

Негосударственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Столичная финансово-гуманитарная академия»  
(НОУ ВО «СФГА»)



Факультет ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА  
Кафедра ПСИХОЛОГИИ

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 1

*наименование дисциплины (модуля)*

**Б.2.П.1**

*(код дисциплины (модуля))*

Направление подготовки:

**37.03.01 – Психология (уровень бакалавриата)**

Направленность (профиль): **Психологическое консультирование**

**Бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

**На 2016-2017 у/г**

Москва



Программа практики (модуля) составлена на основании:  
Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки № 946 от 07 августа 2014 г.;

приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);

приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (зарегистрирован Минюстом России 18.12.2015, регистрационный № 40168);

Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» профессором В.В. Грачевым 23.12.2015 г. (протокол Ученого совета № 8);

учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), профиль: «Психологическое консультирование», утвержденного ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» профессором В.В. Грачевым 30.03.2016 г. (протокол Ученого совета № 11), для обучающихся 2016 года набора.

учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), профиль: «Психологическое консультирование», переутвержденного ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» профессором В.В. Грачевым 14.10.2015 г. (протокол Ученого совета № 3), для обучающихся 2014 года набора

учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), профиль: «Психологическое консультирование», переутвержденного ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» профессором В.В. Грачевым 14.10.2015 г. (протокол Ученого совета № 3), для обучающихся 2014 года набора;


учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), профиль: «Психологическое консультирование», переутвержденного ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» профессором В.В. Грачевым 14.10.2015 г. (протокол Ученого совета № 3), для обучающихся 2013 года набора;

учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), профиль: «Психологическое консультирование», переутвержденного ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» профессором В.В. Грачевым 14.10.2015 г. (протокол Ученого совета № 3), для обучающихся 2012 года набора;

Составитель: Редькина Елена Борисовна, к.псих.н., доцент кафедры психологии  
(фамилия, имя отчество, ученая степень, ученое звание)

Программа практики:  
- одобрена на заседании кафедры психологии от 30.03. 2016 (протокол №9);  
- утверждена на заседании Ученого совета от 30.03. 2016 (протокол № 11).

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Редькина Е.Б.  
Ф.И.О.

### 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

#### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (Б.2.П.1)**

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК – 5 способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК -1 способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-4 способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения содержания практики «**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 1**» обучающийся должен:

- знать

– на уровне понимания:	принципы, особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза
– на уровне представлений:	значение психологической информации, полученной при реализации диагностического обследования
– на уровне воспроизведения:	суть и особенности психологического консультирования, психологического просвещения и психологической коррекции

- уметь

– теоретические умения	анализировать и оценивать реализуемые процедуры психологической помощи (психодиагностические, психоконсультативные, психокоррекционные и развивающие)
– практические умения	составлять программу психологической диагностики; подбирать конкретные методики, принимать участие в реализации психодиагностической программы; составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования, психологический портрет личности

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками ассистирования психологу в реализации диагностических методик, обрабатывать и интерпретировать результаты диагностических методик.

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Таблица 1. Содержательно-логические связи практики

Код дисциплины	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи	Коды формируемых
		Коды учебных дисциплин (модулей),	

(модуля)		практик		компетенций
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
<b>Б.2.П.1</b>	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 1	Общая психология Психология личности Общепсихологический практикум Психодиагностика Учебная практика 2	Производственная практика 2 Курсы Основы консультативной психологии и др.	ОК-5 ОПК-1 ПК-4

Для прохождения производственной практики обучающийся должен обладать

- знаниями о психодиагностике, как сфере деятельности практического психолога, о психодиагностических ситуациях, этапах диагностики, эмпирических методах исследования, видах и характеристиках психологических тестов, о структуре и особенностях психодиагностического заключения;
- умениями использовать психодиагностические методики, составлять психодиагностическое заключение;
- навыками профессионального взаимодействия в системе «психолог – клиент», навыками подготовки психодиагностического обследования.

Содержание практики является логическим продолжением курсов ООП «Психодиагностика» и служит основой для последующего изучения «Основы консультативной психологии», написания курсовой работы, а также формирования профессиональной компетентности в области «Психологическое консультирование», предполагающей оказание практической психологической помощи населению

### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики: 3 зачетных единицы – 108 часов – 2 недели (2 семестр 3 курса).

### 5. Содержание практики

Производственная практика является частью основной образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки ПСИХОЛОГИЯ.

Задачи производственной практики:

- развивать профессиональную направленность будущих психологов;
- формировать профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления работы практического психолога в организациях и учреждениях различного профиля;
- укреплять связи научно-теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе аудиторных занятий, с практическим решением профессиональных задач;
- формировать у обучающихся творческий подход к профессиональной деятельности, установку на самосовершенствование, личностный и профессиональный рост

В процессе проведения производственной практики реализация всех вышеназванных задач направлена на формирование у обучающихся конкретных умений и навыков, которые позволят им реализовывать практическую профессиональную деятельность, адекватно

анализировать ее процесс и полученные результаты.

Содержание практики включает в себя:

- Знакомление с образовательным учреждением, организацией.
- Знакомство с психологом организации
- Разработку программы психодиагностического обследования
- реализацию программы психодиагностического обследования
- проведение постдиагностической беседы с клиентом
- обработку, анализ и интерпретацию результатов диагностического обследования
- составление психодиагностического заключения и Психологического портрета личности

Практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: конференции (установочная и итоговая), консультации руководителя практики (по мере необходимости).

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждений, медико-социально-психологических центров и пр. организаций, имеющих договор о сотрудничестве с академией. В отдельных случаях возможно прохождение практики по основному месту работы обучающегося при обязательном контроле со стороны методиста практики или руководителей данного учреждения (методиста, заведующего).

Руководство практикой осуществляется преподавателями СФГА и специалистами базовых учреждений. Руководители практики, кураторы направляемых на практику групп назначаются приказом ректором СФГА. Сотрудники базового учреждения, отвечающие за практику обучающихся, утверждаются по согласованию с руководством учреждения.

Обучающиеся проходят практику в составе учебной группы. Для решения общих организационных вопросов руководителем практики при участии декана факультета проводятся конференции:

- Установочная – (первый учебный день практики) - обучающиеся получают Программу практики, проходят необходимый инструктаж, распределяются по базам прохождения практики, знакомятся с психологами-методистами, уточняют с ними дату и время начала работы;
- Заключительная – (после окончания практики) - комиссия в составе зав. кафедрой, руководителя практики на основании представленных каждым обучающимся отчетных документов проводит дифференцированный зачет (с оценкой).

Процедура защиты представляет собой индивидуальную беседу практиканта с преподавателем по теме задания с последующим выставлением оценки за работу. Проведение подобной формы работы направлено на реализацию двух основных задач:

- в результате непосредственного контакта с преподавателем практикант получает обратную связь, где он может понять и исправить свои ошибки, допущенные им в процессе всей работы;
- публичная защита способствует формированию навыков устной речи, выделению главного, подбору аргументов при отстаивании собственной точки зрения, умению быстро реагировать на поставленные преподавателем вопросы.

По завершении практики необходимо подвести итоги работы. Это осуществляется в форме заключительной отчетной конференции по практике.

На итоговой конференции освещаются следующие вопросы:

- выступления обучающихся, прошедших практику в образовательных и производственных учреждениях (в виде докладов, заранее подготовленных отдельными обучающимися или группой);
- отчеты о результатах практики групповых руководителей;
- обсуждение актуальных проблем производственной практики.

В период практики обучающиеся выполняют следующие обязанности:

- Обучающийся обязан находиться на практике согласно плану практики, уточнен-

ному руководителем группы.

- Практикант выполняет все виды работ, предусмотренные планом практики, тщательно готовится к ним, проявляет организованность и дисциплинированность.
- Обучающийся подчиняется правилам внутреннего распорядка образовательного и производственного учреждения, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых практиканту, обучающийся может быть отстранен от практики.
- Обучающийся, пропустивший дни практики по уважительной причине, обязан отработать ее в другое время.

#### 6. Формы отчетности по практике

По окончании практики обучающийся обязан сдать Пакет отчетных документов, включающий (Приложение 1):

- Договор на прохождение практики,
- Дневник,
- Отчет по производственной практике
- Характеристику из организации-базы практики

Отчет должен отражать:

- - сведения о работе и сроках работы;
- - краткое описание учреждения и его деятельности;
- отчетные материалы;
  - Программа психодиагностического обследования (Приложение 2)
  - Психологический портрет личности (Приложение 3)
  - Протоколы обследований (с самоотчетом)
- - краткие сведения о выполнении программы практики, характер выполняемой работы по отдельным разделам практики;
- - причины невыполнения программы практики (если это имело место);
- - спорные и неясные вопросы, возникшие в процессе прохождения практики, с предложениями по их решению;
- - затруднения, которые встретились при прохождении практики;
- - предложения по улучшению организации практики

На оформлении отчета о проделанной работе в период прохождения практики обучающемуся дается 2-3 дня.

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОС)

ФОС по практике сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

ФОС соответствует:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе практики;
- образовательным технологиям, используемым в процессе прохождения практики.

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: итоговый контроль успеваемости в форме дифференцированного зачета и промежуточный контроль в форме собеседования:

Собеседование
Дифференцированный зачет

Вопросы для собеседования:

- Понятие личности, структура личности
- Методы изучения особенностей личности, их возможности и ограничения
- Особенности диагностики познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер
- Особенности применения диагностического инструментария при работе с клиентами разных возрастов
- Особенности составления, оформления и представления клиенту результатов диагностического обследования

Тестовые задания

1. В схеме личности Г. Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и:
  - подвижность/уравновешенность
  - экстраверсия/интроверсия
  - экстрапунитивность/интропунитивность
  - психотизм/депрессия
2. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами – это:
  - инстинкты
  - механическая память
  - ценностные ориентации
  - музыкальный слух
3. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:
  - воспитанность
  - авторитет
  - задатки
  - равнодушие
4. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:
  - интропунитивны
  - интровертированный
  - экстравертированный
  - экстрапунитивный
5. Биологические процессы созревания личности ставят в основу такой подход к развитию личности:
  - психогенетический
  - социогенетический
  - биогенетический
  - двухфакторный
6. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:
  - уровень притязаний
  - локус контроля
  - самооценка

- самоотношение
7. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:
    - индивида
    - личности
    - субъекта деятельности
    - индивидуальности
  8. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
    - К.Роджерс
    - А.Маслоу
    - Г.Олпорт
    - З.Фрейд
  9. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо —это:
    - Мотив
    - Потребность
    - Интерес
    - склонность
  10. Человека как индивида характеризует:
    - индивидуальный стиль деятельности
    - креативность
    - мотивационная направленность
    - средний рост
  11. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это:
    - темперамент
    - характер
    - способности
    - направленность
  12. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:
    - психогенетическому
    - социогенетическому
    - биогенетическому
    - двухфакторному
  13. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является (ются):
    - темперамент
    - характер
    - способности
    - направленность
  14. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность» – самым широким по содержанию является понятие:
    - индивида
    - личности
    - субъекта деятельности
    - индивидуальности
  15. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:
    - влиянием
    - мировоззрение
    - личностным смыслом

- потребностью
16. Разработана как инструмент для выявления особенностей мотивационной сферы методика:
- РНЖ
  - ДДЧ
  - КРС
  - ТАТ
17. Диагностика уровня притязаний позволяет уточнить такую особенность самооценки как:
- Устойчивость
  - Адекватность
  - Высоту
  - Непосредственность
18. Для диагностики детей дошкольного возраста НЕ предназначена методика
- РНЖ
  - ДДЧ
  - КРС
  - ТАТ
19. Для диагностики акцентуаций и акцентуированных черт личности НЕ предназначена методика
- ПДО
  - Тест Шмишека
  - Тест Лири
  - ДДО
20. Для проведения психодиагностического обследования двенадцатилетнего школьника
- Обязательно согласие родителей или лиц, их заменяющих
  - Не обязательно согласие родителей, достаточно желания ребёнка
  - Обязательно согласие классного руководителя

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ ПП	Компетенции (№№ и содержание)	Содержание компетенций
1	ОК – 5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<u>Знать</u> приемы активного слушания <u>уметь</u> принимать участие в реализации психодиагностической программы; <u>владеть</u> (быть в состоянии продемонстрировать) навыками общения с клиентом в ситуации психодиагностического обследования
2	ОПК -1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>знать</u> суть и особенности психологического консультирования, психологического просвещения и психологической коррекции <u>уметь</u> анализировать и оценивать реализуемые процедуры психологической помощи (психодиагностические, психоконсультативные, психокоррекционные и развивающие) <u>владеть</u> (быть в состоянии продемонстрировать) навыками обработки и интерпретации результатов диагностических методик
3	ПК-4 способность к выявлению специфики психического	<u>знать</u> принципы, особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза; значение психологи-

	функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ческой информации, полученной при реализации диагностического обследования
		<u>уметь</u> ; составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования, психологический портрет личности; составлять программу психологической диагностики; подбирать конкретные методики
		<u>владеть</u> (быть в состоянии продемонстрировать) навыками ассистирования психологу в реализации диагностических методик

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

№ ПП	Компетенции (№№ и содержание)	Содержание компетенций	Процедуры оценивания
1	ОК – 5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<u>Знать</u> приемы активного слушания	Собеседование
		<u>уметь</u> принимать участие в реализации психодиагностической программы; <u>владеть</u> (быть в состоянии продемонстрировать) навыками общения с клиентом в ситуации психодиагностического обследования	Защита отчета по практике Защита отчета по практике
	ОПК -1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>знать</u> суть и особенности психологического консультирования, психологического просвещения и психологической коррекции	Собеседование Защита отчета по практике
		<u>уметь</u> анализировать и оценивать реализуемые процедуры психологической помощи (психодиагностические, психоконсультативные, психокоррекционные и развивающие) <u>владеть</u> (быть в состоянии продемонстрировать) навыками обработки и интерпретации результатов диагностических методик	Защита отчета по практике Собеседование Защита отчета по практике
	ПК-4 способность к выявлению специфики психического	<u>знать</u> принципы, особенностей развития личности на разных этапах онтогенеза; значение психологического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Собеседование Защита отчета по практике
		<u>уметь</u> ; составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования, психологический портрет личности; составлять программу психологической диагностики; подбирать конкретные методики	Защита отчета по практике

	<b>владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками ассистирования психологу в реализации диагностических методик</b>	Собеседование
--	---	---------------

#### Критерии оценивания

При оценке работы обучающегося в ходе выполнения практики руководитель исходит из следующих критериев:

- систематичность работы в период практики;
- ответственность отношения к порученному участку работы, в целом к своей профессиональной деятельности
- качество выполнения учебных заданий;
- профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления отчетных документов по практике.

	Критерии оценки
<b>«отлично»</b>	- практикант проявлял самостоятельность и творческий подход при планировании и организации всех видов деятельности - практикант владеет глубокими и прочными знаниями психологии личности, психодиагностики; умеет реализовывать стандартные методики психологического обследования; владеет навыками ведения стандартной документации, навыками общения с испытуемыми, представителями администрации, профессионального сообщества (практическими психологами) - отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, представлены первичные данные (протоколы), полученная информация проанализирована, сформулированы корректные выводы. Цель достигнута, выдержана логика представления результатов, соблюдены требования к внешнему оформлению, при собеседовании даны адекватные ответы на дополнительные вопросы
<b>«хорошо»</b>	- практикант проявлял самостоятельность и дисциплинированность при реализации всех видов деятельности - практикант владеет достаточными знаниями психологии личности, психодиагностики, умеет реализовывать стандартные методики психологического обследования; владеет навыками ведения стандартной документации; допуская ошибки, осознаёт и стремится их исправить; не испытывает серьезных затруднений в общении с испытуемыми, представителями администрации, профессионального сообщества (практическими психологами) - отчетная документация в целом оформлена в соответствии с требованиями, хотя есть недостатки, которые практикант осознает; обучающийся правильно и качественно выполнил большинство заданий, предусмотренных программой практики (за исключением одного-двух, в которых допущены ошибки, недочеты), своевременно представил отчетную документацию в соответствии с основными требованиями, проявив инициативу и добросовестное отношение к работе
<b>«удовлетворительно»</b>	обучающийся показывает недостаточную глубину теоретических знаний, затрудняется применять их на практике; недостаточно эффективно применял имеющиеся знания, не всегда мог установить контакт с представителями администрации и профессионального сообщества, при анализе проведенной работы не выделял своих

	ошибок и недостатков, допустил неточности и ошибки в оформлении документации
<b>«неудовлетворительно»</b>	обучающимся за период практики не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки, обучающийся обнаружил слабые знания теории и безответственно отнесся к своей работе; обучающийся не представил в указанные сроки всю отчетную документацию, определенную программой практики

#### СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график(план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работы в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Собирает, проверяет и анализирует подготовленную практикантами отчетную документацию и заверяет ее своей подписью, оценивает результаты прохождения практики обучающимися
- Выставляет обучающимся оценки за производственную практику.
- Составляет отчет по итогам практики и представляет его заведующему кафедрой.
- Проводит установочную и заключительную конференцию по производственной практике.
- Ведет учет посещений обучающимися базы практики и выполнения ими поставленных задач в установленные сроки.

#### 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) обязательная литература

1. Основные методы сбора данных в психологии: Учеб. пособие /Ред.: Капустин, С.А.- М.: Аспект Пресс, 2012. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  2. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие. - Издатель: УлГТУ, 2014. - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  3. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике: учебно-методический комплекс. - Издатель: Человек, 2014. - [www/ biblioclub.ru](http://www/biblioclub.ru)
- б) дополнительная литература:
1. Ассанович, М.Н. Интегративная система диагностики методом Роршаха. -М.: Когито-Центр, 2011. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  2. Морин, Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе. - М.: Лаборатория книги, 2012. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  3. Романова Е. С. Графические методы в практической психологии: учебное пособие. - Издатель: Аспект Пресс, 2011. - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

б) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование. Федеральный образовательный портал

- <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология.
- <http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал).
- <http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru.
- <http://psystudy.ru/> - Психологические исследования.
- <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал.
- <http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru.
- <http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология".

в) **электронно-библиотечные системы (ЭБС):** Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>. Доступность: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

**в) программное обеспечение:**

- лицензионная программа «Практика – МГУ» для организации с комплекующими учебными заданиями:

Измерение объема кратковременной памяти.	«Методы исследования памяти».
Методы сбережения (блок из 3-х методик).	«Методы исследования памяти».
Измерение IQ. Вербальный интеллект	«Методы исследования мышления».
Измерение IQ. Общий интеллект	«Методы исследования мышления».
Методика "Компасы".	«Методы исследования мышления».
«Мотивационный профиль личности» (Мильман)	Предназначена для оценки выраженности базовых потребностей человека по А. Маслоу.
Таблицы Шульте	Пять стандартных таблиц. Оценка по 12 шкалам в том числе: «эффективность работы», «степень вработываемости», «психическая устойчивость», «время и количество ошибок в каждой таблице».
Опросник мотивации власти, достижения и аффилиации – ВДА-4 (Шапкин)	Компактная версия для определения трех устойчивых мотивов личности власти (В), достижения (Д), аффилиации (А). Содержит краткий вариант шкал мотивации достижения и аффилиации Мехрабиана, оригинальные шкалы мотива власти – социально ориентированной и персонально ориентированной, краткую версию шкалы локуса контроля (см. п.14), шкалу социальной желательности Марлоу-Крауна. Дает возможность сравнительной оценки показателей разных мотивов в наглядной форме. Возрастные нормы: 18-23 лет: м=226, ж=423; 24-60 лет: м=268, ж=282; сотрудники транспортной фирмы, 23-45 лет, м=44, ж=48, Факторная валидность. Внешняя валидность – связь с успешностью.

Опросник для измерения потребности в достижении – ПД (Орлов)	Предназначен для измерения потребности в достижениях. От опросника мотивации достижения отличается способом конструирования. Данные рекомендуются анализировать в совокупности с данными опросника "Потребность в общении" того же автора. Факторная валидность
Опросник волевого самоконтроля ВСК (Зверков, Эйдман)	Предназначен для диагностики самообладания в стрессовых ситуациях и настойчивости в достижении целей. Области применения: спорт, профессиональная деятельность. Факторная валидность
Опросник уровня субъективного контроля – УСК-2 (Бажин и соавт. Модификация Ксенофонтовой)	Служит для диагностики базовых установок личности приписывать причины своих успехов или неудач себе или внешним обстоятельствам. В отличие от традиционного опросника Роттера, проводится раздельная оценка установок в области производственных, межличностных, семейных отношений, а также в отношении здоровья и болезни. Данные рекомендуется сопоставлять с результатами методик, направленных на оценку выраженности мотивов личности. Используется в целях коррекции внутриличностных проблем, а также в мероприятиях по оптимизации психологического климата и психологической совместимости. Факторная валидность. Опросник существует в 2-х вариантах: А и Б.
Опросник стиля преодоления конфликтов - СПК (Thomas, адаптация Гришиной)	Предназначен для диагностики предрасположенности к пяти основным стилям поведения в конфликтной ситуации: соперничество, избегание, сотрудничество, компромисс, приспособление. Испытательная форма ответов. Широко применяется в практике коррекции межличностных отношений в мероприятиях по оптимизации психологического климата и психологической совместимости.
Опросник Определение стиля руководства (Журавлев – Рубахин. Развернутый вариант,	Шкалы Директивности, Коллегиальности и Либерализма
Опросник родительского отношения - РО (Варга, Столин)	Направлен на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психотерапевтической помощью по вопросам воспитания детей. Методика прошла апробацию в Консультативном центре помощи браку и семье на факультете психологии МГУ. Область применения: психотерапевтическая работа.
Опросник удовлетворенности браком - УБ (Столин и соавт.)	Направлен на экспресс-диагностику степени удовлетворенности браком у супругов. Область применения: психотерапевтическая работа
Опросник самоотношения - СО (Столин)	Предназначен для изучения структуры самосознания человека. Область применения: психотерапевтическая работа
Опросник Басса-Дарки - БД (Buss, Durkee, адаптация Ениколопова)	Предназначен для изучения склонности личности к проявлению вербальной и поведенческой агрессии в ситуациях эмоциональной напряженности. Область применения: психотерапевтическая работа, коррекция отклоняющегося поведения.
Дифференциально-диагностический опросник - ДДО (Климов)	Предназначен для отбора для различные типы профессий. Широко применяется в целях профориентации школьников и взрослых.

Опросник "Карта интересов"-КИ	Предназначен для отбора для различные типы профессий. Широко применяется в целях профориентации школьников и взрослых
Опросник измерения выраженности личностной и ситуационной тревожности STAI_T, STAI_S (Spielberger, адаптация Ханина, нормы Шапкина)	Комплект из 2 опросников Широко известные опросники для измерения личностной и ситуационной тревожности. Используется как в клинической практике, так и в профессиональном отборе
Опросник ММПИ (адаптация Березина) - _ММПИ_377М и _ММПИ_377F	Клинический опросник основных, измеряющий выраженность основных психопатологических синдромов. Имеет 10 базовых и 3 коррекционные шкалы. Усовершенствованный компьютерный вариант. Поставляется в виде двух различающихся опросников – мужского и женского. Введены интерпретации шкал коррекции и распознавание типичных профилей (17 вариантов).
Опросник 16 PF (Cattel)	Классический опросник Кеттелла, дающий оценку 16 базовых черт личности. Включает четыре вторичные шкалы (Тревожность, Экстраверсия, Реактивная уравновешенность, Независимость). Используются стандартные нормы, опубликованные в открытых источниках. Нормы предусмотрены для возрастных групп 16-18, 19-28 и 29-70 лет. Интерпретации по каждой из шкал
Опросник EPI (адаптация Шмелева) - _EPI	Классический опросник Айзенка, позволяющий оценить базовые свойства личности - экстраверсию и нейротизм. Используются нормы из открытых источников. Опросник содержит шкалу социальной желательности (Откровенный – Ситуативный - Лживый). Шкалы Экстраверсии и Нейротизма снабжены дифференцированными интерпретациями для 7 диапазонов результатов
Опросник Лири - ЛИРИ (Leary, адаптация Собчик) - LIRI	Определение ведущих форм социального поведения личности (авторитарное поведение, независимое самоутверждение, протекционизм, агрессивность, независимость, дружелюбие и т.п.).
Ориентировочная анкета - ОА (Smekal, Kucera, адаптация Пейсахова)	Предназначен для определения трех базовых установок личности -деятельности, общения, самореализации. Часто применяется вместе с методиками социально-психологического и социологического профиля
Методика "Личностный дифференциал" - ЛД (Бажин, Эткинд)	Проективная методика для определения значимых оценок (самооценок) личности, особенностей отношений личности со значимым социальным окружением. Активно применяется в психотерапевтической работе. Методики основываются на теории и методе Ч. Осгуда
Школьный тест умственного развития - ШТУР (Гуревич и соавт., модификация Шапкина)	Компакт-версия для диагностики умственного развития старших школьников и взрослых с ограничением времени. Состоит из 6 субтестов 1) общая осведомленность (5мин), 2) словарный запас (5мин), 3) классификация понятий (10мин), 4) исключение лишнего (10 мин), 5) обобщение (10 мин), 6) числовые ряды (10 мин). Нормы: n=120. Дополнительная диагностика: умение эффективно распределять время, устойчивость с стрессу, вызванному дефицитом времени.

Опросник эмоционального выгорания (Бойко)	Характеризует степень неудовлетворенности работой, чувства безысходности, ненужности своей работы, бессилия что-либо изменить, чувства безразличия к собственным профессиональным успехам, проблемам коллектива или клиентов, риск появления небрежности, халатности
Опросник коммуникативной компетентности - ОКК (Mielke, адаптация Кравченко, Шапкина)	Комплект - взрослая и подростковая формы. Служит для определения способностей субъекта к самопрезентации, умению убеждать, демонстративному поведению. Сфера применения: педагогическая коррекция, профотбор, формирование психологически совместимых групп. Факторная валидность, подростковый вариант -конвергентная валидность со шкалой «демонстративный тип» по опроснику ПДО Личко
Опросник Русалова, Трофимовой (STQ-77)	Компактный 12-шкальный опросник Русалова, Трофимовой (русская версия). 77 пунктов, 13 основных шкал и 7 вторичных.
Опросник профессиональных предпочтений (Холланд)	Адаптация известной методики американского психолога Дж. Холланда "Самонаправленный поиск" (СНП). Методика была разработана для помощи в оптимальном планировании профессиональной карьеры. Она создавалась для использования в крупных организациях, на предприятиях, в учебных заведениях и рассчитана на людей, имеющих достаточно высокий образовательный и профессиональный уровень подготовки. Тестируемые не должны быть моложе 17 лет и должны иметь (или получать) как минимум среднее специальное образование. Многочисленные исследования с применением методики СНП в США и других странах доказали практичность и целесообразность ее применения для обучающихся и уже работающих специалистов. Ценность методики проявляется при ее периодическом использовании через 2-3 года, что позволяет изучать развитие личности и изменения в окружающей профессиональной среде. Адаптация методики СНП на русскоязычной выборке была проведена специалистами НПЦ "Психодиагностика " и МП "Перспект". В процессе адаптации были проверены и уточнены пункты методики, проведена психометрическая проверка, скорректирован список профессий.
Опросник «Личностная агрессивность и конфликтность»	Методика предназначена для выявления склонности субъекта к конфликтности и агрессивности как личностным характеристикам (Е.П. Ильин, П.А.Ковалев)
Опросник выраженности ауто- и гетероагрессии	Методика разработана Е.П. Ильиным для определения направленности агрессии на себя или на других.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**1. Информационные технологии:**

- a. Визуализации информации (создание, хранение, демонстрация графиков, схем, презентаций и т.п.)
- b. Мультимедийное отображение информации (использование видео-, аудио-записей лекций; учебных фильмов, сопутствующих видеоматериалов);



- c. Гипертекстовое отображение информации;
  - d. Электронное тестирование с оценением тестируемого в режиме on-line;
  - e. Электронный документооборот (возможность обмена информацией в диалде «студент»-«преподаватель» в сети Интранет вуза)
2. Программное обеспечение
- i. Общее программное обеспечение
  - f. Internet Explorer
  - g. Adobe Reader
  - h. Microsoft Office
  - i. Power Point
  - i. Специальное программное обеспечение
  - j. Электронная столичная финансово-гуманитарная академия (система тестирования)
  - k. лицензионная программа «Практика – МГУ» с комплектующими учебными заданиями
3. Информационно-справочная система
- l. Biblioclub.ru
  - m. Электронная столичная финансово-гуманитарная академия
  - n. Поисковые системы Google, Yandex и др.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Обработку полученных массивов данных рекомендуется (по желанию обучающегося) осуществлять в учебной аудитории № 220 (специализированный компьютерный класс для организации учебных занятий по курсу «Общего психологического практикума»), оснащенной с лицензионным программным обеспечением «Практика МГУ» и лицензионным программным обеспечением «STYDIA»

Все обучающиеся в Академии по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) обеспечиваются рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, возможностью доступа к глобальным сетям посредством беспроводной связи. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательной организацией высшего образования созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя: обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников; учебных пособий и ди-

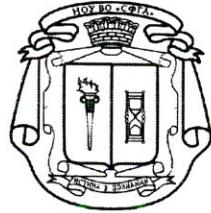
дактических материалов; специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утвержден Ученым советом НОУ ВО «СФГА» Протокол № 8 от 23 декабря 2015 г.)

При выборе мест прохождения практики обучающихся с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данной категории обучающихся. При определении мест производственной практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. На основании личного заявления обучающегося практика может проводиться в структурных подразделениях академии.



НОУ ВО  
СТОЛИЧНАЯ ФИНАНСОВО- ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

**ПАКЕТ ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ**

по производственной практике 1  
студента 3 курса факультета психологии, педагогики и права  
Столичной финансово- гуманитарной академии

.....

*Ф.и.о.*

Руководитель практики: .....

Студент .....  
прошел производственную практику объемом ..... часов.  
Оценка: .....  
Замечания: .....

Руководитель практики СФГА:

«...» .....2017

**СТОЛИЧНАЯ ФИНАНСОВО- ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

Дневник производственной практики 1

Студента 3 курса факультета психологии, педагогики и права  
Столичной финансово- гуманитарной академии

.....  
фамилия, имя, отчество

Место прохождения практики .....

Адрес базового учреждения .....

Сроки прохождения практики: с ..... по .....

Дата	Содержание работы за день	Временные за- траты
Итого		

Психолог-методист/руководитель организации .....

*печать учреждения*

Отчет о производственной практике 1  
студента 3 курса факультета психологии, педагогики и права  
Столичной финансово- гуманитарной академии

.....  
фамилия, имя, отчество

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
Адрес базового учреждения \_\_\_\_\_  
Сроки прохождения практики: с ..... по .....

Цель – отработка навыков самостоятельного психодиагностического исследования

Составляется по следующей форме и структуре:

**1. Анализ психодиагностической работы (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)**

Количество индивидуально обследованных испытуемых (их характеристика). Задачи, решавшиеся в ходе психодиагностики, использованные при этом методы и методики. Полученные результаты. Анализ возникших затруднений и их причин.

Анализ возникших затруднений и их причин

**2. Другие формы работы**

Анализ консультативной работы. Количество проведенных совместно с психологом консультаций.

Примеры ситуаций, потребовавших проведения психологических консультаций. Краткая характеристика клиентов, с которыми проводились консультации. Задачи, решавшиеся в их ходе. Оценка результативности этого вида работы.

Анализ коррекционной и развивающей работы. Количество проведенных совместно с психологом коррекционных/ развивающих занятий. Примеры запросов, потребовавших проведения психологической коррекции. Краткая характеристика клиентов, по отношению к которым реализовывалась коррекционная/ развивающая работа. Задачи, решавшиеся в их ходе. Оценка результативности этого вида работы.

Анализ просветительской/ профилактической работы. Примеры запросов, потребовавших проведения данной формы деятельности. Задачи, решавшиеся в их ходе. Оценка результативности этого вида работы.

**3. Анализ трудностей в общении** с испытуемыми, администрацией базового учреждения, научным руководителем. Виды и причины трудностей. Пути их преодоления.

**4. Общие выводы по итогам практики (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ)**

Временные затраты на разные виды работ; реализация плана практики.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания практики, учебного процесса на факультете.

Подпись студента

печать организации

К Отчету прилагаются:

- Программа психодиагностического обследования (Приложение 2)
- Психологический портрет личности (Приложение 3)
- Протоколы обследований (с самоотчетом)

Характеристика-отзыв

Студента 3 курса факультета психологии, педагогики и права  
Столичной финансово- гуманитарной академии

.....  
фамилия, имя, отчество

проходившего производственную практику 1

с ..... по .....

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
Адрес базового учреждения \_\_\_\_\_

*В Характеристике должны быть отражены:*

- направления реализованной студентом практической работы (психодиагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая коррекция);
- уровень теоретической подготовки, владение навыками психодиагностики, консультирования и др., навыки самостоятельной исследовательской работы
- замечания студенту по прохождению практики, если их нет, то обязательно запись: «Замечаний по прохождению практики студенту... нет»

Психолог-методист организации

(фамилия, имя, отчество)

печать организации

**ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Клиент - .....  
 Возраст .....  
 (оля лиц старше 8 лет - полных лет; для детей до 8 лет - полных лет и месяцев)  
 Социальный статус .....  
 (школьник, студент и т.д.)  
 Сфера профессиональной деятельности .....  
 (для взрослых)  
 Потенциальный потребитель психологического портрета: .....  
 (клиент, родители клиента, педагог, представитель организации, психолог организации и т.д.)

Особенности	Предмет диагностики	Методика	Место реализации в процессе диагностики
Познавательная сфера (основные психические процессы и их особенности)			
Мотивационно-потребностная сфера			
Эмоционально-волевая сфера			
Самосознание личности			
Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности)			
Личность в системе общения и взаимодействия с окружающими (сверстниками, родителями, педагогами)			

Руководитель практики .....

**Методические рекомендации по составлению психологического портрета ученика (сотрудника)**

Приступая к индивидуальному обследованию, студент выбирает 1-2 учащихся (сотрудников), согласуя свой выбор с психологом-методистом.

Учитывая особенности запросов, студент намечает, для кого он будет составлять данный документ (для специалиста-пользователя или не специалиста).

Далее студент разрабатывает и согласует с психологом-методистом программу изучения личности, включающую в себя:

1) обоснование выбора исследования: а) познавательная сфера (основные психические процессы и их особенности); б) мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая сферы; в) самосознание личности; г) индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности); д) личность в системе общения и взаимодействия с окружающими (сверстниками, родителями, педагогами).

2) указание потенциального потребителя психологического портрета;

3) набор и последовательность психодиагностических методик

Данная программа является обязательным приложением к составленному портрету.

**ФРАГМЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ЛИЧНОСТИ**

(по данным Н Носс)

ФИО: Иванов Владимир Иванович

Дата рождения: 24.06 62 г.

Должность: сотрудник отдела сбыта товаров

Общий трудовой стаж: 17 лет.

**Познавательная сфера (основные психические процессы и их особенности):** в результате обследования установлено, что коэффициент интеллекта (IQ) испытуемого составляет 105 баллов при среднепопуляционном значении равном 100 баллов. Имеет место своеобразие логических заключений. Внимание, память, понимание сложной информации и комбинаторное мышление развиты в достаточной мере (методики.....).

**Мотивационно-потребностная сфера:** потребность в личностной независимости, в повышении собственного престижа (самоутверждения), решение личностно-семейных проблем. Вербализованный мотив работы в фирме - приобретение профессионального опыта и достойное материальное обеспечение семьи.

**Эмоционально-волевая сфера** относительно подвижна, наблюдаются высокая чувствительность, впечатлительность, уход в фантазии, а также умение выносить физические и моральные страдания; поверхностность эмоций. Возможны вспышки раздражительности и импульсивность поведения благодаря наличию внутреннего конфликта между уверенностью в собственную исключительность, превосходство над другими и ощущением профессиональной неполноценности. Отсюда - гиперактивность, демонстративность поведения, тревожность, легкая возбудимость и эмоциональная ранимость, колебания настроения, слабый самоконтроль и выдержка; также возможна агрессивная реакция на грубое постороннее воздействие.

**Самосознание личности** устойчивая высокая самооценка. Самолюбив, высоко развито чувство собственного достоинства, независимости, нарушение баланса которых может привести к обострению мнительности, обидчивости, появлению субъективных ощущений изолированности и одиночества. В основе неустойчиво-

сти поведения, возможно, лежит конфликт между самолюбием и недостаточной профессиональной компетентностью.

**Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности)** имеет место высокая работоспособность, стремление к деятельности (гиперактивность). Несколько инфантилен. сентиментален, развито воображение, любит фантазировать и мечтать. Ищет приключения, новые впечатления, много путешествует автостопом по стране и ближайшему зарубежью. Сентиментальность и стремление к самобытности приводит к проявлению невысокого уровня ответственности и обязательности, к пониженной самокритичности, в целом - к неустойчивости поведения. В случаях грубого вмешательства в его внутренний мир возможно проявление раздражительности, депрессии, появление психосоматических проблем, экстрапунитивных реакций.

**Личность в системе общения и взаимодействия с окружающими (сверстниками, родителями, педагогами):** общий социальный статус крайне низок. Занимает последнее место по количеству положительных выборов. Не входит ни в одну микрогруппу. Не имеет ни одного положительного выбора, хотя сам положительно относится к Петрову А. и Козлову Г. Не видит ни одного человека в отделе, которому бы он доверял и который мог бы ему помочь в чем-либо. Это типичный *аутсайдер*, отвергаемый практически всеми членами коллектива (96% всех участвующих в опросе). В межличностных отношениях возможно проявление демонстративности поведения, независимости, честолюбия, тщеславия и агрессивных тенденций как защитной реакции на вмешательство других в его внутренний мир, формы самоутверждения в группе. Возможно проявление повышенной самоуверенности, желания работать без чьего-либо руководства или в одиночестве.