

Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«Столичная финансово-гуманитарная академия»
(НОУ ВО «СФГА»)



Факультет ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА
Кафедра ПСИХОЛОГИИ

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 2

наименование дисциплины (модуля)

Б.2.У.2

(код дисциплины (модуля))

Направление подготовки:

37.03.01 – Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Психологическое консультирование

Бакалавр

Форма обучения: заочная

На 2016-2017 у/г

Москва



УТВЕРЖДАЮ
Ректор НОУ ВО «СФГА»

В.В. Грачев
30 марта 2016 г.

Программа практики (модуля) составлена на основании
Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки № 946 от 07 августа 2014 г.;

приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);

приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (зарегистрирован Минюстом России 18.12.2015, регистрационный № 40168);

Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» профессором В.В. Грачевым 23.12.2015 г. (протокол Ученого совета № 8);

учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), профиль: «Психологическое консультирование», утвержденного ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» профессором В.В. Грачевым 30.03.2016 г. (протокол Ученого совета № 11), для обучающихся 2016 года набора;

учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), профиль: «Психологическое консультирование», переутвержденного ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» профессором В.В. Грачевым 14.10.2015 г. (протокол Ученого совета № 3), для обучающихся 2015 года набора;

учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), профиль: «Психологическое консультирование», переутвержденного ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» профессором В.В. Грачевым 14.10.2015 г. (протокол Ученого совета № 3), для обучающихся 2014 года набора;

учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), профиль: «Психологическое консультирование», переутвержденного ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» профессором В.В. Грачевым 14.10.2015 г. (протокол Ученого совета № 3), для обучающихся 2013 года набора;

учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), профиль: «Психологическое консультирование», переутвержденного ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» профессором В.В. Грачевым 14.10.2015 г. (протокол Ученого совета № 3), для обучающихся 2012 года набора;

Составитель: Редькина Елена Борисовна, к.псих.н., доцент кафедры психологии
(фамилия, имя отчество, ученая степень, ученое звание)

Программа практики:
- одобрена на заседании кафедры психологии от 30.03. 2016 (протокол №9);
- утверждена на заседании Ученого совета от 30.03. 2016 (протокол № 11).

Заведующий кафедрой


(подпись)

Редькина Е.Б.
Ф.И.О.

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (Б.2.У.2)

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующие с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-8 способности к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В результате освоения содержания практики «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 2» обучающийся должен:

- знать

– на уровне понимания:	принципов, свойств научного наблюдения; особенностей разработки и реализации программ научного наблюдения
– на уровне представлений:	значение психологической информации, полученной при реализации научного наблюдения
– на уровне воспроизведения:	сути и особенностей научного наблюдения, диагностической беседы

- уметь

– теоретические умения	анализировать результаты, полученные в процессе наблюдения и беседы
– практические умения	подбирать и организовывать реализацию программы научного наблюдения (ситуация наблюдения, продолжительность, способы фиксации результатов и т.д.)

- владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками реализации программы научного наблюдения и диагностической беседы.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Таблица 1. Содержательно-логические связи практики

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.2.У.2	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 2	Введение в профессию Общепсихологический практикум Учебная практика 1	Производственная практика 1 Курсы Основы консультативной психо-	ОПК-1 ПК-8

			логии Психодиагностика и др.	
--	--	--	------------------------------------	--

Для прохождения учебной практики обучающийся должен обладать

- знаниями о научном наблюдении, как методе психологического исследования, его свойствах и характеристиках, особенностях подготовки и реализации;
- умениями составлять и реализовывать программу научного наблюдения, умениями устанавливать соответствие между психическими особенностями и внешнепроявляемыми особенностями;
- навыками конструктивного взаимодействия.

Содержание практики является логическим продолжением курсов ООП «Общая психология», «Общепсихологический практикум» и служит основой для последующего изучения курсов «Психодиагностика», «Основы консультативной психологии» и др., прохождения Производственной практики, а также формирования профессиональной компетентности в области «Психологическое консультирование», предполагающей оказание психологической помощи населению, базирующееся на данных диагностики.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики: 3 зачетных единицы – 108 часов – 2 недели (2 семестр 2 курса).

5. Содержание практики

Учебная практика является частью основной образовательной программы подготовки обучающихся по направлению подготовки ПСИХОЛОГИЯ.

Задачи учебной практики 2:

- развивать профессиональную направленность будущих специалистов, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего психолога;
- приобщить обучающихся к непосредственной практической деятельности, формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления работы практического психолога в организациях и учреждениях различного профиля;
- установить и укрепить связи научно-теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе аудиторных занятий с практическим решением профессиональных задач;
- формировать установку на самосовершенствование и личностный рост.

В процессе проведения учебной практики реализация всех вышеперечисленных задач направлена на формирование у обучающихся конкретных умений и навыков, которые помогут им адекватно анализировать процесс и результат своей профессиональной деятельности

Обучающиеся должны научиться:

- подбирать и организовывать реализацию программы научного наблюдения (ситуация наблюдения, продолжительность, способы фиксации результатов и т.д.);
- реализовывать программу научного наблюдения;
- анализировать результаты, полученные в процессе наблюдения и беседы;
- анализировать систему рабочей документации практического психолога.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с системой диагностической работы практического психолога, отработку навыков реализации программы наблюдения.

Содержание практики включает в себя:

- Ознакомление с образовательным учреждением, организацией.

- Знакомство с психологом организации
- ознакомление с предлагаемой программой наблюдения
- реализацию программы наблюдения в реальных условиях (реализуемая программа наблюдения выбирается в зависимости от места прохождения практики, Приложение)
- проведение беседы с объектом наблюдения
- обработку, анализ и интерпретацию результатов наблюдения и беседы

Практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: конференции (установочная и итоговая), консультации руководителя практики в вузе (по мере необходимости).

Учебная практика 2 проводится на базе образовательных учреждений, медико-социально-психологических центров и прочих организаций, имеющих договор о сотрудничестве с академией. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности. В отдельных случаях возможно прохождение практики по основному месту работы обучающегося при обязательном контроле со стороны методиста практики или руководителей данного образовательного учреждения (методиста, заведующего).

Руководство практикой осуществляется преподавателями СФГА и специалистами базовых учреждений. Руководители практики, кураторы направляемых на практику групп назначаются приказом ректора СФГА. Сотрудники базового учреждения, отвечающие за практику обучающихся, утверждаются по согласованию с руководством учреждения.

Обучающиеся проходят практику в составе учебной группы. Для решения общих организационных вопросов руководителем практики при участии декана факультета проводятся конференции:

- Установочная – (первый учебный день практики) - обучающиеся получают Программу практики, проходят необходимый инструктаж, распределяются по базам прохождения практики, знакомятся с психологами-методистами, уточняют с ними дату и время начала работы;
- Заключительная – (после окончания практики) - комиссия в составе зав. кафедрой, руководителя практики на основании представленных каждым обучающимся отчетных документов проводит дифференцированный зачет (с оценкой).

Процедура защиты представляет собой индивидуальную беседу практиканта с преподавателем по теме задания с последующим выставлением оценки за работу. Проведение подобной формы работы направлено на реализацию двух основных задач:

- в результате непосредственного контакта с преподавателем практикант получает обратную связь, где он может понять и исправить свои ошибки, допущенные им в процессе всей работы;
- публичная защита способствует формированию навыков устной речи, выделению главного, подбору аргументов при отстаивании собственной точки зрения, умению быстро реагировать на поставленные преподавателем вопросы.

По завершении практики необходимо подвести итоги работы. Это осуществляется в форме заключительной отчетной конференции по практике.

На итоговой конференции освещаются следующие вопросы:

- выступления обучающихся, прошедших практику в образовательных и производственных учреждениях (в виде докладов, заранее подготовленных одним обучающимся или группой);
- отчеты о результатах практики групповых руководителей;
- обсуждение актуальных проблем учебной практики.

В период практики обучающиеся выполняют следующие обязанности:

- обучающийся обязан находиться на практике согласно плану практики, уточненному руководителем группы.

- Практикант выполняет все виды работ, предусмотренные планом практики, тщательно готовится к ним, проявляет организованность и дисциплинированность.
- обучающийся подчиняется правилам внутреннего распорядка образовательного и производственного учреждения, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых практиканту, обучающийся может быть отстранен от практики.
- обучающийся, пропустивший дни практики по уважительной причине, обязан отработать ее в другое время.

6. Формы отчетности по практике

По окончании практики обучающийся обязан сдать Пакет отчетных документов, включающий (Приложение 1):

- Договор на прохождение практики,
- Дневник,
- Отчет по учебной практике
- Характеристику из организации-базы практики

Отчет должен отражать:

- - сведения о работе и сроках работы;
- - краткое описание учреждения и его деятельности;
- отчетные материалы;
 - описание объекта наблюдения
 - описание программы наблюдения
 - описание процедуры наблюдения, встретившихся трудностей
 - представление аргументированного описания результатов наблюдения
 - анализ информации, полученной в беседе
 - обобщение информации, полученной в ходе наблюдения и последующей беседы
- - краткие сведения о выполнении программы практики, характер выполняемой работы по отдельным разделам практики;
- - причины невыполнения программы практики (если это имело место);
- - спорные и неясные вопросы, возникшие в процессе прохождения практики, с предложениями по их решению;
- - затруднения, которые встретились при прохождении практики;
- - предложения по улучшению организации практики

На оформление отчета о проделанной работе в период прохождения практики обучающемуся дается 2-3 дня.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОС)

ФОС по практике сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

ФОС соответствует:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе практики;
- образовательным технологиям, используемым в процессе прохождения практики.

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: итоговый контроль успеваемости в форме дифференцированного зачета и промежуточный контроль в форме собеседования:

Собеседование
Дифференцированный зачет

Вопросы для собеседования:

- Наблюдение как метод психологического исследования, его возможности и ограничения
- Особенности реализации стороннего, стандартизированного наблюдения
- Особенности фиксации результатов наблюдения
- Беседа как метод психологического исследования, её возможности и ограничения
- Особенности диагностической беседы
- Методы активного слушания, их реализация в непосредственном вербальном общении
- ПВК практического психолога

Тестовые задания

1. Первой стадией научного наблюдения является...

- Интерпретация результатов
- Отчет по результатам
- Постановка проблемы исследования.

2. Множество испытуемых, выбранных для участия в научном исследовании с помощью определенной процедуры (чаще - рандомизации) из генеральной совокупности – это ...

- Выборка
- Группа
- Класс

3. Исследовательская программа – это детализированная схема исследования, которая раскрывает логику перехода теоретического осмысления проблемы к ее практическому изучению с включением полученных результатов в систему ...

- Научного исследования
- Научного знания
- Методологии науки

4. Сильной стороной включенного наблюдения является...

- Возможность получения более полной информации
- Возможность проведения исследования в небольших группах
- Возможность контролировать влияние тех или иных переменных

5. Метод наблюдения предусматривает...

- Определение задач наблюдения, объекта, способов наблюдения и методов анализа его результатов
- Целенаправленное и избирательное наблюдение определенных сторон и свойств объекта

- Опосредованное, через друзей и знакомых наблюдение за интересующим объектом с фиксацией их отчетов на бумаге

6. Как называется метод фиксации выявленных особенностей без возможности внесения при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:

- Эксперимент
- Наблюдение
- контент-анализ

6. Какой из указанных ниже эмпирических способов исследования явления не методом, а только процедурой?

- Наблюдение.
- Эксперимент.
- Измерение

7. Какое наблюдение неприемлемо по отношению к эмпирической выборке детей дошкольного и подросткового возрастов

- Внутреннее
- Включенное
- Открытое

8. Близнецовый метод – это пример исследования

- Лонгитюдного
- Количественного
- Эмпирического

9. Исследователь, наблюдая за работой школьников на уроке рисования, фиксирует особенности внешнего выражения эмоций. Это наблюдение:

- Сплошное
- Выборочное
- Внутреннее

10. Пятиклассник, на вопрос психолога о том, нравятся ли ему одноклассники, заявляет: «Глаза бы мои их не видели!». Психолог, продолжая разговор, говорит: «Другими словами, ты хотел бы, чтобы они стали невидимыми?». Психолог использовал прием

- Отражения чувств
- Перефразирования
- Резюмирования

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ ГП	Компетенции (№№ и содержание)	Содержание компетенций
	ОПК -1 способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<u>знать</u> принципы, свойства научного наблюдения; суть и особенности научного наблюдения, диагностической беседы <u>уметь</u> анализировать результаты, полученные в процессе наблюдения и беседы <u>владеть</u> (быть в состоянии продемонстрировать) навыками оценки и отбора представленных в литературе программ научного наблюдения и диагностической беседы
	ПК-8 способности к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<u>знать</u> особенности разработки и реализации программ научного наблюдения; значение психологической информации, полученной при реализации научного наблюдения

		уметь подбирать и организовывать реализацию программы научного наблюдения (ситуация наблюдения, продолжительность, способы фиксации результатов и т.д.)
		владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками реализации программы научного наблюдения и диагностической беседы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

№ ГП	Компетенции (№№ и содержание)	Содержание компетенций	Процедуры оценивания
2	ОПК -1 способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать принципы, свойства научного наблюдения; суть и особенности научного наблюдения, диагностической беседы уметь анализировать результаты, полученные в процессе наблюдения и беседы владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками оценки и отбора представленных в литературе программ научного наблюдения и диагностической беседы	Собеседование Защита отчета по практике Защита отчета по практике
3	ПК-8 способности к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	знать особенности разработки и реализации программ научного наблюдения; значение психологической информации, полученной при реализации научного наблюдения уметь подбирать и организовывать реализацию программы научного наблюдения (ситуация наблюдения, продолжительность, способы фиксации результатов и т.д.) владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками реализации программы научного наблюдения и диагностической беседы	Собеседование Защита отчета по практике Защита отчета по практике Собеседование

Критерии оценивания

При оценке работы обучающегося в ходе выполнения практики руководитель исходит из следующих критериев:

- систематичность работы в период практики;
- ответственность отношения к порученному участку работы, в целом к своей профессиональной деятельности

- качество выполнения учебных заданий;
- профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления отчетных документов по практике.

	Критерии оценки
«отлично»	- обучающийся проявлял самостоятельность и творческий подход при планировании и организации всех видов деятельности - обучающийся владеет глубокими и прочными знаниями по общей психологии, психологическому практикуму; умеет реализовывать стандартные программы научного наблюдения, диагностической беседы; владеет навыками ведения стандартной документации, навыками общения с испытуемыми, представителями администрации, профессионального сообщества (практическими психологами) - отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, представлены первичные данные (протоколы), полученная информация проанализирована, сформулированы корректные выводы. Цель достигнута, выдержана логика представления результатов, соблюдены требования к внешнему оформлению, при собеседовании даны адекватные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	- обучающийся проявлял самостоятельность и дисциплинированность при реализации всех видов деятельности - обучающийся владеет достаточными знаниями по общей психологии, психологическому практикуму, умеет реализовывать стандартные программы научного наблюдения, диагностической беседы; владеет навыками ведения стандартной документации; допуская ошибки, осознаёт и стремится их исправить; не испытывает серьезных затруднений в общении с испытуемыми, представителями администрации, профессионального сообщества (практическими психологами) - отчетная документация в целом оформлена в соответствии с требованиями, хотя есть недостатки, которые обучающийся осознает; обучающийся правильно и качественно выполнил большинство заданий, предусмотренных программой практики (за исключением одного-двух, в которых допущены ошибки, недочеты), своевременно представил отчетную документацию в соответствии с основными требованиями, проявив инициативу и добросовестное отношение к работе
«удовлетворительно»	обучающийся показывает недостаточную глубину теоретических знаний, затрудняется применять их на практике; недостаточно эффективно применял имеющиеся знания, не всегда мог установить контакт с представителями администрации и профессионального сообщества, при анализе проведенной работы не выделял своих ошибок и недостатков, допустил неточности и ошибки в оформлении документации
«неудовлетворительно»	обучающимся за период практики не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки, обучающийся обнаружил слабые знания теории и безответственно отнесся к своей работе; обучающийся не представил в указанные сроки всю отчетную документацию, определенную программой практики

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Руководитель практики

- составляет рабочий график(план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работы в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Собирает, проверяет и анализирует подготовленную обучающимся отчетную документацию и заверяет ее своей подписью, оценивает результаты прохождения практики обучающимися
- Выставляет обучающимся оценки за учебную практику.
- Составляет отчет по итогам практики и представляет его заведующему кафедрой.
- Проводит установочную и заключительную конференцию по учебной практике.
- Ведет учет посещений обучающимися базы практики и выполнения ими поставленных задач в установленные сроки.

Руководитель практики от профильной организации

- Согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- Предоставляет рабочие места обучающимся;
- Обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- Проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) обязательная литература

1. Васильева И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение: учебное пособие. - Издатель: Флинта, 2013. - www.biblioclub.ru
2. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: Учеб.пособие.-М.: Юрайт, 2013.
3. Основные методы сбора данных в психологии: Учеб.пособие /Ред.: Капустин,С.А.- М.: Аспект Пресс, 2012. www.biblioclub.ru

б) дополнительная литература:

1. Барлас Т. В. Психологический практикум для начинающих. - Издатель: Когито-Центр, 2014. - www.biblioclub.ru
2. Мирошниченко И. В. Психологический практикум. Конспект лекций: учебное пособие. - Издатель: А-Приор, 2011.- www.biblioclub.ru

б) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал
- <http://psyjournal.ru/> - Журнал практической психологии и психоанализа.
- <http://psyjournals.ru/mpj/> - Консультативная психология и психотерапия.
- <http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru.
- <http://psystudy.ru/> - Психологические исследования.

- <http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология".

в электронно-библиотечные системы (ЭБС): Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>. Доступность: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

г) программное обеспечение: НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Информационные технологии:

- а. Визуализации информации (создание, хранение, демонстрация графиков, схем, презентаций и т.п.)
- б. Мультимедийное отображение информации (использование видео-, аудио-записей лекций; учебных фильмов, сопутствующих видеоматериалов);
- с. Гипертекстовое отображение информации;
- д. Электронное тестирование с оцениванием тестируемого в режиме on-line;
- е. Электронный документооборот (возможность обмена информацией в диалог «студент»-«преподаватель» в сети Интранет вуза)

2. Программное обеспечение

- и. Общее программное обеспечение
- f. Internet Explorer
- g. Adobe Reader
- h. Microsoft Office
- i. Power Point
- и. Специальное программное обеспечение
- j. Электронная столичная финансово-гуманитарная академия (система тестирования)

3. Информационно-справочная система

- k. Консультант+
- l. Biblioclub.ru
- м. Электронная столичная финансово-гуманитарная академия
- n. Поисковые системы Google, Yandex и др.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В соответствии с требованиями п. 7.3. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 946, Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» в г. Москва, реализующее ООП бакалавриата, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые в свою очередь предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Все обучающиеся Академии по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) обеспечиваются рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, возможностью доступа к глобальным сетям посредством беспроводной связи. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компью-

терной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательной организацией высшего образования созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя: обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников; учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (Протокол заседания Ученого совета НУ ВО СФГА № 8 от 23 декабря 2015 г.)

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данной категории обучающихся. При определении мест учебной практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. На основании личного заявления обучающегося практика может проводиться в структурных подразделениях академии.



НОУ ВО
СТОЛИЧНАЯ ФИНАНСОВО- ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

ПАКЕТ ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ по учебной практике 2

студента 2 курса факультета психологии, педагогики и права

Столичной финансово- гуманитарной академии

.....
(ф.и.о.)

Руководитель практики в организации:

подпись

Студент

..... прошел
учебную практику №2 объемом часов.

Оценка:

Замечания:

Руководитель практики СФГА:

«...»2017

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СТОЛИЧНАЯ ФИНАНСОВО- ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Дневник учебной практики
студент... 2 курса факультета психологии, педагогики и права
Столичной финансово- гуманитарной академии

.....
фамилия, имя, отчество

Место прохождения практики _____

Адрес базового учреждения _____

Сроки прохождения практики: с « » 2017 г. по « » 2017 г.

Дата	Содержание работы за день	Временные за- траты
	Итого	

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СТОЛИЧНАЯ ФИНАНСОВО- ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Отчет об учебной практике
студент... 2 курса факультета психологии, педагогики и права
Столичной финансово- гуманитарной академии

.....

фамилия, имя, отчество

Место прохождения практики _____

Адрес базового учреждения _____

Сроки прохождения практики: с « » 2017 г. по «...»..... 2017 г.

Цель – отработка навыков реализации научного наблюдения

Отчет составляется по следующей структуре:

- описание учреждения, в котором, проходит практика
- описание объекта наблюдения
- описание программы наблюдения
- описание процедуры наблюдения, встретившихся трудностей
- представление аргументированного описания результатов наблюдения
- анализ информации, полученной в беседе
- обобщение информации, полученной в ходе наблюдения и последующей беседы

;

Студент

подпись

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СТОЛИЧНАЯ ФИНАНСОВО- ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Характеристика-отзыв

студент... 2 курса факультета психологии, педагогики и права
Столичной финансово- гуманитарной академии

.....

фамилия, имя, отчество

проходившего учебную практику №2

с _____ 2017 по _____ 2017

Место прохождения практики _____

Адрес базового учреждения _____

В Характеристике должны быть отражены:

- Методы, реализованное студентом в практической работе (наблюдение, беседа, анализ документов и т.д.);
- уровень теоретической подготовки, владение навыками практической работы с клиентом, навыки самостоятельной исследовательской работы
- замечания студенту по прохождению практики (если их нет, то обязательна запись: «Замечаний по прохождению практики студенту... нет»)

Психолог-методист организации

(фамилия, имя, отчество)

печать организации

Приложение 2

Программа наблюдения (в условиях ДОУ)

Методика изучения эмоционального самочувствия ребенка в детском саду

Цель: получить общее представление об эмоциональном самочувствии детей старшего дошкольного возраста в детском саду по результатам кратковременного выборочного наблюдения, индивидуальных бесед с детьми.

Изучение эмоционального самочувствия ребенка в детском саду проходит в два этапа и начинается с наблюдений за поведением детей в группе.

На первом этапе проводится наблюдение за поведением детей во время занятий, выполнения разнообразной деятельности, режимных моментов, а также во время игр, принятия пищи, прогулки.

Характеристика		НЕТ	ИНОГДА	ЧАСТО
Возбужден	ВЭТ			
Выполняет в игре активные роли, занимает активную позицию	ВЭТ			
Движения хаотичные, иногда судорожные	ВЭТ			
Избегает контактировать со сверстниками и взрослыми	НЭТ			
Иногда полностью игнорирует общество детей и взрослых	НЭТ			
Капризничает	НЭТ			
Легко отвлекается	ВЭТ			
Легко устает	НЭТ			
Лжет из боязни	НЭТ			
Любит громко разговаривать	ВЭТ			
Малоподвижен	НЭТ			
Мешает другим детям во время игры, другой деятельности	ВЭТ			
Не интересуется деятельностью других детей и взрослых	НЭТ			
Пассивен, апатичен	НЭТ			
Подвижен (бегает, возится)	ВЭТ			
Постоянно обращается к взрослым за помощью, призывает взрослых по любому поводу	ВЭТ			
Проявляет большую тревожность при расставании с мамой	НЭТ			
Проявляет забывчивость	ВЭТ			
Проявляет интерес к разговорам взрослых	ВЭТ			
С трудом успокаивается	ВЭТ			
Самоустраняется от обращения к взрослому	НЭТ			
Соглашается на второстепенные роли	НЭТ			
Часто кричит	ВЭТ			
Часто меняет замысел игры	ВЭТ			
Часто расстраивается, плачет по незначительному поводу	НЭТ			

ВЭТ - повышенный эмоциональный тонус

НЭТ - пониженный эмоциональный тонус

Подсчитать результаты по ВЭТ и НЭТ (нет - 0, иногда - 1, часто - 2). Сделать вывод об особенностях эмоционального тонуса, привести качественные аргументы (примеры конкретного поведения)

На втором этапе обследования проводятся индивидуальные беседы с детьми. Ребёнку предлагаются вопросы:

1. Ты любишь ходить в детский сад?
2. Ты хотел бы работать в детском саду, когда станешь взрослым?
3. Вы дружите в группе?
4. Вы часто ссоритесь?
5. Тебе хорошо сегодня в группе?

Каждый утвердительный ответ оценивается в 2 балла, каждый отрицательный ответ в 1 балл. Соответственно, максимальное количество баллов, которое может быть у одного ребенка - 10, а минимальное - 5. Сделать вывод об особенностях тенденций в эмоциональном самочувствии детей в группе детского сада.

Итак, по результатам включенного наблюдения и беседы, каждый студент представляет в качестве отчета:

- протокол наблюдения
- запись ответа ребенка на вопросы
- заключение по результатам наблюдения и анализа ответов ребенка.

Программа наблюдения (в условиях школы)

Методика изучения темперамента человека методом наблюдения и последующей беседы

Описание ситуации	Варианты поведения	Поведение, характерное для испытуемого (отмечается стрелочкой от соответствующего описания из 2-ого столбика
1. Как ведет себя в ситуации, когда необходимо быстро действовать	а) легко включается в работу б) действует со страстью в) действует спокойно, без лишних слов г) действует робко, неуверенно	
2. Как реагирует на замечания	а) говорит, что так делать больше не будет, но через некоторое время опять делает тоже самое б) возмущается тем, что ему делают замечания в) выслушивает и реагирует спокойно г) молчит, но обижен	
3. Как говорит с коллегами при обсуждении вопросов, которые его очень волнуют	а) быстро, с жаром, но прислушивается к высказываниям других б) быстро, со страстью, но других не слушает в) медленно, спокойно, но уверенно г) с большим волнением и сомнением	
4. Как ведет себя в ситуации затруднений (например, когда надо сдавать работу, а она незакончена; или работа дана, но выясняется, что допущена ошибка)	а) легко реагирует на создавшуюся ситуацию б) торопится закончить работу, возмущается по поводу ошибок в) доделывает работу спокойно, по поводу ошибок говорит мало г) сдает работу без разговоров, но выражает неуверенность, сомнения в правильности решения	
5. Как ведет себя при решении трудной задачи, если она не получается сразу	а) бросает, потом опять продолжает работу б) решает упорно и настойчиво, но время от времени резко выражает возмущение г) проявляет неуверенность, растерянность	
6. Как ведет себя в ситуации, когда он спешит домой, а его задерживают руководитель или коллеги для выполнения какого-либо зада-	а) быстро соглашается б) возмущается в) остается, не говорит ни слова г) проявляет неуверенность	

ния		
7. Как ведет себя в незнакомой обстановке	а) проявляет максимум активности, легко и быстро получает необходимые сведения для ориентировки, быстро принимает решения б) проявляет активность в каком-то одном направлении, из-за этого достаточных сведений не получает, но решения принимает быстро в) спокойно присматривается к происходящему вокруг, с решениями не спешит г) робко знакомится с обстановкой, решения принимает неуверенно	

Реакциям каждого пункта плана соответствуют темпераменты:

- а) сангвинический;
- б) холерический;
- в) флегматический;
- г) меланхолический.

На втором этапе обследования проводятся индивидуальные беседы с испытуемыми; предлагаются вопросы:

1. Считаете ли Вы себя уравновешенным, спокойным человеком?
2. Можете ли Вы назвать себя очень активным?
3. Характерна ли для Вас быстрая речь, жестикулирование?
4. Часто ли у Вас меняется настроение в течение ограниченного времени?
5. Можно ли сказать, что для Вас характерен положительный эмоциональный фон?

Итак, по результатам включенного наблюдения и беседы, каждый студент представляет в качестве отчета:

- протокол наблюдения
- запись ответов на вопросы
- заключение по результатам наблюдения и анализа ответов испытуемого.

Вывод: в ситуации обследования испытуемый продемонстрировал в качестве преобладающего тип темперамента

Программа наблюдения (в условиях организации)

Методика изучения темперамента человека методом наблюдения и последующей беседы

ЦЕЛЬ:

1.Выявление степени выраженности свойств темперамента.

Оценка выраженности свойства у испытуемого предполагает бальную оценку:

«5» - данное свойство выражено очень ярко и очень часто проявляется в самых разнообразных ситуациях;

«4» - выражено менее ярко, проявляется довольно часто, иногда наблюдаются проявления противоположного свойства;

«3» - нет основания говорить о преобладании данного или противоположного ему свойства: например, экстравертированности или интровертированности, общительности или замкнутости и т.п.;

«2» - проявляется довольно часто противоположное свойство;

«1» - ярко выражено противоположное свойство, оно очень часто проявляется в самых разнообразных жизненных обстоятельствах

Изучаемое свойство темперамента	Жизненные (внешние) проявления свойств темперамента	Оценка выраженности свойства у испытуемого:
Эмоциональная возбудимость оценивается по тому, насколько слабое воздействие необходимо для возникновения эмоциональной реакции (положительно или отрицательно) и с какой скоростью она возникает.	Эмоциональная возбудимость тем выше, чем: а) быстрее и выразительнее (изменение выражения лица, жестикуляции и пр.) реагирует на поддержку теплым словом, дисциплинарное воздействие; б) легче вызвать улыбку, смех, оживление какой-либо шуткой; в) быстрее и ярче выражает чувство радости и удовлетворения, когда удается овладеть каким-либо учебным навыком.	
Темп реакции - скорость протекания различных психических процессов и реакций (движение, речь, находчивость, быстрота ума и т.п.).	Темп реакции тем выше, чем: а) быстрее и энергичнее движение; б) быстрее, оживленнее говорит; в) быстрее отвечает на вопросы, вспоминает что-то.	
Активность - свойство темперамента, о котором мы судим по тому, с какой степенью активности (энергичности) человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия при осуществлении целей. Сюда относятся целенаправленность и настойчивость в достижении целей, сосредоточенность внимания в длительной работе и т. д.	Активность тем выше, чем: а) наиболее энергичен при преодолении трудностей и препятствий на пути к достижению цели; б) дольше сохраняет бодрость и не «опускает руки», в трудных условиях; в) больше склонность доводить начатое дело до конца.	
Реактивность проявляется в	О человеке с высокой реактивно-	

степени произвольной реакции на внешние или внутренние воздействия одинаковой силы (критические замечания, угрозы, резкий и неожиданный звук и т. п.)	стью говорят: «Вначале сделает, а только потом отрежет». а) больше готов отвечать, не подумав, на любой вопрос и потому часто отвечает невпопад; б) легче и чаще в досаде и раздражении «выходит из себя», проявляет вспыльчивость, вступает в конфликт; в) быстрее, увлекшись чем-либо рассказом, приходит в состояние крайнего возбуждения и прерывает рассказ различными восклицаниями, проявляет нетерпеливость.	
Экстравертированность-интровертированность Экстраверсия-направленность личности вовне: к деятельности, его побуждают впечатления, имеющие место в данный момент. Интроверсия - направленность личности вовнутрь: к деятельности побуждают впечатления, имеющие место в прошлом или мысли о будущем. Другими словами, воздействие окружающей в данный момент обстановки, внешние впечатления, все то, что происходит в данный момент и в данном месте, в большей степени, определяют поведение экстраверта. Поведение же интроверта в большей степени зависит от его внутреннего мира: чувств, мыслей, образов о том, что с ним было и что будет; человек как бы погружен в себя, в прошлое и будущее	Экстравертированность тем выше, чем: а) с большим интересом следит за тем, что происходит вокруг него в данную минуту; меньше склонен погружаться в воспоминания, «уходить» вовнутрь себя; б) больше любит выполнять работу «живую» (с кем-то о чем-то договориться, кому-то что-то показать, объяснить и т.п.); в) легче запоминает лица людей, детали и подробности чьей-либо биографии, различные дела, случаи, происходящие в коллективе; хуже – смысл чего-либо (теории, формул и т.п.).	
Ригидность-- пластичность - свойство темперамента, проявляющееся в том, насколько легко приспосабливается человек к внешним воздействиям (пластичность) или, наоборот, насколько инертны и косны его поведение, привычки, суждения (ригидность), пластичность	Ригидность проявляется тем больше, чем: а) с большим трудом привыкает к новым людям (например, после того, как впервые пришел в класс, в новый для него коллектив) и с большим трудом отвыкает от прежних друзей, товарищей по учебе (долго вспоминает, рассказывает о них); б) медленнее отвыкает от прежних жизненных условий, окружающих предметов; с большим трудом расстается со своими вещами (письмами, фотографиями, привычной одеждой), не любит менять рас-	

	положение мебели в квартире, предметов на своем рабочем месте и т.п.; в) труднее и медленнее происходит переключение с одних действий на другие, труднее «сдвинуть» с места, но после того, как привык к новому действию, новой работе, способен к длительному ее выполнению, даже если эта работа ему не интересна (люди - «паровозики»); г) труднее вырабатываются двигательные навыки; д) медленнее и труднее происходит переключение с одних эмоций и чувств на другие.	
Тревожность - это склонность человека переживать самые различные ситуации, как чем-то ему угрожающие, и испытывать при этом неопределенный страх и беспокойство, не направленные на какой-либо определенный предмет или явление.	Тревожность тем выше, чем: а) больше думает о возможной личной неудаче в ответственных делах, чем о самом деле; б) выше стремление избегать различных жизненных ошибок, даже незначительных; отсюда, например, склонность неоднократно перепроверять результаты своих действий (может вернуться домой с половины дороги, проверить, выключены ли свет, газ, закрыты ли дверь и т.п.); в) хуже переносит различные ожидания: в очередях, транспорте и т.п.; г) больше неуверен в себе и в своих действиях, легче впадает в уныние, более мнителен; отсюда, например, склонность заблаговременно выполнять учебные задания, повышенная ответственность и даже известное «занудство» при общественных поручениях и т.п.	
Общительность – это относительно независимое от содержания и ситуации общения психическое свойство, которое определяет в нем (в общении) динамическую сторону активности человека: частоту установления контактов с людьми, легкость их протекания, широту круга знакомств и т.д.	Человек тем общительнее по темпераменту, чем: а) легче и быстрее знакомиться с новыми людьми; б) больше предпочитает говорить сам, чем слушать других; в) больше друзей и приятелей, с которыми он регулярно общается.	
Резистентность - степень сопротивления утомлению, тем или иным неблагоприятным условиям труда (например, стрес-	Резистентность тем выше, чем: а) выше степень сопротивляемости утомлению, выше работоспособность в течение учебного дня;	

су), работоспособность.	б) меньше поддается отвлекающим от занятий факторам; в) меньше сказываются на деятельности колебания настроения; г) больше сопротивляемость стрессу (психическому напряжению).	
-------------------------	---	--

Соотнесите выявленные особенности испытуемого с типом темперамента по таблице (выделите цветным маркером соответствующие особенности испытуемого)

ТАБЛИЦА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА ЧЕЛОВЕКА

Свойства темперамента	Тип темперамента			
	сангвистический	холерический	флегматический	меланхолический
Эмоциональная возбудимость	повышенная (на положительные воздействия)	повышенная	пониженная	повышенная (на негативные воздействия)
Тип реакции	ускоренный	ускоренный	замедленный	замедленный
Активность	высокая	высокая	высокая	низкая
Реактивность	высокая (примерно равна активности)	высокая (преобладает над активностью)	низкая	невысокая
Экстраверсия – интроверсия	экстравертированность	экстравертированность	интровертированность	интровертированность
Ригидность – пластичность	пластичность	ригидность	ригидность	ригидность
Тревожность	низкая	низкая	низкая	высокая
Общительность	высокая	высокая	низкая	низкая
Резистентность	высокая	высокая	высокая	низкая

На втором этапе обследования проводятся индивидуальные беседы с испытуемыми; предлагаются вопросы:

1. Считаете ли Вы себя уравновешенным, спокойным человеком?
2. Можете ли Вы назвать себя очень активным?
3. Характерна ли для Вас быстрая речь, жестикулирование?
4. Часто ли у Вас меняется настроение в течение ограниченного времени?
5. Можно ли сказать, что для Вас характерен положительный эмоциональный фон?

Итак, по результатам включенного наблюдения и беседы, каждый студент представляет в качестве отчета:

- протокол наблюдения
- запись ответов на вопросы
- заключение по результатам наблюдения и анализа ответов испытуемого.

Вывод: в ситуации обследования испытуемый продемонстрировал в качестве преобладающего тип темперамента