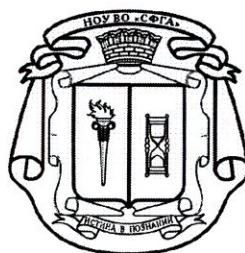


Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«Столичная финансово-гуманитарная академия»
(НОУ ВО «СФГА»)



ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА

*КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ,
ПЕДАГОГИКИ И ЛОГОПЕДИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ*

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
Б.2.2**

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации
37.06.01 Психологические науки

Направленность программ: Социальная психология
Педагогическая психология
Психология развития, акмеология

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Москва
2015



Утверждаю
Проректор по учебной работе
В.З. Юсупов
14 «октября» 2015г.

Программа педагогической практики составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897;

- приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (Зарегистрировано Минюстом России 28.01.2014 № 31137);

- учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки (очная и заочная формы обучения, направленность программы: «Педагогическая психология», переутвержденными ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В.В. Грачевым 14.10.2015г. протокол Ученого совета № 3;

- учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки (очная и заочная формы обучения, направленность программы: «Социальная психология», переутвержденными ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В.В. Грачевым 14.10.2015г. протокол Ученого совета № 3;

- учебными планами по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки (очная и заочная формы обучения, направленность программы: «Психология развития, акмеология», переутвержденными ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В.В. Грачевым 14.10.2015г. протокол Ученого совета № 3.

Составители: д.псх.н., профессор Исаев Евгений Иванович

к.псх.н., доцент Редькина Елена Борисовна

Рабочая программа дисциплины (модуля):

- переутверждена на заседании кафедр педагогической психологии, педагогики и логопедии и психологии 14 октября 2015 г., протокол № 3;

- переутверждена на заседании ученого совета НОУ ВО «СФГА» 14.10.2015 г., (протокол № 3).

Заведующий кафедрой психологии Редькина Е.Б. Редькина
Заведующий кафедрой педагогической психологии, педагогики и логопедии Исаев Е.И. Исаев

1. Общие положения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) образовательная программа подготовки аспирантов предполагает прохождение аспирантами обязательной педагогической практики общей трудоемкостью 9 зачетных единиц (324 час.) на втором году обучения по очной и на третьем году – по заочной формам обучения. Место прохождения практики – профильная кафедра НОУ ВПО «СФГА» или иное образовательное учреждение по согласованию с научным руководителем. Специфика и цели педагогической практики предполагают акцент на самостоятельное изучение аспирантами нормативной базы организации деятельности высшего учебного заведения, основных образовательных программ высшего профессионального образования, форм организации учебного процесса, методов проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также форм и методов контроля и оценки знаний студентов. Основным документом, подтверждающим успешное прохождение аспирантом практики, является отчет о ее прохождении с необходимыми приложениями.

Аспирант обязан своевременно приступить к практике, выполнять работы в соответствии с настоящей программой, составить отчет о практике и защитить его на кафедре в установленный срок. Аспирант имеет право пользоваться в учебных и научных целях информационными материалами вуза и обращаться за консультацией к руководителю практики.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта или заведующий профильной кафедрой. Научный руководитель обязан осуществлять консультирование по вопросам прохождения практики, проведения практикантом лекционных и семинарских (практических) занятий, а также составления отчета.

2. Цели и задачи педагогической практики, требования к уровню освоения содержания практики

Цель практики – подготовка аспирантов к преподавательской деятельности в области психологических наук. Целью прохождения аспирантами педагогической практики является содействие развитию профессиональной компетенции аспиранта, связанной с педагогической и научно-исследовательской деятельностью. Достижение этой цели, соответствующей образовательному стандарту, является одним из необходимых условий, обеспечивающих выполнение квалифицированных требований выпускника, прошедшего полный курс обучения с целью получения высшей профессиональной квалификации «Преподаватель-исследователь».

Освоение программы педагогической практики направлено на развитие у аспиранта в соответствии с целями образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, которая включает в себя:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении конкретных профессионально-педагогических задач;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в вузе;
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов их использования в образовательном процессе вуза;
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных профессионально - педагогических задач.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний полученных аспирантами в процессе изучения учебных дисциплин;
- формирование профессиональных педагогических умений и навыков;
- знакомство с принципами организации учебного процесса в вузе;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;
- знакомство с особенностями преподавания дисциплин, соответствующих направлению подготовки;
- овладение разными видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен получить дополнительные знания, умения и навыки.

Аспирант должен знать:

- сущность общепедагогических методов и форм образования;
- особенности педагогических технологий и механизмы их реализации;
- виды учебной работы, используемые в высших учебных заведениях;
- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Аспирант должен уметь:

- создавать и развивать отношения со студентами, способствующие успешной педагогической деятельности;
- проектировать педагогическую деятельность;
- доходчиво доносить до студентов содержание тем изучаемой учебной дисциплины;
- организовать работу группы студентов при проведении семинарских занятий;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов и контролировать ее результаты.

Аспирант должен **владеть:**

- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- инструментарием анализа научных проблем;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины;
- методами организации самостоятельной работы студентов.

Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче аспирантам педагогического опыта преподавания в высшем учебном заведении руководителем практики, а также в соединении научных интересов аспиранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит аспирант в ходе практики.

Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов креативности и научности:

- креативность предполагает актуализацию и стимулирование творческого подхода аспирантов к подготовке и проведению различных видов учебной работы;
- научность предусматривает отбор содержания и построения учебных занятий в высших учебных заведениях с учетом закономерностей педагогического процесса.

3. Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики у аспиранта должны быть сформированы:

1) **универсальные компетенции**, не зависящие от конкретного направления подготовки (УК):

- УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

2) **общепрофессиональные компетенции**, определяемые направлением

подготовки 37.06.01 Психологические науки (ОПК):

- ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

3) **профессиональные компетенции**, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры (ПК):

- ПК-3 – овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального;
- ПК-4 - подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;
- ПК-5 - формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований;
- ПК-7 - способностью и готовностью к: участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам;
- ПК-8 - подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования.

4. Место педагогической практики в структуре Основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура)

Практика является блоком (Б2. «Практики») Основной образовательной программы подготовки аспирантов. Педагогическая практика (Б2.2) является обязательной и в полном объеме относится к вариативной части программы.

В соответствии с учебными планами подготовки аспирантов по направлению 37.06.01 Психологические науки общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц (324 час.) и проводится на втором году обучения по очной форме обучения и на третьем году – по заочной форме.

Педагогическая практика опирается на содержание таких учебных дисциплин как «Актуальные проблемы социальной психологии» (или в зависимости от профиля «Актуальные проблемы педагогической психологии», «Актуальные проблемы психологии развития и акмеологии») (Б1.В.ОД1), «Психология и педагогика высшей школы» (Б1.В.ОД3), «Методология научных исследований» (Б1.В.ДВ2).

Способы проведения практики: стационарная или выездная.

Практика может проводиться на профильных кафедрах НОУ ВПО «СФГА» или иного образовательного учреждения по согласованию с научным руководителем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места и формы прохождения педагогической практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

5. Структура и содержание практики

Конкретное содержание практики отражается в индивидуальном плане, который разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем практики. Содержание практики должно быть тесно связано с направлением подготовки, направленностью программы (профилем) обучения и с темой диссертационного исследования аспиранта. Совместно с руководителем аспирант определяет дисциплину(ы) и тему(ы), по которой(ым) он должен провести аудиторные занятия для студентов очного и/или заочного отделения.

В ходе прохождения практики аспирант должен:

- изучить законодательную базу организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- ознакомиться с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы;
- ознакомиться с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом;
- овладеть базовыми навыками проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, а также осуществления контроля и оценки знаний студентов;
- изучить инновационные методы активного обучения;
- подготовить и провести не менее двух лекционных и двух семинарских (практических) занятий по дисциплинам профиля направления подготовки;
- разработать и согласовать с руководителем планы-конспекты проводимых занятий (в которых указывается: тема занятия; план занятия (перечень рассматриваемых вопросов); содержание, рассматриваемых вопросов; задания для самостоятельной работы студентов; список рекомендуемой литературы для самостоятельного изучения, непосредственно относящейся к теме занятия), а также другой наглядный и контрольно-проверочный материал (презентации, кейсы, тесты и др.).

Программа практики включает в себя *подготовительный, основной, заключительный* этапы.

Таблица 1

Структура и содержание программы педагогической практики

№ п/п	Этапы педагогической практики	Объем этапов		Содержание этапов педагогической практики	Формы текущего контроля
		в часах	в з.е		
1	Подготовительный этап	108	3	<p>Подготовка индивидуального плана выполнения программы педагогической практики.</p> <p>Изучение законодательной базы организации ВПО в РФ.</p> <p>Знакомство с нормативным обеспечением деятельности образовательных учреждений ВПО, включая внутривузовские документы.</p> <p>Знакомство с информационно-методической базой практики.</p> <p>Определение дисциплин(ы), по которым будут проведены учебные занятия, подготовлены материалы.</p>	Собеседование по итогам пассивной практики
2	Основной этап	144	4	<p>Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений).</p> <p>Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС и учебного плана направления подготовки, анализ рабочей программы дисциплины).</p> <p>Подготовка планов-конспектов и наглядно-демонстрационных материалов, необходимых для проведения учебных занятий.</p> <p>Проведение занятий и самоанализ занятий.</p> <p>Осуществление промежуточной аттестации студентов (проведение коллоквиумов, контрольных работ, тестирования);</p> <p>Профессионально-ориентированная работа (курирование студенческих групп).</p>	Проверка планов - конспектов занятий
3	Заключительный этап	72	2	Подготовка отчёта по практике. Защита отчёта.	Защита отчета
ИТОГО		324	9		Дифференцированный зачет

6. Обязанности руководителя практики

Руководитель педагогической практики аспирантов назначается распоряжением заведующего профильной кафедры.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта или заведующий профильной кафедрой

Основные обязанности руководителя практики:

- объясняет цели и задачи практики, ее программу и форму отчетности, основные требования к оформлению отчета;
- совместно с аспирантом осуществляет планирование (составления индивидуального плана) педагогической практики;
- определяет объём и характер учебных поручений аспиранта;
- консультирует по вопросам структуры и содержания учебных занятий, и утверждает планы-конспекты занятий;
- консультирует по вопросам подбора и подготовки наглядно-методического обеспечения;
- участвует в формировании инвариантной части задания по практике и оценке результатов практики.

7. Обязанности аспиранта

В течение педагогической практики аспирант обязан:

- строго соблюдать установленные сроки практики;
- выполнять программу;
- регулярно встречаться с руководителем практики, сообщать о текущей работе и о результатах работы учебной группы;
- в срок подготовить и защитить отчет о педагогической практике.

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

8. Порядок оформления отчета по педагогической практике

По результатам прохождения практики аспирант должен составить отчет и защитить его на заседании соответствующей кафедры. Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан 14 пт шрифтом 1,5 интервалом с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

В отчете должны быть представлены¹:

- обзор законодательной базы организации высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- характеристика нормативного обеспечения деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования, включая внутривузовские документы;
- обзор актуальной литературы по проблемам организации учебного процесса, методике проведения лекционных и семинарских (практических) занятий, организации самостоятельной работы студентов, методам и формам контроля и оценки знаний студентов;
- анализ сложившейся в вузе системы обучения студентов, магистрантов и аспирантов, а также рекомендации по повышению эффективности обучения;
- планы-конспекты лекций и семинарских (практических) занятий с соответствующим методическим обеспечением;
- библиографический список, включающий как источники нормативного характера, так и актуальную литературу по проблемам организации учебного процесса в высшей школе.

К отчету должен быть приложен отзыв руководителя практики с оценкой работы практиканта по итогам прохождения практики.

Защита отчета по практике:

- отчет представляется научному руководителю практики для проверки;
- руководитель выявляет, насколько полно и глубоко аспирант изучил круг вопросов, определенных программой практики;
- результаты прохождения практики обсуждаются на заседании кафедры;
- дифференцированная оценка выставляется научным руководителем с учетом обсуждения на заседании кафедры.
- Результаты защиты отчета по педагогической практике аспиранта должны быть внесены в протокол заседания кафедры и отражены в выписке из данного протокола.

9. Материально-техническое обеспечение практики

К материально-техническому обеспечению педагогической практики относятся:

- компьютерные классы общего пользования с подключением к сети

¹Перечень не является закрытым и практикант может включить в отчет дополнительные разделы.

Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии;

- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

- компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другая техника для презентаций учебного материала;

- специально оборудованные помещения для проведения психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию.

При использовании электронных изданий Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.

10. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: Учеб.пособие.- СПб: Питер, 2014. (гриф УМО)
2. Орлов, А.А., Грачев, В.В. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: Монография.- М.: Директ-Медиа, 2014. www.biblioclub.ru
3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: Учеб.пособие.- М.: Логос, 2012. www.biblioclub.ru

Дополнительная литература:

1. Василькова, Т.А. Основы андрагогики: Учеб.пособие.-М.: Кнорус, 2014. (гриф УМО)

2. Маралов, В.Г. и др. Студент как субъект саморазвития и отношения у учебно-профессиональной деятельности: Монография. - М.: Академический проект, 2011. www.biblioclub.ru
3. Педагогические системы и технологии: Лабораторный практикум: Учебно-метод. пособие. - Минск: ТетраСистемс, 2010. www.biblioclub.ru
4. Кошелев, С.С. Интерактивные методы обучения: Учебно-метод. пособие. - Минск: ТетраСистемс, 2011. www.biblioclub.ru
5. Педагогическая риторика в вопросах и ответах/Ред: Ипполитова Н.И. - М.: Прометей, 2011. www.biblioclub.ru

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для прохождения педагогической практики

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- <http://www.psyjournals.ru> Портал психологических изданий.
- ecsocman.hse.ru Федеральный образовательный портал - ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ.
- <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология.
- <http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал).
- <http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru.
- <http://psystudy.ru/> - Психологические исследования.
- <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал.
- <http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru.
- <http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология".

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Педагогическая практика	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет