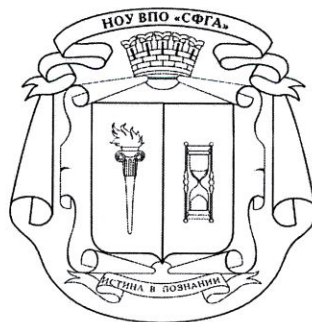


Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«Столичная финансово-гуманитарная академия»
(НОУ ВО «СФГА»)



**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

Специальность: **030301.65 – Психология** (уровень бакалавриата)

Специализация: **Психологическое консультирование**

Квалификация выпускника: **Специалист**
(бакалавр/ магистр/ специалист)

Форма обучения: **заочная**
(очная, заочная, очно-заочная)

Москва
2015



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
НОУ ВО «СФГА»
В.З. Юсупов
«14» октября 2015 г.

Рабочая программа практики (модуля) составлена в соответствии с:

- Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования **Специальность 030301.65 "ПСИХОЛОГИЯ"**, утвержденным заместителем министра образования и науки Российской Федерации № 235 гум/СП от 17.03.2000 г.;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);
- учебным планом **Специальность 030301.65 "ПСИХОЛОГИЯ"**, переутвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В. В. Грачевым 14.10.2015 г. (протокол Ученого совета вуза № 3).

Составитель (и): Редькина Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины (модуля) переутверждена
на заседании кафедры психологии

(наименование обеспечивающей кафедры)

« 14 » октября 2015 г. протокол № 3

Заведующий кафедрой  / Редькина Е.Б.
(подпись)

Ф.И.О.

Производственная практика студентов проходит в соответствии с учебным планом факультета, Положением о производственной практике студентов СФГА и договорами СФГА с образовательно-воспитательными учреждениями, организациями, психологическими службами и центрами психологической помощи

Пояснительная записка

Производственная практика студентов 4 курса является неотъемлемой частью профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов-психологов. В ее ходе студенты изучают систему работы практического психолога и психологической службы образования в целом, получают необходимые для успешной профессиональной деятельности умения и навыки, накапливают опыт взаимодействия с клиентами, работают над собственным профессиональным развитием.

Цель производственной практики студентов-психологов:

- освоение основ профессиональной деятельности практического психолога

Задачи производственной практики:

- развитие профессиональной направленности будущих специалистов;
- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности, формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления работы практического психолога в организациях и учреждениях различного профиля;
- укрепление связи научно-теоретических знаний, полученных студентами в

ходе аудиторных занятий, с практическим решением профессиональных задач;

- выработка у студентов творческого подхода к профессиональной деятельности, приобретение ими навыков анализа своего труда, формирование установки на самосовершенствование, личностный и профессиональный рост.

Согласно Государственному образовательному стандарту продолжительность учебно-производственной практики составляет 6 недель.

Учебно-производственная практика студентов факультета психологии, педагогики и права СФГА осуществляется на 4 курсе и проводится на базе психологических центров и служб образовательных учреждений, предприятий, клиник, служб социальной помощи и СФГА.

В программе представлены общая структура и содержание учебной практики в учреждениях образования, основные направления работы практикантов в ходе ее выполнения, отчетная документация студентов по результатам практики, методические указания по выполнению конкретных учебных заданий, рекомендуемая литература.

Практику студенты проходят в составе учебной подгруппы из 3-5 человек на одной базе. Это позволяет на деле осуществлять индивидуальный подход к каждому студенту, адекватно и своевременно реагируя на его потребности, успехи и неудачи. В то же время практиканты имеют возможность наблюдать работу своих однокурсников, учиться не только на своем, но и на «чужом» опыте, анализировать свою деятельность и деятельность своих товарищей. В таких условиях они вырабатывают умения совместного решения профессиональных

задач. Координирует работу подгрупп факультетский руководитель практики.

Руководство учебно-производственной практикой осуществляется сотрудниками и преподавателями СФГА и базовых учреждений. Ответственные за учебно-производственную практику назначаются: от Академии – приказом Ректора СФГА, от базового учреждения - приказом руководства.

Содержание практики

Основными направлениями профессиональной деятельности практического психолога, осваиваемой студентами в период учебной практики, являются:

- психологическая диагностика (учащихся и классных коллективов, отдельных личностей и групп);
- психологическое консультирование (пассивное, соконсультирование);
- психокоррекционная (развивающая) работа.

Учебно-производственная практика осуществляется на 4 курсе на базе городских средних образовательных заведений.

Согласно Государственному образовательному стандарту по специальности 030301 продолжительность учебной практики - 6 недель.

Непосредственно на базе практики студенты еженедельно должны отработать по 12 часов в свободное от аудиторных занятий время. Рабочий график студента определяется совместно с психологом-методистом образовательного учреждения в течение первой недели практики, после чего студент доводит его до сведения факультетского руководителя практики.

Для решения общих организационных вопросов факультетским руководителем при участии декана факультета, заведующего кафедрой психологии, психологов-методистов проводятся *конференции*;

установочная - на которой студенты получают Программу практики, проходят необходимый инструктаж, распределяются по базам прохождения практики, знакомятся с психологами-методистами, уточняют с ними дату и время начала работы;

заключительная - на которой комиссия в составе факультетского руководителя практики, декана факультета и заведующих кафедрами на основании представленных каждым студентом отчетных документов и письменного отзыва психолога-методиста проводит *дифференцированный зачет* (с оценкой).

Документация сдается студентом психологу-методисту образовательного учреждения за неделю до проведения заключительной конференции.

При оценке работы студента в ходе выполнения практики комиссия исходит из следующих критериев:

- систематичность работы в период практики;
- ответственное отношение к порученному участку работы, в целом к своей

профессиональной деятельности;

- участие во всех направлениях работы психологической службы образовательного учреждения и организации;

- качество выполнения учебных заданий;
- профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления отчетных документов по практике;
- отзыв психолога-методиста о работе студента-практиканта.

Если студент не выполняет учебный план практики или выполняет его не в полном объеме, он не допускается к зачету. В этом случае или если студент получает неудовлетворительную оценку (незачет), он проходит учебную практику повторно в полном объеме.

Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики

Место проведения практики: образовательные учреждения: школа, детский сад, дом творчества детей (по выбору), психологические центры, организации и учреждения, службы психолого-медико- социального сопровождения.

Производственная практика проводится на базе образовательных учреждений, центров психологической и социальной помощи, учреждений и организаций, имеющих договор о сотрудничестве с академией или его подразделением (филиалом). В отдельных случаях возможно прохождение практики по основному месту работы студента при обязательном контроле со стороны методиста практики или руководителей данного учреждения или организации (заведующего, психолога).

Практика предполагает знакомство с особенностями организации и содержания работы психолога в данном учреждении.

- Основным документом, фиксирующим деятельность студентов во время педагогической практики, является дневник, который отражает все содержание проводимой работы в период практики.

Организационная работа

Участие в установочной конференции по практике. Распределение студентов по базам практики. Знакомство с психологом-методистом.

Выход на базу практики. Знакомство с администрацией учреждения: изучение специфики данного типа учреждения. Разработка студентом индивидуального плана практики (совместно с психологом-методистом). Закрепление студентов за конкретными классами и отдельными учащимися. Ознакомление с работой практического психолога. Изучение опыта работы психолога. Знакомство с рабочей документацией психолога (психологической службы).

Психологическая диагностика

Разработка и обоснование программы индивидуальной психодиагностики:

изучение познавательной и эмоционально-волевой сфер, психического состояния, мотивации учебной деятельности, индивидуально-психологических особенностей личности. Изучение характера взаимоотношений школьника с членами коллектива. Подбор психодиагностических методик.

Проведение индивидуального обследования. Обработка данных. Написание психологического заключения и подготовка двух психологических портретов личности.

Участие совместно с психологом-методистом во фронтальных обследованиях :изучение познавательных процессов; психических состояний; интересов и склонностей и т.д. Разработка и обоснование программы изучения межличностных отношений в группе: статусной структуры, системы отношений лидерства - подчинения и пр. Подбор психодиагностических методик исследования.

Проведение исследования. Обработка данных. Написание психологического заключения. Разработка и обсуждение в своей подгруппе программы коррекции (оптимизации) межличностных отношений в группе.

Психокоррекционная (развивающая) работа

Разработка и обсуждение в своей подгруппе программы развивающей (коррек-ционной) работы с учетом результатов психодиагностики: определение направления и путей психологического вмешательства, «проблемных зон» в развитии личности.

Проведение психологической коррекции (развивающей работы) под наблюдением психолога. Анализ результатов проведенной работы.

Психологическое консультирование

Присутствие при консультировании психологом-методистом.

Разработка и обсуждение в своей подгруппе плана проведения психологической консультации по конкретному запросу. Проведение одной-двух пробных самостоятельных консультаций.

Помощь психологу-методисту в профориентационном консультировании старшеклассников и их родителей.

Права и обязанности студентов

В период практики студент должен показать свою профессиональную компетентность и участвовать в жизни коллектива учреждения образования как полноправный работник, проявляющий интерес к работе, уважение к личности воспитанника (учащегося), коммуникативность в отношении с коллегами и общественную активность.

Студент - практикант обязан:

- явиться для прохождения практики в учреждение образования в строгом соответствии с приказом о направлении на практику, а при возникновении неожиданных обстоятельств, препятствующих явке в установленные сроки (болезнь, семейные обстоятельства и др.) в определенное приказом учреждение своевременно известить руководителя практики; запрещается самовольное изменение места проведения практики;

- составить индивидуальный план и в соответствии с этим планом работать ежедневно, выполняя все виды работ, предусмотренные программой производственной практики;

- вести дневник практики с описанием результатов наблюдений, собственной деятельности и анализом деятельности психолога учреждения;

- организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательного учреждения: подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения, выполнять распоряжения его администрации в пределах программы практики и по согласованию с руководителем практики;

- строго соблюдать правила и нормы охраны труда, санитарно-гигиенические требования учреждения образования.

Студент - практикант имеет право:

- по всем вопросам организации и прохождения практики обращаться к руководителям практики, администрации и психологам учреждения образования, в котором проводится практика;

- участвовать в работе учреждения: семинарах, конференциях, консилиумах, тренингах, родительских собраниях, проводимых во время прохождения практики;

- пользоваться помещениями и учебно-методическим фондом учреждения;

- вносить предложения по совершенствованию организации практики;

- проводить работу по накоплению материалов для курсовых и дипломных работ.

Отчетная документация

За период учебной практики студенты готовят и представляют следующий перечень отчетных документов.

1. Дневник практики (Приложение 1)

2. Психологические портреты двух учеников или сотрудников (по материалам психологической диагностики) с соответствующими программами изучения личности (Приложение 2).

3. Программа психологической коррекции (развивающей работы) и анализ результатов проведенной работы (Приложение 3).

4. Отчет по практике (Приложение 4).

5. Характеристика на студента-практиканта.

Литература

Основная:

1..Абрамова Г.С. Практическая психология. М., 2003

2.Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология - М., 2001

3.Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». М.-Воронеж, 2003

4.Карандашев В.Н. Как стать психологом: введение в профессию. Учебное пособие. - Вологда, издательство «Легия», 1999

5. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителями. - М., 2000
6. Конюхов Н.И. Словарь-справочник практического психолога. - Воронеж, 2003
7. Литвак М.Е. Профессия - психолог. - Ростов н/Д., 2001
8. Практическая психология образования./ Под ред. И.В. Дубровиной/ М., 1998
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. М., 2003
10. Хрестоматия. Психология работы с персоналом в трудах отечественных психологов. СПб.-М., 2001

Дополнительная:

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. - М, 2003
2. Алавердов А.Р. Социально-психологическое обеспечение процесса управления персоналом в коммерческом банке // Банковское дело. 1997. №2
3. Асмолов А.Г. Культурно - историческая психология и конструирование миров. М. - Воронеж, 1996
4. Аминов Н.А., Молоканов Н.В. Социально - психологические предпосылки специальных способностей школьных психологов // Вопросы психологии. - 1992.-№1,2.
5. Артемьев Е.Ю., Вяткин Ю.Г. Психосемантические методы описания профессий. // Вопросы психологии, 1986, №3
6. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. Ростов - н/Д., 2003
7. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. М., 2003
8. Борисова Е.Н. О роли профессиональной деятельности в формировании личности // Психология формирования и развития личности. - М., 1993
9. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. - м.: изд-во «Институт психотерапии», 2000
10. Володарская И.А., Лизунова Н.М. Система подготовки психологов в США // Вестник Московского университета. - Серия 14. Психология. - 2002. -№3; 2003. -№1.
11. Влияние современной американской психологии на практическую психологию в России. Сборник интервью / Под ред. М. Котэ, А.Г. Лидерса. - М.: Специальное приложение к «Журналу практического психолога», 2003.
12. Гульдман А.В., Назаренко Ю.В. Психологические службы в системе здравоохранения, состояние и перспективы // Вопросы психологии, 1992. - №3.
13. Гусейнов В.В. Психология на промышленном предприятии //Человек и профессия. - СПб., 2003.-Вып. №8.
14. Джрназян Л.Н. Структура и опыт деятельности школьной психологической службы // Вопросы психологии. - 1998.-№1, №4
15. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. - М., 2003
16. Ждан А.Н. Преподавание психологии в Московском университете // Вопросы психологии. - 1993.-№4.
17. Забродин Ю.М., Попова М.В. Психология. Программа курса для учащихся 8-11-х классов общеобразовательной средней школы. М., 2003
18. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург: Изд-во УГППИ, 2003.
19. К созданию Российского психологического общества // Вопросы

психологии. - 1995. - №2

20. Климов Е.А. Сообщество психологов России: сущее и должное // Вопросы психологии. - 1995. - №2.

21. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998

22. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М., 2002.

23. Пахальян В.Э. работа психолога при подготовке и проведения психологического консилиума // Вопросы психологии. - 1990. №2.

24. Положение о службе практической психологии образования в РФ // Детский практический психолог. 1995 год.

25. Попова М.В. Психология как учебный предмет. М., 2003.

26. Практическая психология образования. /Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1998

27. Профессиональный кодекс этики для психологов. Бонн. ФРГ. 1986 // Вопросы психологии. -1990. -№5,6.

28. Профессиональный кодекс этики для психологов. Мадрид // Вопросы психологии. -1990.-№5.

29. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Изд-во «Институт практической психологии». - Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003.

30. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации. / Под ред. О.М.Дьяченко, А.И. Букнычева и др. - М., 2002.

31. Спиркина Е.А. Подготовка психотерапевтов и психологов-консультантов //Психологический журнал. - 1994.-№6.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

НОУ ВПО «СТОЛИЧНАЯ ФИНАНСОВО-ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет психологии, педагогики и права

Специальность - Психология

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

студента 4 курса очной формы обучения

Ф.И.О. _____

Сроки практики: 08.02.- 04 .04.11.

Москва
2011

Дневник практики

Фрагмент индивидуального дневника производственной практики (образец)

Дата	Вид	Время	Результат	Примечани
08.02.	Установочная конференция	10.00-11.30	Уточнение плана работы	
09.02	Встреча с психологом учреждения	15.30-17.30	Разработка индивидуального плана работы	
	Проведение диагностики	11.00-13.00	Практическая реализация	
	Первичная обработка результатов	13.10-13.40	Составление первичной матрицы	
	Оформление Дневника практики	13.45-14.15		
10.02				

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методические рекомендации по составлению психологического портрета ученика (сотрудника)

Приступая к индивидуальному обследованию, студент выбирает двух учащихся (сотрудников), согласуя свой выбор с психологом-методистом.

Учитывая особенности запросов, студент намечает, для кого он будет составлять данный документ (для специалиста-пользователя или не специалиста).

Далее студент разрабатывает и согласует с психологом-методистом программу изучения личности, включающую в себя:

1) обоснование выбора исследования: а) познавательная сфера (основные психические процессы и их особенности); б) мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая сферы; в) самосознание личности; г) индивидуально-психологические особенности личности (темперамент,

характер, способности); д) личность в системе общения и взаимодействия с окружающими (сверстниками, родителями, педагогами).

- 2) указание потенциального потребителя психологического портрета;
- 3) набор и последовательность приемов и методов исследования;
- 4) использованную литературу.

Данная программа является обязательным приложением к составленному портрету.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психологической коррекции (развивающей работы) и анализ результатов проведенной работы

Форма и содержания программы психологической коррекции (развивающей работы) определяется совместно с психологом-методистом. Обязательными разделами структуры программы являются следующие:

1. обоснование необходимости психокоррекционной (развивающей) работы с данной личностью (группой) и выбора ее направленности;
2. цели, задачи и методы коррекции (развивающей работы);
3. описание программы;
4. обсуждение и анализ результатов проведенной работы;
5. использованная литература и методический (в том числе наглядный) материал.

Отчет по практике

1. Анализ психодиагностической работы.

Задачи, решавшиеся в ходе психодиагностики. Используемые при этом методы и методики. Степень самостоятельности в разработке программы психодиагностики, подборе методик, реализации этой программы, обработке результатов и т.д. Анализ возникших затруднений и их причин.

2. Анализ психокоррекционной (развивающей) работы.

Задачи, решавшиеся в ее ходе. Используемые программы и приемы. Степень самостоятельности в разработке программы психокоррекционной (развивающей) работы. Оценка результативности этого вида работы. Примеры удачных действий. Анализ возникших затруднений и их причин.

3. Анализ консультативной работы.

Количество просмотренных консультаций психолога и проведенных самостоятельно. Примеры ситуаций, потребовавших проведения психологических консультаций. Краткая характеристика клиентов, с которыми проводились консультации. Задачи, решавшиеся в их ходе. Оценка результативности этого вида работы. Анализ затруднений, возникших при разработке плана консультации и в ходе ее проведения, а также их причин.

4. Анализ прочих видов работы, проведенных в период практики.

5. Общие выводы по итогам практики.

Ее значение в профессиональном становлении практического психолога образования. Приобретенные в ее процессе знания, умения и навыки. Задачи профессионального самообразования и самовоспитания, сформулированные по итогам практики. Соответствие содержания и форм учебной деятельности на предшествующих курсах обучения требованиям учебной практики. Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания практики, учебного процесса на факультете.

При написании характеристики должны быть отражены следующие показатели:

- данные о выполнении программы практики
- отношение студента к работе
- уровень теоретической подготовки
- владение практическими навыками
- умение работать с документами

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

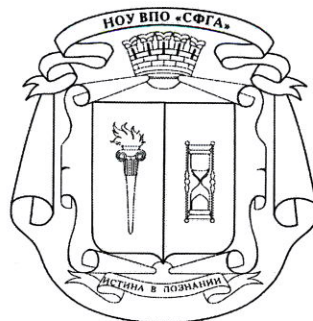
Подпись _____
М.П.

Итоговая оценка за практику руководителя от академии:

Подпись _____

Ф.И.О.

Негосударственное образовательное учреждение
высшего образования
«Столичная финансово-гуманитарная академия»
(НОУ ВО «СФГА»)



**ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ, КВАЛИФИКА-
ЦИОННАЯ ПРАКТИКА**

Специальность: **030301.65 – Психология** (уровень бакалавриата)

Специализация: **Психологическое консультирование**

Квалификация выпускника: **Специалист**
(бакалавр/ магистр/ специалист)

Форма обучения: **заочная**
(очная, заочная, очно-заочная)

Москва
2015



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
НОУ ВО «СФГА»
В.З. Юсупов
«14» октября 2015 г.

Рабочая программа практики (модуля) составлена в соответствии с:

- Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования **Специальность 030301.65 "ПСИХОЛОГИЯ"**, утвержденным заместителем министра образования и науки Российской Федерации № 235 гум/СП от 17.03.2000 г.;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом России 24.02.2014, регистрационный № 31402);
- учебным планом **Специальность 030301.65 "ПСИХОЛОГИЯ"**, переутвержденным ректором Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия», профессором В. В. Грачевым 14.10.2015 г. (протокол Ученого совета вуза № 3).

Составитель (и): Редькина Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
(фамилия, имя отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины (модуля) переутверждена
на заседании кафедры психологии

(наименование обеспечивающей кафедры)

« 14 » октября 2015 г. протокол № 3

Заведующий кафедрой


(подпись)

/ Редькина Е.Б.

Ф.И.О.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом по специальности 030301.65 – «Психология» в подготовку студентов входит четыре вида практики: учебная, производственная, педагогическая и научно-исследовательская, квалификационная. В ходе научно-исследовательской и квалификационной практики студенты собирают необходимый для дипломного исследования эмпирический материал, обрабатывают полученные результаты.

Научно-исследовательская, квалификационная практика - это важный и заключительный этап закрепления теоретических знаний и практических навыков, главным ее назначением является формирование у студента навыков и умений практического психолога, умения анализировать конкретные ситуации, выделять психологическую проблему, организовывать и реализовывать психологическое исследование, разрабатывать и применять модели психологической помощи.

В рамках научно-исследовательской, квалификационной практики систематизируются и закрепляются ранее полученные теоретические знания и навыки по специальности.

Научно-исследовательская, квалификационная практика для студентов различных форм обучения по специальности 030301.65 «Психология» проводится в соответствии с учебным планом в различных учреждениях и организациях, на предприятиях.

Место прохождения научно-исследовательской, квалификационной практики определяется студентом самостоятельно при согласовании с научным руководителем и зависит от реализуемой темы дипломной/ выпускной работы. Это может быть какое-либо учреждение, организация, профиль деятельности которого соответствует типу искомых данных, или кафедры психологического факультета СФГА

Цель научно-исследовательской, квалификационной практики - отработка навыков самостоятельного теоретико-экспериментального психологического исследования (на основе выполнения экспериментальной части дипломного исследования)

Задачи научно-исследовательской, квалификационной практики:

- закрепление навыков самостоятельного планирования, организации и проведения научно-психологического исследования;
- формирование ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций на их основе;
- углубление профессионального самосознания, актуализация готовности к непрерывному самообразованию.

Реализация всех вышеназванных задач направлена на формирование у студентов конкретных **умений и навыков**, студенты должны научиться:

- методически грамотно планировать, организовывать и реализовывать эмпирическое исследование;

- адекватно оформлять полученные данные в соответствующей документации и делать выводы на основе полученных результатов;
- научиться рационально планировать и реализовывать все виды работ (диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и т.д.), предусмотренные содержанием практики.

Организация научно-исследовательской и квалификационной практики.
Преддипломная практика проводится на 5 курсе общей продолжительностью 10 недель.

За время практики студент обязан собрать эмпирический материал дипломного исследования, обработать его, подготовить и оформить текст эмпирической главы дипломной работы.

С целью оценки готовности студента к защите дипломной работы перед государственной экзаменационной комиссией проводится предварительная защита дипломной работы на кафедре психологии с участием декана факультета, заведующего кафедрами психологии, научного руководителя, других преподавателей кафедры.

При оценке работы студента в ходе выполнения практики учитываются следующие критерии:

- систематичность работы в период практики;
- ответственность отношения к порученному участку работы, в целом к своей профессиональной деятельности;
- качество выполнения заданий научного руководителя;
- профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления отчетных документов по практике;
- оценка психолога-методиста, руководителя организации, где проходит практику студент.

Права и обязанности студентов

В период практики студент должен показать свою профессиональную компетентность и участвовать в жизни коллектива учреждения, организации как полноправный работник, проявляющий интерес к работе, уважение к личности, коммуникативность в отношении с коллегами и общественную активность.

Студент - практикант обязан:

- явиться для прохождения практики в учреждение в строгом соответствии с приказом о направлении на практику, а при возникновении неожиданных обстоятельств, препятствующих явке в установленные сроки (болезнь, семейные обстоятельства и др.) в определенное приказом учреждение своевременно известить руководителя практики; запрещается самовольное изменение места проведения практики;

- получить у руководителя дипломной/ выпускной работы задание на практику и в соответствии с ним составить индивидуальный план, реализуемый систематически и регулярно на протяжении всей практики;

- вести дневник практики с описанием результатов исследования, собственной деятельности;
- организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями Устава учреждения/ организации: подчиняться правилам внутреннего распорядка, выполнять распоряжения его администрации в пределах программы практики и по согласованию с руководителем практики;
- строго соблюдать правила и нормы охраны труда, санитарно-гигиенические требования учреждения.

Студент - практикант имеет право:

- по всем вопросам организации и прохождения практики обращаться к руководителям практики и администрации учреждения, в котором проводится практика;
- пользоваться помещениями и учебно-методическим фондом учреждения;
- вносить предложения по совершенствованию организации практики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ

Рабочий день студента составляет не более 8 астрономических часов. Из них (примерная продолжительность различных видов работы студента-практиканта):

<i>Психодиагностика</i>	
Индивидуальная диагностика (6 часов на 1 человека при использовании одной методики)	
-	подготовка диагностического материала – 1 ч.
-	проведение диагностики – 2 ч.
-	обработка результатов – 1 ч.
-	оформление результатов – 1 ч.
-	разработка рекомендаций - 1 ч.
Групповая (фронтальная) диагностика (9 часов на 1 группу при использовании одной методики)	
-	подготовка диагностического материала – 1 ч.
-	проведение диагностики – 1, 5 ч.
-	обработка результатов – 5 ч.
-	оформление заключения – 1,5 ч.
<i>Психоконсультирование</i>	
Индивидуальное консультирование: на 1 человека - 2 ч.	
<i>Психокоррекция</i>	
Индивидуальная коррекционная работа - от 5 часов	
Групповая коррекционная работа– от 10 часов	
<i>Психологическое просвещение</i>	
Подготовка и выступление (на совещании, педсовете, мед.консилиуме) - 3 ч.	
<i>Организационная работа</i>	
Ежедневные беседы с психологом-методистом/научным руководителем – 0,5 ч.	
Ежедневное оформление текущей документации (Дневника практики) - 0,5 ч.	
Обобщение результатов работы, написание отчета - 3 часа	

За период научно-исследовательской и квалификационной практики студенты готовят и представляют следующий перечень отчетных документов.

1. Задание научного руководителя на практику (Приложение 1).
2. Индивидуальный план практики студента (Приложение 2).
3. Дневник практики (Приложение 3).
4. Результаты и анализ диагностического исследования
5. Отчет о практике
6. Характеристику психолога-методиста (заверены подписью психолога-методиста и печатью учреждения, где проходила практика) (Приложение 4)
7. Тезисы выступления на заключительной конференции по преддипломной

практике (Приложение 5)

Отчетная документация сдается руководителю практики СФГА в отдельной папке в последнюю неделю практики. По результатам преддипломной практики студенты принимают участие в итоговой конференции - защите дипломных работ. Сданные отчеты по практике и участие в защите являются основаниями для получения дифференцированного зачета по практике.

Критерии оценки научно-исследовательской, квалификационной практики

При оценке результатов научно-исследовательской практики оцениваются:

- Активность участия на всех этапах практики, результативность выполнения индивидуального плана работы.
- Самостоятельность, творческий подход к разработке и реализации эмпирического исследования, проведении практической работы.
- Качество проведения фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий (диагностики, консультирования, коррекции и пр.).
- Умение проводить психолого-педагогическое обследование и анализировать его результаты.
- Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки.
- Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников учреждения/ организации.
- Правильность и своевременность оформления отчетной документации.



НОУ ВО
СТОЛИЧНАЯ ФИНАНСОВО- ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

ПАКЕТ ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ

по научно-исследовательской, квалификационной практике
студента 6 курса факультета психологии, педагогики и права
Столичной финансово- гуманитарной академии

.....

Тема:.....

Научный руководитель:

Руководитель практики:

Студент

прошел научно-исследовательскую, квалификационную практику объемомчасов.

Оценка:

Замечания:

Руководитель практики СФГА:

«...»201

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СТОЛИЧНАЯ ФИНАНСОВО- ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Отчет о научно-исследовательской, квалификационной практике
 студент... 6 курса факультета психологии, педагогики и права
 Столичной финансово- гуманитарной академии

.....
 фамилия, имя, отчество

.....
 тема дипломного исследования

Место прохождения практики _____

Адрес базового учреждения _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____

Цель – отработка навыков самостоятельного теоретико-экспериментального психологического исследования

Составляется по следующей форме и структуре:

1. Анализ психодиагностической работы.

Количество индивидуально обследованных испытуемых (их характеристика). Задачи, решавшиеся в ходе психодиагностики, использованные при этом методы и методики. Анализ возникших затруднений и их причин.

2. Анализ психокоррекционной (развивающей) работы.

Краткая характеристика категории клиентов, с которыми проводилась работа. Задачи, решавшиеся в ее ходе. Используемые программы и приемы. Оценка результативности этого вида работы. Примеры удачных действий. Анализ возникших затруднений и их причин.

3. Анализ консультативной работы.

Количество проведенных самостоятельно консультаций. Примеры ситуаций, потребовавших проведения психологических консультаций. Краткая характеристика клиентов, с которыми проводились консультации. Задачи, решавшиеся в их ходе. Оценка результативности этого вида работы. Анализ затруднений, возникших при разработке плана консультации и в ходе ее проведения, а также их причин.

4. Анализ прочих видов работы, проведенных в период практики.

5. Анализ трудностей в общении с испытуемыми, администрацией базового учреждения, научным руководителем. Виды и причины трудностей. Пути их преодоления.

6. Общие выводы по итогам практики.

Временные затраты на разные виды работ; реализация плана практики.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания практики, учебного процесса на факультете.

печать организации

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СТОЛИЧНАЯ ФИНАНСОВО- ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Характеристика-отзыв

студент... 6 курса факультета психологии, педагогики и права
 Столичной финансово- гуманитарной академии

.....

фамилия, имя, отчество

.....,

тема дипломного исследования,

проходившего научно-исследовательскую, квалификационную практику

с

по

Место прохождения практики _____

Адрес базового учреждения _____

В Характеристике должны быть отражены:

- *тема работы (соответствует теме дипломной работы);*
- *направления реализованной студентом практической работы (психодиагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая коррекция);*
- *уровень теоретической подготовки, владение навыками психодиагностики, консультирования и др., навыки самостоятельной исследовательской работы*
- *замечания студенту по прохождению практики если их нет, то обязательна запись: «Замечаний по прохождению практики студенту... нет»*

Психолог-методист организации

(фамилия, имя, отчество)

печать организации

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СТОЛИЧНАЯ ФИНАНСОВО- ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
ЗАДАНИЕ

на научно-исследовательскую, квалификационную практику
 студенту 6 курса ЗФО - ...

факультета психологии, педагогики и права
 Столичной финансово- гуманитарной академии

.....
 фамилия, имя, отчество

.....
 тема дипломного исследования

.....
 Научный руководитель

Цель – отработка навыков самостоятельного теоретико-экспериментального психологического исследования (на основе выполнения экспериментальной части дипломного исследования)

Изучаемые переменные:

1.
2.

Предполагаемые методики:

1.
2.
3.
4.

Характеристики экспериментальной выборки

Научный руководитель

« »201

Руководитель практики

« »201