

Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«Столичная финансово-гуманитарная академия»
(НОУ ВО «СФГА»)



Факультет ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА
Кафедра ПСИХОЛОГИИ

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

наименование дисциплины (модуля)

Б.2.П.3

(код дисциплины (модуля))

Направление подготовки:

37.03.01 – Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): **Психологическое консультирование**

Бакалавр

Форма обучения: **заочная**

На 2016-2017 у/г

Москва



УТВЕРЖДАЮ
Ректор НОУ ВО «СФГА»

В.В. Грачев
«30» марта 2016 г.

Программа практики (модуля) составлена на основании
Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки № 946 от 07 августа 2014 г.;

приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);

приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (зарегистрирован Минюстом России 18.12.2015, регистрационный № 40168);

Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» профессором В.В. Грачевым 23.12.2015 г. (протокол Ученого совета № 8);

учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), профиль: «Психологическое консультирование», утвержденного ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» профессором В.В. Грачевым 30.03.2016 г. (протокол Ученого совета № 11), для обучающихся 2016 года набора.

учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), профиль: «Психологическое консультирование», переутвержденного ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» профессором В.В. Грачевым 14.10.2015 г. (протокол Ученого совета № 3), для обучающихся 2015 года набора.

учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), профиль: «Психологическое консультирование», переутвержденного ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» профессором В.В. Грачевым 14.10.2015 г. (протокол Ученого совета № 3), для обучающихся 2014 года набора.

учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), профиль: «Психологическое консультирование», переутвержденного ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» профессором В.В. Грачевым 14.10.2015 г. (протокол Ученого совета № 3), для обучающихся 2013 года набора.

учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), профиль: «Психологическое консультирование», переутвержденного ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» профессором В.В. Грачевым 14.10.2015 г. (протокол Ученого совета № 3), для обучающихся 2012 года набора;

Составитель: Редькина Елена Борисовна, к.псих.н., доцент кафедры психологии
(фамилия, имя отчество, ученая степень, ученое звание)

Программа практики:
- одобрена на заседании кафедры психологии от 30.03. 2016 (протокол №9);
- утверждена на заседании Ученого совета от 30.03. 2016 (протокол № 11).

Заведующий кафедрой


(подпись)

Редькина Е.Б.
Ф.И.О.

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА (Б.2.П.3)

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующие с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способности к самоорганизации и самообразованию

ОПК -1 способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-2 способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-7 способности к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате освоения содержания практики «**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**» обучающийся должен:

- знать: принципы, особенности развития личности на разных этапах онтогенеза и профессионализма; организацию выявления характера связи и механизмов взаимодействия выделенных экспериментальных переменных; особенности организации и реализации программы теоретико-эмпирического исследования.

- уметь: методически грамотно планировать и организовывать эмпирическое исследование; рационально планировать и реализовывать все виды работ (диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и т.д.), предусмотренные содержанием практики.

- владеть: навыками адекватного оформления полученных данных в соответствующей документации и обобщения выводов на основе полученных эмпирических/ экспериментальных результатов.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Таблица 1. Содержательно-логические связи практики

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.2.П.3	ПРЕДДИПЛОМНАЯ	Психология лич-	Написание	ОК-7

ПРАКТИКА	ности Психодиагностика Производственная практика 1, 2	ВКР	ОПК-1 ПК-2 ПК-7
----------	--	-----	-----------------------

Для прохождения преддипломной практики обучающийся должен обладать

- знаниями о теоретических основах психологического эксперимента, о видах переменных, экспериментальных планах и гипотезах, видах и этапах экспериментального исследования;

- умениями составлять научный отчет о проведенном эмпирическом/ экспериментальном исследовании;

- навыками организации и реализации психодиагностического исследования, профессионального взаимодействия в системах «психолог – психолог», «психолог- руководитель», «психолог – клиент».

Содержание практики является логическим продолжением курсов ООП «Практикум по психодиагностике», «Психология личности» и служит основой для последующего написания выпускной квалификационной работы, а также формирования профессиональной компетентности в области «Психологическое консультирование», предполагающей оказание практической психологической помощи населению

Для прохождения преддипломной практики обучающийся должен обладать

- знаниями о теоретических основах психологического эксперимента, о видах переменных, экспериментальных планах и гипотезах, видах и этапах экспериментального исследования;

- умениями составлять научный отчет о проведенном эмпирическом/ экспериментальном исследовании;

- навыками организации и реализации психодиагностического исследования, профессионального взаимодействия в системах «психолог – психолог», «психолог- руководитель», «психолог – клиент».

В ходе преддипломной практики обучающиеся собирают необходимый для выпускного квалификационного исследования эмпирический/ экспериментальный материал, обрабатывают полученные результаты. Результаты, полученные обучающимся в период прохождения практики, являются основой для написания эмпирической/ экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики: 6 зачетных единиц – 216 часов – 4 недели (10 семестр 5 курса).

5. Содержание практики

Преддипломная практика является частью основной образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки ПСИХОЛОГИЯ. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Задачи преддипломной практики:

- закрепление навыков самостоятельного планирования, организации и проведения научно-психологического исследования;
- формирование ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций на их основе;
- углубление профессионального самосознания, актуализация готовности к непрерывному самообразованию.

В процессе проведения преддипломной практики реализация всех вышеназванных задач направлена на формирование у обучающихся конкретных умений и навыков, которые позволят им реализовать практическую профессиональную деятельность, адекватно анализировать ее процесс и полученные результаты.

Обучающийся - практикант обязан:

- получить у руководителя выпускной работы задание на практику и в соответствии с ним составить индивидуальный план, реализуемый систематически и регулярно на протяжении всей практики;

- явиться для прохождения практики в учреждение в строгом соответствии с приказом о направлении на практику, а при возникновении неожиданных обстоятельств, препятствующих явке в установленные сроки (болезнь, семейные обстоятельства и др.) в определенное приказом учреждение своевременно известить руководителя практики; запрещается самовольное изменение места проведения практики;

- в течении первой недели практики оформить Договор о прохождении практики (в 2-х экземплярах), представив его на кафедру и в соответствующее структурное подразделение организации

- в соответствии с заданием руководителя и планом целенаправленно и систематически реализовывать эмпирическое исследование;

- методически грамотно планировать, организовывать и реализовывать диагностическое обследование;

- планировать и реализовывать все виды работ (диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и т.д.), предусмотренные содержанием практики,

- адекватно оформлять полученные данные в соответствующей документации и делать выводы на основе полученных результатов;

- вести дневник практики с описанием результатов исследования, собственной деятельности;

- организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями Устава учреждения/ организации: подчиняться правилам внутреннего распорядка, выполнять распоряжения его администрации в пределах программы практики и по согласованию с руководителем практики;

- строго соблюдать правила и нормы охраны труда, санитарно-гигиенические требования учреждения.

В период практики обучающийся должен показать свою профессиональную компетентность и участвовать в жизни коллектива учреждения, организации как полноправный работник, проявляющий интерес к работе, уважение к личности, коммуникативность в отношении с коллегами и общественную активность.

Обучающийся - практикант имеет право:

- по всем вопросам организации и прохождения практики обращаться к руководителям практики и администрации учреждения, в котором проводится практика;

- пользоваться помещениями и учебно-методическим фондом учреждения;

- вносить предложения по совершенствованию организации практики.

Рабочий день обучающегося а на практике составляет не более 8 астрономических часов. Примерная продолжительность различных видов работы обучающегося-практиканта, заносимая в Дневник должна быть соотнесена со следующими рекомендациями:

- Психодиагностика
 - Индивидуальная диагностика (6 часов на 1 человека при использовании одной методики)

- подготовка диагностического материала – 1 ч.

- проведение диагностики – 2 ч.

- обработка результатов – 1 ч.

- оформление результатов – 1 ч.

- разработка рекомендаций - 1 ч.

- Групповая (фронтальная) диагностика (9 часов на 1 группу при использовании одной методики)

- подготовка диагностического материала – 1 ч.

- проведение диагностики – 1, 5 ч.

- обработка результатов – 5 ч.

- оформление заключения – 1,5 ч.

- Психоконсультирование

Индивидуальное консультирование: на 1 человека - 2 ч.

- Психокоррекция

Индивидуальная коррекционная работа - от 5 часов

Групповая коррекционная работа– от 10 часов

- Психологическое просвещение

Подготовка и выступление (на совещании, педсовете, мед.консилиуме) - 3 ч.

- Организационная работа

Ежедневные беседы с психологом-методистом/научным руководителем – 0,5 ч.

Ежедневное оформление текущей документации (Дневника практики) - 0,5 ч.

Обобщение результатов работы, написание отчета - 3 часа

Практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: конференции (установочная и итоговая), консультации руководителя ВКР и руководителя практики (по мере необходимости).

Выбор места прохождения преддипломной практики зависит от реализуемой темы выпускной квалификационной работы, согласуется и определяется совместно с научным руководителем. Это может быть какое-либо учреждение, организация, профиль деятельности которого соответствует типу искомых данных

За время практики обучающийся обязан собрать эмпирический материал, необходимый для написания практической части выпускной квалификационной работы, обработать, интерпретировать и оформить в виде текста.

Руководство практикой осуществляется преподавателями СФГА и специалистами базовых учреждений. Руководители практики, кураторы направляемых на практику групп назначаются приказом ректором СФГА. Сотрудники базового учреждения, отвечающие за практику обучающихся, утверждаются по согласованию с руководством учреждения.

Обучающиеся проходят преддипломную практику индивидуально. Для решения общих организационных вопросов руководителем практики при участии декана факультета проводятся конференции:

- Установочная – (первый учебный день практики) - обучающиеся получают Программу практики, проходят необходимый инструктаж, распределяются по базам прохождения практики, знакомятся с психологами-методистами, уточняют с ними дату и время начала работы;

- Заключительная – (после окончания практики) - комиссия в составе зав. кафедрой, руководителя практики на основании представленных каждым обучающимся отчетных документов проводит дифференцированный зачет (с оценкой).

Процедура защиты представляет собой индивидуальную беседу практиканта с преподавателем по теме задания, защиту отчета перед группой с последующим выставлением оценки за работу. Проведение подобной формы работы направлено на реализацию двух основных задач:

- в результате непосредственного контакта с преподавателем практикант получает обратную связь, где он может понять и исправить свои ошибки, допущенные им в процессе всей работы;

- публичная защита способствует формированию навыков устной речи, выделению главного, подбору аргументов при отстаивании собственной точки зрения, умению быстро реагировать на поставленные преподавателем вопросы.

По завершении практики необходимо подвести итоги работы. Это осуществляется в форме заключительной отчетной конференции по практике.

На итоговой конференции освещаются следующие вопросы:

- выступления практикантов, прошедших практику в образовательных и производственных учреждениях (в виде докладов, заранее подготовленных одним практикантом или группой);
- отчеты о результатах практики групповых руководителей;
- обсуждение актуальных проблем преддипломной практики.

В период практики практиканты выполняют следующие обязанности:

- обучающийся обязан находиться на практике согласно плану практики, уточненному руководителем группы.
- Практикант выполняет все виды работ, предусмотренные планом практики, тщательно готовится к ним, проявляет организованность и дисциплинированность.
- обучающийся подчиняется правилам внутреннего распорядка образовательного и производственного учреждения, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых практиканту, обучающийся может быть отстранен от практики.
- обучающийся, пропустивший дни практики по уважительной причине, обязан отработать ее в другое время.

6. Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам практики включает в себя предоставление следующего перечня отчетных документов.

- Задание научного руководителя на практику (Приложение 1).
- Индивидуальный план практики обучающегося (Приложение 2).
- Дневник практики (Приложение 3).
- Отчет о практике (включающий результаты и анализ диагностического исследования). При написании отчета обучающийся обязан систематизировать выполненную работу, т.е. показать ее в том порядке, в каком она осуществлялась (в дневнике), дать анализ практики с учетом ее программы (в заключении). Структура отчета в каждом случае определяется заданием и программой прохождения преддипломной практики.
- Характеристику психолога-методиста о качестве прохождения практики (она должна быть заверена подписью психолога-методиста и печатью учреждения, где проходила практика) (Приложение 4)

Отчетная документация сдается руководителю практики СФГА в отдельной папке в последующую после практики неделю. По результатам практики обучающиеся принимают участие в итоговой конференции - предзащите ВКР.

Сданные отчеты по практике и участие в итоговой конференции являются основными для получения дифференцированного зачета по практике.

Защита проходит не позднее десяти дней с момента завершения практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОС)

ФОС по практике сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

ФОС соответствует:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе практики;
- образовательным технологиям, используемым в процессе прохождения практики.

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: итоговый контроль успеваемости в форме дифференцированного зачета и промежуточный контроль в форме собеседования:

Собеседование
Дифференцированный зачет

Вопросы для собеседования:

- Понятие экспериментальных переменных
- Виды экспериментальных планов
- Характеристики научной гипотезы
- Требования к составлению экспериментальной выборки
- Особенности составления, оформления и представления результатов диагностического обследования группы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ ГМП	Компетенции (№№ и содержание)	Содержание компетенций
1	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	<u>знать</u> особенности научной организации труда психолога-исследователя <u>уметь</u> рационально планировать и реализовывать все виды работ <u>владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками реализации научной организации труда психолога-исследователя</u>
2	ОПК -1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>знать</u> принципы, особенности развития личности на разных этапах онтогенеза и профессионализма <u>уметь</u> рационально планировать и реализовывать диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и т.д., предусмотренные содержанием практики <u>владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками поиска необходимой теоретической и методической информации</u>
3	ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и континген-	<u>знать</u> особенности организации и реализации программы теоретико-эмпирического исследования <u>уметь</u> отбирать адекватные цели, гипотезе, составу выборки психодиагностические методики, ме-

	ту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	годы математической статистики владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками адекватного оформления полученных данных в соответствующей документации
4	ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	знать организацию выявления характера связи и механизмов взаимодействия выделенных экспериментальных переменных уметь методически грамотно планировать и организовывать эмпирическое исследование владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками обобщения выводов на основе полученных эмпирических/ экспериментальных результатов

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

№ ПП	Компетенции (№№ и содержание)	Содержание компетенций	Процедуры оценивания
1	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	знать особенности научной организации труда психолога-исследователя	Собеседование
		уметь рационально планировать и реализовывать все виды работ	Собеседование
		владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками реализации научной организации труда психолога-исследователя	Собеседование
2	ОПК -1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать принципы, особенности развития личности на разных этапах онтогенеза и профессионализма	Собеседование
		уметь рационально планировать и реализовывать диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и т.д., предусмотренные содержанием практики	Собеседование
		владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками поиска необходимой теоретической и методической информации	Защита отчета по практике
3	ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и	знать особенности организации и реализации программы теоретико-эмпирического исследования	Защита отчета по практике
		уметь отбирать адекватные цели, гипотезе, составу выборки психодиагностические методики, методы математической статистики	Защита отчета по практике
		владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками адекватного оформления	Защита отчета по практике

	их интерпретацией	полученных данных в соответствующей документации	по практике
4	ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	знать организацию выявления характера связи и механизмов взаимодействия выделенных экспериментальных переменных	Защита отчета по практике
		уметь методически грамотно планировать и организовывать эмпирическое исследование	Защита отчета по практике
		владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками обобщения выводов на основе полученных эмпирических/ экспериментальных результатов	Защита отчета по практике

Критерии оценивания

При оценке работы обучающегося в ходе выполнения практики руководитель исходит из следующих критериев:

- систематичность работы в период практики;
- ответственность отношения к порученному участку работы, в целом к своей профессиональной деятельности
- качество выполнения учебных заданий;
- профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления отчетных документов по практике.

	Критерии оценки
«отлично»	- обучающийся проявлял самостоятельность и творческий подход при планировании и организации всех видов деятельности - обучающийся владеет глубокими и прочными научно-психологическими знаниями; умеет формулировать научную проблему, выделять экспериментальные переменные, формулировать научную гипотезу, подбирать адекватные методики; формировать релевантную экспериментальную выборку, реализовывать эмпирическое/ экспериментальное исследование - отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, представлены первичные данные (протоколы), полученная информация проанализирована, сформулированы корректные выводы. Цель достигнута, выдержана логика представления результатов, соблюдены требования к внешнему оформлению, при собеседовании даны адекватные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	- обучающийся проявлял самостоятельность и дисциплинированность при реализации всех видов деятельности - обучающийся владеет достаточными научно-психологическими знаниями; умеет выделять экспериментальные переменные в заданной теме, с помощью научного руководителя формулировать научную гипотезу, подбирать адекватные методики; формировать релевантную экспериментальную выборку, реализовывать эмпирическое/ экспериментальное исследование; допуская ошибки, осознаёт и стремится их исправить; не испытывает серьёзных затруднений в общении с испытуемыми, представителями администрации, профессионального сообщества (практическими психологами) - отчетная документация в целом оформлена в соответствии с требованиями, хотя есть недостатки, которые обучающийся осознаёт; обучающийся правильно и качественно выполнил большинство за-

	даний, предусмотренных программой практики (за исключением одного-двух, в которых допущены ошибки, недочеты), своевременно представил отчетную документацию в соответствии с основными требованиями, проявив инициативу и добросовестное отношение к работе
«удовлетворительно»	обучающийся показывает недостаточную глубину теоретических знаний, затрудняется применять их на практике; недостаточно эффективно применял имеющиеся знания, при анализе проведенной работы не выделял своих ошибок и недостатков, допустил неточности и ошибки в оформлении документации
«неудовлетворительно»	обучающимся за период практики не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки, обучающийся обнаружил слабые знания теории и безответственно отнесся к своей работе; обучающийся не представил в указанные сроки всю отчетную документацию, определенную программой практики

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работы в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Собирает, проверяет и анализирует подготовленную обучающимися отчетную документацию и заверяет ее своей подписью, оценивает результаты прохождения практики обучающимися
- Выставляет практикантам оценки за преддипломную практику.
- Составляет отчет по итогам практики и представляет его заведующему кафедрой.
- Проводит установочную и заключительную конференцию по преддипломной практике.
- Ведет учет посещений обучающимися базы практики и выполнения ими поставленных задач в установленные сроки.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) литература

1. Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 - www.biblioclub.ru
2. Гуревич, П.С. Психология личности: Учеб. пособие.-М.: Юнити-Дана, 2012. www.biblioclub.ru
3. Ермаков, В.А. Гуманистическая психология личности.- М.: Евразийский открытый инт, 2011. www.biblioclub.ru
4. Загайнов Р. М. Психология современного спорта высших достижений : Советский спорт, 2012-www.biblioclub.ru
5. Манухина С. Ю. Основы практической психологии Евразийский открытый институт, 2011-www.biblioclub.ru

6. Морин, Ю.П. Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе.-М.: Лаборатория книги, 2012. www.biblioclub.ru
7. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие. - Издатель: УлГТУ, 2014. - www.biblioclub.ru
8. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике: учебно-методический комплекс. - Издатель: Человек, 2014. - www.biblioclub.ru
9. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Уч. пос./Ред.: Силаева, Е.Г. - М.: Академический проект, 2012. www.biblioclub.ru
10. Романова Е. С. Графические методы в практической психологии: учебное пособие. - Издатель: Аспект Пресс, 2011. - www.biblioclub.ru

б) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал
- <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология.
- <http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал).
- <http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru.
- <http://psystudy.ru/> - Психологические исследования.
- <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал.
- <http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru.
- <http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология".

в) электронно-библиотечные системы (ЭБС): Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>. Доступность: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) программное обеспечение:

- лицензионная программа «STADIA»
- лицензионная программа «Практика – МГУ» для организации с комплектующими учебными заданиями:

«Мотивационный профиль личности» (Мильман)	Предназначена для оценки выраженности базовых потребностей человека по А. Маслоу.
Таблицы Шульце	Пять стандартных таблиц. Оценка по 12 шкалам в том числе: «эффективность работы», «степень встраиваемости», «психическая устойчивость», «время и количество ошибок в каждой таблице».

Опросник мотивации власти, достижения и аффилиации – ВДА-4 (Шапкин)	Компактная версия для определения трех устойчивых мотивов личности власти (В), достижения (Д), аффилиации (А). Содержит краткий вариант шкал мотивации достижения и аффилиации Мехрабана, оригинальные шкалы мотива власти – социально ориентированной и персонально ориентированной, краткую версию шкалы локуса контроля (см. п.14), шкалу социальной желательности Марлоу-Крауна. Дает возможность сравнительной оценки показателей разных мотивов в наглядной форме. Возрастные нормы: 18-23 лет: м=226, ж=423; 24-60 лет: м=268, ж=282; сотрудники транспортной фирмы, 23-45 лет, м=44, ж=48, Факторная валидность. Внешняя валидность – связь с успешностью.
Опросник для измерения потребности в достижении – ПД (Орлов)	Предназначен для измерения потребности в достижениях. От опросника мотивации достижения отличается способом конструирования. Данные рекомендуется анализировать в совокупности с данными опросника "Потребность в общении" того же автора. Факторная валидность
Опросник волевого самоконтроля ВСК (Зверков, Эйдман)	Предназначен для диагностики самообладания в стрессовых ситуациях и настойчивости в достижении целей. Области применения: спорт, профессиональная деятельность. Факторная валидность
Опросник уровня субъективного контроля – УСК-2 (Бажин и соавт. Модификация Ксенофонтовой)	Служит для диагностики базовых установок личности приписывать причины своих успехов или неудач себе или внешним обстоятельствам. В отличие от традиционного опросника Роттера, проводится раздельная оценка установок в области производственных, межличностных, семейных отношений, а также в отношении здоровья и болезни. Данные рекомендуется сопоставлять с результатами методик, направленных на оценку выраженности мотивов личности. Используется в целях коррекции внутриличностных проблем, а также в мероприятиях по оптимизации психологического климата и психологической совместимости. Факторная валидность. Опросник существует в 2-х вариантах: А и Б.
Опросник стиля преодоления конфликтов - СПК (Thomas, адаптация Гришиной)	Предназначен для диагностики предрасположенности к пяти основным стилям поведения в конфликтной ситуации: соперничество, избегание, сотрудничество, компромисс, приспособление. Ипсативная форма ответов. Широко применяется в практике коррекции межличностных отношений в мероприятиях по оптимизации психологического климата и психологической совместимости.
Опросник Определение стиля руководства (Журавлев – Рубахин. Развернутый вариант,	Шкалы Директивности, Коллегиальности и Либерализма
Опросник родительского отношения - РО (Варга, Столин)	Направлен на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психотерапевтической помощью по вопросам воспитания детей. Методика прошла апробацию в Консультативном центре помощи браку и семье на факультете психологии МГУ. Область применения: психотерапевтическая работа.

Опросник удовлетворенности браком - УБ (Столин и соавт.)	Направлен на экспресс-диагностику степени удовлетворенности браком у супругов. Область применения: психотерапевтическая работа
Опросник самоотношения - СО (Столин)	Предназначен для изучения структуры самосознания человека. Область применения: психотерапевтическая работа
Опросник Басса-Дарки - БД (Buss, Durkee, адаптация Ениколопова)	Предназначен для изучения склонности личности к проявлению вербальной и поведенческой агрессии в ситуациях эмоциональной напряженности. Область применения: психотерапевтическая работа, коррекция отклоняющегося поведения.
Дифференциально-диагностический опросник ДДО (Климов)	Предназначен для отбора для различные типы профессий. Широко применяется в целях профориентации школьников и взрослых.
Опросник "Карта интересов" - КИ	Предназначен для отбора для различные типы профессий. Широко применяется в целях профориентации школьников и взрослых
Опросник измерения выраженности личностной и ситуационной тревожности STAI_T, STAI_S (Spielberger, адаптация Ханина, нормы Шапкина)	Комплект из 2 опросников Широко известные опросники для измерения личностной и ситуационной тревожности. Используется как в клинической практике, так и в профессиональном отборе
Опросник MMPI (адаптация Березина) - _MMPI_377M и _MMPI_377F	Клинический опросник основных, измеряющий выраженность основных психопатологических синдромов. Имеет 10 базовых и 3 коррекционные шкалы. Усовершенствованный компьютерный вариант. Поставляется в виде двух различающихся опросников – мужского и женского. Введены интерпретации шкал коррекции и распознавание типичных профилей (17 вариантов).
Опросник 16 PF (Cattell)	Классический опросник Кеттелла, дающий оценку 16 базовых черт личности. Включает четыре вторичные шкалы (Тревожность, Экстраверсия, Реактивная уравновешенность, Независимость). Используются стандартные нормы, опубликованные в открытых источниках. Нормы предусмотрены для возрастных групп 16-18, 19-28 и 29-70 лет. Интерпретации по каждой из шкал
Опросник EPI (адаптация Шмелева) - _EPI	Классический опросник Айзенка, позволяющий оценить базовые свойства личности - экстраверсию и нейротизм. Используются нормы из открытых источников. Опросник содержит шкалу социальной желательности (Откровенный – Ситуативный - Лживый). Шкалы Экстраверсии и Нейротизма снабжены дифференцированными интерпретациями для 7 диапазонов результатов
Опросник Лири - ЛИРИ (Leary, адаптация Собчик) - LIRI	Определение ведущих форм социального поведения личности (авторитарное поведение, независимое самоутверждение, протекционизм, агрессивность, независимость, дружелюбие и т.п.).
Ориентировочная анкета - ОА (Smekal, Kucera, адаптация Пейсахова)	Предназначен для определения трех базовых установок личности -деятельности, общения, самореализации. Часто применяется вместе с методиками социально-психологического и социологического профиля

Методика "Личностный дифференциал" - ЛД (Бажин. Эткинд)	Проективная методика для определения значимых оценок (самооценок) личности, особенностей отношений личности со значимым социальным окружением. Активно применяется в психотерапевтической работе. Методики основываются на теории и методе Ч. Осгуда
Школьный тест умственного развития - ШТУР (Гуревич и соавт., модификация Шапкина)	Компакт-версия для диагностики умственного развития старших школьников и взрослых с ограничением времени. Состоит из 6 субтестов 1) общая осведомленность (5мин), 2) словарный запас (5мин), 3) классификация понятий (10мин), 4) исключение лишнего (10 мин), 5) обобщение (10 мин), 6) числовые ряды (10 мин). Нормы: n=120. Дополнительная диагностика: умение эффективно распределять время, устойчивость с стрессу, вызванному дефицитом времени.
Опросник эмоционального выгорания (Бойко)	Характеризует степень неудовлетворенности работой, чувства безысходности, ненужности своей работы, бессилия что-либо изменить, чувства безразличия к собственным профессиональным успехам, проблемам коллектива или клиентов, риск появления небрежности, халатности
Опросник коммуникативной компетентности - ОКК (Mielke, адаптация Кравченко, Шапкина)	Комплект - взрослая и подростковая формы. Служит для определения способностей субъекта к самопрезентации, умению убеждать, демонстративному поведению. Сфера применения: педагогическая коррекция, профотбор, формирование психологически совместимых групп. Факторная валидность, подростковый вариант - конвергентная валидность со шкалой «демонстративный тип» по опроснику ПДО Личко
Опросник Русалова, Трофимовой (STQ-77)	Компактный 12-шкальный опросник Русалова, Трофимовой (русская версия). 77 пунктов, 13 основных шкал и 7 вторичных.
Опросник профессиональных предпочтений (Холланд)	Адаптация известной методики американского психолога Дж. Холланда "Самонаправленный поиск" (СНП). Методика была разработана для помощи в оптимальном планировании профессиональной карьеры. Она создавалась для использования в крупных организациях, на предприятиях, в учебных заведениях и рассчитана на людей, имеющих достаточно высокий образовательный и профессиональный уровень подготовки. Тестируемые не должны быть моложе 17 лет и должны иметь (или получать) как минимум среднее специальное образование. Многочисленные исследования с применением методики СНП в США и других странах доказали практичность и целесообразность ее применения для практикантов и уже работающих специалистов. Ценность методики проявляется при ее периодическом использовании через 2-3 года, что позволяет изучать развитие личности и изменения в окружающей профессиональной среде. Адаптация методики СНП на русскоязычной выборке была проведена специалистами НПЦ "Психодиагностика" и МП "Перспектив". В процессе адаптации были проверены и уточнены пункты методики, проведена психометрическая проверка, скорректирован список профессий.

Опросник «Личностная агрессивность и конфликтность»	Методика предназначена для выявления склонности субъекта к конфликтности и агрессивности как личностным характеристикам (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)
Опросник выраженности ауто- и гетероагрессии	Методика разработана Е.П. Ильиным для определения направленности агрессии на себя или на других.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Информационные технологии:

- Визуализации информации (создание, хранение, демонстрация графиков, схем, презентаций и т.п.)
- Мультимедийное отображение информации (использование видео-, аудио-записей лекций; учебных фильмов, сопутствующих видеоматериалов);
- Гипертекстовое отображение информации;
- Электронное тестирование с оценением тестируемого в режиме on-line;
- Электронный документооборот (возможность обмена информацией в диалде «студент»-«преподаватель» в сети Интранет вуза)

2. Программное обеспечение

- Общее программное обеспечение
 - Internet Explorer
 - Adobe Reader
 - Microsoft Office
 - Power Point
- Специальное программное обеспечение
 - Электронная столичная финансово-гуманитарная академия (система тестирования)
 - лицензионная программа «Практика – МГУ» с комплектующими учебными заданиями
 - лицензионная программа «STADIA»
 - Электронная столичная финансово-гуманитарная академия
 - Поисковые системы Google, Yandex и др.

3. Информационно-справочная система

- Biblioclub.ru
- Электронная столичная финансово-гуманитарная академия
- Поисковые системы Google, Yandex и др.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Обработку полученных массивов данных рекомендуется (по желанию обучающегося) осуществлять в учебной аудитории № 220 (специализированный компьютерный класс для организации учебных занятий по курсу «Общего психологического практикума»), оснащенной с лицензионным программным обеспечением «Практика МГУ» и лицензионным программным обеспечением «STYDIA»

Все студенты Академии, обучающиеся по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) обеспечиваются рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, возможностью доступа к глобальным сетям посредством беспроводной связи. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательной организацией высшего образования созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя: обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников; учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утвержден Ученым советом НОУ ВО «СФГА» Протокол № 8 от 23 декабря 2015 г.)

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данной категории обучающихся. При определении мест преддипломной практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. На основании личного заявления обучающегося практика может проводиться в структурных подразделениях академии.

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СТОЛИЧНАЯ ФИНАНСОВО- ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

ЗАДАНИЕ

на преддипломную практику
студенту 5 курса ЗФО - ...

факультета психологии, педагогики и права
Столичной финансово- гуманитарной академии

.....
фамилия, имя, отчество

.....
тема ВКР

.....
Научный руководитель

Цель – отработка навыков самостоятельного теоретико-экспериментального психологического исследования (на основе выполнения эмпирической части выпускного квалификационного исследования)

Изучаемые переменные:

1.
2.

Предполагаемые методики:

1.
2.
3.
4.

Характеристики экспериментальной выборки

Научный руководитель

« »2015

Руководитель практики

« »2015

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СТОЛИЧНАЯ ФИНАНСОВО- ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
Отчет о преддипломной практике

студент... 5 курса факультета психологии, педагогики и права
Столичной финансово- гуманитарной академии

.....
фамилия, имя, отчество
.....
тема ВКР

Место прохождения практики _____

Адрес базового учреждения _____

Сроки прохождения практики: с 29.02.16 по 13.03.16

Цель – отработка навыков самостоятельного теоретико-экспериментального психологического исследования

Составляется по следующей форме и структуре:

1. Анализ психодиагностической работы.

Количество обследованных испытуемых (их характеристика). Полученные результаты по переменным, их сопоставление (таблицы, текст). Задачи, решавшиеся в ходе психодиагностики, использованные при этом методы и методики. Анализ возникших затруднений и их причин.

2. Анализ психокоррекционной (развивающей) работы.

Краткая характеристика категории клиентов, с которыми проводилась работа. Задачи, решавшиеся в ее ходе. Использованные программы и приемы. Оценка результативности этого вида работы. Примеры удачных действий. Анализ возникших затруднений и их причин.

3. Анализ консультативной работы.

Количество проведенных самостоятельно консультаций. Примеры ситуаций, потребовавших проведения психологических консультаций. Краткая характеристика клиентов, с которыми проводились консультации. Задачи, решавшиеся в их ходе. Оценка результативности этого вида работы. Анализ затруднений, возникших при разработке плана консультации и в ходе ее проведения, а также их причин.

4. Анализ прочих видов работы, проведенных в период практики.

5. Анализ трудностей в общении с испытуемыми, администрацией базового учреждения, научным руководителем. Виды и причины трудностей. Пути их преодоления.

6. Общие выводы по итогам практики.

Временные затраты на разные виды работ; реализация плана практики. Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания практики, учебного процесса на факультете.

печать организации

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СТОЛИЧНАЯ ФИНАНСОВО- ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Характеристика-отзыв

студент... 5 курса факультета психологии, педагогики и права
Столичной финансово- гуманитарной академии

.....
фамилия, имя, отчество
.....

тема дипломного исследования,
проходившего преддипломную практику

Сроки прохождения практики: с 29.02.16 по 13.03.16

Место прохождения практики _____

Адрес базового учреждения _____

В Характеристике должны быть отражены:

- тема работы (соответствует теме дипломной работы);
- направления реализованной студентом практической работы (психодиагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая коррекция);
- уровень теоретической подготовки, владение навыками психодиагностики, консультирования и др., навыки самостоятельной исследовательской работы
- замечания студенту по прохождению практики. Если их нет, то обязательна запись: «Замечаний по прохождению практики студенту... нет»

Психолог-методист организации

(фамилия, имя, отчество)

печать организации