

Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«Столичная финансово-гуманитарная академия»
(НОУ ВО «СФГА»)



Факультет ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И ПРАВА
Кафедра ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ
И ЛОГОПЕДИИ

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)**

наименование дисциплины (модуля)

Б.2.П.2

(код дисциплины (модуля))

*Направление подготовки: 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование
(уровень бакалавриата)*

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Москва
2015



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
НОУ ВО «СФГА»
М.Н. Заостровцева
«24» 12 2015 г.

Программа производственной практики (преддипломная практика) составлена на основании:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки 1 октября 2015 г. № 1087;

приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);

приказа Минобрнауки РФ от 27.11.2015 № 1383 «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40168);

учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: «Логопедия», утвержденного ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» профессором В.В. Грачевым 09.11.2015 г. (протокол Ученого совета № 4), для обучающихся 2011, 2012, 2013, 2014, 2015 года набора

Составитель: Чумакова И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии
(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Программа производственной практики (преддипломная практика):
- одобрена на заседании кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии от 22.12.2015 (протокол № 5); 6);
- утверждена на заседании Ученого совета от 23.12 (протокол № 8).

Заведующий кафедрой

(подпись)

Исаев Е.И.
(Ф.И.О.)

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики - производственная практика (преддипломная практика).

Способ проведения практики – стационарная. Проводиться в профильных организациях образования, социальной сферы и здравоохранения г.Москвы и МО.

Практика проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной (преддипломной практики), предусмотренной ФГОС ВО.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Производственная практика (преддипломная практика) проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

способности к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

способности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способности использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

- *знать*: теоретические основы педагогического эксперимента; виды и этапы экспериментального исследования; особенности организации и реализации программы теоретико-эмпирического исследования.

- *уметь*: методически грамотно планировать и организовывать эмпирическое исследование; рационально планировать и реализовывать все виды работ (диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и т.д.), предусмотренные содержанием практики; составлять научный отчет о проведенном экспериментальном исследовании.

- *владеть*: навыками организации и проведения диагностического исследования; навыками оформления полученных данных в соответствующей документации и обобщения выводов на основе полученных эмпирических/ экспериментальных результатов.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Блок 2 "Практики" основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обязательным, относится к вариативной части программы и предусматривает такой вид практики как производственная, в том числе преддипломная практика.

Согласно утвержденному учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: «Логопедия» производственная практика (преддипломная практика) проводится на 5 курсе во 2 семестре в течение 6 учебных недель.

Таблица 1. Содержательно-логические связи практики

Код дисциплины (модуля)	Название дисциплины (модуля)	Содержательно-логические связи		Коды формируемых компетенций
		Коды учебных дисциплин (модулей), практик		
		на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной учебной дисциплины (модуля) выступает опорой	
Б.2.П.2	Производственная практика (преддипломная практика)	Б1.Б11 Специальная педагогика Б1.Б12 Специальная психология Б1.Б.13 Медико-биологические основы дефектологии. Б1.В.15 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья Б1.В.ОД.9 Логопедия	Написание ВКР	ПК - 4 ПК-5 ПК-8 ПК-9

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем производственной практики (преддипломной практики) по учебному плану составляет – 9 зачетных единицы = 324 академических часа.

При очной форме обучения:

Объем дисциплины по учебному плану составляет – 9 зачетных единицы = 324 академических часа; 6 недель

Форма контроля – зачет с оценкой (4 академических часа);

При заочной форме обучения:

Объем дисциплины по учебному плану составляет – 9 зачетных единицы = 324 академических часа; 6 недель

Форма контроля – зачет с оценкой (4 академических часа);

5. Содержание практики

Производственная практика (преддипломная практика) является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Производственная практика (преддипломная практика) проводится в целях получения эмпирических материалов для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Задачи производственной практики (преддипломной практики):

- закрепление навыков самостоятельного планирования, организации и проведения научно-педагогического исследования;
- формирование ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций на их основе;
- углубление профессионального самосознания, актуализация готовности к непрерывному самообразованию.

В процессе проведения производственной практики (преддипломной практики) реализация всех вышеназванных задач направлена на формирование у обучающихся конкретных умений и навыков, которые позволят им реализовывать практическую профессиональную деятельность, адекватно анализировать ее процесс и полученные результаты.

Обучающийся обязан:

- получить у руководителя практики от организации (руководителя выпускной квалификационной работы) задание на практику и в соответствии с ним составить индивидуальный план, реализуемый систематически и регулярно на протяжении всей практики;
- явиться для прохождения практики в профильную организацию в строгом соответствии с приказом о направлении на практику, а при возникновении неожиданных обстоятельств, препятствующих явке в установленные сроки (болезнь, семейные обстоятельства и др.) в определенное приказом учреждение своевременно известить руководителя практики; запрещается самовольное изменение места проведения практики;
- в соответствии с заданием руководителя и индивидуальным планом целенаправленно и систематически реализовывать эмпирическое исследование;
- методически грамотно планировать, организовывать и реализовывать диагностическое обследование;
- планировать и реализовывать все виды работ (диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и т.д.), предусмотренные содержанием практики;
- адекватно оформлять полученные данные в соответствующей документации и делать выводы на основе полученных результатов;
- вести дневник практики с описанием результатов исследования, собственной деятельности;
- организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями Устава учреждения/ организации: подчиняться правилам внутреннего распорядка, выполнять распоряжения его администрации в пределах программы практики и по согласованию с руководителем практики;
- строго соблюдать правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности, санитарно-гигиенические требования учреждения.

В период практики обучающийся должен показать свою профессиональную компетентность и участвовать в жизни коллектива организации как полноправный работник, проявляющий интерес к работе, уважение к личности, коммуникативность в отношении с коллегами и общественную активность.

Обучающийся имеет право:

- по всем вопросам организации и прохождения практики обращаться к руководителю практики от профильной организации и администрации, в которой проводится практика;
- пользоваться помещениями и учебно-методическим фондом организации;
- вносить предложения по совершенствованию организации практики.

Рабочий день обучающегося на практике составляет не более 8 астрономических часов. Примерная продолжительность различных видов работы практиканта, заносимая в Дневник должна быть соотнесена со следующими рекомендациями:

Индивидуальная диагностика (6 часов на 1 человека) <ul style="list-style-type: none">- подготовка диагностического материала – 1 ч.- проведение диагностики – 2 ч.- обработка результатов – 1 ч.- оформление результатов – 1 ч.- разработка рекомендаций – 1 ч.
Групповая (фронтальная) диагностика (9 часов на 1 группу) <ul style="list-style-type: none">- подготовка диагностического материала – 1 ч.- проведение диагностики – 1, 5 ч.- обработка результатов – 5 ч.- оформление заключения – 1,5 ч.
Коррекционно-педагогическая работа (от 15 часов) Индивидуальная коррекционная работа - от 5 часов Групповая коррекционная работа – от 10 часов
Логопедическое просвещение (9 часов) <ul style="list-style-type: none">- подготовка конспекта консультации родителей по теме «Помощь ребенку с нарушениями речи в семье» - 3ч.- подготовка конспекта выступления на методическом объединении, педсовете образовательной организации -3ч.- изготовление стенгазеты (оформления стенда) по популяризации логопедических знаний среди педагогов образовательной организации и родителей – 3ч.
Организационная работа Ежедневные беседы с логопедом-методистом/научным руководителем – 0,5 ч. Ежедневное оформление текущей документации (Дневника практики) - 0,5 ч. Обобщение результатов работы, написание отчета - 3 часа

Практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: конференции (установочная и итоговая), консультации руководителя практики от организации (руководителя ВКР).

Выбор места прохождения производственной практики (преддипломной практики) зависит от реализуемой темы выпускной квалификационной работы, согласуется и определяется совместно с научным руководителем. Это может быть медицинское учреждение, учреждение социального назначения или образовательная организация, профиль деятельности которых соответствует типу искомых данных.

За время практики обучающийся обязан собрать эмпирический материал, необходимый для написания практической части выпускной квалификационной работы, обработать, интерпретировать и оформить в виде текста.

Руководство практикой осуществляется преподавателями Академии и специалистами профильных организаций. Руководители практики, кураторы направляемых на практику групп назначаются приказом ректором Академии. Сотрудники профильной организации, отвечающие за практику обучающихся, утверждаются по согласованию с руководством организации.

Обучающиеся проходят преддипломную практику индивидуально. Для решения общих организационных вопросов руководителем практики при участии заведующего кафедрой проводятся конференции:

- Установочная – (первый учебный день практики) – обучающиеся получают Программу практики, проходят необходимый инструктаж, распределяются по базам прохождения практики, знакомятся с логопедами, уточняют с ними дату и время начала работы;

- Заключительная – (после окончания практики) - комиссия в составе зав. кафедрой, руководителя практики на основании представленных каждым студентом отчетных документов проводит дифференцированный зачет (с оценкой).

Процедура защиты представляет собой индивидуальную беседу практиканта с преподавателем по теме задания, защиту отчета перед группой с последующим выставлением

оценки за работу. Проведение подобной формы работы направлено на реализацию двух основных задач:

- в результате непосредственного контакта с преподавателем практикант получает обратную связь, где он может понять и исправить свои ошибки, допущенные им в процессе всей работы;
- публичная защита способствует формированию навыков устной речи, выделению главного, подбору аргументов при отстаивании собственной точки зрения, умению быстро реагировать на поставленные преподавателем вопросы.

По завершении практики необходимо подвести итоги работы. Это осуществляется в форме заключительной отчетной конференции по практике.

На итоговой конференции освещаются следующие вопросы:

- выступления обучающихся, прошедших практику в образовательных организациях или медицинских/ социальных учреждениях (в виде докладов, заранее подготовленных одним студентом или группой);

- отчеты о результатах практики групповых руководителей;

- обсуждение актуальных проблем производственной практики.

В период практики обучающиеся выполняют следующие обязанности:

- обучающийся обязан находиться на практике согласно плану практики, уточненному руководителем группы;
- практикант выполняет все виды работ, предусмотренные планом практики, тщательно готовится к ним, проявляет организованность и дисциплинированность;
- обучающийся подчиняется правилам внутреннего распорядка образовательного и производственного учреждения, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых практиканту, студент может быть отстранен от практики;
- обучающийся, пропустивший дни практики по уважительной причине, обязан отработать ее в другое время.

Содержание деятельности руководителя практики от Академии

- Обеспечивает организацию и учет результатов практики.
- Устанавливает связь с базами практики.
- Проводит установочную и заключительную конференции.
- Вносит предложения по совершенствованию практики, участвует в работе кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии при обсуждении вопросов практики обучающихся.
- Создает условия практикантам для успешного выполнения программы практики в полном объеме.
- Ведет учет посещений обучающимися базы практики и выполнения ими поставленных задач в установленные сроки.
- Оказывает методическую помощь обучающимся по решению конкретных профессиональных задач.
- Собирает, проверяет и анализирует подготовленную практикантами отчетную документацию и заверяет ее своей подписью.
- Выставляет обучающимся оценки за производственную практику (преддипломную практику).
- Составляет отчет по итогам практики и представляет его заведующему кафедрой.

6. Формы отчетности по производственной практике (преддипломной практике)

Аттестация по итогам практики включает в себя предоставление следующего перечня отчетных документов.

- Задание научного руководителя на практику (Приложение 1).

- Индивидуальный план практики обучающегося (Приложение 2).

- Дневник практики (Приложение 3).

- Отчет о практике. При написании отчета студент обязан систематизировать выполненную работу, т.е. показать ее в том порядке, в каком она осуществлялась (в дневнике), дать анализ практики с учетом ее программы (в заключении). Структура отчета определяется заданием и программой прохождения производственной практики (преддипломной практики).

- Характеристика руководителя практики от профильной организации о качестве прохождения практики (она должна быть заверена подписью руководителя и печатью организации, где проходила практика) (Приложение 4)

Отчетная документация сдается руководителю практики от Академии в отдельной папке в последующую после практики неделю. По результатам практики студенты принимают участие в итоговой конференции - предзащите ВКР.

Сданные отчеты по практике и участие в итоговой конференции являются основаниями для получения дифференцированного зачета по практике. Защита проходит не позднее десяти дней с момента завершения практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

ФОС по практике сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

ФОС соответствует:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ООП и учебному плану направления подготовки;
- рабочей программе практики;
- образовательным технологиям, используемым в процессе прохождения практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:

Процесс прохождения производственной практики (преддипломной практики) направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способности использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и процедура оценивания

№ ГП	Компетенции (№№ и содержание)	Содержание компетенций	Процедуры оценивания
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p>- <i>знать</i>: организацию коррекционной деятельности логопеда в профильной организации образования (социальной сферы или здравоохранения)</p> <p>- <i>уметь</i>: организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность в качестве логопеда</p> <p>- <i>владеть</i>: навыками организации, умением совершенствования и анализа собственной коррекционной деятельности в качестве логопеда</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Обсуждение организационных форм, наглядных и дидактических пособий, методик, направленных на совершенствование коррекционной деятельности.</p>
ПК-5	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>- <i>знать</i>: психолого-педагогическую и медико-педагогическую классификации нарушений речи; диагностические методики, направленные на психолого-педагогическое обследование</p> <p>- <i>уметь</i>: проводить психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями речи; составлять психолого-педагогическую характеристику на обследованного; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе изучения документации ПМПК и речевых карт логопеда.</p> <p>- <i>владеть</i>: навыками анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для</p>	<p>Проверка подготовленного пакета диагностических методик (в соответствии с предметом ВКР), направленных исследование лиц (группы лиц) с нарушениями речи.</p> <p>Обсуждение результатов диагностического констатирующего исследования.</p> <p>Проверка качественной и количественной обработки результатов диагностического констатирующего исследования, выраженных в баллах, процентах и отраженных в диаграммах, таблицах, графиках.</p>

		осуществления дифференциальной диагностики	
ПК-8	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	<p>- <i>знать</i>: структуру и компоненты научного исследования</p> <p>- <i>уметь</i>: ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности</p> <p>- <i>владеть</i>: педагогическими, дефектологическими, психологическими, лингвистическими и медико-биологическими знаниями</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Обсуждение сформулированной цели, поставленных задач и выдвинутой гипотезы дидактического исследования.</p> <p>Контроль за реализацией поставленных исследовательских задач</p>
ПК-9	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	<p>- <i>знать</i>: методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>- <i>уметь</i>: качественно и количественно обрабатывать полученную в ходе научного исследования информацию; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p> <p>- <i>владеть</i>: навыками использования методов психолого-педагогического исследования; основами математической обработки информации; умением формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Обсуждение адекватности предмету ВКР выбранных методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>Проверка качественной и количественной обработки результатов констатирующего и контрольного экспериментов, выраженных в баллах, процентах и отраженных в диаграммах, таблицах, графиках.</p>

Критерии оценивания

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: промежуточный контроль в форме собеседования и итоговый контроль успеваемости в форме дифференцированного зачета.

Вопросы для собеседования:

- Понятие об объекте и предмете научного исследования.
- Виды экспериментальных работ, выполненных в процессе практики: их характеристика и содержание.
- Характеристика научной гипотезы
- Характеристика группы лиц с нарушениями речи, участвующих в экспериментальном исследовании.
- Особенности составления, оформления и представления результатов диагностического (констатирующего и контрольного) обследования группы.

При оценке работы студента в ходе прохождения практики руководитель исходит из следующих критериев:

- систематичность работы в период практики;
- ответственность отношения к порученному участку работы, в целом к своей профессиональной деятельности
- качество выполнения заданий;
- профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления отчетных документов по практике.

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - студент проявлял самостоятельность и творческий подход при планировании и организации всех видов деятельности - студент владеет глубокими и прочными научно-дефектологическими знаниями; умеет формулировать научную проблему, выделять экспериментальные переменные, формулировать научную гипотезу, подбирать адекватные методики; формировать релевантную экспериментальную выборку, реализовывать эмпирическое/ экспериментальное исследование - отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, представлены первичные данные (протоколы), полученная информация проанализирована, сформулированы корректные выводы. Цель достигнута, выдержана логика представления результатов, соблюдены требования к внешнему оформлению, при собеседовании даны адекватные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - студент проявлял самостоятельность и дисциплинированность при реализации всех видов деятельности - студент владеет достаточными научно-психологическими знаниями; умеет выделять экспериментальные переменные в заданной теме, с помощью научного руководителя формулировать научную гипотезу, подбирать адекватные методики; формировать релевантную экспериментальную выборку, реализовывать эмпирическое/ экспериментальное исследование; допуская ошибки, осознаёт и стремится их исправить; не испытывает серьезных затруднений в общении с испытуемыми, представителями администрации, профессионального сообщества (практическими психологами) - отчетная документация в целом оформлена в соответствии с требованиями, хотя есть недостатки, которые студент осознает; студент правильно и качественно выполнил большинство заданий, предусмотренных программой практики (за исключением одного-двух, в которых допущены ошибки, недочеты), своевременно представил отчетную документацию в соответствии с основными требованиями, проявив инициативу и добросовестное отношение к работе
«удовлетворительно»	студент показывает недостаточную глубину теоретических знаний, затрудняется применять их на практике; недостаточно эффективно применял имеющиеся знания, при анализе проведенной работы не выделял своих ошибок и недостатков, допустил неточности и ошибки в оформлении документации
«неудовлетворительно»	студентом за период практики не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки, студент обнаружил слабые знания теории и безответственно отнесся к своей работе; студент не представил в указанные сроки всю отчетную документацию, определенную программой практики

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимые для проведения практики

а) литература

- www.biblioclub.ru
 Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Устная связная речь. Лексика.- М.: Владос, 2010. www.biblioclub.ru
 Бабина, Г.В., Белякова, Л.И., Илсе, Р.Е. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия»): Уч.-метод. пос.- М. МПГУ, Прометей, 2012. www.biblioclub.ru
 Бабина, Т.В., Шарапова, Н.Ю. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические технологии: Учебно-метод. пособие.-М.: Парадигма, 2010. www.biblioclub.ru
 Белякова, Л.И. Логопедия. Знание: Уч. пос.- М.: Академия, 2012.
 Гербова, В.В. Занятия по развитию речи к подготовительной школе группы детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2012. www.biblioclub.ru
 Леонова, С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников: Уч. пос.- М.: Академический проект, 2014. www.biblioclub.ru
 Логопедия: Практик. пос./Авт. сост. Руденко, В.И - Ростов н/Д: 2011. www.biblioclub.ru
 Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий.-М.: Парадигма, 2012. www.biblioclub.ru
 Учебно-методический комплекс: Электронный ресурс.-М.: НОУ ВПО «СФГА», 2014.
 Филотова, Ю.О. Ритм речи и движений у детей: теория и прикладные проблемы логопедии: Монография.- М.: Прометей, 2012. www.biblioclub.ru

Фонд дополнительной литературы включает следующие специализированные периодические издания:

- Журнал «Логопед».
- Журнал «Логопед в школе».
- Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии»;
- Журнал «Дефектология».

б) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.edu.ru - Российское образование. Федеральный образовательный портал
 - Каталог образовательных интернет-ресурсов http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
 - Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>
 - Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
- Формы обучения в современных условиях - <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

в) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>. Доступность: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

г) программное обеспечение:

- операционная система Windows XP
- программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point;

д) Сайты:

<http://www.osoboedetstvo.ru>

<http://www.defectology.ru/f/>

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

НОУ ВО «СФГА» располагает материально-технической базой, обеспечивающей подготовку обучающихся к прохождению производственной практики (преддипломной практики):

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет из не менее 12-15 компьютеров (для работы одной академической группы одновременно) на 100 обучающихся;

- аппаратное и программное обеспечение и соответствующие методические материалы курсов «Логопедия», «Логопедические технологии», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов вышеперечисленных курсов;

- учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями;

- компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия, и другую технику для презентаций учебного материала.

Электронно-библиотечная система (www.biblioclub.ru) обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Число компьютеризированных рабочих мест в компьютерном классе с доступом к сетям типа Интернет составляет не менее пяти процентов от числа обучающихся по соответствующей программе специалитета (без учета возможности доступа к глобальным сетям посредством беспроводной связи).

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия» обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала, комплект электронных презентаций (слайдов).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Каталог образовательных интернет-ресурсов http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>

Сайт Особое детство <http://www.osoboedetstvo.ru>.

Дефектологический словарь <http://www.defectology.ru/f/>

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СТОЛИЧНАЯ ФИНАНСОВО-ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

ЗАДАНИЕ

на производственную практику (преддипломную практику)

студенту 5 курса ЗФО - ...

направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

факультета психологии, педагогики и права

Столичной финансово-гуманитарной академии

.....
фамилия, имя, отчество

.....
тема ВКР

.....
Научный руководитель

Цель –

Изучаемые вопросы:

1.
2.

Перечень экспериментальных работ

Предполагаемые диагностические методики:

1.
2.
3.
4.

Характеристика экспериментальной группы лиц с нарушениями речи

.....
.....

Предполагаемые методики для использования в формирующем (обучающем) эксперименте:

1.
2.
3.

Научный руководитель

« »2015

Руководитель практики

« »2015

.....
фамилия, имя, отчество
.....
тема ВКР

Место прохождения практики _____
Адрес базового учреждения _____
Сроки прохождения практики: _____

Цель – отработка навыков самостоятельного теоретико-экспериментального педагогического исследования

Составляется по следующей форме и структуре:

1. Анализ диагностической работы (констатирующий эксперимент).

Количество обследованных испытуемых (их характеристика). Полученные результаты по переменным, их сопоставление (таблицы, текст). Задачи, решавшиеся в ходе диагностики, использованные при этом методы и методики. Анализ возникших затруднений и их причин.

2. Анализ коррекционно-педагогической работы.

Краткая характеристика категории лиц, с которыми проводилась работа. Задачи, решавшиеся в ее ходе коррекционной работы. Использованные программы, методы и приемы. Оценка результативности этого вида работы. Примеры разработанных конспектов логопедических занятий. Анализ возникших затруднений и их причин.

3. Анализ диагностической работы (контрольный эксперимент).

Количество обследованных испытуемых (их характеристика). Полученные результаты по переменным, их сопоставление (таблицы, текст). Задачи, решавшиеся в ходе диагностики, использованные при этом методы и методики. Анализ возникших затруднений и их причин.

4. Анализ прочих видов работы, проведенных в период практики.

5. Анализ трудностей в общении с испытуемыми, администрацией базового учреждения, научным руководителем. Виды и причины трудностей. Пути их преодоления.

6. Общие выводы по итогам практики.

Временные затраты на разные виды работ; реализация плана практики. Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания практики, учебного процесса на факультете.

печать организации

Характеристика-отзыв
на обучающегося 5 курса направления подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

.....
фамилия, имя, отчество
.....
тема дипломного исследования,

проходившего производственную практику (преддипломную практику)

Сроки прохождения практики: _____
Место прохождения практики _____
Адрес базового учреждения _____

В Характеристике должны быть отражены:

- тема работы (соответствует теме дипломной работы);
- направления реализованной студентом практической работы (диагностика, коррекция);
- уровень теоретической подготовки, владение навыками диагностики, консультирования, коррекционно-педагогической работы и др., навыки самостоятельной исследовательской работы
- замечания студенту по прохождению практики если их нет, то обязательна запись: «Замечаний по прохождению практики студенту... нет»

Психолог-методист организации

печать организации

(фамилия, имя, отчество)