

Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«Столичная финансово-гуманитарная академия»
(НОУ ВО «СФГА»)



ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА
КАФЕДРА МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ,
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ЭКОНОМИКО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
Б.2.2**

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программ:

Общая педагогика, история педагогики и образования
Теория и методика профессионального образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Москва
2015

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
НОУ ВО «СФГА»
М.Н. Заостровцева
«___» _____ 201__ г.

Программа педагогической практики составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования уровень подготовки кадров высшей квалификации направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (Зарегистрировано Минюстом России 28.01.2014 № 31137);
- приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40168);
- Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», утвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В.В. Грачевым 23.12.2015 г. протокол Ученого совета № 8;
- учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки (очная и заочная формы обучения, направленность программы: «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Теория и методика профессионального образования»), переутвержденными ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В.В. Грачевым 14 октября 2015 г. протокол Ученого совета № 3.

Составитель: д.п.н., профессор Юсупов Виталий Зуфарович

Рабочая программа дисциплины (модуля):

- переутверждена на заседании кафедр методик преподавания юридических, психологических и экономико-управленческих дисциплин 25 декабря 2015 г., протокол № 3;
- переутверждена на заседании ученого совета НОУ ВО «СФГА 25 декабря 2015 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой кафедр методик преподавания юридических, психологических и экономико-управленческих дисциплин _____ В.З. Юсупов

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная. Проводится на кафедре методик преподавания юридических, психологических и экономико-управленческих дисциплин.

Практика проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения педагогической практики, предусмотренной ФГОС ВО.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель педагогической практики: подготовка аспирантов к преподаванию педагогических дисциплин.

Задачи практики:

1. Закрепление теоретических знаний полученных аспирантами в процессе изучения учебных дисциплин.
2. Формирование профессиональных педагогических умений и навыков.
3. Знакомство с принципами организации учебного процесса в вузе.
4. Овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий.
5. Знакомство с особенностями преподавания дисциплин, соответствующих направлению подготовки.

В процессе прохождения практики у обучающихся формируются следующие **компетенции**:

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

способность использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании (ПК-1).

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать: основные принципы, методы и приёмы реализации современных образовательных технологий в процессе обучения по педагогическим дисциплинам в вузе; структуру и содержание основных образовательных программ в области образования и педагогических наук; цели, задачи и содержание обучения по педагогическим дисциплинам в вузе, а так же методы, тактики и способы их преподавания;

Уметь: реализовывать в реальном процессе обучения по педагогическим дисциплинам в вузе современные образовательные технологии; осуществлять обучение по педагогическим дисциплинам в вузе на основе основных образовательных программ; анализировать цели и содержание, технологии преподавания педагогических учебных дисциплин в вузе.

Владеть: методикой обучения педагогическим дисциплинам в вузе на основе образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью достижения планируемых результатов учебно-воспитательного процесса в вузе; методами и технологиями, направленными на реализацию содержания программ по педагогическим дисциплинам; новыми педагогическими технологиями обучения студентов, способностью применять научно-исследовательский опыт в педагогической деятельности

3. Место практики в структуре образовательной программы

Блок 2 "Практики" основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки является обязательным, в полном объеме относится к вариативной части программы и предусматривает такой вид практики как педагогическая практика.

Согласно утвержденному учебному плану по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность программ(ы) : «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Теория и методика профессионального образования» педагогическая практика проводится на 2 курсе в 4 семестре в течение 8 учебных недель.

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Дидактический минимум содержания дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
			Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
			на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б2.2	Педагогическая практика	8 Зет (288 часов)	Общая педагогика, история педагогики и образования (Б.1.ОД.В.2) Психология и педагогика высшей школы (Б.1. ОД.В.2)	Научные исследования в профессиональной деятельности педагога (В1.В.ДВ2)	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем учебной практики по учебному плану составляет – 8 зачетных единиц = 288 академических часов.

При очной форме обучения:

Объем дисциплины по учебному плану составляет – 8 зачетных единиц = 288 академических часов, 8 недель.

Форма контроля – зачет

При заочной форме обучения:

Объем дисциплины по учебному плану составляет – 8 зачетных единиц = 288 академических часов, 8 недель.

Форма контроля – зачет

5. Содержание практики

Практика предполагает закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых в процессе преподавания педагогических дисциплин в вузе.

Обучающимися принимаются участие в установочном и заключительном собраниях.

Рабочая неделя составляет 6 дней (5 дней на базе кафедры методик преподавания юридических, психологических и экономико-управленческих дисциплин и 1 день для выполнения самостоятельной работы). Рабочий день обучающегося составляет 6 академических часов.

Основным документом, фиксирующим деятельность обучающихся во время педагогической практики, является дневник, который отражает все содержание проводимой

работы в период практики. В дневнике кратко отражается содержание и анализ деятельности студента за каждую неделю работы.

Права и обязанности обучающихся.

В период практики обучающийся должен показать свою профессиональную компетентность и участвовать в педагогической работе кафедры как полноправный работник, проявляющий интерес к работе, коммуникативность в отношении с коллегами и общественную активность.

Обучающийся - практикант обязан:

- явиться для прохождения практики на кафедру методик преподавания юридических, психологических и экономико-управленческих дисциплин в строгом соответствии с приказом о направлении на практику, а при возникновении неожиданных обстоятельств, препятствующих явке на кафедру в установленные сроки (болезнь, семейные обстоятельства и др.) своевременно известить руководителя практики;
- составить индивидуальный план и в соответствии с этим планом работать ежедневно, выполняя все виды работ, предусмотренные программой практики;
- вести дневник практики с описанием результатов наблюдений, собственной деятельности и анализом работы;
- организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями Устава НОУ ВО «СФГА»: подчиняться правилам внутреннего распорядка, выполнять распоряжения администрации в пределах программы практики и по согласованию с руководителем практики;
- строго соблюдать правила и нормы охраны труда, санитарно-гигиенические требования учреждения образования.

Обучающийся - практикант имеет право:

- по всем вопросам организации и прохождения практики обращаться к руководителям практики, администрации и педагогическим работникам НОУ ВО «СФГА»;
- участвовать в работе кафедры, семинарах, конференциях, открытых занятиях, проводимых во время прохождения практики;
- пользоваться помещениями и учебно-методическим фондом НОУ ВО «СФГА»;
- вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- проводить работу по накоплению материалов для исследования.

Руководитель практики от Академии:

- консультирует обучающегося по составлению рабочего плана проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам и видам работ кафедры;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Педагогическая практика состоит из 3-х этапов: ориентировочного, основного, заключительного.

Ориентировочный этап включает подготовку индивидуального плана выполнения программы практики, знакомство с нормативным, научно-методическим, информационным

и другим обеспечением деятельности кафедры, а так же формами, методами, средствами, документацией по организации научно-исследовательской работы на практике, обращая особенное внимание на научное направление, в соответствии с которым проводится исследование. Формой контроля является собеседование по итогам ориентировочного этапа.

Основной этап включает использование научных ресурсов кафедры для накопления, анализа и обобщение научного материала, разработку оригинальных научных предложений и научных идей для подготовки кандидатской диссертации, совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе кафедры. Формой контроля является собеседование по итогам основного этапа.

Заключительный этап предполагает подготовку и защиту отчёта по практике, который является завершающей формой контроля работы обучающегося.

Все виды деятельности обучающийся выполняет самостоятельно, получая консультации от руководителя практики.

№	Наименование этапа	Объём этапа		Содержание этапов	Формы текущего контроля
		час	зет		
1	Ориентировочный этап	2	72	Участие в установочной конференции, ознакомление с требованиями, которые предъявляются к преподавателю педагогических дисциплин в современных условиях, ознакомление с нормативной документацией (ФГОС ВО, учебные планы, графики учебного процесса, РПД), а так же с методическими материалами по дисциплинам, разработанным на базовых кафедрах	Собеседование по результатам изучения обучающимся требований к преподавателю педагогических дисциплин
2	Основной этап	180	5	Посещение и обсуждение открытых занятий, проводимых преподавателями и аспирантами НОУ ВО СФГА, методический анализ занятий, проводимых аспирантами вместе с руководителем практики Изучение организационных форм и методов обучения в вузе на примере деятельности базовых кафедр Подбор методической литературы, составление планов занятий, определение объектов контроля на занятиях, разработка тестовых заданий для диагностики разных видов компетенций студентов, разработка учебно-методических материалов, подбор обучающих средств к занятиям, разработка мультимедийного сопровождения (Powerpoint, Moodle, Magister) к фрагменту курса (лекции, семинару, практическому занятию) Проведение собственных занятий Консультация с руководителем практики по всем вопросам, связанным с подготовкой занятий Самоанализ и самокоррекция по проведенным занятиям, методический анализ занятий с групповым руководителем и аспирантами, составление плана работы над ошибками	Проверка подготовленных обучающимся материалов к учебным занятиям; собеседование по результатам анализа проведенных обучающимся учебных занятий

				Ведение дневника практики	
3	Заключительный этап	36	1	Оформление отчётной документации по практике Участие в заключительной конференции	собеседование по результатам анализа отчётной документации по практике
	Итого	288	8		

6. Формы отчетности по учебной практике

1. Индивидуальный план практики (Приложение 1).
2. Дневник практики (Приложение 2).
3. Отчет о результатах практики (Приложение 3).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам прохождения практики

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по педагогической практике сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям практики);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Формирование компонентов компетенций педагогической практики

1) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих **компетенций**:

способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

способность использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

№ ЦП	Компетенции (№№ и содержание)	Содержание компетенций	Процедуры оценивания
	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения	Знать основные принципы, методы и приёмы реализации современных образовательных технологий в процессе обучения по педагогическим дисциплинам в вузе; уметь реализовывать в реальном процессе обу-	собеседование по результатам анализа учебно-методической

	и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)	чения по педагогическим дисциплинам в вузе современные образовательные технологии; владеть методикой обучения педагогическим дисциплинам в вузе на основе образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью достижения планируемых результатов учебно-воспитательного процесса в вузе;	литературы и посещения учебных занятий
2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)	знать структуру и содержание основных образовательных программ в области образования и педагогических наук; уметь осуществлять обучение по педагогическим дисциплинам в вузе на основе основных образовательных программ; владеть методами и технологиями, направленными на реализацию содержания программ по педагогическим дисциплинам	собеседование по результатам посещения учебных занятий и проведения собственных занятий
3	способность использовать результаты научно-исследовательской деятельности в преподавании (ПК-1)	знать цели, задачи и содержание обучения по педагогическим дисциплинам в вузе, а так же методы, тактики и способы их преподавания; уметь анализировать цели и содержание, технологии преподавания педагогических учебных дисциплин в вузе; владеть методами и технологиями, направленными на реализацию содержания программ по педагогическим дисциплинам	собеседование по результатам посещения учебных занятий и проведения собственных занятий

2) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на завершающем этапе их формирования, описание шкалы оценивания.

В процессе прохождения практики показателями оценки формирования компетенций является успешное выполнение заданий, прохождение собеседования и положительный результат защиты отчёта.

В качестве критерия оценки применяется следующие шкалы оценки.

Оценка	Критерии оценки
«Зачтено»	Активное участие на всех этапах практики, результативность выполнения индивидуального плана работы; проявление самостоятельности и творческого подхода к реализации поставленных задач. Правильное и своевременное оформление отчетной документации. Положительный результат защиты отчёта о прохождении практики
«Не зачтено»	За период практики не выполнены поставленные задачи в полном объеме, в установленный срок не предоставлен и /или не защищён отчёт о практике

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимые для проведения практики

а) основная литература:

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2009. (гриф УМО) (15экз.)
2. Педагогика: Учебное пособие /Ред. П.И. Пидкасистый. – М.: ЮРАЙТ, 2009. (15экз.)
3. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х кн. Кн. 1. Общие основы. – м.: Владос, 2011. www.biblioclub.ru
4. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы. – Юнити-Дана, 2012. www.biblioclub.ru
5. Смирнова, Н.Г. Педагогика : Учеб. пособие. – Кемерово: КемГУКИ, 2010. www.biblioclub.ru

б) дополнительная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. (45экз.)
2. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. (15экз.)
3. Педагогика : Учебно-методический комплекс : Электронный ресурс. – М.: Ноу ВПО «СФГА», 2013.
4. Юсупов В.З., Богданов А.И. Принятие управленческих решений в образовательном проекте : Учеб. пособие. – М.: ИПИ РАО, 2003 (гриф УМО)

в) нормативно-правовые документы

1. Об образовании в Российской Федерации (2013). Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: минобрнауки.рф/документы/2974
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г., № 61. [Электронный ресурс]. URL: bas.garant.ru (55170694)
3. Государственная программа г. Москвы «Развитие столичного образования на 2012-2016 годы». Утверждена постановлением правительства г. Москвы от 5 марта 2012 г., № 51. [Электронный ресурс]. URL: bas.garant.ru (831710687)

б) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.edu.ru Российское образование. Федеральный образовательный портал
- <http://www.yspu.org/>- Педагогика. Электронные версии журналов
- <http://www.pedagogik-rao.ru> - Педагогика. Научно-теоретический журнал.
- PSYNDEX: Реферативная база данных по педагогике <http://www.search.pedagogik.com>
- <http://www.pedagogik.ru> Портал педагогических изданий.

- <http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>. Доступность: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

б) программное обеспечение:

- операционная система Windows XP

- программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point;

в) Сайты:

- <http://www.pedagogik.ru> Портал педагогических изданий.
- <http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей прохождению педагогической практики аспирантов на базе профильной кафедры :

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет из не менее 12-15 компьютеров (для работы одной академической группы одновременно) на 100 обучающихся;

- аппаратное и программное обеспечение и соответствующие методические материалы курсов «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Теория и методика профессионального образования»;

- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера);

- учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями;

- компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другую технику для презентаций учебного материала.

Электронно-библиотечная система (www.biblioclub.ru) обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе.

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

НОУ ВО «СФГА»

Психологии, педагогики и права
(факультет)

.....
(направление подготовки)

Индивидуальный план педагогической практики

Аспирант

(фамилия)

(имя)

(отчество)

Руководитель практики от Академии _____

М.П. организации

