Знать:</p> <p>- современные подходы к содержанию и способам формирования психолого-педагогической компетентности преподавателя вуза;</p> <p>структуру дидактической системы вуза.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять полученные знания общего и профессионального цикла в педагогической деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>- преподавания юридических на высоком теоретическом и методическом уровне с использованием разнообразных образовательных технологий;</p>
		2 этап формирования компетенции	Вопросы к зачету	

ЗАДАНИЯ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Тема 1. СТРУКТУРА НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- Изучите раздел 2 источника 3 в списке литературы (стр.22-23) Приложение 1 (стр. 195) источника 5. Дайте определение понятию «моделирование». Сформулируйте ответ на вопрос: – в чем особенность использования моделирования как процесса в психолого-педагогических исследованиях?
- Сформулируйте и запишите ответы на вопросы:
 - каков характер взаимосвязей между объектом, предметом и результатом (продуктом) исследовательской деятельности?
 - в чем проявляется влияние научного творчества на развитие личности?
 - что является субъектным результатом научного творчества?
- Подготовьте сообщение на тему «Системный подход в педагогике».

Тема 2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СТРУКТУРЫ ПРОЦЕССА НАУЧНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Заполните таблицу «Характеристики научной деятельности»:

Характеристики Организация научной деятельности

2. Заполните таблицу «Логическая структура научной деятельности»:

Структурные

компоненты Организация научной деятельности

3. Заполните таблицу «Формы организации структуры процесса научной деятельности»

Формы организации Научно-исследовательский проект

Фазы Стадии Этапы

4. Составьте схему «Философские основания методологии науки».

5. Составьте схему «Научковедческие основания методологии науки».

6. Подготовьте сообщение на одну из тем «Формы организации научного знания», «Принципы научного познания», «Исследовательские подходы в организации процесса научной деятельности».

Тема 3. ПОДГОТОВКА БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ,

СБОР ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ И ИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

1. Подготовка библиографического списка по теме исследования,

сбор эмпирических данных

и их интерпретация

2. Составьте схему: «Основы сбора списка научной литературы».

Тема 4. НАПИСАНИЕ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

1. Составьте план-проспект статьи в соответствии с темой вашего магистерского исследования. Раскройте основную идею исследования.

2. Подготовьте реферативный обзор нескольких, наиболее современных литературных источников по проблеме собственного исследования. Сделайте выводы относительно наиболее актуальных и значимых проблем, существующих в избранной области, степени их изученности и перспективных направлениях их исследования.

Тема 5. ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ. АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ЛИТЕРАТУРЕ МАТЕРИАЛОВ, ОБОБЩЕНИЕ, СХЕМАТИЗАЦИЯ, СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ.

1. Представьте собранные материалы, сделайте их сравнительный анализ.

2. Сделайте презентацию материалов.

Тема 6. ПОДГОТОВКА К ПУБЛИКАЦИИ СТАТЬИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

1. Сделайте презентацию источников к статье.

2. Сделайте подборку авторефератов, научных статей и монографий по выбранной теме.

3. Обоснуйте выбранную тему.

Тема 7. НАПИСАНИЕ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Сделайте презентацию статьи.

2. Сформулируйте выводы и предложения по научной статье.

Тема 8. ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ РАБОТЫ

1. Публичная защита статьи.

2. Круглый стол.

Тема 9. ПОДГОТОВКА, НАПИСАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ

1. Сделайте подборку авторефератов, научных статей и монографий по выбранной теме.

2. Обоснуйте выбранную тему.

Тема 10. ОФОРМЛЕНИЕ, ПУБЛИЧНАЯ ЗАЩИТА МАГИСТЕРСКОЙ

1. Сформулируйте выводы и предложения по

2. Сделайте презентацию.

Тестовые задания.

1. Дайте определение понятиям "наука" и "цель науки".

2. Перечислите основные понятия, определяющие содержание научных исследований.

3. Назовите методы познания, составляющие основу решения эмпирических задач при научных исследованиях.

4. Перечислите приведенные ниже структурные единицы научного творчества в последовательности, определяющей широту охвата области исследований, а именно: проблема, научный вопрос, научное направление, тема.

5. Назовите функции, выполняемые органами научно-технической информации.

6. Перечислите основные этапы, сопровождающие процесс выполнения теоретических и прикладных научно-исследовательских работ.

7. Перечислите основные признаки системы классификации научно-исследовательских работ.

8. Дайте ответ на вопрос о том, могут ли теоретические научные исследования быть направлены на открытие известных фактов, законов, принципов?

9. От каких из перечисленных параметров зависит успех проводимых научных исследований: научная гипотеза, цель, длительность выполнения, профиль научного коллектива.

10. Перечислите основные требования, предъявляемые к теме научного исследования.

11. Соотнесите приведенные ниже понятия соответственно к методам и способам, используемым в процессе теоретических исследований:

аксиометрический, абстрагирование, синтез, гипотетический, исторический, логический, анализ, дедуктивный, синтез, индуктивный. 12. Дайте определение понятию "модель исследования" и перечислите виды моделей, используемых при изучении явлений и процессов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Раскрыть понятие научного творчества.

2. Объяснить сущность и функции моделирования в научном творчестве.

3. Раскрыть сущность понятия о субъекте и объекте научной деятельности.

4. Описать характеристики предмета и продукта научной деятельности.

5. Раскрыть критерии научности знания и формы его организации.

6. Описать средства и методы научного исследования.

7. Охарактеризовать методологию как учение об организации деятельности.

8. Раскрыть философские основания организации научного творчества.

9. Раскрыть науковедческие основания организации научного творчества.
 10. Объяснить сущность фаз цикла научной деятельности.
 11. Описать различные исследовательские подходы в организации процесса научной деятельности.
 12. Оценить роль проблемной ситуации как основы научного творчества.
 13. Раскрыть содержание основного рабочего цикла научного творчества.
 14. Раскрыть сущность критериально-параметрической базы исследования.
 15. Раскрыть содержание начального этапа работы над магистерской ВКР.
 16. Раскрыть содержание основного и повторного рабочих циклов выполнения магистерского исследования.
 17. Раскрыть содержание заключительной фазы работы над магистерской ВКР .
- Примерный перечень практико-ориентированных заданий к зачету
- Задание 1. Подготовьте теоретическое обоснование исследования по теме магистерской ВКР . Отрадите в нем предполагаемые методы и подходы к исследованию, ожидаемые результаты.
- Задание 2. Подготовьте план-график поэтапной реализации исследования по теме собственной магистерской ВКР.
- Задание 3. Разработайте содержание процедурного раздела программы исследования в соответствии с тематикой магистерской ВКР .
- Задание 4. Разработайте план заключительной фазы работы над магистерской .
- Задание 5. Подготовьте план-проспект магистерской в соответствии с темой собственного магистерского исследования

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ МАГИСТЕРСКИХ ВКР

1. Правосубъектность: понятие, состав, сравнительная характеристика различных видов субъектов гражданских правоотношений.
2. Правоспособность и дееспособность юридического лица в условиях перехода к рыночной экономике.
3. Гражданская правоспособность и права человека на современном этапе.
4. Развитие учения о юридических лицах в цивилистической науке.
5. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) юридического лица.
6. Несостоятельность и банкротство юридических лиц по российскому законодательству.
7. Функции гражданского права в условиях рыночной экономики.
8. Основные черты и структурные особенности гражданского правоотношения.
9. Объект в гражданском праве Российской Федерации.
10. Условия действительности сделок и последствия их несоблюдения.
11. Сравнительная характеристика вещных прав.
12. Основания возникновения и прекращения права собственности.
13. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности в рыночных условиях.
14. Защита права собственности и иных вещных прав.
15. Правовое регулирование наследования по завещанию в Российской Федерации.
16. Правовое регулирование наследования по закону в Российской Федерации.
17. Современные тенденции развития обязательственного права.
18. Соотношение способов обеспечения исполнения обязательств и мер защиты субъективных гражданских прав.
19. Самозащита гражданских прав.
20. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
21. Предмет и метод семейного права в Российской Федерации.
22. Меры защиты и ответственности в семейном праве.
23. Правовая природа брака по российскому законодательству.

24. Личные и имущественные отношения супругов.
25. Правоотношения родителей и детей.
26. Права детей в семье по семейному законодательству РФ.
27. Правовая природа брачного договора по российскому законодательству.
28. Правовое регулирование алиментных обязательств.
29. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Становление и развитие российского законодательства об исполнительных правах.
31. Правовое регулирование страхования в Российской Федерации.
32. Договор страхования в системе обязательственных правоотношений.
33. Право собственности на жилые помещения в Российской Федерации.
34. Правовые основы доверительного управления имуществом в Российском гражданском праве.
35. Правовое обеспечение поставки доброкачественных товаров и защита интересов предприятий-потребителей.
36. Права потребителей при выполнении работ (оказании услуг) и их защита.
37. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.
38. Гражданско-правовая охрана программных средств для электронно-вычислительной техники.
39. Гражданско-правовое регулирование информационной безопасности.
40. Основные направления развития института авторского права в России.
41. Гражданско-правовая защита прав авторов.
42. Правовое регулирование охраны товарных знаков в предпринимательской деятельности.
43. Правовое регулирование интеллектуальной собственности в условиях рыночной экономики.
44. Торги как институт гражданского права в условиях современной рыночной экономики России.
45. Гражданско-правовое регулирование лизинга в РФ.
46. Правовые вопросы становления франчайзинга в РФ.
47. Применения императивных норм в международном частном праве.
48. Обратная отсылка или отсылка к праву третьего государства.
49. Публичный порядок в международном частном праве.
50. Определение национальной принадлежности юридических лиц в международном частном праве.
51. Коллизионно-правовое регулирование вещных прав в международном частном праве.
52. Коллизионное регулирование внедоговорных обязательственных отношений в международном частном праве.
53. Коллизионное регулирование договорных отношений в международном частном праве.
54. Правовое регулирование иностранных инвестиций в РФ.
55. Коллизионное регулирование наследственных отношений в международном частном праве.
56. Государство как субъект международного частного права.
57. Коллизионное регулирование трудовых отношений в международном частном праве.
58. Правовое регулирование внешнеэкономических сделок в праве Европейского Союза.
59. Правовое регулирование внешнеэкономических сделок в государствах-участниках СНГ (сравнительно правовое исследование).
60. Коллизионное регулирование внешнеэкономических сделок:

законодательство Российской Федерации и иностранных государств (сравнительно-правовое исследование).).

61. Международно-правовое регулирование семейных отношений (международные конвенции и национальное законодательство).
 62. Законодательство и международные договоры Российской Федерации в сфере наследственных правоотношений с иностранными элементами.
 63. Актуальные проблемы международного гражданского процесса.
 64. Международное частное право в практике российских арбитражных судов.
 65. Проблемы установления содержания иностранного права в международных частных отношениях.
 66. Применение международных договоров и иностранного права. Обратная отсылка и отсылка к праву третьей страны.
 67. Квалификация юридических понятий, используемых при определении применимого права.
 68. Пределы применения иностранного права.
 69. Институт публичного порядка в международном частном праве.
 70. Определения национальности юридического лица в современном международном частном праве (сравнительно-правовое исследование).
 71. Защита иностранных инвестиций по праву РФ.
 72. Международные договоры по унификации материально-правовых норм и коллизионных норм по отдельным аспектам международного частного права).
 73. Правовое положение иностранных субъектов внешнеэкономической деятельности в РФ.
 74. Правовое регулирование иностранных инвестиций по праву РФ.
- Данный перечень не является исчерпывающим, и может быть изменен или добавлен по согласованию с руководителем и зав. кафедрой.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов всех форм обучения является выполнение контрольной работы по дисциплине «Научно-исследовательская работа в юриспруденции». Положительно оцененная контрольная работа является обязательным условием допуска студента к зачету с оценкой. Объем и структура контрольной работы определяется ее целью и задачами. Целью написания контрольной работы является углубленное изучение основных проблем данной учебной дисциплины, а задачами – приобретение опыта работы с учебной и научной литературой, формирование умения предельно мыслить и последовательно, логично излагать свои мысли. Объем контрольной работы в машинописном варианте должен быть не менее 12, но не более 25 страниц формата А4. Вариант контрольной работы должен соответствовать последней цифре зачетной книжки. Успешная защита контрольной работы в решающей мере зависит от подготовленности студента. Нередко подготовка к итоговому контролю становится очень серьезной проблемой. Причиной этого зачастую является неправильный подход студентов к подготовке к сессии, незнание ими определенных приемов и методов, сокращающих затраты времени и помогающих достичь максимально высокого результата. Залогом успешной защиты контрольной работы является кропотливая, систематическая работа на протяжении семестра. Основными требованиями к контрольной работе являются соответствие содержания поставленным вопросам, достаточный теоретический уровень, полное и глубокое освещение вопросов, связь с современными проблемами, самостоятельность и аргументированность изложения, грамотность, правильное и аккуратное оформление. Контрольная работа не должна представлять собой конспект

отдельных источников, она является творческой работой, при написании которой следует использовать рекомендованную литературу. Подготовка к написанию контрольной работы включает в себя несколько этапов. Первый этап – анализ поставленных в контрольной работе вопросов. Второй вопрос – составление плана работы. Студент должен составлять его после уточнения того, как и в каком объеме изложены вынесенные на контрольную работу вопросы, в учебной литературе общего характера. План ответа на каждый вопрос студент должен составлять, ознакомившись с двумя-тремя основными книгами по данной дисциплине. При составлении плана необходимо полностью уяснить, что же главное в изучаемом вопросе, на какие моменты следует обратить больше внимания. Желательно также составить четкое представление о месте изучаемого вопроса в учебной дисциплине и науке в целом. Третьим этапом подготовки и написания контрольной работы является углубление знаний по каждому из поставленных вопросов. Поскольку вопросы контрольной работы тесно связаны с вопросами, вынесенными на форму отчетности, материал для их написания, прежде всего, следует искать в литературе, рекомендованной в качестве основной (а также в списке дополнительной литературы). Знание содержания этой литературы обеспечивает понимание проблемы, осмысление ее на теоретическом уровне. Однако не стоит ограничиваться изучением только тех изданий, которые предложены в методических рекомендациях. Для максимально глубокого и качественного освещения поставленных вопросов необходимо составить представление о степени научной разработанности рассматриваемых тем, изучив материалы, имеющиеся в библиотеке института, а при их недостаточности – в Российской государственной библиотеке. В случае если научных трудов по данным вопросам слишком много, необходимо ограничиться теми, которые изданы в последние годы. В ряде случаев полезно обратиться к материалам научно-практических конференций и сборников научных трудов различных учебных заведений за последние годы. Фиксировать собранный материал рекомендуется по каждому вопросу, поставленному в контрольной работе. Приступая к письменному оформлению контрольной работы, помните предъявляемые к ней требования содержательного и технического характера. На титульном листе в обязательном порядке должны быть указаны номер варианта контрольной работы, название группы, фамилия, имя и отчество студента, выполнившего контрольную работу, дата сдачи работы на проверку. Важнейшее требование, предъявляемое к контрольной работе – самостоятельный анализ рассматриваемых вопросов. Поэтому простое воспроизведение материала, почерпнутого из учебников, абсолютно недопустимо. Изучение литературы по поставленным вопросам предполагает не только ее глубокое осмысление, но и критический обзор, анализ. Необходимо сопоставить собранные данные, выявить различные точки зрения по рассматриваемым вопросам и сделать самостоятельные аргументированные выводы, обобщения. Следует помнить, что в контрольной работе надо избегать как чересчур «заземленного», переполненного частными фактами изложения при отсутствии серьезных обобщений, так и чрезмерной теоретизированности, «отрыва от реальности», игнорирования практических аспектов рассматриваемых вопросов. После ответов на поставленные в контрольной работе вопросы помещается список литературы, использованной при ее написании. В него необходимо включить все источники, которые автор использовал при написании контрольной работы, а не только те, которые были процитированы в тексте работы. Название книг нумеруется и размещается в алфавитном порядке. Необходимо обратить внимание на точность и полноту указания выходных данных использованной литературы. Следует указать фамилию и инициалы автора, название работы, место издания, издательство и год издания. Относительно технического оформления контрольной работы следует отметить, что для ее написания традиционно используются листы формата А4. Примерные размеры полей слева – 3, сверху и снизу – 2,5, справа – 2,5. Страницы нумеруются (кроме титульного листа и перечня вопросов, соответствующих указанному варианту, размещаемого во второй странице). На следующей странице студент ставит

порядковый номер вопроса, формулирует его и отвечает. При наличии в тексте цитат они заключаются в кавычки, и делается сноска на источник цитирования с обязательным указанием страницы. При написании контрольной работы используется шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал полуторный. Контрольные работы, выполненные ненадлежащим образом, возвращаются на доработку. Перед сдачей на проверку контрольную работу необходимо тщательно вычитать, исправить ошибки и опечатки. Неисправленные ошибки считаются серьезным недостатком и основанием для снижения оценки. После проверки преподавателем и допуска к защите контрольная работа в обязательном порядке защищается. Защита происходит в форме устного собеседования, которое может проводиться как по отдельным вопросам, так и по всем вопросам контрольной работы. Успешная защита является обязательным условием для допуска студента к зачету с оценкой. Работа должна быть сдана на проверку не позднее, чем за две недели до начала сессии, в которую сдается зачет с оценкой. Подготовка к собеседованию по защите контрольной работы является последним и наиболее ответственным этапом работы. В структуру своего выступления на защите контрольной работы рекомендуется включить следующие элементы:

- краткую характеристику места вопроса в рамках учебной дисциплины;
- характеристику исторического аспекта рассматриваемого вопроса;
- раскрытие основного содержания вопроса, его отражение в учебной литературе;
- анализ различных подходов к данному вопросу;
- методологическое значение вопроса для решения теоретических и практических проблем в современных условиях (по возможности связать его с вашей будущей профессиональной деятельностью или общечеловеческой социальной практикой).

Выступление по содержанию контрольной работы ни в коем случае не должно сводиться к простому зачитыванию. Безотрывное чтение свидетельствует о неподготовленности студента и его слабой ориентации в материале контрольной работы, что вызывает обоснованные сомнения в самостоятельности ее выполнения.

Профессионально подготовленный и использованный тестовый инструмент дает качественную информацию, соответствующую реальному положению дел.

Во-первых, тест оказывается более объективным способом оценки.

Объективность тестирования достигается путем стандартизации процедуры проведения и невозможности внести субъективную составляющую в оценку знаний студентов.

Во-вторых, тест – более емкий инструмент, позволяющий определить уровень усвоения ключевых понятий, тем и разделов учебной программы, умений, навыков.

В-третьих, тест более гуманный инструмент, который ставит студентов в равные условия, используя единую процедуру и единые критерии оценки.

В-четвертых, тест – широкий инструмент. Он расширяет традиционную шкалу оценивания знаний. Если студент тест выполнил на «отлично», видно, с каким запасом он выполнил это задание. Тестирование позволяет расширить шкалу оценивания не только вверх, но и вниз.

Можно выделить три уровня внутривузовской системы тестирования:

- тестирование для проведения оперативного и текущего контроля (темы семинаров, разделы и собственно тестирование по дисциплине);
- тестирование для проведения рубежного контроля;
- тестирование для проведения итогового контроля (междисциплинарный зачет с оценкой, предварительный этап госэкзаменов) результирующее тестирование в конце обучения.

Единая система тестирования позволяет комбинировать тестовые задания разных дисциплин в рамках одного блока или дисциплин одной тематической направленности.

Внедрение системы тестирования в учебный процесс имеет целью оптимизацию образовательного процесса и контроль качества подготовки специалистов.

Тесты предназначены для проверки знаний на уровне воспроизведения, на уровне понимания или на уровне умения применить знания на практике.

Тестирование может проводиться в разных формах (письменной и компьютерной), не исключая и не заменяя другие формы контроля качества знаний студентов. Создание и внедрение системы тестирования в учебный процесс подразумевает решение следующих задач:

1. Подготовка базы тестов, обеспечение внедрения и функционирования системы тестирования.
2. Создание, совершенствование и пополнение базы тестов.
3. Разработка (усовершенствование) процедуры тестирования.
4. Организация мониторинга качества знаний студентов на основе тестирования.
5. Внедрение компьютерного тестирования в систему контроля качества знаний студентов.
6. Постоянное совершенствование организации образовательного процесса по итогам анализа результатов тестирования.

Вид тестового контроля определяется целями тестирования – получение информации об уровне знаний студентов на определенном этапе обучения. В соответствии с целями определяются единые хронологические (содержательно-временные) точки тестирования в учебном процессе.

Виды тестирования:

- текущий и оперативный тест-контроль знаний студентов;
- рубежный тест-контроль знаний студентов;
- итоговый тест-контроль знаний студентов;
- тренинговое тестирование.

Текущее и оперативное тестирование (диагностическое) проводится преподавателем на семинарах для выявления исходного уровня готовности студента к дальнейшему обучению, проверки качества усвоения знаний по определенным темам семинаров, разделов программы дисциплины.

Рубежное тестирование проводится по окончании модуля, семестра, учебного года, для рубежного контроля по дисциплине, по блокам дисциплин. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования кумулятивной оценки по дисциплине. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения студентами области знаний и умений (уровня компетентности) по определенной части образовательной программы.

Итоговое тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний студентов; проверки уровня готовности студента к аттестационным испытаниям. Тестирование проводится в соответствии с утвержденным графиком, но не позднее 6 месяцев с момента сдачи зачета с оценкой. Результаты итогового тестирования документируются и являются необходимым условием допуска к государственным аттестационным испытаниям.

Тренинговое тестирование является разновидностью самостоятельной работы студентов, используется преподавателем как обучающая технология для самостоятельной отработки студентами темы, типа задач и т.д.

Достоинствами компьютерных тестов являются: быстрое проведение; высокая скорость и безошибочность обработки; возможность безотлагательного получения результатов; обеспечение стандартных условий тестирования для испытуемых; четкий контроль процедуры тестирования (не возможен пропуск вопросов, фиксация времени каждого ответа); возможность исключения влияния на тестируемого; легкая архивация результатов; возможность объединения тестовых пакетов программ с единой итоговой интерпретацией; возможность проведения массовых исследований

К методическим материалам (объектам, с которыми работает студент) относятся: учебник, сборник задач или ситуаций, дополнительные главы учебника, хрестоматия, пособие и т.д.

Тесты по всему материалу курса используются в качестве контрольно-методического обеспечения и являются оценочными средствами, с помощью которых на этапе рубежного или итогового испытания оценивается усвоение студентом материала, его степень обученности определенным учебным действиям (например, решению задач, составлению анкеты, работе с компьютерными программами и т.д.).

Организация отчетности и процедуры накопления тестов включает:

1. Разработку тестов по учебным дисциплинам преподавателями.
2. Аккумуляцию тестов:
 - на кафедре;
 - в отделе программного обеспечения (для проведения контрольных мероприятий);

Технологический цикл разработки теста по одной учебной дисциплине включает следующие этапы:

1. Разработка преподавателем комплекта тестовых заданий;
2. Организация экспертизы содержания тестовых заданий, редактирование теста (рецензент (если есть), зав. кафедрой).
3. Согласование изменений с автором-разработчиком тестовых заданий (по желанию одной из сторон).
4. Апробация теста (кафедра, преподаватель).
5. Окончательное формирование комплекта тестовых заданий по учебной дисциплине (автор-разработчик).
6. Для компьютерного тестирования дополнительно:
 - обеспечение ввода теста в формат программы;
 - организация и проведение апробации теста с его последующей корректировкой;
 - занесение тестовых заданий в базу тестов.

Технология составления теста

Тест по учебной дисциплине представляет собой сформированный в определенной последовательности перечень тестовых заданий, количество и состав, которых зависит от целей тестирования. Дидактическое содержание теста определяется целью тестирования и предметной областью дисциплины.

Технология создания теста по учебной дисциплине предполагает несколько последовательных этапов:

1. Постановка целей и задач предмета и форм педагогического контроля. Объем часов учебной дисциплины определяет целесообразность тестирования и количество тестовых заданий. Минимальное число тестовых заданий для вариативности теста (определяется преподавателем или зав. кафедрой).
2. Определение целей тестирования:
 - обучение студентов (самостоятельный тренинг);
 - текущий контроль знаний студентов (диагностика усвоения, отдельных тем и разделов);
 - рубежный контроль знаний студентов;
 - итоговый контроль знаний студентов (по всей программе учебной дисциплины);
 - контроль остаточных знаний (по одной дисциплине, циклу дисциплин).
3. Анализ содержания учебной дисциплины, систематизация материала, выделение функциональной и логической структур (структурно-логическая схема дисциплины), информационное насыщение каждого из разделов учебной дисциплины (преподаватель).
4. Разработка тестовых заданий (преподаватель).
5. Экспертиза содержания и формы заданий (рецензирование) и корректировка.

6. Разработка четкой понятийно-терминологической структуры курса – тезауруса – проверяемых в тестах понятий, структурированных по темам и разделам учебной дисциплины.

7. Формирование тестов в соответствии с поставленными учебными задачами. Определение объема (количества тестовых заданий) в тесте и времени его выполнения.

8. Разработка методики тестирования, определение и расчет показателей оценки. Составляется элементарная шкала: количество тестовых заданий предъявленных к выполнению соотносено с количеством правильных ответов. Определяется диапазон положительной оценки. Количество правильных ответов для получения оценки хорошо, отлично и т.д.

9. Разработка инструкций для пользователей (преподавателей и студентов).

Основными элементами тестового задания являются:

1. Инструкция к тестовым заданиям определяет перечень действий студента при прохождении тестирования. Она должна быть адекватна форме и содержанию задания («укажите правильный ответ (ответы)», «установите соответствие», «определите правильную последовательность», «введите правильный ответ»). Форма инструкции должна соответствовать форме задания.

Тестовые задания могут быть четырех форм:

1. Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.
2. Задания на установление соответствия.
3. Задания на установление правильной последовательности.
4. Задания открытой формы, т. е. без указания ответов.

Используемая терминология не должна выходить за рамки основных учебников и нормативных документов.

Содержательная часть задания не должна включать элементы инструкции.

Содержательная часть задания формулируется в логической форме высказывания, а не в форме вопроса; в ней не должны быть двусмысленные и неясные формулировки, вводные фразы, двойное отрицание, оценочное суждение, выясняющее субъективное мнение испытуемого.

Все повторяющиеся слова должны быть исключены из ответов и вынесены в содержательную часть задания.

Рекомендации к заданиям с выбором ответа

1. В тексте задания должна быть устранена всякая двусмысленность или неясность формулировок;
2. Основная часть задания формулируется очень кратко, не более одного предложения из семи-восьми слов;
3. Задание должно иметь предельно простую синтаксическую конструкцию;
4. В основную часть задания включается как можно больше слов, оставляя для ответа 2–3 ключевых слова для данной проблемы;
5. Все ответы к одному заданию должны быть примерно одной длины, либо в некоторых заданиях правильный ответ может быть короче других;
6. Из текста должны быть исключены все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки;
7. Частота выбора одного и того же номера места для правильного ответа в различных заданиях должна быть примерно одинакова;
8. Основная часть задания должна быть освобождена от всякого irrelevantного для данной проблемы материала;
9. Из ответов исключаются все повторяющиеся слова за счет ввода их в основной текст заданий;

10. В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда», «ни один из перечисленных», «все перечисленные», т.к. в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа;

11. Из числа неправильных должны исключаться ответы, вытекающие один из другого;

12. Из числа тестовых должны исключаться задания, содержащие оценочные суждения или мнения испытуемого по какому-либо вопросу;

13. Все варианты ответов должны быть равновероятно привлекательны для испытуемых;

14. Ни один из вариантов ответов не должен являться частично правильным, превращающимся при определенных дополнительных условиях в правильный;

15. Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки ответов;

16. Ответ на одно задание не должен служить ключом к правильным ответам на другие задания теста, т.е. не следует использовать дистракторы из одного задания в качестве ответов к другим заданиям теста;

17. Если задание содержит среди прочих альтернативные ответы, не следует сразу после правильного приводить альтернативный ответ, так как внимание отвечающего обычно сосредотачивается только на этих двух ответах;

18. Все ответы должны быть параллельны по конструкции и грамматически согласованы с основной частью задания теста.

3. Ответы к заданию. В содержательной части и в ответах необходимо исключить слова «большой, небольшой, много, мало, меньше, больше, часто, всегда, редко, никогда и т.п.».

Все варианты ответов должны быть грамотно согласованы с содержательной частью задания, однообразны по содержанию и структуре, равнопривлекательны. Между ответами необходимы четкие различия. Правильный ответ однозначен и не должен опираться на подсказки.

Среди ответов должны отсутствовать ответы, вытекающие один из другого.

В варианты ответов нельзя включать формулировки «все перечисленное выше», «все утверждения верны», «перечисленные ответы не верны», так как такие ответы нарушают логическую конструкцию тестового задания или несут подсказку.

Формы заданий определяют основные требования к формулировке ответов:

1). Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов

Задания первой формы имеют три варианта ответа:

- а) выбор одного правильного ответа;
- б) выбор наиболее правильного (полного) ответа;
- в) выбор нескольких правильных ответов.

2). Задания с выбором одного правильного ответа

Принципы подбора ответов:

Противоречивость применяется при создании заданий с двумя ответами, в одном из ответов используется частица «не». Ответы подбираются так, чтобы второй отрицал первый.

Основными методическими требованиями к составлению тестовых заданий являются:

- адекватность инструкции форме и содержанию задания;
- логическая форма высказывания в задании;
- наличие в ответах на задания наряду с правильными ответами неверных ответов;
- наличие в задании места для ответов;
- единые правила оценки ответов.

Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки;

• задачи, требующие сложных расчетов.

Правила формулирования вопросов

Преподавателю необходимо учитывать следующие правила формулирования.

1. Каждый вопрос должен быть логически завершённым.

2. Необходимо избегать слов с двойным значением.

3. Необходимо предлагать студенту такие варианты ответов, каждый из которых приемлем в одинаковой степени.

4. Простые вопросы должны предшествовать сложным вопросам.

Основное требование к тестовым вопросам, направленных на выявление знаний, умений и навыков, заключается в том, что не только вопрос, но и правильный ответ должны быть однозначными, краткими, четкими, не обладать слишком большим объемом.

Оптимальным количеством альтернатив ответов на вопрос считается 3 – 4, минимальным – 3, максимальное количество альтернатив зависит от объема предлагаемых альтернатив.

В заданиях множественного выбора количество правильных ответов объективными причинами не ограничивается. В том случае, если вариантов правильных ответов несколько, следует видоизменить инструкцию, указав на то, что необходимо отметить буквы, соответствующие правильным ответам, или указать на то, что правильных ответов несколько.

При составлении вопросов следует особенно осторожно использовать слова: «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда».

Место правильного ответа должно быть определено таким образом, чтобы оно не повторялось от вопроса к вопросу, давалось в случайном порядке. Лучше использовать не длинный вопрос и короткий ответ для того, чтобы студент не потерял смысл задаваемого вопроса, важна и экономия времени работы с тестом.

Рекомендуемая шкала оценки:

	Критерии оценки
«отлично»	от 96 до 100% правильных ответов
«хорошо»	от 61 до 95% правильных ответов
«удовлетворительно»	от 50 до 60% правильных ответов
«неудовлетворительно»	правильных ответов менее 50%

Методические рекомендации для преподавателей по применению критериев оценивания ответа при проведении устного зачета с оценкой, собеседования

Взаимодействие студента и преподавателя реализуется с соблюдением взаимного уважения.

Основными принципами процедуры оценивания ответа студента являются: профессионализм, предметность, независимость, объективность, непредвзятость, беспристрастность, доброжелательность.

Оценка выставляется на основе оценки соответствия ответа установленным критериям. При этом во внимание обязательно принимаются как положительные стороны ответа, так и имеющиеся недочёты (ошибки или неточности).

При оценивании ответов преподавателю следует руководствоваться системой критериев:

1. Содержательное соответствие – соответствие содержания ответа поставленным вопросам.
2. При оценивании ответа учитываются ссылки на научные монографии, учебники и учебные пособия, в том числе опубликованные на иностранных языках, периодические научные издания.

3. Методологическая обоснованность – построение ответа в соответствии с уровнями методологии научного знания (философской, общенаучной, конкретно-научной, методик и техник исследования), умение представить зарубежные научные подходы, теории и результаты исследований в критическом сравнении с достижениями отечественных психологических школ, подходов.
4. Научный анализ – критический научный анализ излагаемых концепций, аргументированный результатами конкретных эмпирических исследований.
5. Научный синтез – рассмотрение теоретических подходов, отдельных концепций и исследований в контексте научного знания в целом, демонстрация понимания связи между отдельными элементами целостного научного знания, обобщение и систематизация научной информации при решении проблемы.
6. Научное творчество – способность предложить несколько обоснованных вариантов решения теоретических и практических задач, опираясь на классические теории, закономерности, психические феномены и психологические явления; корректное сочетание представлений из различных теоретических концепций при ответе на вопрос; способность применять теоретические и практические положения при анализе и разрешении новых ситуаций; демонстрация творческих научных способностей при изложении собственных научных идей и взглядов; четкая аргументированность собственных выводов при решении профессиональных психологических задач и проблем.
7. Научная этика – уважительное отношение к научному знанию, авторам разных теоретических концепций, результатам их деятельности, избегание дискриминационных оценок и высказываний в адрес ученых и результатов их научной деятельности, использования лженаучной, псевдонаучной и антинаучной аргументации при изложении материала.
8. Системность – четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, представление материала как цельной системы знаний.
9. Логичность – последовательное, непротиворечивое, четко структурированное изложение материала с выделением основополагающих и второстепенных положений; ясность изложения материала.
10. Понятийно-терминологическая обоснованность – использование при изложении материала адекватных научных профессиональных психологических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены научных понятий житейскими.
11. Профессиональная коммуникативность – способность демонстрировать профессиональное владение приемами вербального и невербального общения, управление собственными эмоциями, проявление индивидуальной и профессиональной культуры.

При оценивании ответов студентов важно выделять достоинства ответов при их наличии, их соответствие указанным критериям, а также следующие типы несоответствий в виде неточностей или ошибок (при их наличии):

Неточность:

- При изложении теоретического материала - незначительная погрешность, не искажающая смысла излагаемого материала, отсутствие в ответе ссылок на некоторых авторов конкретных теорий и исследований, изложение теорий или исследований без указания времени проведения исследований или создания концепций, имеющих отношение к вопросу.
- При использовании терминологии – неполное представление о содержании понятий, периодическое использование понятий житейской психологии вместо научной психологической терминологии при правильном изложении теоретического и эмпирического материала.

- При изложении собственных теоретических построений - слабая аргументированность своей позиции, недостаточное подтверждение собственных теоретических построений известными фактами и феноменами.

Ошибка:

- При изложении теоретического материала - грубые искажения в описании научных теорий и концепций, неадекватное раскрытие содержания излагаемого психического феномена или факта; пропуски важных смысловых элементов материала; отсутствие в тексте или устном ответе описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории, игнорирование существенных достижений описываемой психологической школы или отдельного автора, указание не всех оснований в известных классификациях или типологиях; перестановки и смещения в хронологии фактического или логического концептуального изложения материала.
- При использовании терминологии - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных научных психологических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их толкованию в соответствующий исторический период; систематическая замена научных понятий житейскими;
- При представлении собственных теоретических построений - отсутствие аргументации своей точки зрения, невозможность верификации авторской позиции, неспособность обосновать новизну, теоретическую или практическую значимость своих представлений, слабость методологических обоснований, неспособность соотнесения собственных теоретических представлений с существующими теориями, концепциями, законами и закономерностями, игнорирование уже выявленных закономерностей.

За устный ответ выставляются следующие баллы:

- «отлично» - при полном соответствии всем критериям, полном содержательном ответе на поставленный вопрос, отсутствии ошибок, неточностей, демонстрации студентом системных знаний и глубокого понимания закономерностей; при проявлении студентом умения самостоятельно и творчески мыслить; отсутствии ошибок в изложении материала и при наличии не более двух неточностей;
- «хорошо» - при полном соответствии всем критериям и при наличии не более четырех неточностей и/или не более одной ошибки;
- «удовлетворительно» - при обязательном соответствии первому критерию и наличию не более трех ошибок и (или) не более трех неточностей;
- «неудовлетворительно» - при несоответствии первому критерию, либо при наличии более четырех ошибок/ неточностей.